



UNIwersYTET JAGIELLOŃSKI
COLLEGIUM MEDICUM

Załącznik nr 1
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki
Raport samooceny

Uniwersytet Jagielloński

ul. Gołębia 24

31-007 Kraków

Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum

ul. św. Anny 12,

31-007 Kraków

Nazwa ocenianego kierunku studiów: pielęgniarstwo

1. Poziom/y studiów: drugiego stopnia
2. Forma/y studiów: stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
nauki o zdrowiu

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Program studiów drugiego stopnia rozpoczętych w roku akademickim 2022/2023

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
nauki o zdrowiu	120	100%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

EFEKTY UCZENIA SIĘ – PIELĘGNIARSTWO DRUGIEGO STOPNIA

OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
O.W1	zasady i metody monitorowania stanu zdrowia pacjenta oraz realizacji działań promocyjno-profilaktycznych w populacji osób zdrowych
O.W2	standardy realizacji zaawansowanych i samodzielnych świadczeń pielęgniarских
O.W3	mechanizmy działania produktów leczniczych i zasady ich ordynowania
O.W4	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarской w chorobach przewlekłych
O.W5	zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych
O.W6	rolę pielęgniarki w koordynowanej opiece zdrowotnej
O.W7	problematykę zarządzania zespołami pielęgniarскими i organizacjami opieki zdrowotnej
O.W8	uwarunkowania rozwoju jakości usług zdrowotnych
O.W9	regulacje prawne dotyczące wykonywania zawodu pielęgniarki i udzielania świadczeń zdrowotnych
O.W10	metodologię badań naukowych i zasady ich prowadzenia
O.W11	wymagania dotyczące przygotowywania publikacji naukowych
O.W12	kierunki rozwoju pielęgniarstwa w Europie i na świecie
O.W13	zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w opiece długoterminowej
O.W14	uwarunkowania kulturowe i religijne sprawowania opieki pielęgniarской nad pacjentami różnych narodowości i wyznań
O.W15	metodykę kształcenia zawodowego przeddyplomowego i podyplomowego
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
O.U1	monitorować stan zdrowia dzieci i osób dorosłych, w tym osób starszych, oraz wdrażać działania edukacyjne i promocyjno-profilaktyczne
O.U2	rozwiązywać problemy zawodowe, szczególnie związane z podejmowaniem decyzji w sytuacjach trudnych, wynikających ze specyfiki zadań zawodowych i warunków ich realizacji
O.U3	dobierać, zlecać i interpretować badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień
O.U4	opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu
O.U5	samodzielnie pielęgnować pacjenta z raną przewlekłą i przetoką
O.U6	koordynować opiekę zdrowotną nad pacjentem w systemie ochrony zdrowia
O.U7	ordynować leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia
O.U8	udzielać samodzielnych porad zdrowotnych w zakresie posiadanych kompetencji zawodowych
O.U9	tworzyć standardy opieki pielęgniarской oraz wdrażać je do praktyki pielęgniarской
O.U10	stosować odpowiednie przepisy prawa w działalności zawodowej
O.U11	określać zapotrzebowanie pacjentów na opiekę pielęgniarскую oraz opracowywać założenia pielęgniarской polityki kadrowej
O.U12	komunikować się z pacjentem, uwzględniając uwarunkowania kulturowe i wyznaniowe
O.U13	organizować i nadzorować pracę zespołu pielęgniarского i personelu pomocniczego
O.U14	prowadzić badania naukowe i upowszechniać ich wyniki
O.U15	wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa dla rozwoju praktyki pielęgniarской
O.U16	zapewniać opiekę pacjentowi wentylowanemu mechanicznie w warunkach opieki długoterminowej stacjonarnej i domowej
O.U17	stosować metodykę nauczania oraz ewaluacji w realizacji zadań z zakresu kształcenia zawodowego

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
O.K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych
O.K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
O.K3	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową
O.K4	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań
O.K5	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne
O.K6	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów
SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
A.W1	modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia
A.W2	znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie
A.W3	teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia
A.W4	podejście salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą
A.W5	procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów
A.W6	skutki prawne zdarzeń medycznych
A.W7	istotę błędów medycznych w pielęgniarstwie w kontekście niepowodzenia w działaniach terapeutyczno-pielęgnacyjnych
A.W8	system ubezpieczeń w zakresie odpowiedzialności cywilnej
A.W9	uwarunkowania prawne przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia
A.W10	poziomy uprawnień do udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomów kwalifikacji pielęgniarstwa
A.W11	metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia
A.W12	zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur
A.W13	pojęcie kultury organizacyjnej i czynników ją determinujących
A.W14	mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu
A.W15	style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa
A.W16	zasady świadczenia usług pielęgniarstwa i sposób ich finansowania
A.W17	specyfikę funkcji kierowniczych, w tym istotę delegowania zadań
A.W18	metody diagnozy organizacyjnej, koncepcję i teorię zarządzania zmianą oraz zasady zarządzania strategicznego
A.W19	problematykę zarządzania zasobami ludzkimi
A.W20	uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarstwa
A.W21	naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy
A.W22	modele i strategie zarządzania jakością
A.W23	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej
A.W24	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej
A.W25	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym
A.W26	Europejską Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności
A.W27	teorię pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger

A.W28	kulturowe uwarunkowania zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia
A.W29	różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
A.U1	wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą
A.U2	wskazywać metody radzenia sobie ze stresem
A.U3	oceniać zdarzenia w praktyce zawodowej pielęgniarstwa w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń, a także wskazywać możliwości rozwiązania danego problemu
A.U4	kwalifikować daną sytuację zawodową w odniesieniu do prawa cywilnego, karnego i zawodowego
A.U5	analizować przyczyny błędów medycznych i proponować działania zapobiegawcze
A.U6	analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarstwa w kontekście posiadanych kwalifikacji
A.U7	stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą
A.U8	organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarstwa
A.U9	stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych
A.U10	planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i realizować proces adaptacji zawodowej
A.U11	opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarstwa
A.U12	przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarstwa oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności
A.U13	opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarstwa
A.U14	nadzorować jakość opieki pielęgniarstwa w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości
A.U15	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej
A.U16	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego
A.U17	wykorzystywać w pracy różnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych
A.U18	stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger
A.U19	rozpoznawać kulturowe uwarunkowania żywieniowe i transfuzjologiczne
A.U20	uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej
A.U21	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.
ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIELĘGNIARSKA	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.W1	mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w ustroju zależne od wieku i problemów zdrowotnych
B.W2	regulacje prawne związane z refundacją leków, wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego
B.W3	zasady ordynowania produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne, z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe, oraz określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept lub zleceń
B.W4	objawy i skutki uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne
B.W5	założenia organizacji i nadzoru epidemiologicznego w zakładach opieki zdrowotnej
B.W6	uwarunkowania występowania, kontroli i profilaktyki zakażeń szpitalnych w różnych oddziałach szpitalnych, z uwzględnieniem czynników etologicznych, w tym patogenów alarmowych
B.W7	zasady planowania, opracowania, wdrażania i nadzorowania działań zapobiegawczych oraz przeciwepidemicznych

B.W8	organizację i funkcjonowanie pracowni endoskopowej oraz zasady wykonywania procedur endoskopowych
B.W9	diagnostyczne i terapeutyczne możliwości endoskopii w zakresie przewodu pokarmowego, dróg oddechowych, urologii, ginekologii, laryngologii, anestezjologii i ortopedii
B.W10	zasady prowadzenia dokumentacji medycznej obowiązujące w pracowni endoskopowej
B.W11	założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente)
B.W12	predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej
B.W13	metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim
B.W14	zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych
B.W15	zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych
B.W16	modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach
B.W17	regulacje prawne w zakresie koordynacji opieki zdrowotnej nad świadczeniobiorcą w systemie ochrony zdrowia
B.W18	zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia
B.W19	zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej
B.W20	założenia i zasady opracowywania standardów postępowania pielęgniarskiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (<i>evidence based medicine</i>) i w pielęgniarstwie (<i>evidence based nursing practice</i>)
B.W21	założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej
B.W22	zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych
B.W23	procedurę i zakres bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej
B.W24	badania profilaktyczne oraz programy profilaktyczne finansowane ze środków publicznych przez Narodowy Fundusz Zdrowia
B.W25	zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia
B.W26	patomechanizm, objawy, diagnostykę i postępowanie pielęgniarskie w przewlekłej niewydolności oddechowej
B.W27	technikę badania spirometrycznego
B.W28	standardy specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych i technikach ciągłych (<i>Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT</i>)
B.W29	zasady funkcjonowania stacji dializ i leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa ADO, hemodializa, hiperalimentacja)
B.W30	przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową
B.W31	zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów
B.W32	zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc
B.W33	patomechanizm cukrzycy, astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej
B.W34	etiopatogenezę nowotworzenia, epidemiologię i profilaktykę chorób nowotworowych
B.W35	zasady leczenia i opieki nad pacjentem z chorobą nowotworową, w tym terapii spersonalizowanej
B.W36	zasady i sposoby pielęgnowania pacjenta po radioterapii i chemioterapii
B.W37	metody rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne
B.W38	metody oceny ran przewlekłych i ich klasyfikację

B.W39	nowoczesne metody terapii i rolę hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwiennych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej
B.W40	zasady doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych
B.W41	zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań
B.W42	zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań
B.W43	zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji
B.W44	metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz nefarmakologiczne metody jego leczenia
B.W45	zasady współpracy z zespołem żywieniowym w planowaniu i realizacji metod, technik oraz rodzajów żywienia dojelitowego i pozajelitowego w ramach profilaktyki powikłań
B.W46	zasady stosowania nowoczesnych metod tlenoterapii, monitorowania stanu pacjenta leczonego tlenem i toksyczności tlenu
B.W47	wskazania i zasady stosowania wentylacji mechanicznej inwazyjnej i nieinwazyjnej oraz możliwe powikłania jej zastosowania
B.W48	wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich
B.W49	przyczyny, objawy i przebieg depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień
B.W50	zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjentem uzależnionym
B.W51	zakres pomocy i wsparcia w ramach świadczeń oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzinom lub opiekunom
B.W52	zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.U1	dobierać i przygotowywać zapis form recepturowych leków zawierających określone substancje czynne, na podstawie ukierunkowanej oceny stanu pacjenta
B.U2	interpretować charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych
B.U3	ordynować leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia
B.U4	dobierać i zlecać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne w zależności od potrzeb pacjenta
B.U5	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej
B.U6	planować i przeprowadzać edukację personelu w zakresie profilaktyki i zwalczania zakażeń i chorób zakaźnych
B.U7	wykorzystywać wskaźniki jakości zarządzania opieką pielęgniarską w nadzorze epidemiologicznym
B.U8	uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej
B.U9	współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej
B.U10	przewodzić dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej
B.U11	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą
B.U12	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej
B.U13	udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente)
B.U14	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego
B.U15	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego
B.U16	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich

B.U17	dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych
B.U18	wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych
B.U19	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi
B.U20	opracowywać diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym
B.U21	planować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności
B.U22	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej
B.U23	wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin
B.U24	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej
B.U25	przewodzą działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych
B.U26	reagować na swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy
B.U27	przygotowywać pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji
B.U28	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca
B.U29	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia
B.U30	wykonywać badania spirometryczne i interpretować ich wyniki
B.U31	sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (<i>Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT</i>)
B.U32	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy
B.U33	planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepieniu narządów
B.U34	wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów
B.U35	planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę
B.U36	motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia
B.U37	planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo
B.U38	stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii
B.U39	rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego
B.U40	oceniać i klasyfikować rany przewlekłe
B.U41	dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany
B.U42	przygotowywać pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany
B.U43	stosować nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych
B.U44	przygotowywać pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewniać doradztwo w doborze sprzętu stomijnego
B.U45	oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego
B.U46	dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody nefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta
B.U47	monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego
B.U48	przewodzą edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu

B.U49	wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta
B.U50	monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego
B.U51	prowadzić żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych
B.U52	przygotowywać sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonywać test aparatu
B.U53	obsługiwać respirator w trybie wentylacji nieinwazyjnej
B.U54	przygotowywać i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej
B.U55	zapewniać pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską
B.U56	komunikować się z pacjentem wentylovanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji
B.U57	oceniać potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje zdrowotne
B.U58	analizować i dostosowywać do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego
B.U59	rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej
B.U60	prowadzić psychoedukację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosować treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej
B.U61	sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarską nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi.
BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PIELĘGNIARSTWA	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
C.W1	kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie
C.W2	reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych
C.W3	metody i techniki badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie
C.W4	zasady przygotowywania baz danych do analiz statystycznych
C.W5	narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowywania wyników badań naukowych
C.W6	źródła naukowej informacji medycznej
C.W7	sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych
C.W8	zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (<i>evidence based medicine</i>) i w pielęgniarstwie (<i>evidence based nursing practice</i>)
C.W9	systemy kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego pielęgniarek w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej
C.W10	procedurę uznawania kwalifikacji zawodowych pielęgniarek w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej
C.W11	systemy opieki pielęgniarskiej i współczesne kierunki rozwoju opieki pielęgniarskiej
C.W12	zasady dostępu obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej do świadczeń zdrowotnych w świetle prawa Unii Europejskiej
C.W13	rolę i priorytety polityki zdrowotnej Światowej Organizacji Zdrowia oraz Komisji Europejskiej.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
C.U1	wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie
C.U2	zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki
C.U3	przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy
C.U4	przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych
C.U5	stosować testy parametryczne i nieparametryczne dla zmiennych zależnych i niezależnych

C.U6	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarские
C.U7	przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarской w oparciu o dowody naukowe.

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Piotr Pierzchalski	Dr hab./profesor UJ/Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu
Maria Kózka	Prof. dr hab./profesor/ Prodziekan ds. dydaktycznych Wydziału Nauk o Zdrowiu
Agnieszka Gniadek	Dr hab./profesor UJ/Dyrektor Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa/kierownik studiów
Iwona Malinowska-Lipień	Dr hab./adiunkt/ Zakład Pielęgniarstwa Internistycznego i Środowiskowego
Iwona Bodys-Cupak	Dr/profesor UJ/Pracownia Teorii i Podstaw Pielęgniarstwa
Ewa Ziarko	Dr/adiunkt/ Pracownia Teorii i Podstaw Pielęgniarstwa/koordynator kierunku
Magdalena Staszkiwicz	Dr/adiunkt/ Zakład Pielęgniarstwa Klinicznego
Grażyna Puto	Dr/adiunkt/ Zakład Pielęgniarstwa Internistycznego i Środowiskowego
Lucyna Ścisło	Dr/adiunkt/ Zakład Pielęgniarstwa Klinicznego/przewodnicząca kierunkowego zespołu ds. jakości kształcenia
Joanna Łatka	Mgr/starszy wykładowca/ Pracownia Teorii i Podstaw Pielęgniarstwa/koordynator kierunku
Zofia Musiał	Mgr/starszy wykładowca/ Zakład Pielęgniarstwa Klinicznego
Beata Gawęska-Kozackiewicz	Mgr/starszy specjalista/sekretariat Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa
Edyta Gądor	Mgr/Kierownik Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu
Katarzyna Zębala	Mgr/Z-ca Kierownika Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Jagielloński powstał 12 maja 1364 roku i jest najstarszą uczelnią w Polsce i jedną z najstarszych w Europie. Prowadzi 16 Wydziałów, w tym 3 medyczne tworzące Collegium Medicum. W Uniwersytecie kształcą się ok. 50 tys. studentów. Od 2019 roku UJ należy do „Una Europa”, związku ośmiu wiodących europejskich uczelni badawczych dążących do stworzenia uniwersytetu przyszłości europejskiego międzyuczelnianego środowiska, budowanego na potencjale i mocnych stronach partnerów. Jej celem jest wysoka jakość kształcenia i badań naukowych, innowacyjność rozwiązań w zakresie wszystkich elementów misji uniwersytetu, wspieranie dobrych praktyk i nowatorskich form współpracy transgranicznej, rozwój europejskiego szkolnictwa wyższego oraz europejskiej przestrzeni badawczej. W roku 2020 UJ został laureatem konkursu „Inicjatywa Doskonałości - Uczelnia Badawcza”. Wydziałami UJ skupiającymi się na badaniach i kształceniu w dyscyplinach: nauki medyczne, nauki o zdrowiu i nauki farmaceutyczne jest Collegium Medicum (UJ CM), który tworzą trzy wydziały (Lekarski, Farmaceutyczny i Nauk o Zdrowiu).

Wydział Nauk o Zdrowiu jako jeden z 16 wydziałów Uniwersytetu Jagiellońskiego ma stosunkowo krótką tradycję wśród wydziałów UJ, bowiem pod tą nazwą funkcjonuje od 1 października 2007 roku. Nazwa Wydziału odzwierciedla powstanie i rozwój dyscypliny nauki o zdrowiu. Wydział jest kontynuatorem działalności Wydziału Pielęgniarstwa, który został powołany 16 czerwca 1975 roku i zmienił nazwę na Wydział Ochrony Zdrowia w dniu 1 października 1997 roku w wyniku połączenia ze Szkołą Zdrowia Publicznego.

Wydział Nauk o Zdrowiu prowadzi kształcenie na 8 kierunkach studiów: elektroradiologia (studia pierwszego stopnia), fizjoterapia (studia jednolite magisterskie, studia drugiego stopnia niestacjonarne – kierunek wygaszany), pielęgniarstwo (studia pierwszego i drugiego stopnia), położnictwo (studia pierwszego i drugiego stopnia), ratownictwo medyczne (studia pierwszego stopnia), zdrowie publiczne (studia pierwszego i drugiego stopnia) oraz projekt Europubhealth+ (Governance of Health Systems in transition) na studiach drugiego stopnia na kierunku zdrowie publiczne, zarządzanie w ochronie zdrowia (studia pierwszego i drugiego stopnia) oraz organizacja i ekonomika ochrony zdrowia (studia pierwszego stopnia – kierunek wygaszany). Studia na kierunku Zarządzanie w ochronie zdrowia prowadzone są we współpracy z Wydziałem Zarządzania i Komunikacji Społecznej UJ. Ponadto Wydział prowadzi różne formy kształcenia podyplomowego oraz studia podyplomowe – zarządzanie jednostkami opieki zdrowotnej, a od lutego 2023 roku rozpocznie kształcenie na studiach MBA w ochronie zdrowia.

W roku akademickim 2013/2014 Wydział rozpoczął kształcenie na studiach trzeciego stopnia w dziedzinie nauki o zdrowiu, które od roku akademickiego 2019/2020 prowadzone są w ramach Szkoły Doktorskiej Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu. Wydział współpracuje z podmiotami leczniczymi w regionie, władzami lokalnymi, towarzystwami naukowymi, samorządami zawodowymi oraz wieloma zagranicznymi ośrodkami uniwersyteckimi i naukowymi.

Na Wydziale zatrudnionych jest 303 nauczycieli akademickich, w tym 20 osób z tytułem profesora, 30 osób ze stopniem doktora habilitowanego (w tym 15 na stanowisku profesora uczelni, 14 na stanowisku adiunkta oraz 1 na stanowisku profesora wizytującego), 134 osoby ze stopniem doktora (w tym 3 na stanowisku profesora uczelni w grupie pracowników dydaktycznych, 69 na stanowisku adiunkta, 34 na stanowisku asystenta, 26 na stanowisku

starszego wykładowcy oraz 2 na stanowisku wykładowcy) oraz 119 osób z tytułem zawodowym magistra (w tym 81 na stanowisku asystenta, 8 na stanowisku starszego wykładowcy, 21 na stanowisku wykładowcy oraz 9 na stanowisku instruktora).

W 2010 roku Wydział uzyskał pierwszą kategorię w ocenie parametrycznej, przyznanej przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, a w roku 2014 otrzymał kategorię A na podstawie Decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (Nr ODW – 619 /KAT2014 z dnia 27 maja 2014 roku). W roku 2022 dyscyplina nauki o zdrowiu otrzymała w wyniku ewaluacji działalności naukowej za lata 2017-2022 kategorię naukową B+ (Decyzja Ministra Edukacji i Nauki nr 194/304/2022). W latach 2014-2016 WNZ zajmował I miejsce w grupie kierunków Ochrona Zdrowia, a w kolejnych latach kierunki pielęgniarstwo i zdrowie publiczne (2017-2022) zajmowały I miejsce w ogólnopolskim rankingu kierunków studiów organizowanych przez Perspektywy. Spośród innych kierunków prowadzonych na Wydziale w latach 2017-2022 kierunek położnictwo zajmował czołowe I lub II miejsca, a kierunek ratownictwo medyczne, podlegając po raz pierwszy takiej ocenie w roku 2022 zajął I miejsce.

Wydział Nauk o Zdrowiu posiada uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora nauk medycznych w dyscyplinie biologia medyczna (2000), nauk medycznych w dyscyplinie medycyna (2009) i nauk o zdrowiu (2010) oraz uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora habilitowanego w naukach o zdrowiu (2012). Od 01.10.2019 r. uprawnienia do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego w dyscyplinie nauki o zdrowiu posiada Rada Dyscypliny Nauki o zdrowiu zgodnie z Ustawą z dnia 20.07.2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz Statutem UJ z 29.05.2019 r.

Strukturę Wydziału Nauk o Zdrowiu tworzą trzy Instytuty (Fizjoterapii, Pielęgniarstwa i Położnictwa, Zdrowia Publicznego), dwa Zakłady (Elektroradiologii i Ratownictwa Medycznego) oraz Katedra Fizjologii Wysiłku i Bioenergetyki Mięśni. W strukturze Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa funkcjonuje: 6 Zakładów (Filozofii i Bioetyki; Psychologii Zdrowia; Pielęgniarstwa Klinicznego; Zarządzania Pielęgniarstwem i Pielęgniarstwa Epidemiologicznego; Pielęgniarstwa Internistycznego i Środowiskowego; Zdrowia Matki i Dziecka) oraz 2 Pracownie: (Teorii i Podstaw Pielęgniarstwa; Podstaw Opieki Położniczej). Obecnie na kierunku pielęgniarstwo prowadzone jest kształcenie w ramach studiów stacjonarnych, pierwszego i drugiego stopnia.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim są zgodne z misją i celami strategicznymi Uniwersytetu Jagiellońskiego (załącznik 1.1) i Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM (załącznik 1.2) oraz przyjętą polityką jakości (załącznik 1.3). Kształcenie na kierunku pielęgniarstwo zakłada najwyższą jakość przygotowania kompetentnych absolwentów do pracy w zawodzie pielęgniarki, prezentujących samodzielność zawodową, poczucie odpowiedzialności wobec podmiotów opieki i respektujących zasady etyki ogólnej i zawodowej. Przyjęta koncepcja kształcenia zakłada: wykorzystanie w procesie kształcenia aktualnych i wiarygodnych wyników badań, najwyższą jakość badań i nauczania, wsparcie kadry w rozwoju dydaktycznym, zawodowym i naukowym, budowanie kultury jakości, wpływ na otoczenie gospodarcze, społeczne i kulturowe, udział w kształtowaniu koncepcji kształcenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, rozszerzenie zakresu usług edukacyjnych związanych z uczeniem się przez całe życie.

Strategia Rozwoju WNZ UJ CM jest spójna ze strategią rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego przyjętą Uchwałą nr 71/VI/2021 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 30 czerwca 2021 roku w sprawie: Strategia rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego do 2030 roku. Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM, jako integralna część całej Uczelni, realizuje jej cele strategiczne dostosowując je do specyfiki prowadzonych kierunków studiów i podejmowanych działań. Uniwersytet Jagielloński przyjął poniższe cele strategiczne:

- Zrównoważony uniwersytet badawczy, przodujący ośrodek naukowy, rozpoznawalny w Europie i na świecie;
- Doskonalenie kształcenia zintegrowanego z nauką i otoczeniem;
- Otwarty, nowoczesny uniwersytet, atrakcyjny dla studentów, doktorantów, nauczycieli i naukowców z Europy i świata;
- Wysoka jakość środowiska pracy i zarządzania zasobami ludzkimi z uwzględnieniem zasad dostępności dla wszystkich;
- Sprawne zarządzanie procesami organizacyjnymi, finansowymi i inwestycyjnymi.

Misją Wydziału Nauk o Zdrowiu jest: *Innowacyjna edukacja oparta na aktualnej wiedzy, badaniach i współpracy z otoczeniem społecznym dla zdrowia społeczeństwa i rozwoju nauki o zdrowiu*. Realizacja misji, wizji i celów strategicznych odbywać się będzie z poszanowaniem wartości uniwersalnych (prawda, dobro, piękno), akademickich (autonomia, wolność, uczciwość, odpowiedzialność) i społecznych (dialog, otwartość, działanie, współpraca i *plus ratio quam vis*) określonych w Strategii rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego do 2030 roku oraz wartości określonych w kodeksach etyki zawodowej.

Cele strategiczne Wydziału zakładają:

- 1) Bycie wiodącym ośrodkiem kształcenia kadr medycznych dla potrzeb systemu opieki zdrowotnej i kadr dla potrzeb zdrowia publicznego;
- 2) Wysoką jakość kształcenia zintegrowaną z badaniami i otoczeniem społecznym;
- 3) Wsparcie procesu umiędzynarodowienia;
- 4) Stworzenie miejsc pracy i nauki dla ambitnych, kreatywnych pracowników i studentów;
- 5) Transparentne i efektywne zarządzanie.

W koncepcji i celach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia uwzględniono obowiązujące akty prawne, w tym Krajowe Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 roku (Dz. U. Nr 253, poz. 1520), Ustawę o zawodach pielęgniarki i położnej z dnia 11 lipca 2011r. (Dz. U. 2011 poz. 1039 z późn. zm.), standardy kształcenia z dnia 26 lipca 2019 r. przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2019, poz. 1573).

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo, potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności rynku pracy i założenia dydaktyki szkoły wyższej.

Ze względu na profil ogólnoakademicki – program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć, związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której kierunek studiów został przyporządkowany, którym przypisano 84-89 punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów. Różnica w punktach ECTS wynika z wyboru przez studentów zajęć związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową. Program studiów uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, umożliwia również wybór przedmiotów fakultatywnych, które obejmują 80 godzin i 8 pkt. ECTS (Moduł I: trening motywacyjny/telemedycyna i e-zdrowie/ podstawy psychoterapii w chorobach przewlekłych/podstawy EBNP/ zarządzanie zespołem i podejmowanie decyzji w sytuacjach kryzysowych/ opieka nad pacjentem z niewydolnością narządową/global health; Moduł II: sposoby radzenia sobie z agresją i przemocą/ suicydologia – diagnoza, prewencja, postwencja/interwencja kryzysowa/ etyczne i metodologiczne aspekty prowadzenia badań naukowych w biomedycynie/ biostatystyka/ immunologia w wybranych ostrych i przewlekłych stanach klinicznych).

Program studiów uwzględnia komunikowanie się w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, zajęcia te obejmują język specjalistyczny z zakresu pielęgniarstwa.

Efekty uczenia się ogólne i szczegółowe w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych obejmują pełny zakres określony w obowiązującym standardzie kształcenia i nie uwzględniają efektów uczenia się spoza standardu kształcenia. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją kształcenia, celami kształcenia, profilem ogólnoakademickim studiów, drugim stopniem/7 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji i są sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

W koncepcji kształcenia na studiach drugiego stopnia biorą udział interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicy, studenci i administracja) oraz interesariusze zewnętrzni (potencjalni pracodawcy np. dyrektorzy zakładów opieki zdrowotnej, lekarze i pielęgniarki zatrudnieni w zakładach opieki zdrowotnej, w których realizowane jest kształcenie praktyczne i absolwenci kierunku studiów). Nauczyciele, studenci i administracja wchodzi w skład Wydziałowej Komisji ds. Nauczania, Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia i Zespołów doskonalenia jakości kształcenia na kierunku, Rady Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa oraz Rady Wydziału (załącznik 1.4). Ponadto studenci poprzez wypełnianie ankiet dokonują corocznie oceny kadry prowadzącej zajęcia oraz dokonują oceny warunków studiowania w ankiecie „Barometr satysfakcji studenckiej” (załącznik 1.5) Również w koncepcji kształcenia uwzględniane są opinie absolwentów kierunku studiów w ramach badania „Losów

absolwentów” (załącznik 1.6). Interesariusze zewnętrzni, jako potencjalni pracodawcy, uczestniczą w pracach powołanej w Wydziale Rady Pracodawców (załącznik 1.7) oraz w Kierunkowym Zespole Doskonalenia Jakości Kształcenia, uczestniczą również w realizacji procesu dydaktycznego w ramach umów cywilno-prawnych, jak również pełnią funkcję opiekunów zakładowych praktyk zawodowych studentów w miejscu ich realizacji. Uczelnia podpisała szereg długoterminowych umów z podmiotami leczniczymi z Krakowa i okolic w ramach Uniwersyteckiej Sieci Szpitali Szkolących <https://dk.cm.uj.edu.pl/siec/> w których realizowane jest kształcenie praktyczne umożliwiające przedstawicielom tych podmiotów udział w tworzeniu koncepcji kształcenia i doskonaleniu programu studiów.

Absolwent studiów drugiego stopnia posiada pogłębioną wiedzę z zakresu nauk medycznych, nauk o zdrowiu, nauk społecznych i humanistycznych oraz umiejętności zawodowe w zakresie zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa niezbędne do zapewnienia optymalnej jakości opieki pielęgniarstwa.

Absolwent studiów w zakresie wiedzy zna i rozumie: zasady i metody monitorowania stanu zdrowia pacjenta oraz realizacji działań promocyjno-profilaktycznych w populacji osób zdrowych; standardy realizacji zaawansowanych i samodzielnych świadczeń pielęgniarstwa; mechanizmy działania produktów leczniczych i zasady ich ordynowania; wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarstwa w chorobach przewlekłych; zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych; rolę pielęgniarki w koordynowanej opiece zdrowotnej; problematykę zarządzania zespołami pielęgniarstwa i organizacjami opieki zdrowotnej; uwarunkowania rozwoju jakości usług zdrowotnych; regulacje prawne dotyczące wykonywania zawodu pielęgniarki i udzielania świadczeń zdrowotnych; metodologię badań naukowych i zasady ich prowadzenia; wymagania dotyczące przygotowywania publikacji naukowych; kierunki rozwoju pielęgniarstwa w Europie i na świecie; udzielania świadczeń zdrowotnych w opiece długoterminowej; uwarunkowania kulturowe i religijne sprawowania opieki pielęgniarstwa nad pacjentami różnych narodowości i wyznań; metodykę kształcenia zawodowego przeddyplomowego i podyplomowego.

Absolwent studiów w zakresie umiejętności potrafi: monitorować stan zdrowia dzieci i osób dorosłych, w tym osób starszych; wdrażać działania edukacyjne i promocyjno-profilaktyczne; rozwiązywać problemy zawodowe, szczególnie związane z podejmowaniem decyzji w sytuacjach trudnych, wynikających ze specyfiki zadań zawodowych i warunków ich realizacji; dobierać zlecenia i interpretować badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień; opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą i prowadzić tą edukację; dokonywać ewaluacji programu edukacyjnego; samodzielnie pielęgnować pacjenta z raną przewlekłą i przetoką; koordynować opiekę zdrowotną nad pacjentem w systemie ochrony zdrowia; ordynować leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia; udzielać samodzielnych porad zdrowotnych w zakresie posiadanych kompetencji zawodowych; tworzyć standardy opieki pielęgniarstwa oraz wdrażać je do praktyki pielęgniarstwa; określać zapotrzebowanie pacjentów na opiekę pielęgniarstwa oraz opracowywać założenia pielęgniarstwa polityki kadrowej; organizować i nadzorować pracy zespołu pielęgniarstwa i personelu pomocniczego; prowadzić badania naukowe i upowszechniać ich wyniki; wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa dla rozwoju praktyki pielęgniarstwa; zapewniać opiekę pacjentowi wentylowanemu mechanicznie w warunkach opieki długoterminowej stacjonarnej i domowej.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent studiów jest gotów do: dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych; formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową; rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań; ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne; 6) wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.

Studia drugiego stopnia przygotowują absolwenta do ciągłego doskonalenia zawodowego w ramach różnych form kształcenia podyplomowego i samokształcenia, do podjęcia studiów w ramach Szkoły Doktorskiej, samodzielnego prowadzenia badań naukowych, publikowania wyników badań naukowych oraz wykorzystania wyników badań w praktyce pielęgniarskiej (Evidence-Based Nursing Practice). Absolwent ma możliwość zatrudnienia zgodnie z Ustawą o zawodach pielęgniarki i położnej z dnia 15 lipca 2011 r. (Dz. U. z 2011 nr 174 poz. 1039) w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej, na różnych stanowiskach pielęgniarskich, w tym kierowniczych, w organach administracji publicznej, w samorządzie zawodowym, w zespołach naukowo-badawczych, a także w uczelni wyższej nauczając zawodu i prowadząc badania naukowe, w ośrodkach doskonalenia zawodowego oraz może prowadzić własną działalność gospodarczą.

Absolwent studiów uzyskuje tytuł magistra pielęgniarstwa.

Proces kształcenia na studiach drugiego stopnia umożliwia studentom będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej, osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich. Studenci mają możliwość ukończenia (bezpłatnie) kursu specjalistycznego w zakresie ordynowania leków i wystawiania recept organizowanego przez Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa lub Małopolską Okręgową Izbę Pielęgniarek i Położnych. Informacje, kto nie posiada wymaganych kompetencji zbierane są od studentów w procesie rekrutacji na studia.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Treści programowe na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, profil ogólnoakademicki są zgodne z celami kształcenia, ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, odnoszą się do dyscypliny nauki o zdrowiu, do której kierunek został przyporządkowany, uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie, normy i zasady określone w ustawie o zawodach pielęgniarki i położnej, a także są zgodne z aktualnym stanem wiedzy, praktyki w obszarach działalności absolwenta studiów i rynku pracy. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla grup zajęć tworzących program studiów i zapewniają realizację wszystkich efektów uczenia się.

Studia drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo o profilu ogólnoakademickim trwają dwa lata (4 semestry) i prowadzone są w formie stacjonarnej. Ogólna liczba godzin kształcenia wynosi 1304, w tym 4 godziny szkolenia BHK, którym przyporządkowano 120 punktów ECTS. Na I roku studiów zaplanowano 819 godzin (semestr I: 354 godziny; semestr II: 465 godzin) i 60 punktów ECTS, na II roku – 485 godzin (semestr III: 250 godzin; semestr IV: 235 godzin) i 60 punktów ECTS.

Program kształcenia obejmuje grupy zajęć:

A: NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE (psychologia zdrowia, prawo w praktyce pielęgniarskiej, zarządzanie w pielęgniarstwie, dydaktyka medyczna, pielęgniarstwo wielokulturowe, język angielski), które łącznie obejmują 270 godzin i 23 pkt. ECTS;

B. ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIELEŃNIARSKA (farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych; pielęgniarstwo epidemiologiczne; endoskopia; poradnictwo w pielęgniarstwie; koordynowana opieka zdrowotna; promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne; opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze, niewydolność oddechowa, leczenie nerkozastępcze, cukrzyca, choroba nowotworowa, rany przewlekłe i przetoki, ból, leczenie żywieniowe, tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna, zaburzenia układu nerwowego, zaburzenia zdrowia psychicznego, opieka nad dzieckiem w chorobach przewlekłych), które łącznie obejmują 530 godzin i 41 pkt. ECTS;

C. BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PIELEŃNIARSTWA (badania naukowe w pielęgniarstwie, statystyka medyczna, informacja naukowa, praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych, pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej, seminarium dyplomowe), które łącznie obejmują 190 godzin i 35 pkt. ECTS (20 punktów ECTS za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego).

W ramach godzin do dyspozycji uczelni - 150 godzin, którym przypisano 12 pkt ECTS realizowane są zajęcia z grupy A, B i C, zgodnie z zapisem obowiązującego standardu kształcenia, w tym:

1) zajęcia obowiązkowe (bezpieczeństwo w opiece zdrowotnej, opieka nad dzieckiem w chorobach przewlekłych, realizowany w ramach modułu opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych i seminarium dyplomowe), które łącznie obejmują 70 godzin i 4 pkt. ECTS,

2) zajęcia fakultatywne (trening motywacyjny, telemedycyna i e-zdrowie, podstawy psychoterapii w chorobach przewlekłych, podstawy EBNP, zarządzanie zespołem i podejmowanie decyzji w sytuacjach kryzysowych, sposoby radzenia sobie z agresją i przemocą, suicydologia – diagnoza, prewencja, postwencja, interwencja kryzysowa, etyczne i metodologiczne aspekty prowadzenia badań naukowych w biomedycynie, biostatystyka, opieka nad pacjentem z niewydolnością narządową, global health, immunologia w wybranych ostrych i przewlekłych stanach klinicznych), które obejmują 80 godzin i 8 pkt. ECTS. Z grupy zajęć fakultatywnych student musi wybrać trzy przedmioty, zgodnie z zapisem, że program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Za przygotowanie pracy magisterskiej, w ramach 90 godzin seminarium student otrzymuje 20 pkt. ECTS. Student ma możliwość wyboru jednego spośród wskazanych obszarów seminarium takich jak: opieka i edukacja zdrowotna w chorobach ostrych i przewlekłych, promocja zdrowia i profilaktyka chorób, kulturowe uwarunkowania opieki, psychologiczne aspekty zdrowia i opieki w chorobie, organizacja i zarządzanie w pielęgniarstwie. Wybór przedmiotu fakultatywnego i seminarium magisterskiego dokonywany jest w systemie USOS zgodnie z obowiązującą procedurą.

Na studiach drugiego stopnia student realizuje zajęcia z języka angielskiego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo, w wymiarze 90 godzin, któremu przypisano 6 pkt. ECTS.

W ramach kształcenia praktycznego efekty uczenia się przypisane do modułów A i B są realizowane w ramach ćwiczeń w symulacji wysokiej wierności (42 godziny) i ćwiczeń klinicznych (99 godzin), a także w ramach obowiązkowej praktyki zawodowej (po zakończeniu zajęć teoretycznych i klinicznych) w liczbie 200 godzin, którym przypisano 10 pkt. ECTS. Zajęcia w symulacji wysokiej wierności prowadzone są w CIEM a zajęcia kliniczne w miejscach w których Uczelnia podpisała umowy i porozumienia (załącznik 2.1)

Program studiów zawiera pełny zakres efektów ogólnych i szczegółowych uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, objętych standardem kształcenia i nie obejmuje dodatkowych efektów uczenia się.

Każdy przedmiot na studiach drugiego stopnia posiada opracowany sylabus (w aplikacji <https://sylabus.cm-uj.krakow.pl/pl/5/1/3/3/10?masterElement=3> – opis poniżej), który zawiera: nazwę przedmiotu, nazwę jednostki prowadzącej przedmiot, imię i nazwisko koordynatora i osób prowadzących zajęcia, rok i semestr studiów, cel/e, formy zajęć, wymagania wstępne, efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, wraz z kryteriami ich weryfikacji, warunki i formę zaliczenia przedmiotu z podanymi kryteriami, ogólną liczbę punktów ECTS oraz bilans punktów ECTS w oparciu o oszacowanie nakładu pracy studenta, a także literaturę podstawową i uzupełniającą.

Program studiów opracowany został zgodnie z zasadami dydaktyki i uwzględnia: sekwencyjność zajęć, stopniowanie trudności oraz łączenie teorii z działaniem praktycznym. Zajęcia realizowane są w formie: wykładów, wykładów e-learning (z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość), seminariów, ćwiczeń, ćwiczeń klinicznych, ćwiczeń w warunkach symulacyjnych, ćwiczeń komputerowych, ćwiczeń laboratoryjnych, lektoratów i praktyk zawodowych. Każda z form zajęć ma określoną liczbę studentów na zajęciach, którą reguluje Komunikat nr 3 Dziekana Wydziału z dnia 18.06.2021 roku (załącznik 2.2).

Działalność naukowa i kliniczna kadry prowadzącej zajęcia na kierunku pielęgniarstwo, a także ciągle doskonalenie dydaktyczne (opisane w kryterium 4) gwarantują prowadzenie dydaktyki opartej na aktualnej wiedzy i przy wykorzystaniu adekwatnych do przedmiotu metod kształcenia. W ramach form zajęć, ściśle dostosowanych do osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, wykorzystywane są tradycyjne i innowacyjne metody kształcenia, które aktywizują studentów, umożliwiając im opanowanie wiedzy, ukształtowanie określonych umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych (np. wykłady interaktywne, dyskusje, studium przypadku, zadania sytuacyjne, burza mózgów, symulacje, gry komunikacyjne, analiza tekstów, prezentacje studentów, symulacja wysokiej wierności i zajęcia kliniczne). Nauczyciele akademicy prowadzą badania naukowe, a wyniki publikują w prestiżowych czasopismach naukowych i prezentują na konferencjach oraz omawiają je na zajęciach dydaktycznych wskazując jak wykorzystywać dowody naukowe w praktyce pielęgniarstwa opartej na faktach.

Liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów określona w programie studiów łącznie wynosi 1100 godzin, zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się i jest zgodna z wymaganiami.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne dla rodzaju zajęć i ukierunkowane są na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Na zajęciach teoretycznych realizowane są metody tj.: wykład problemowy lub informacyjny (z prezentacją multimedialną), metoda przypadków, film, film dydaktyczny, a na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne stosowane są metody tj.: gry dydaktyczne, burza mózgów, dyskusja, inscenizacja, pokaz, film dydaktyczny, Problem Based Learning, mentoring, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektów, metoda problemowa, demonstracja, praca w grupach, analiza tekstów, analiza przypadków, metoda warsztatowa, rozwiązywanie zadań, mapa myśli, udział w badaniach, lektorat oraz ćwiczenia kliniczne, ćwiczenia komputerowe, ćwiczenia w warunkach symulacyjnych i praktyki zawodowe. Metody kształcenia stymulują studentów do samodzielnej pracy, aktywnej roli w procesie uczenia się, krytycznego myślenia i zapewniają uzyskanie przez studenta samodzielności i odpowiedzialności w zakresie wykonywania świadczeń zdrowotnych oraz rozwoju zawodowego.

W ramach programu studiów realizowanych jest: 261-296 godzin wykładów, 150-180 godzin wykładów e-learning (z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość), 90 godzin seminariów; 323-378 godzin ćwiczeń, 99 godzin ćwiczeń klinicznych; 20-72 godzin ćwiczeń w pracowni komputerowej; 30 godzin ćwiczeń laboratoryjnych; 42 godziny ćwiczeń w warunkach symulacyjnych; 90 godzin lektoratu, w tym 45 godzin e-learning (z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość), 45 godz. ćwiczeń stacjonarnych; BHP - 4 godz. oraz 200 godzin praktyk zawodowych. Ze względu na zróżnicowaną formę zajęć fakultatywnych ostateczna liczba godzin wykładów i ćwiczeń jest zależna od wyboru tych zajęć przez studenta.

Program studiów uwzględnia przygotowanie studenta w zakresie znajomości języka angielskiego w wymiarze 90 godzin na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, któremu przypisano 6 punktów ECTS.

Zajęcia z grupy A, B i C, którym przypisano 6 punktów ECTS (5,36%) realizowane są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, co nie przekracza określonych w standardzie kształcenia 10% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów.

Praktyki zawodowe realizowane po zakończeniu zajęć teoretycznych, ćwiczeń w warunkach symulacji wysokiej wierności i ćwiczeń klinicznych w liczbie 200 godzin, którym przypisano 10 pkt ECTS obejmują 6 obszarów (szczegóły w tabeli poniżej).

PRAKTYKA ZAWODOWA:	LICZBA GODZIN	LICZBA PUNKTÓW ECTS
Zarządzanie w pielęgniarstwie	20	1
Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych	40	2
Opieka onkologiczna	40	2
Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej	40	2
Pracownia endoskopowa	40	2
Podstawowa opieka zdrowotna	20	1
Razem:	200	10

Praktyki zawodowe realizowane są po pierwszym roku studiów w wakacje oraz w trakcie realizacji drugiego roku studiów jako praktyka śródroczna zgodnie z obowiązującym programem studiów.

Praktyki zawodowe na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo są realizowane w zakładach opieki zdrowotnej, z którymi uczelnia podpisała umowy lub porozumienia (załącznik 2.3). Bezpośredni nadzór nad grupą studentów sprawuje opiekun zakładowy praktyk zatrudniony w miejscu jej realizacji, natomiast nadzór dydaktyczny sprawuje wyznaczony nauczyciel akademicki zatrudniony w Uczelni (załącznik 2.4, 2.5). Dobór miejsc praktyk i opiekunów zakładowych odbywa się zgodnie z ustalonymi kryteriami (załącznik 2.6, 2.7) i procedurą 4.1.6 Dokumentacji Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale (załącznik 2.8). Z opiekunem zakładowym praktyk podpisywana jest umowa cywilno-prawna na czas realizacji praktyki. Każda praktyka ma opracowany sylabus, który zawiera te same elementy co sylabus do przedmiotu. Efekty uczenia się osiągnięte przez studenta w ramach praktyk zawodowych są zaliczane zgodnie z kryteriami ocen i odnotowywane w dokumentacji obowiązującej do danego rodzaju praktyki. Dokumentacja zawiera między innymi: Dziennik umiejętności zawodowych wraz z efektami uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych koniecznych do osiągnięcia przez studenta w ramach danego rodzaju praktyki, miejsce i termin realizacji oraz podpis opiekuna zakładowego i opiekuna dydaktycznego.

Na wniosek studenta i zgodnie z procedurą składania dokumentów w celu odbycia praktyki zawodowej w miejscu wskazanym przez studenta (załącznik 2.9) dziekan może wyrazić zgodę pod warunkiem podpisania porozumienia z podmiotem przyjmującym studenta oraz wskazaniem opiekuna zakładowego w trakcie jej realizacji.

Działalność naukowa i kliniczna kadry prowadzącej zajęcia na kierunku pielęgniarstwo, a także ciągle doskonalenie umiejętności dydaktycznych (opisane w kryterium 4) gwarantują prowadzenie dydaktyki opartej na aktualnej wiedzy i przy wykorzystaniu adekwatnych do celu, treści i efektów uczenia się metod kształcenia.

W roku akademickim 2019/2020 (w okresie pandemii SARS-CoV-2), zajęcia teoretyczne i 40% punktów ECTS przewidzianych w danym roku akademickim na kształcenie praktyczne prowadzone były z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zgodnie z obowiązującymi przepisami (Dz. U z 2020, poz. 885). Natomiast pozostałe godziny zajęć

klinicznych i praktyk zawodowych zostały zrealizowane w podmiotach leczniczych wydłużając rok akademicki i przesuując sesje egzaminacyjną na miesiąc sierpień zgodnie z Komunikatem nr 4 Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM z dnia 14 maja 2020 (Załącznik 2.10). W tym samym roku akademickim studenci mieli możliwość uzyskania częściowego zaliczenia praktyk zawodowych - na podstawie przedstawionego zaświadczenia o realizacji wolontariatu, w którym potwierdzone zostały osiągnięte przez studenta wymagane efekty uczenia się. Zasady zaliczenia praktyki zostały określone w opracowanej procedurze i zgodnie z wzorem zaświadczenia (załącznik 2.11). Na kierunku pielęgniarstwo, studia II stopnia 1 studentka miała zaliczoną praktykę zawodową z wentylacji mechanicznej długoterminowej w warunkach stacjonarnych i domowych na podstawie zaświadczenia o realizacji wolontariatu. W roku akademickim 2020/2021 zajęcia teoretyczne były prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, natomiast wszystkie zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne – prowadzone były stacjonarnie w podmiotach leczniczych zgodnie z Zarządzeniem nr 25 Prorektora ds. CM z 23 września 2020 r. w sprawie organizacji kształcenia w roku akademickim 2020/2021 w związku z Covid - 19 w UJ CM (załącznik 2.12) oraz z komunikatem nr 19 Pełnomocnika Rektora UJ nauczanie odbywało się w semestrze zimowym w trybie stacjonarnym z elementami kształcenia zdalnego (załącznik 2.13). Na zmianę liczby godzin zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość uzyskano zgodę Samorządu Studentów (załącznik 2.14). W roku akademickim 2021/2022 został wydany komunikat nr 6 Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM z dnia 23.06.2021 r. w sprawie: szczegółowego sposobu prowadzenia poszczególnych zajęć na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM (załącznik 2.15) na podstawie Zarządzenia nr 13 Prorektora ds. Collegium Medicum z 11 czerwca 2021 roku w sprawie: organizacji kształcenia w roku akademickim 2021/2022 w Uniwersytecie Jagiellońskim - Collegium Medicum. (załącznik 2.16), w oparciu o zajęcia dydaktyczne były realizowane zgodnie z programem studiów zatwierdzonym przez Senat UJ <https://bip.uj.edu.pl/studia/programy> czyli stacjonarnie i z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość obejmujących 5,36% ECTS z ogólnej liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Zajęcia dydaktyczne prowadzone w czasie pandemii Covid-19 z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość były corocznie oceniane (załącznik 2.17)

Zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów <https://bip.uj.edu.pl/studia/regulamin> i opracowaną przez WNZ UJ CM procedurą zatwierdzoną uchwałą nr 10/1/2022 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM z dnia 26 stycznia 2022 r. w sprawie: zasad odbywania studiów według Indywidualnego Programu Studiów i Indywidualnego Planu Studiów obowiązujących na kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM (załącznik 2.18) studenci mogą ubiegać się o Indywidualny Plan Studiów w sytuacji życiowej uniemożliwiającej im na uczestnictwo w zajęciach i zaliczanie przedmiotu. Dodatkowo w dokumentacji związanej z funkcjonowaniem Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia na WNZ UJ CM opracowana jest procedura 4.1.4 (załącznik 2.19) <https://wnz.cm.uj.edu.pl/jakosc-ksztalcenia/procedury-jakosc-ksztalcenia/realizacja-procedur/> dotycząca Indywidualnego Programu Studiów (IPrS) oraz Indywidualnego Planu Studiów (IPS).

Studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać z adaptacji trybu studiowania i egzaminowania oraz z innych form wsparcia (szczegółowo opisane w kryterium 8).

Efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie, uczenie się oraz weryfikację osiągnięcia efektów uczenia się zapewnia odpowiednia organizacja procesu nauczania. Harmonogramy zajęć, sporządzane zgodnie z wytycznymi opisanymi w dokumentacji związanej z funkcjonowaniem Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia na WNZ UJ CM w procedurze 4.1.2 (załącznik 2.20) układane są w sposób umożliwiający efektywne wykorzystanie czasu studentów i prowadzących zajęcia. W związku z realizacją

zajęć teoretycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość opracowano założenia dla opiekunów lat układających harmonogramy zajęć, aby uwzględnić: liczbę godzin zajęć, czas dojazdu studenta z zajęć stacjonarnych do miejsca realizacji zajęć zdalnych, przerwy w prowadzonych zajęciach (załącznik 2.21).

W 2019 roku w Uniwersytecie Jagiellońskim - Collegium Medium została wprowadzona aplikacja Sylabus UJ CM, która docelowo służy usprawnieniu procesów związanych z tworzeniem nowych programów studiów oraz modyfikacją już istniejących. Aplikacja Sylabus UJ CM to zupełnie nowy system, który wymagał wszechstronnego wdrożenia do warunków panujących w tym zakresie na Uniwersytecie. Za proces implementacji była odpowiedzialna Sekcja Dydaktyki i Karier Akademickich CM, która przeprowadziła również szkolenie mające na celu zapoznanie nadrzędnych administratorów wydziałów z nową funkcjonalnością aplikacji.

Sekcja Dydaktyki i Karier Akademickich CM udziela wsparcia merytorycznego i technicznego władzom wydziałów, kierownikom studiów, koordynatorom programowym, koordynatorom przedmiotów oraz pracowników administracyjnym wydziałów w kwestiach związanych z wprowadzaniem programów studiów do aplikacji, modyfikowaniem programów oraz tworzeniem i modyfikowaniem sylabusów do przedmiotów zamieszczonych w aplikacji.

Wprowadzone do aplikacji i zatwierdzone przez Senat UJ programy studiów są publikowane w BIP <https://bip.uj.edu.pl/studia/programy> oraz są udostępniane na stronie: <https://sylabus.cm-uj.krakow.pl/pl/5/1/3/3/10?masterElement=3> w formie planów studiów wraz z sylabusami. Sylabusy są w sposób ciągły aktualizowane przez koordynatorów przedmiotów, którzy w każdym momencie mogą zweryfikować listę osób prowadzących zajęcia oraz dokonać aktualizacji literatury.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Poprawa organizacji zajęć w celu wyeliminowania zbyt długich przerw pomiędzy zajęciami oraz zrównoważenie obciążenia godzinami dydaktycznymi w poszczególnych dniach tygodnia	Na corocznych spotkaniach Władz Dziekańskich z opiekunami lat, którzy układają harmonogramy zajęć zwraca się uwagę na konieczność wyeliminowania zbyt długich przerw pomiędzy zajęciami. Potwierdzeniem są opracowane wytyczne przygotowania harmonogramów, w których wskazano na konieczność zapewnienia co najmniej 15 minutowej między zajęciami oraz uwzględnienie w planowaniu zajęć czasu potrzebnego na dotarcie studentów z zajęć stacjonarnych do miejsca, w którym mogą uczestniczyć w zajęciach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Analiza harmonogramów zajęć nie wykazała dłuższych niż 15 minut przerw między zajęciami prowadzonymi w tym samym budynku. W przypadku zajęć w różnych miejscach przerwa uwzględnia czas dojazdu.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

System rekrutacji kandydatów na studia

Kryteria przyjęć na studia w roku akademickim 2022/2023 zostały określone Uchwałą nr 63/V/2021 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 26 maja 2021 roku w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok jednolitych studiów magisterskich, studiów pierwszego i drugiego stopnia (załącznik 3.1).

W ustaleniu kryteriów rekrutacji uwzględniane są wyniki badań kandydatów na studia prowadzone przez Dział Rekrutacji UJ (załącznik 3.2).

Szczegółowe zasady przyjęcia na studia są zamieszczone na stronie internetowej Uniwersytetu Jagiellońskiego. Strona główna - Rekrutacja na studia i do Szkół Doktorskich - Uniwersytet Jagielloński <https://rekrutacja.uj.edu.pl/>.

Rekrutacja na pierwszy rok studiów jest prowadzona drogą elektroniczną za pośrednictwem systemu internetowej rekrutacji kandydatów <https://irk.uj.edu.pl/pl/>

Podstawą przyjęcia na studia drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo jest ukończenie studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo oraz uzyskanie minimum 40 pkt. z egzaminu testowego obejmującego materiał z programu studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo. Regulamin testowego egzaminu wstępnego UJ CM kierunek – pielęgniarstwo drugiego stopnia, studia stacjonarne został zamieszczony na stronie (załącznik 3.3).

W roku akademickim 2022/2023 na studia drugiego stopnia, przyjęto 72 kandydatów, którzy uzyskali min. 43 pkt. Limit przyjęć na I rok studiów obejmował 80 miejsc, zgłosiło się 81 kandydatów. Na kierunek pielęgniarstwo, studia drugiego stopnia mogą być przyjmowani również studenci na zasadzie przeniesienia z innej uczelni. Warunkiem przyjęcia studenta na UJ na zasadzie przeniesienia jest zaliczenie pierwszego roku studiów, osiągnięcie efektów uczenia się wymaganych do podjęcia drugiego roku studiów i spełnienie zasad rekrutacji obowiązujących na UJ w danym roku akademickim. Zasady przyjęcia studenta określa regulamin studiów UJ oraz uchwała nr 2/II/2022 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jagiellońskiego Collegium Medicum z dnia 23.02.2022 r. w sprawie: zatwierdzenia warunków i zasad przeniesienia studenta z innej uczelni na Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/studia-pierwszego-i-drugiego-stopnia/tok_studiow1/uchwala-nr-2-ii-2022-rady-wydzialu-nauk-o-zdrowiu-uniwersytetu-jagiellońskiego-collegium-medicum-z-dnia-23-02-2022-r-w-sprawie-zatwierdzenia-warunkow-i-zasad-przeniesienia-studenta-z-innej-uczelni-n/

Przyjmowanie na studia na zasadach i warunkach potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów nie dotyczy kierunku pielęgniarstwo (kierunek regulowany).

Na kierunku pielęgniarstwo stosowane są różnorodne sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W toku studiów wyodrębnione zostały trzy wymiary:

- pierwszy – teoretyczny wymiar uczenia się realizowany w ramach form zajęć tj.: wykłady, seminaria i ćwiczenia, który pozwala na weryfikację efektów uczenia się przede wszystkim w zakresie wiedzy w danych przedmiotach ujętych w programie studiów,
- drugi – praktyczny wymiar uczenia się realizowany w formach zajęć tj.: ćwiczenia w pracowniach umiejętności w warunkach symulowanych – niskiej wierności i wysokiej

wierności (CIEM), zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe, który pozwala na weryfikację efektów uczenia się zwłaszcza w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych w danych przedmiotach ujętych w programie studiów,

- trzeci – końcowy (finalny, sumaryczny) obejmujący egzamin dyplomowy, który umożliwia weryfikację efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonych w programie studiów.

Warunkiem zaliczenia roku studiów jest uzyskanie co najmniej 60 punktów ECTS, a warunkiem zrealizowania programu studiów drugiego stopnia – uzyskanie co najmniej 120 punktów ECTS. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej student ma prawo do jednego egzaminu poprawkowego z danego przedmiotu na danym roku studiów. Dziekan na wniosek studenta wyraża zgodę na powtarzanie roku studiów w przypadku nieuzyskania liczby punktów ECTS, jaka jest wymagana do wpisu na kolejny rok studiów. W uzasadnionych przypadkach Dziekan może jeden raz w ramach toku studiów wyrazić zgodę na ponowne powtarzanie roku studiów. Szczegółowe zasady określa obowiązujący Regulamin Studiów. W przypadku, gdy w przeprowadzeniu lub zakresie egzaminu doszło do nieprawidłowości Dziekan może zarządzić egzamin komisyjny. Szczegółowe zasady określa obowiązujący Regulamin Studiów <https://bip.uj.edu.pl/studia/regulamin>.

Zgodnie z Regulaminem studiów UJ kryteriami weryfikacji efektów uczenia się są zaliczenia/zaliczania z oceną, którym podlegają ćwiczenia, seminaria, zajęcia praktyczne, ćwiczenia kliniczne i praktyki zawodowe oraz egzaminy. Podstawą oceny studenta są oceny etapowe z danego przedmiotu oraz ocena końcowa. Ocena etapowa obejmuje: kolokwia, referaty, eseje, raporty i opisy studium przypadku. Ocena studenta obejmuje także jego wypowiedzi i różne formy aktywności w trakcie zajęć. Na zajęciach w grupach ocenie podlegają również umiejętności interpretacji, dyskusji, doboru argumentów oraz postawy tolerancji, otwartości na problemy innych ludzi, czy odmiennych kultur i ideologii, a także postawa krytycyzmu, również wobec siebie.

Szczegółowe metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganymi przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia, zwarte są w sylabusach poszczególnych przedmiotów <https://sylabus.cm-uj.krakow.pl/pl/5/1/3/3/10?masterElement=3>. W przypadku wszystkich tych form weryfikacji efektów uczenia się ocenę wystawia prowadzący zajęcia. Biorąc pod uwagę, że program studiów uwzględnia efekty umiejętnościowe przygotowujące absolwenta studiów do wykonywania określonych świadczeń zdrowotnych, istotne znaczenie ma weryfikacja efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych studenta. Weryfikacji efektów uczenia się w trakcie ćwiczeń klinicznych dokonuje nauczyciel prowadzący zajęcia, natomiast w trakcie praktyk zawodowych dokonuje zakładowy opiekun praktyk zawodowych w porozumieniu z opiekunem dydaktycznym. Ocena dokonywana jest w odniesieniu do ustalonych kryteriów. W ocenie końcowej uwzględnia się również samoocenę studenta. Skala ocen, którą przewiduje § 5 Regulaminu studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich <https://bip.uj.edu.pl/studia/regulamin> jest następująca: bardzo dobry (5,0), dobry plus (4,5), dobry (4,0), dostateczny plus (3,5), dostateczny (3,0), niedostateczny (2,0).

Egzaminy mogą być przeprowadzane w formie pisemnej i ustnej. W każdym z tych przypadków, zadania egzaminacyjne są formułowane tak, aby dokonać weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zapisanych w sylabusach do przedmiotów. W przypadku egzaminu pisemnego prowadzący zobowiązany jest umożliwić studentowi wgląd do pracy

ocenianej. Oceny z egzaminów lub zaliczeń są wprowadzane do systemu USOSweb przez koordynatora przedmiotu. Koordynator przedmiotu jest wyznaczany przez Dziekana.

Zarówno etapowe jak i końcowe prace pisemne i dokumenty z egzaminu podlegają archiwizacji do końca ostatniego roku studiów danego cyklu kształcenia zgodnie z wytycznymi opisanymi w dokumentacji związanej z funkcjonowaniem Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia na WNZ UJ CM w procedurze 4.1.5 (załącznik 3.4) <https://wnz.cm.uj.edu.pl/jakosc-ksztalcenia/procedury-jakosc-ksztalcenia/realizacja-procedur/>. Pozostałe dokumenty dot. przebiegu procesu kształcenia przechowywane są zgodnie z jednolitym rzeczowym wykazem akt Uniwersytetu Jagiellońskiego. Przebieg studiów dokumentowany jest w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studentów tzw. USOS (e-indeks) z zapewnieniem studentowi dostępu do dokumentacji prowadzonej w formie elektronicznej, platforma USOSweb). Dokumenty po zakończeniu cyklu kształcenia gromadzone są w archiwum.

W sposobie weryfikacji osiągania przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uwzględniono mierniki ilościowe i jakościowe (załącznik 3.5), t.j.:

- oceny z zaliczeń i egzaminów,
- procent studentów uzyskujących zaliczenie/pozytywne oceny z egzaminów poszczególnych przedmiotów w pierwszym terminie,
- udział ocen bardzo dobrych w ogólnej liczbie ocen,
- odsetek studentów z wpisem 50 – punktowym/warunkowym,
- oceny losowo wybranych prac dyplomowych zgodnie z przyjętymi kryteriami,
- odsetek studentów, którzy obronili pracę dyplomową w terminie,
- liczba prac nagrodzonych i/lub wyróżnionych przez interesariuszy zewnętrznych,
- odsetek prac odrzuconych przez Jednolity System Antyplagiatowy (JSA),
- wskaźnik odsiewu studentów,
- poprawność weryfikacji założonych efektów uczenia się określonych przez prowadzących w sylabusach do przedmiotów,
- opinia pracodawców o studentach odbywających kształcenie praktyczne.

W opracowaniu katalogu możliwych sposobów weryfikacji założonych efektów uczenia się biorą udział również studenci poprzez udział swoich przedstawicieli w komisjach (Wydziałowej Komisji ds. Nauczania, Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia, Zespołach Doskonalenia Jakości Kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych na WNZ), oraz poprzez system ankietyzacji wszystkich prowadzonych na Wydziale zajęć. Ankiety wypełniane są przez studentów drogą elektroniczną poprzez USOSweb student ma możliwość dokonania oceny i zamieszczenia szczegółowych komentarzy m.in. stopnia poinformowania o efektach uczenia się, sposobu prowadzenia zajęć, stopnia zrozumiałości treści pod kątem założonych efektów uczenia się oraz sposobu ich weryfikacji. Raporty z uzyskanych wyników zostają przekazane Dziekanowi Wydziału zgodnie z Wewnętrznym Systemem Doskonalenia Jakości Kształcenia na WNZ UJ CM - procedura 4.2.2 (załącznik 3.6) <https://wnz.cm.uj.edu.pl/jakosc-ksztalcenia/procedury-jakosc-ksztalcenia/realizacja-procedur/>.

Ocena zajęć dydaktycznych w systemie USOSweb odbywa się poprzez ankiety dostępne dwa razy w roku akademickim. Ocena zajęć przeprowadzana jest z poszanowaniem zasady dobrowolności i poufności, a zebrane dane podlegają statystycznemu opracowaniu. Każdy nauczyciel ma wgląd w swoje indywidualne oceny po zalogowaniu się do swojego konta poprzez USOSweb. Raporty z uzyskanych wyników zostają przekazane Dziekanowi oraz Pełnomocnikowi Dziekana ds. ewaluacji jakości kształcenia. Studenckie oceny stanowią istotny element analizy własnej pracy oraz okresowej oceny pracownika badawczo-

dydaktycznego i dydaktycznego. Nauczyciele, którzy zostali nisko ocenieni i otrzymali negatywne komentarze ze strony studentów zostają poddani hospitacji kontrolno-oceniającej. Nauczycielom wysoko ocenionym przyznawane są nagrody JM Rektora UJ za wysoką jakość pracy dydaktycznej. Jednym ze sposobów weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się są opinie interesariuszy zewnętrznych, u których studenci realizują kształcenie praktyczne. Zasady gromadzenia informacji poprzez badanie sondażowe interesariuszy zewnętrznych określa procedura 4.6.3 (załącznik 3.7) Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia na WNZ UJ CM na podstawie ankiety dla pracowników ochrony zdrowia/pracodawców - karta kwalifikacji zawodowych studenta WNZ UJ CM (załącznik 3.8) i karta kwalifikacji zawodowych absolwenta WNZ UJ CM (załącznik 3.9).

Dyplomowanie jest końcowym etapem weryfikacji osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Dyplomowanie obejmuje: zasady pisania pracy magisterskiej, warunki dopuszczenia studentów do egzaminu dyplomowego oraz organizację i kryteria oceniania. Proces dyplomowania określa Dokumentacja Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia na WNZ UJ CM. Zasady dyplomowania w zakresie ogólnym i szczegółowym odnoszącym się do danego kierunku studiów określa Regulamin dyplomowania (załącznik 3.10) oraz procedura 4.1.5 (załącznik 3.4) Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia na WNZ UJ CM <https://wnz.cm.uj.edu.pl/jakosc-ksztalcenia/procedury-jakosc-ksztalcenia/realizacja-procedur/>.

Regulamin dyplomowania obejmuje również weryfikację samodzielności napisanej przez studenta pracy dyplomowej w ramach stosowanego Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) <https://jakosc.uj.edu.pl/antyplagiat/system-antyplagiatowy>, którego procedury określa Zarządzenie nr 83 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z 28 lipca 2020 roku w sprawie: elektronicznego archiwizowania prac dyplomowych licencjackich i magisterskich w Archiwum Prac Uniwersytetu Jagiellońskiego (załącznik 3.11) https://www.ap.uj.edu.pl/?_s=1 Pracownicy oprócz JSA mogą pomocniczo korzystać z Otwartego Systemu Antyplagiatowego (OSA).

Prace magisterskie są pracami badawczymi lub przeglądowymi. Praca badawcza może polegać na: prowadzeniu badań w grupie/grupach z wykorzystaniem różnych metod badawczych, analizie oficjalnych dokumentów lub systematycznym przeglądzie piśmiennictwa naukowego (systematic i scoping review). Student ma możliwość wyboru jednego z oferowanych seminariów dyplomowych tj.: 1) Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach ostrych i przewlekłych, 2) Promocja zdrowia i profilaktyka chorób, 3) Kulturowe uwarunkowania opieki, 4) Organizacja i zarządzanie w pielęgniarstwie, 5) Psychologiczne aspekty zdrowia i opieki w chorobie.

Wytyczne pisania prac dyplomowych są zamieszczone na stronie internetowej: <https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/studia-pierwszego-i-drugiego-stopnia/prace-dyplomowe-i-egzamin-dyplomowy/regulamin-dyplomowania-obowiazujacy-na-wnz-uj-cm-i-inne-przepisy/regulamin-dyplomowania/>.

Pracę magisterską student przygotowuje pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora. Oceny pracy dyplomowej dokonuje promotor pracy i recenzent. W przypadku, gdy ocena wystawiona przez recenzenta jest niedostateczna, Dziekan wyznacza dodatkowego recenzenta. Recenzja jest dokonywana na podstawie opracowanych szczegółowych kryteriów w systemie AP UJ https://www.ap.uj.edu.pl/?_s=1.

Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wszystkich wymogów określonych w programie studiów, sprawdzenie pracy dyplomowej z wykorzystaniem programu antyplagiatowego oraz uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy przeprowadzany jest w terminie nieprzekraczającym jednego miesiąca od dnia złożenia pracy dyplomowej. Egzamin przeprowadza komisja

powołana przez Dziekana, w skład której wchodzi profesor lub doktor habilitowany jako przewodniczący oraz promotor i recenzent pracy magisterskiej. Podczas egzaminu student odpowiada na pytanie zadane przez przewodniczącego komisji i losuje dwa pytania z puli 100 pytań (stanowiących bank pytań) obejmujących efekty uczenia się ujęte w programie studiów drugiego stopnia <https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/studia-pierwszego-i-drugiego-stopnia/prace-dyplomowe-i-egzamin-dyplomowy/bank-pytan/>.

Kryteria oceny egzaminu dyplomowego teoretycznego (obrona pracy dyplomowej) zawiera załącznik nr 12 <https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2022/02/Zalacznik-nr-12.pdf>.

Ostateczny wynik studiów wpisany w protokole i na dyplomie stanowi ocenę obliczoną na podstawie aktualnie obowiązującego Regulaminu studiów UJ, (<https://cj.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2021/04/Regulamin-studiow-pierwszego-stopnia-drugiego-stopnia-oraz-jednolitych-studiow-magisterskich-29-kwietnia-2020-.pdf>)

Warunkiem ukończenia studiów II stopnia na kierunku pielęgniarstwo i uzyskanie dyplomu magistra pielęgniarstwa jest:

- uzyskanie wszystkich zaliczeń i zdanie wszystkich egzaminów przewidzianych w programie studiów,
- zaliczenie wszystkich przewidzianych w programie studiów praktyk zawodowych,
- złożenie pracy magisterskiej, jej pozytywna weryfikacja w systemie antyplagiatowym,
- uzyskanie pozytywnej oceny z pracy wystawionej przez promotora pracy i recenzenta,
- uzyskanie pozytywnego wyniku z egzaminu dyplomowego.

Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM ustanawia nagrodę za najlepszą pracę magisterską w danym roku akademickim, promując w ten sposób najbardziej innowacyjnych, twórczych i ambitnych autorów, zachęcając równocześnie ich do rozwijania swoich naukowych zainteresowań i upowszechnienia swoich wyników badań. Regulamin Nagrody Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM za najlepszą pracę magisterską w danym roku akademickim (załącznik 3.12). W roku 2021/2022 ośmiu studentów Wydziału Nauk o Zdrowiu otrzymało nominację do nagrody za najlepszą pracę magisterską. Nagrodę główną otrzymała studentka kierunku pielęgniarstwo – Pani Paluch Izabela na podstawie pracy pt. „Wtórne zakażenia układu oddechowego u chorych na COVID-19 hospitalizowanych w oddziale intensywnej terapii”. Wyróżnienie otrzymała również studentka kierunku pielęgniarstwo - Pani Byczek Judyta na podstawie pracy pt. „Przystosowanie pacjentów do życia ze stomią po zabiegu radykalnego usunięcia pęcherza moczowego”. Dodać należy, że w roku 2020/2021 nagrodę główną również zdobyła studentka pielęgniarstwa – Pani Emilia Apola za pracą pt. „Choroba nowotworowa układu krwiotwórczego i chłonnego u dzieci jako czynnik indukujący negatywne emocje i stres toksyczny u rodziców”.

W sytuacjach konfliktowych obowiązuje Komunikat nr 10 Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM z dnia 22 listopada 2021 r. w sprawie: procedury przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków <https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2022/12/skargi-i-wnioski-2.pdf>

Dystansowa ocena przydatności zawodowej absolwenta/monitorowanie karier zawodowych absolwentów

Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich CM współrealizuje projekt „Losy zawodowe absolwentów Uniwersytetu Jagiellońskiego”, którego koordynatorem jest Biuro Karier Uniwersytetu Jagiellońskiego. Projekt ten obejmuje cały Uniwersytet, a jego celem jest

poznanie losów absolwentów Uczelni. Badanie ma charakter ankietowy i jest poufne, co oznacza, że informacje uzyskane od absolwentów służą wyłącznie do utworzenia zestawień statystycznych. W celu uchwycenia dynamiki zmian w ścieżkach zawodowych, do absolwentów danego rocznika studiów ankietą jest przesyłana drogą elektroniczną dwukrotnie: od sześciu do dziewięciu miesięcy od obrony pracy licencjackiej lub magisterskiej oraz ponownie po trzech latach od daty egzaminu licencjackiego lub magisterskiego. Od 2013/2014 roku badanie losów zawodowych absolwentów obejmuje wszystkich studentów WNZ UJ CM, zarówno pierwszego stopnia jak i drugiego stopnia. Corocznie raport publikowany jest na stronie internetowej UJ CM <https://sdka.cm.uj.edu.pl/pl/losy-absolwentow-wydzial-nauk-o-zdrowiu-uj-cm/> W raportach ocenie podlegają m.in.: motywacja wyboru kierunków studiów, działalność dodatkowa w czasie studiów, perspektywy zawodowe, sytuacja zawodowa, umiejętności uzyskane na studiach. Wyniki analiz informacji pozyskanych z wymienionych wyżej źródeł są wykorzystywane do doskonalenia programów uczenia się oraz rozmów z kierownikami zakładów i koordynatorami przedmiotów, w przypadku których zidentyfikowano problemy wymagające pilnego rozwiązania. Na podstawie analiz raportów badania losów zawodowych absolwentów studiów drugiego stopnia większość jest zgodna co do tego, że ukończone przez nich studia zdecydowanie dają szansę na podjęcie pracy zgodnej ze zdobytym wykształceniem. Podczas swojej pracy wykorzystują umiejętności w postaci samodzielności, skutecznego komunikowania się, dobrej organizacji pracy własnej, obsługi komputera, pracy w zespole oraz odporności na stres. Za najlepiej opanowaną kompetencję uzyskaną w czasie studiów badani uznali wiedzę z zakresu podstawowych obszarów studiowanego kierunku, a także umiejętność wykonywania podstawowych doświadczeń i obserwacji. Wyniki badań i analiz są zamieszczane w corocznych raportach działań projakościowych przygotowywanych przez Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia. (załącznik 3.13)

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

W Instytucie Pielęgniarstwa i Położnictwa zatrudnionych jest: 5 osób z tytułem profesora, 6 osób ze stopniem doktora habilitowanego (w tym 3 na stanowisku profesora uczelni oraz 3 na stanowisku adiunkta), 60 osób ze stopniem doktora (w tym 3 na stanowisku profesora uczelni, 26 adiunktów, 21 starszych wykładowców oraz 10 asystentów), 64 osoby z tytułem zawodowym magistra (w tym 30 asystentów, 8 starszych wykładowców, 12 wykładowców, 9 instruktorów oraz 5 pracowników administracyjnych). Łącznie w Instytucie zatrudnionych jest 135 osób.

W okresie od 2015-2022 roku z grupy nauczycieli akademickich zatrudnionych w IPiP WNZ UJ CM, tytuł profesora uzyskała 1 osoba, stopień doktora habilitowanego 2 osoby, 21 osób uzyskało stopień naukowy doktora, a 12 pracowników wszczęło postępowanie o nadanie

stopnia doktora, natomiast 4 osoby są w trakcie procedowania postępowania habilitacyjnego (załącznik 4.1).

Zajęcia na studiach drugiego stopnia prowadzą nauczyciele akademicy zatrudnieni w IPIP WNZ UJ CM oraz w innych jednostkach UJ CM (załącznik 4.2) W załączniku 4.2. wskazano obsadę zajęć na kierunku w roku akademickim 2022/2023. Ogólna liczba osób prowadzących zajęcia na studiach drugiego stopnia wynosi 96 w tym są 4 osoby prowadzące lektorat z języka angielskiego oraz 1 osoba prowadząca kurs on-line BHK.

Polityka kadrowa Wydziału zakłada zapewnienie jak najwyższej jakości kształcenia z uwzględnieniem potrzeb dydaktycznych, naukowych i organizacyjnych jednostki organizacyjnej w powiązaniu z kompetencjami zawodowymi, naukowymi i dydaktycznymi kandydata do zatrudnienia. Zatrudnienie nauczyciela akademickiego w Uczelni w wymiarze przewyższającym połowę etatu następuje po przeprowadzeniu procedury konkursowej. Decyzję o wszczęciu postępowania konkursowego na dane stanowisko podejmuje Prorektor Uniwersytetu Jagiellońskiego ds. Collegium Medicum po ocenie wniosku zgłoszonego przez Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu. Konkurs przeprowadza Wydziałowa Komisja ds. Zatrudnienia i Rozwoju Kadry (załącznik 4.3). Kierownik danej jednostki, w której rozpisany jest konkurs opracowuje szczegółowe kryteria konkursowe, uwzględniając minimalne wymagania do zatrudniania na dane stanowisko wynikające z ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz Statutu UJ. Termin składania dokumentów określony jest w ogłoszeniu o konkursie i umieszczony na stronach internetowych. Wydziałowa Komisja ds. Zatrudnienia i Rozwoju Kadry przeprowadza z kandydatami rozmowę i dokonuje ich oceny pod kątem spełnienia warunków konkursu. Zaakceptowana przez Komisję kandydatura jest przedstawiana do zaopiniowania na posiedzeniu Rady Wydziału. Pozytywna opinia Rady Wydziału daje możliwość nawiązania stosunku pracy przez Prorektora Uniwersytetu Jagiellońskiego ds. Collegium Medicum. Zatrudnienie nauczyciela akademickiego w wymiarze nieprzekraczającym połowy etatu następuje na wniosek Dziekana zaopiniowany przez Dyrektora Instytutu oraz kierownika jednostki, w którym dany pracownik ma być zatrudniony. Wszyscy nauczyciele akademicy podlegają okresowej ocenie zgodnie z obowiązującymi przepisami (załącznik 4.4). Podstawę oceny nauczycieli zatrudnionych na stanowiskach badawczo-dydaktycznych stanowią osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne. Podstawą oceny nauczycieli zatrudnionych na stanowiskach dydaktycznych są głównie osiągnięcia dydaktyczne i organizacyjne, a także naukowe. Oceny okresowej nauczycieli dokonuje Kierownik Zakładu/Pracowni i Wydziałowa Komisja oceniająca na Wydziale Nauk o Zdrowiu powołana na lata 2021-2024 decyzją nr 17 Prorektora ds. Collegium Medicum z dnia 14 lipca 2021 r., której przewodniczy Dziekan Wydziału. Wymiar godzin pracy nauczycieli akademickich określa Regulamin pracy. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć przez nauczycieli akademickich jest zależne od zatrudnienia w Uczelni na stanowisku dydaktycznym lub badawczo-dydaktycznym i zgodnie z obowiązującymi wymaganiami.

Doskonalenie kadry w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych i stosowania nowoczesnych metod dydaktycznych na Wydziale obejmuje:

1. prowadzenie hospitacji zajęć dydaktycznych zgodnie z procedurą 4.2.1 Dokumentacji Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia na WNZ UJ CM <https://wnz.cm.uj.edu.pl/jakosc-ksztalcenia/procedury-jakosc-ksztalcenia/realizacja-procedur/> (załącznik 4.5) i corocznym planem, którym objęci są nauczyciele: nowozatrudnieni; uzyskujący w ocenie w corocznej ankiecie studentów niskie oceny i/lub negatywne komentarze oraz nauczyciele objęci procedurą awansową,

2. kierowanie nauczyciela akademickiego do odbycia szkoleń w zakresie dydaktycznym wykorzystując wyniki hospitacji i ocen studentów, którą dokonuje kierownik danej jednostki,
3. zapewnienie dostępności nauczycieli do oferty szkoleń w ramach *Ars Docendi* organizowanej przez UJ lub szkoleń zewnętrznych – *program ZintegrUJ* <https://zintegruj.uj.edu.pl/>

Corocznie Kierownik Zakładu/Pracowni po zapoznaniu się z ocenami ankiet studentów przygotowuje i przesyła do Dyrektora Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa plan hospitacji zajęć nauczycieli zatrudnionych w jednostce uwzględniając zarówno oceny jak i negatywne komentarze studentów. Po przeprowadzonej hospitacji zajęć raport pohospitacyjny jest dostarczany do Dyrektora IPiP i Dziekana Wydziału.

Wyniki ocen studentów są uwzględniane w okresowej ocenie nauczyciela akademickiego przez Kierownika Zakładu/Pracowni i Wydziałową Komisję Oceniającą oraz w awansie i/lub przedłużeniu umowy o pracę.

Za okresowy przegląd kadry prowadzącej kształcenie odpowiedzialny jest bezpośredni Kierownik Zakładu/Pracowni, który uwzględniając oceny studentów oraz rozwój i zaangażowanie nauczyciela zgłasza Dziekanowi Wydziału propozycję awansu, redukcję zatrudnienia lub zmianę zatrudnienia z etatu badawczo-dydaktycznego na dydaktyczny lub odwrotnie. W ostatnim okresie trzech nauczycieli akademickich (pielęgniarki ze stopniem doktora) uzyskały awans na stanowisko profesora dydaktycznego UJ. Kryteria awansu w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych zostały uchwalone przez Radę Wydziału <https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-pracownikow/kryteria-awansu-na-stanowisko-profesora-uczelnia-i-adiunkta/>

W związku z pojawieniem się dodatkowych efektów uczenia się w standardzie kształcenia zgodnie z § 2 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 11 sierpnia 2016 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U. poz. 1332) dla kierunku pielęgniarstwo, efekty te obejmowały zakres tematyczny dotyczący ordynowania leków i wypisywania recept przez pielęgniarki i położne, we współpracy z Małopolską Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych zorganizowano w 2017 roku kurs specjalistyczny dla nauczycieli akademickich pracujących w Instytucie Pielęgniarstwa i Położnictwa pt. „Ordynowanie leków i wypisywanie recept” oraz szereg innych kursów specjalistycznych związanych z praktyką zawodową pielęgniarek: między innymi Edukator w cukrzycy, Wywiad i badanie fizykalne, Opieka nad pacjentem ze stomią jelitową, Terapia bólu przewlekłego u dorosłych. Ponadto 24 nauczycieli akademickich w latach 2015-2022 podnosząc swoje kompetencje zawodowe ukończyło szkolenia specjalizacyjne w dziedzinach pielęgniarstwa uzyskując tytuł specjalisty w dziedzinie (załącznik 4.6).

Nauczyciele akademicy mają możliwość udziału w doskonaleniu umiejętności związanych z badaniami naukowymi oraz zdobywaniem grantów poprzez organizowane w Uczelni szkoleń np. cykliczne szkolenia i spotkania informacyjne (Narodowe Centrum Nauki, Dział Nauki i Współpracy Międzynarodowej UJ CM), wyszukiwanie możliwości finansowania badań ze źródeł zewnętrznych, zarówno krajowych jak i zagranicznych oraz dystrybucję informacji o konkursach. W Uczelni istnieje wspomaganie wszelkich działań związanych z wystąpieniami pracowników lub jednostek UJ CM o przyznanie dofinansowania ze środków przeznaczonych na badania lub działalność wspomagającą badania, zarówno ze źródeł krajowych, jak i współfinansowanych z funduszy europejskich. Istnieje także możliwość uzyskiwania przez nauczycieli akademickich innych środków pomocowych, udział w administrowaniu projektów realizowanych przez jednostki UJ CM oraz działalność informacyjna i doradcza w zakresie

aplikowania o fundusze na badania i działalność wspierającą badania przez Dział Nauki i Współpracy Międzynarodowej UJ CM.

Również nauczyciele mają możliwość uzyskania kompetencji w zakresie nauczania zdalnego w ramach cyklicznych szkoleń i udostępniania materiałów dydaktycznych z tego zakresu. Szkolenia prowadzone są przez Centrum Zdalnego Nauczania UJ załącznik (załącznik 4.7) (szczegółowe informacje na stronie internetowej UJ i Wydziału). Od roku 2020 szkolenia były prowadzone w systemie ciągłym zapewniając dostęp w dogodnym czasie każdemu nauczycielowi akademickiemu. Również liczne grono kadry akademickiej podniosło swoje kompetencje do prowadzenia zajęć w warunkach symulowanych uczestnicząc w szkoleniach organizowanych przez Centrum Innowacji Edukacji Medycznej (CIEM) (załącznik 4.8).

Nauczyciele akademicy uzyskują również wsparcie finansowe związane z czynnym udziałem w konferencjach krajowych i międzynarodowych, wyjazdem na staż naukowy lub dydaktyczny w ośrodkach zagranicznych oraz opłatą za publikacje naukowe. Udzielone wsparcie może pochodzić z budżetu, którymi dysponują Kierownicy projektów badawczych, Kierownicy Zakładów/Pracowni, Dyrektor Instytutu lub Dziekan Wydziału. Liczne grono nauczycieli podniosło swoje kompetencje dydaktyczne korzystając ze szkoleń oferowanych w ramach projektu POWER ZintegrUJ (*Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego (2018-2022)*). W szkoleniach udział wzięło 55 nauczycieli podnosząc między innymi swoje kompetencje dydaktyczne (załącznik 4.9).

Na uwagę zasługuje duże zaangażowanie pracowników działaniami na rzecz promocji nauki i dydaktyki w ramach takich wydarzeń jak Festiwal Nauki i Sztuki w Krakowie, Małopolska Noc Naukowców na UJ, Dzień Otwarty UJ, Oblicza kariery UJ CM (załącznik 4.10)

Nauczyciele akademicy z Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa są autorami licznych publikacji w zakresie swojej działalności naukowo-badawczej, w tym współautorami i redaktorami podręczników akademickich i monografii (załącznik 4.11)

Kadra prowadzi liczne badania naukowe, finansowane zarówno ze źródeł zewnętrznych jak i środków pochodzących z MEiN aktywnie włączając w tę działalność studentów, zachęcając ich do prowadzenia własnych badań (załącznik 4.12,4.13)

W sytuacjach konfliktowych obowiązuje Komunikat nr 10 Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM z dnia 22 listopada 2021 r. w sprawie: procedury przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków <https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2022/12/skargi-i-wnioski-2.pdf>

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM dysponuje własną bazą dydaktyczną oraz korzysta z bazy Collegium Medicum, w tym z bazy Wydziału Lekarskiego (np. Katedra Anatomii, ul. Kopernika 12), Katedra Biochemii Lekarskiej, ul. Kopernika 7; Katedra Mikrobiologii, ul. Czysa 18).

W skład budynków Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM wchodzi obiekty dydaktyczne zlokalizowane przy: ul. Kopernika 25 (powierzchnia dydaktyczna 440 m²) – siedziba Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa; ul. Skawińska (powierzchnia dydaktyczna 300 m²) – siedziba Instytutu Zdrowia Publicznego; ul. Michałowskiego 12 (powierzchnia dydaktyczna 578 m² – siedziba Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz część Instytutu Fizjoterapii i Zakładu Ratownictwa Medycznego; ul. Zamoyskiego 58 (powierzchnia dydaktyczna 192 m²); ul. Medyczna 9 (powierzchnia dydaktyczna 150 m²) – miejsce realizacji zajęć dla potrzeb kierunku fizjoterapia; ul. Kopernika 7 siedziba Katedry Nauk Biomedycznych (powierzchnia dydaktyczna 100 m²). Kierunek pielęgniarstwo realizuje zajęcia głównie w budynkach przy ul. Kopernika 25 oraz ul. Michałowskiego 12.

Opis bazy dydaktycznej zlokalizowanej przy ul. Kopernika 25

W budynku (pow. 440 m²) tym mieści się Sekretariat Dyrektora Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa oraz jego zastępcy, 5 jednostek dydaktycznych (Zakład Pielęgniarstwa Klinicznego, Zakład Psychologii Zdrowia, Zakład Pielęgniarstwa Internistycznego i Środowiskowego, Zakład Zarządzania Pielęgniarstwem i Pielęgniarstwa Epidemiologicznego (część), Zakład Zdrowia Matki i Dziecka), sale dydaktyczne oraz pomieszczenie socjalne dla studentów i Salonik Historii Pielęgniarstwa.

Infrastruktura dydaktyczna obejmuje:

Sale wykładowe: 2 sale wykładowe (nr 21 – 70 miejsc, nr 29– 125 miejsc). Sala 21 wyposażona jest w ekran projekcyjny, tablicę stojącą, nagłośnienie, krzesła z blatem – sala 29 posiada dodatkowo komputer, rzutnik multimedialny, ekran projekcyjny duży, ekran mały, nagłośnienie.

Sale ćwiczeniowe: Infrastruktura dydaktyczna obejmuje 8 sal seminaryjnych i ćwiczeniowych (sala nr 5 – 53 miejsca, sala nr 7 – 39 miejsc, sala nr 8 – 41 miejsc, sala nr 9 – 40 miejsc, sala nr 11 – 34 miejsc, sala nr 26 – 28 miejsc, sala nr 27 – 29 miejsc, sala nr 30 – 14 miejsc), oraz sala nr 28 - pracownia komputerowa z 11 stanowiskami i stanowiskiem wykładowcy, 16 fotelami obrotowymi, rzutnikiem multimedialnym, ekranem projekcyjnym, tablicą wiszącą, tablicą stojącą. Pozostałe sale wyposażone są w komputery oraz sprzęt multimedialny, ekran projekcyjny, tablicę stojącą krzesła, stoliki i nagłośnienie.

Opis bazy dydaktycznej znajdującej się przy ul. przy ul. Michałowskiego 12

W budynku (578 m²) mieści się Sekretariat Władz Dziekańskich wraz z Dziekanatem Wydziału, 7 jednostek dydaktycznych (Zakład Pielęgniarstwa Internistycznego i Środowiskowego (część), Zakład Zarządzania Pielęgniarstwem i Pielęgniarstwa Epidemiologicznego (część), Zakład Filozofii i Bioetyki, Pracownia Teorii i Podstaw Pielęgniarstwa, Zakład Ratownictwa Medycznego oraz część Instytutu Fizjoterapii, pracownia dla potrzeb kierunku Elektroradiologii, Zakład Fizjologii Medycznej wraz z laboratorium, biblioteka, pomieszczenie socjalne dla studentów i szatnia oraz sale dydaktyczne.

Infrastruktura dydaktyczna przy ul. Michałowskiego 12 obejmuje:

Sale wykładowe: 2 sale wykładowe (aula – 166 miejsc, sala 227 – 70 miejsca. Sale wyposażone są w komputery z nagłośnieniem oraz sprzęt multimedialny. Dodatkowo w auli znajdują się 2 szt. ekranów, tablica flipchart, krzesła z pulpitem a w sali 227- tablica, ekran, krzesła i otwierane stoliki.

Sale ćwiczeniowe: 5 sal seminaryjnych/ćwiczeniowych (sala nr 018 – 30 miejsc rzutnik multimedialny, stół konferencyjny, krzesła wyściełane, sala nr 203 - 37 miejsc- tablica, rzutnik multimedialny, komputer, ekran, krzesła i ławki, sala nr 204 - 35 miejsc- tablica, rzutnik multimedialny, komputer, ekran, krzesła i ławki, sala nr 207 - 36 miejsc - tablica, ekran, krzesła i ławki, komputer, rzutnik multimedialny, komputer, nagłośnienie, sala nr 205 – 11 stanowiskami komputerowymi 11 szt. komputerów + stanowisko wykładowcy, ekran,

rzutnik multimedialny, tablica, leżanka, krzesła +ławki, rower stacjonarny). Sale wyposażone są w komputery oraz sprzęt multimedialny, tablice, ekran, krzesła i ławki. Pracownie ratownictwa i umiejętności pielęgniarskich wyposażone są w sprzęt multimedialny oraz sprzęt do nauki umiejętności zawodowych. Wyposażenie pracowni umiejętności pielęgniarskich (załącznik 5.1).

Opis bazy dydaktycznej w CIEM zlokalizowanej w budynkach przy ulicy Medycznej 7 oraz Łazarza 16.

W tych budynkach mieści się Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej Collegium Medicum (CIEM) jako międzywydziałowa jednostka organizacyjna Uczelni działająca w strukturze organizacyjnej Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum, która prowadzi działalność w zakresie kształcenia kadr medycznych. W CIEM odbywają się zajęcia dla studentów kierunku Pielęgniarstwo z przedmiotów: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, Zarządzanie w pielęgniarstwie, Poradnictwo w pielęgniarstwie, Opieka nad pacjentem z niewydolnością narządową, koordynowana opieka zdrowotna i Zarządzanie zespołem i podejmowanie decyzji w sytuacjach kryzysowych. Ostatni przedmiot prowadzony jest w zespołach interprofesjonalnych wraz z kierunkiem lekarskim.

Studenci korzystają z 7 sal symulacyjnych wysokiej wierności (sala porodowa, sala środowiskowa, sala operacyjna, dwie sale IT oraz dwie sale SOR). Wyposażone zostały również dwie pracownie BLS oraz 6 ALS, pracownia do nauki umiejętności chirurgicznych z dziesięcioma dwuosobowymi stanowiskami. Jest tu również pracownia do nauki umiejętności technicznych oraz pomieszczenia przeznaczone do prowadzenia egzaminów OSCE, które w trakcie roku akademickiego służą do zajęć w małych grupach ćwiczeniowych, takich jak PBL czy CBL oraz zajęć typu BLS czy doskonalenia umiejętności komunikacyjnych w pracy z symulowanymi pacjentami. Sale są zaaranżowane jako gabinety lekarskie, gabinet stomatologiczny, pomieszczenia biurowe czy domowe, tak by móc symulować pracę lekarza, pielęgniarki w różnych warunkach i zostaną wyposażone w systemy nagrywania audio i video. Studenci Pielęgniarstwa korzystają z 3 sal symulacyjnych zlokalizowanych w jednostce CIEM przy ul. Medycznej 7 oraz 3 sal zlokalizowanych w placówce przy ul. Łazarza 16.

Sal symulacyjne, z których korzystają studenci pielęgniarstwa umożliwiają między innymi interakcję ze sprzętem medycznym, podawanie symulowanych leków, ale przede wszystkim pozwalają studentom na samodzielne, bez pomocy nauczycieli akademickich, podejmowanie decyzji terapeutycznych oraz prowadzenie pielęgnowania i elementów leczenia pacjenta oraz obserwację efektów działań. Studenci mogą zbierać wywiad, wykonywać badanie fizykalne, kontrolować parametry życiowe z wykorzystaniem symulowanego monitora pacjenta (12-odprowadzeniowe EKG, pomiar NIBP, SpO₂, CO₂) oraz podstawowe procedury medyczne. Sale symulacyjne wyposażone są w nowoczesne symulatory pacjenta dorosłego producenta Laerdal Medical AS (model SIMMAN 3G) oraz pacjenta pediatrycznego producenta GAUMARD (modele Pediatric HAL S3004; HAL S3005).

Dostępne symulatory chorego dorosłego pozwalają studentom na wykonywanie takich czynności jak między innymi udrożnienie dróg oddechowych, rozpoznanie patologicznych objawów w zakresie badania fizykalnego np. ocena źrenic, sztywność karku, ocena funkcji płuc, obecność perystaltyki, ocena charakteru kaszlu, obecność wymiotów, pocenie, ocena wydzieliny z oczu, uszu, nosa i ust. Symulator ma możliwość automatycznego napełniania obiegu krwi (sztuczna krew) i pęcherza (woda destylowana), które mogą być wykorzystywane podczas symulacji krwawienia i cewnikowania. Symulator ma fabrycznie założony dostęp donaczyniowy w prawym zgięciu łokciowym umożliwiający podawanie symulowanych leków (wyłącznie woda do iniekcji). Rozpoznawanie podanych leków umożliwiają chipy RFID.

Symulator pacjenta pediatrycznego pozwala studentom na naukę między innymi udrażniania dróg oddechowych dziecka, podłączenie EKG do kardiomonitora lub defibrylatora,

prowadzenie uciskania klatki piersiowej, zbadanie tętna. Studenci mają możliwość na przykład zasymulowania wykonania wkluc dożylnych, dożylnego podawania leków oraz pobierania krwi, pomiaru ciśnienia krwi na lewym ramieniu symulatora za pomocą zmodyfikowanego mankietu, oceny natężenia sinicy, wykonania symulowanego cewnikowania dróg moczowych, oceny odgłosów perystaltyki jelit oraz zbadania reakcji źrenic na światło.

Zainstalowany w Centrum system do debriefingu rejestruje podczas ćwiczeń obraz i dźwięk. Nagrania te służą po zakończeniu scenariusza do prowadzenia debriefingu. W przypadku prowadzenia egzaminu mogą służyć także do prowadzenia formalnej oceny działań. Każdego dnia wieczorem nagrania są trwale usuwane z serwerów Centrum.

Budynek przy ul. Medycznej 7 oprócz zaplecza dydaktycznego zapewnia studentom pokój socjalny, w którym poza stolikami i krzesłami dostępne są lodówka i mikrofalówka oraz ekspres do kawy. Na parterze do dyspozycji studentów znajdują się wygodne sofy i stoliki. Studenci korzystają również z szatni zabezpieczonych zamkami elektronicznymi. Studenci korzystający z zajęć w budynku przy ul. Łazarza 16 mają zapewnioną szatnię z zamykanymi szafkami, natomiast na parterze znajduje się miejsce przeznaczone do wypoczynku. Wyposażenie CIEM przedstawia (załącznik 5.2).

Opis bazy dydaktycznej zlokalizowanej przy ul. Kopernika 7.

W budynku mieści się: Katedra Nauk Biomedycznych.

Infrastruktura dydaktyczna obejmuje 2 sale (na 46 osób i 48 osób, laptop, projektor multimedialny, rzutnik pisma).

Pracownie informatyczne

Studenci kierunku pielęgniarstwo mają do dyspozycji cztery pracownie komputerowe. Dwie zlokalizowane są w budynku przy ul. Kopernika 25, a dwie w budynku przy ul. Michałowskiego 12. Pracownie komputerowe wyposażone są w stanowiska komputerowe dla studentów (komputer, monitor), komputer i głośniki dla prowadzącego zajęcia, projektor multimedialny, ekran projekcyjny, tablicę wiszącą lub/i stojącą. Są to sale 26 oraz 28 przy ul. Kopernika 25 (odpowiednio 13 i 14 stanowisk) oraz sala 205 i sala 221 przy ul. Michałowskiego 12 (odpowiednio 14 i 13 stanowisk). W ramach bibliotek będących w dyspozycji WNZ przy ul. Michałowskiego 12, w czytelnicy znajdują się 3 stanowiska komputerowe do przeszukiwania zasobów internetowych do dyspozycji czytelników i 3 do dyspozycji pracowników biblioteki,

Zajęcia z języków obcych prowadzi Centrum Językowe UJ CM, które w roku 2017 uzyskało akredytację międzynarodowego stowarzyszenia Equals (Evaluation and Accreditation of Quality in Language Services).

W UJ działa Centrum Zdalnego Nauczania, które zajmuje się promocją e-learningu akademickiego, wspieraniem rozwoju nowych form i metod dydaktycznych oraz pomocą dla wykładowców w projektowaniu i prowadzeniu zajęć zdalnych, ze szczególnym uwzględnieniem nauczania komplementarnego (*blended learning*). Pracownicy kierunku pielęgniarstwo korzystają z platformy e-learningowej PEGAZ oraz centrum pracy zespołowej Microsoft Teams na platformie Microsoft 365, które umożliwiają prowadzenie zajęć zdalnych i prezentację materiałów dydaktycznych.

Wszystkie budynki objęte są przewodową i bezprzewodową siecią internetową zapewniając wykładowcom oraz studentom bieżący dostęp zarówno do platform nauczania, jak i zasobów Internetu.

Biblioteka Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa UJ CM

(<https://bm.cm.uj.edu.pl/pl/nasze-biblioteki/biblioteka-instytutu-pielęgniarstwa-i-poloznictwa/>) jest jedną z filii Biblioteki Medycznej UJ i znajduje się przy ulicy

Michałowskiego 12 (załącznik 5.3). Udostępnia zbiory z dziedziny pielęgniarstwa, położnictwa, fizjoterapii, medycyny, elektroradiologii, ratownictwa medycznego, a także etyki, bioetyki, prawa i filozofii. Świadczy usługi biblioteczno-informacyjne poprzez dostęp do katalogu komputerowego ALMA oraz do autoryzowanych baz danych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki. Zajmuje powierzchnię ponad 200 m², oferując nowoczesne, funkcjonalne pomieszczenie. W 2019 roku wykonano modernizację czytelnicy, dzięki czemu użytkownicy zyskali nowe klimatyzowane pomieszczenie do cichej lub grupowej pracy, a także nowoczesne komputery All in One. Czytelnicy mogą korzystać z 7 stanowisk komputerowych z dostępem do sieci uczelnianej, drukarki, a także z własnych laptopów, łącząc się z Internetem poprzez dostępną na miejscu sieć Wi-Fi.

System komputerowy ALMA umożliwia zdalny dostęp do katalogu, zamawianie i rezerwację książek.

W Bibliotece zatrudnione są 3 osoby z wyższym wykształceniem, w tym dwie z bibliotekarskim. Biblioteka jest czynna 6 dni w tygodniu, w następujących godzinach:

Poniedziałek	10.00 – 18:00
Wtorek	8:30 – 16:00
Środa	8:30 – 16:00
Czwartek	8:30 – 16:00
Piątek	8:30 – 16:00
Sobota	8.00 – 14:00

Zbiory są gromadzone na bieżąco i uzupełniane w oparciu o sylabusy i potrzeby użytkowników biblioteki. Studenci mają do dyspozycji podstawowe podręczniki z zakresu pielęgniarstwa i położnictwa (wypożyczane na okres semestru akademickiego), literaturę ze wszystkich działów medycyny i działów pokrewnych. W czytelnicy mają też możliwość korzystania z czasopism drukowanych, czasopism dostępnych on-line i baz danych. Zbiory ułożone są według klasyfikacji NLM (National Library of Medicine) oraz klasyfikacji Biblioteki Kongresu.

Wydawnictwa zwarte: (stan na 31.12.2021r.) - 13421 (w Bibliotece Medycznej wraz z systemem bibliotek UJ CM - 284691)

Wydawnictwa ciągłe - 132 tytułów (w Bibliotece Medycznej - 229)

Książki elektroniczne:

Biblioteka umożliwia także korzystanie z kolekcji książek elektronicznych z różnych dziedzin, między innymi:

- Access Medicine

Platforma edukacyjna do celów samokształceniowych i dydaktycznych adresowana do studentów i lekarzy. Zapewnia dostęp do pełnych tekstów ponad stu książek oraz materiałów multimedialnych z zakresu medycyny wydawnictwa McGraw-Hill. Stale aktualizowane dane obejmują m.in. bazę testów diagnostycznych, wytyczne i algorytmy postępowania, bank przypadków medycznych, testy sprawdzające. Zakres chronologiczny od 2007 r. dostępny jest przewodnik po bazie w języku polskim.

- Access Surgery

Dostęp do pełnych tekstów kilkudziesięciu wiodących podręczników oraz materiałów multimedialnych z zakresu chirurgii wydawnictwa McGraw-Hill. Platforma zapewnia natychmiastowy dostęp do filmów instruktażowych i wysokiej jakości obrazów zoptymalizowanych do przeglądania na dowolnym urządzeniu mobilnym. Zakres chronologiczny od 2004 r.

- eLibrary

Kolekcja kilkudziesięciu podręczników w języku polskim wydawnictwa Edra Urban & Partner. Wśród nich są m.in.: Anatomia Gray'a (3 tomy) / R.L. Drake, A.W. Vogl, A.W.M. Mitchell, Atlas anatomii człowieka Nettera / F. Netter, Chirurgia / O.J. Garden, Biochemia / E. Bańkowski, Farmakologia Danysza: Kompendium Farmakologii i Farmakoterapii / W. Buczko, A. Danysz, Konturek: Fizjologia Człowieka / red. T. Brzozowski

- **European Pharmacopoeia**

Jest to elektroniczna wersja uniwersytecka, która pozwala na dostęp online 200 użytkowników. Subskrypcja ta oferuje kumulatywny dostęp do 10-tej edycji European Pharmacopoeia do końca roku 2021.

- **IBUK**

Dostęp do kilkuset publikacji w języku polskim, w tym do podręczników medycznych z zakresu pielęgniarstwa: np.: Pielęgniarstwo chirurgiczne/ red. nauk. Lucyna Ścisło; Diagnostyka i interwencje w praktyce pielęgniarstwa/ red. nauk. Lucyna Płaszewska-Żywko, Maria Kózka; Pielęgniarstwo hematologiczne/ red. nauk. Iwona Malinowska-Lipień, Szymon Fornagiel; Opieka nad dzieckiem w wybranych chorobach chirurgicznych/ red. nauk. Krystyna Twarduś, Mieczysława Perek; Procedury pielęgniarstwa w obliczu pandemii/ red. nauk. Agnieszka Gniadek, Jolanta Lewko; Pielęgniarstwo rodzinne i opieka środowiskowa/ red. nauk. Barbara Ślusarska, Ludmiła Marcinowicz, Katarzyna Kocka; Pielęgniarstwo transkulturowe. Podręcznik dla studiów medycznych/ red. nauk. Anna Majda; Choroby wewnętrzne. Podręcznik dla studentów Pielęgniarstwa i Położnictwa/ red. nauk. Leszek Pączek, Krzysztof Mucha, Bartosz Foroniewicz; Pielęgniarstwo neurologiczne/ red. nauk. Krystyna Jaracz, Izabela Domitrz; Ortopedia i Traumatologia. Tom I,II/ red. nauk. Tadeusz Gaździk; Anatomia/ red. nauk. Janina Sokołowska-Pituchowa; Etyka medyczna z elementami filozofii/ Paweł Łuków, Tomasz Pasiński; Żywność w chorobie nowotworowej/ red. nauk. Krzysztof Jan Koper; Podstawy patologii/ Wenancjusz *Domagała*, Maria *Chosia*, Elżbieta *Urańska*.

- **ProQuest Ebook** (dawniej MyiLibrary)

14 wybranych podręczników i monografii z różnych dziedzin medycyny. Wśród nich są np. Evidence-Based Cardiology / S. Yusuf, Plastic and Reconstructive Surgery / M. Siemionow, Ballenger's Otolaryngology

- **ClinicalKey Student**

Platforma udostępniająca między innymi około 300 zagranicznych podręczników z zakresu medycyny, np. serie Crash Course, Gray's Anatomy czy atlasy anatomiczne Nettera. Do korzystania z platformy niezbędne jest założenie indywidualnego konta użytkownika.

Kolekcja ebooków na koniec 2021 roku liczyła 10208 pozycji. W 2021 roku Biblioteka udostępniała 48 baz online oraz 13003 tytuły biomedycznych czasopism w pełnotekstowej wersji elektronicznej.

Pełnotekstowa Baza Prac Doktorskich, stworzona w ramach Cyfrowej Biblioteki Medycznej obejmuje 1341 obiektów, z czego ponad 40% w dostępie otwartym.

Czasopisma polskie dostępne w Bibliotece IPiP:

1. Alkoholizm i Narkomania
2. Analiza Przypadków. Ginekologia i położnictwo
3. Analiza Przypadków. Pediatria
4. Analiza Przypadków. Pielęgniarstwo i Położnictwo
5. Etyka
6. Fizjoterapia Polska
7. Gerontologia Polska
8. Ginekologia i Położnictwo – Medical Project

9. Ginekologia po Dyplomie
10. Ginekologia Polska
11. Impuls
12. Inżynier Fizyk Medyczny
13. Kardiologia Polska
14. Kwartalnik Filozoficzny
15. Leczenie Ran
16. Magazyn Pielęgniarki i Położnej
17. Medycyna Intensywna i Ratunkowa
18. Medycyna po Dyplomie
19. Medycyna Praktyczna
20. Medycyna Praktyczna – Ginekologia i Położnictwo
21. Medycyna Praktyczna Pediatria
22. Na Ratunek
23. Nowiny Psychologiczne
24. Opieka Onkologiczna
25. Pediatria Po Dyplomie
26. Pielęgniarka Epidemiologiczna
27. Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne
28. Pielęgniarstwo i Zdrowie Publiczne
29. Pielęgniarstwo Polskie
30. Pielęgniarstwo XXI wieku
31. Położna. Nauka i Praktyka
32. Postępy Rehabilitacji
33. Problemy Opiekunów Wychowawczych
34. Problemy Pielęgniarstwa/Nursing Problems – dostępne online
35. Przegląd Psychologiczny
36. Psychiatria Polska
37. Rehabilitacja Medyczna
38. Reumatologia
39. Służba Zdrowia
40. Standardy Medyczne. Pediatria
41. Sztuka Leczenia
42. Terapia
43. Więzy
44. Zakażenia XXI
45. Znak

W prenumeracie bieżącej znajduje się 16 tytułów czasopism:

- Analiza Przypadków w Pielęgniarstwie i Położnictwie
- Analiza Przypadków w Położnictwie i Ginekologii
- Fizjoterapia Polska
- Ginekologia po Dyplomie
- Magazyn Pielęgniarki i Położnej
- Medycyna po Dyplomie
- Na Ratunek
- Pediatria po Dyplomie
- Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne
- Pielęgniarstwo XXI wieku
- Polski Przegląd Neurologiczny

- Położna. Nauka i Praktyka
- Problemy Pielęgniarstwa
- Rehabilitacja Medyczna
- Sztuka Leczenia
- Zakażenia XXI wieku

Użytkownicy Biblioteki Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa mogą korzystać w czytelni oraz zdalnie ze swoich komputerów domowych ze wszystkich baz bibliograficznych i pełnotekstowych oferowanych dostępnych na stronie Biblioteki za pomocą systemu HAN (Hidden Automatic Navigation).

Bazy danych dostępne za pośrednictwem Biblioteki Medycznej i bibliotek instytutowych (przykłady):

- Access Medicine
- AGRO
- Bibliografia UJ CM
- BioMed Central
- Chemical Abstracts – SciFinder
- CINAHL Complete
- Elibrary
- Embase
- Essential Science Indicators
- Global Health Observatory (GHO)
- Ibuk
- InCites
- Journal Citation Reports
- MEDLINE - Ovid
- MEDLINE - PubMed
- Micromedex Solutions
- OECD Health Statistics
- Pełnotekstowa Baza Prac Doktorskich UJ CM
- Polska Bibliografia Lekarska
- ProQuest
- Reaxys
- SciVal
- Scopus
- The Cochrane Library
- UpToDate
- Web of Science

Czasopisma on-line:

Użytkownicy mogą korzystać z kilku tysięcy czasopism elektronicznych, w tym z 378 czasopism z zakresu pielęgniarstwa oraz ponad 100 czasopism z zakresu ginekologii i położnictwa. Dostępne są również wybrane kolekcje czasopism, np.:

- American Chemical Society
- BMJ Journals
- EIFL–EBSCOhost Web
- Lippincott Williams & Wilkins-Journals@Ovid Full Text
- Nature Journals Online
- ProQuest Medical Library

- SAGE Premier
- ScienceDirect (z serwera ICM)
- ScienceDirect (z serwera Elsevier)
- Springer Link
- Wiley Online Library

W trakcie pandemii koronawirusa Biblioteki UJ CM oferowały usługi zdalne, takie jak: zapisy online do biblioteki, uzyskanie zdalnego dostępu do licencjonowanych zasobów, zamawianie i prolongata książek poprzez katalog komputerowy ALMA, dostęp do licencjonowanych baz danych, pomoc w dotarciu do pełnych tekstów artykułów naukowych, skanowanie materiałów dostępnych w bibliotekach (SDDE), zamawianie materiałów niedostępnych w Krakowie przez Wypożyczalnię Międzybiblioteczną, dostęp do e-czasopism i książek elektronicznych, korzystanie z Pełnotekstowej Bazy Prac Doktorskich UJ CM, sporządzanie bibliografii przy pomocy narzędzia Mendeley, szkolenia e-learningowe.

Z nowości w formie drukowanej Biblioteka w ostatnim czasie zakupiła m.in. następujące tytuły z zakresu pielęgniarstwa i nauk pokrewnych: Bezpieczeństwo pacjenta w opiece zdrowotnej /red. Mirosława Noppenberg, Iwona Bodys-Cupak, Maria Kózka; Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej / red. nauk. Mariola Pietrzak, Barbara Knoff, Tomasz Kryczka; Diagnostyka i interwencje w praktyce pielęgniarstwa / red. nauk. Lucyna Płaszewska-Żywko, Maria Kózka; Osiągnięcia naukowe pielęgniarstwa polskiego / red. nauk. Danuta Zarzycka, Wiesława Ciechaniewicz; Interna Szczeklika / red. Piotr Gajewski; Diagnostyka laboratoryjna w pielęgniarstwie i położnictwie / red. nauk. Olga Ciepela; Wyzwania współczesnego pielęgniarstwa w onkologii / Anna Lewandowska; Pielęgniarstwo chirurgiczne / red. nauk. Lucyna Ścisło; Problemy pielęgnacyjne pacjentów z chorobą nowotworową i opieka interdyscyplinarna / red. nauk. Anna Koper, Krzysztof Jan Koper; Podstawowe procedury pielęgniarstwa / red. Marzena Jaciubek; Procedury leczniczo-pielęgnacyjne w opiece środowiskowej i długoterminowej / red. nauk. Jolanta Lewko, Bożena Ewa Kopych

Udostępnianie zbiorów i działalność usługowa w roku 2021 (statystyka dla Biblioteki Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa):

Liczba odwiedzin	Liczba udostępnionych materiałów bibliotecznych	Usługi dla użytkowników indywidualnych
2115	2143	- 268 wykonanych zleceń reprograficznych - 1630 kwerend, zestawień tematycznych i udzielonych informacji katalogowych

Infrastrukturę kliniczną tworzą: baza Szpitala Uniwersyteckiego (załącznik 5.4) i Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego oraz podmioty lecznicze, z którymi uczelnia podpisała umowy i porozumienia do realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych (załącznik 2.1) Studenci kierunku pielęgniarstwo mogą również odbywać szkolenie praktyczne w Uniwersyteckiej Sieci Szpitali Szkolących <https://dk.cm.uj.edu.pl/siec/> (załącznik 5.5).

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Pracownicy kierunku pielęgniarstwo Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM współpracują z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym, w tym z pracodawcami i organizacjami pracodawców, w szczególności w celu zapewnienia udziału przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów uczenia się, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji, organizacji praktyk zawodowych, a także w celu pozyskiwania kadry dydaktycznej posiadającej znaczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią.

Przy Wydziale Nauk o Zdrowiu powołana została Rada Pracodawców, której członkowie zostali włączeni do Kierunkowych Zespołów Doskonalenia Jakości Kształcenia. Pracodawcy są zainteresowani zatrudnieniem absolwentów kierunku pielęgniarstwo (biorą udział w spotkaniach z absolwentami studiów pierwszego stopnia, które poprzedza ich wejście na rynek pracy i równoczesne kontynuowanie studiów w trybie stacjonarnym na studiach drugiego stopnia), oferując im dogodne miejsca pracy zachęcając do podjęcia jej w kierowanych przez nich jednostkach. W trakcie odbywania przez nich studiów wspierają ich umożliwiając studiowanie wraz ze świadczeniem pracy, wskazując oddziały w których najlepiej można godzić te zadania. W sytuacjach trudnych (losowych) pomagają w utrzymaniu pracy, kontaktując się z kierownikiem studiów w tym zakresie. Wskazują w swoich miejscach pracy tutorów, którzy są opiekunami (studentów/absolwentów), którzy brali udział w programie rozwoju absolwenta w ramach projektu Rozwijaj się i Pracuj prowadzonego w Instytucie Pielęgniarstwa i Położnictwa.

Ponadto uczelnia podpisała długoterminowe umowy z podmiotami leczniczymi na realizację kształcenia praktycznego, stąd w procesie dydaktycznym bezpośrednio uczestniczą lub nadzorują go przedstawiciele tych jednostek. Umowy podpisano także z jednostkami z poza Krakowa (Bielsko-Biała, Tarnów), gdzie studenci studiów drugiego stopnia pracują w ramach projektu Rozwijaj się i Pracuj a pracodawcy wyrażają wysokie zainteresowanie pozyskaniem kolejnych absolwentów do pracy, wskazując na mocne ale i słabe strony absolwentów, które warto wzmocnić lub zmienić w trakcie kształcenia. Interesariusze zewnątrzni (pielęgniarki, położne, lekarze, fizjoterapeuci i inni profesjonaliści medyczni) biorą udział w ocenie organizacji i procesu kształcenia studentów np. dokonują oceny stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się, wyrażają opinię na temat przygotowania merytorycznego oraz postaw, wspierają studentów w ich rozwoju zawodowym, dają przykład postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej. Mogą także zgłaszać tematy możliwe do realizacji w ramach prac magisterskich i doktorskich, inicjować podejmowanie wspólnych badań naukowych i uczestniczyć w innych działaniach np. Dni Otwarte Uniwersytetu Jagiellońskiego, Dni Kariery, Festiwal Nauki, Pikniki Zdrowia.

Współpraca z innymi Wydziałami Uniwersytetu Jagiellońskiego - Collegium Medicum oraz uczelniami medycznymi odbywa się przede wszystkim poprzez działalność naukową (prowadzenie wspólnych projektów badawczych i publikacji naukowych, recenzje prac naukowych: dysertacji doktorskich i rozpraw habilitacyjnych, książek, podręczników i artykułów w monografiach i czasopismach naukowych wydawanych przez Uczelnię) oraz

dydaktyczną poprzez udział w szkoleniach w zakresie uczenia się w warunkach symulowanych.

Pracownicy WNZ IPiP biorą udział w pierwszym konkursie „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza” (IDUB), do których zakwalifikowanych zostało 20 najlepszych uczelni w kraju (w tym Uniwersytet Jagielloński), spełniających ustawowe warunki dotyczące kategorii naukowych uzyskanych podczas kompleksowej oceny jednostek naukowych w odniesieniu do liczby dziedzin i dyscyplin, w których uczelnia prowadzi działalność naukową.

Nauczyciele akademicy (zarówno pracujący w Instytucie Pielęgniarstwa i Położnictwa jak i w innych jednostkach Wydziału i UJ CM) zwłaszcza osoby, które współpracują z otoczeniem społecznym na różnych poziomach lokalnych i krajowych zgłaszają przedmioty fakultatywne do wyboru, które odpowiadają na potrzeby tych środowisk (np. Suicydologia - diagnoza, prewencja, postwencja, Immunologia w wybranych ostrych i przewlekłych stanach klinicznych, Global Health).

Nauczyciele akademicy pełnią różne funkcje na poziomie krajowym i międzynarodowym, nawiązują współpracę z szeroko rozumianym otoczeniem społecznym:

Pracownicy Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa

- **Prof. dr hab. M. Kózka** – Konsultant Krajowy w dziedzinie Pielęgniarstwa (od 2012 roku do 17 maja 2022 r.), ekspert Polskiej Komisji Akredytacyjnej w sekcji nauki medyczne, nauki o zdrowiu - powołana przez Przewodniczącego PKA (2009 – nadal); Prodziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM ds. dydaktycznych (2020-2024); Członek Rady do spraw Zdrowia Publicznego powołany przez Ministra Zdrowia dnia 24 lutego 2016 r. (Nr pisma IK 444308 29) (od 2016 roku); Przewodnicząca Wydziałowej Komisji ds. Nauczania (od 2016 roku); Członek Senackiej Komisji ds. Nauczania (od 2016 roku); Członek zespołu zadaniowego ds. przygotowania koncepcji Kampusu Medycznego Kraków-Prokocim (od 2018 roku); Przewodnicząca Zespołu do spraw opracowania zmian w zakresie kształcenia podyplomowego pielęgniarek i położnych (Zarządzenie MZ z dnia 19 września 2019 r. poz. 78); Członek Rady Medycznego Centrum Kształcenia Podyplomowego CM na kadencję 2020-2024 (Decyzja nr 24 Prorektora ds. CM z dnia 1 września 2020 r.); Przewodnicząca ds. opracowania standardów kształcenia na studiach I i II stopnia na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo (2019); Z-ca przewodniczącej ds. opracowania standardów kształcenia na studiach I i II stopnia na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo (2022); Koordynator prac podzespołów w obszarze pielęgniarstwa – (Zarządzenie Ministra Zdrowia z dnia 12 lutego 2020 r.) w sprawie powołania Podzespołów merytorycznych do spraw opracowania zmian w zakresie kształcenia podyplomowego pielęgniarek i położnych (Dz. Urzędowy MZ z dnia 14 lutego 2020 r, poz. 10); Koordynator Wydziałowego Zespołu Rekrutacyjnego WNZ (2019-2022); Ekspert w Komisji Ewaluacji Nauki (2022 r.); Ekspert w projekcie pt. „Rozwój kompetencji pielęgniarek” współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój” - współudział w opracowaniu Modelu współpracy pomiędzy uczelnią kształcąca na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo a podmiotami leczniczymi (2018 r.); Członek Komitetu Naukowego M&E powołany na potrzeby projektu pilotażowego POZ PLUS (2018 r.); Członek Grupy Sterującej Projekt- Efektywna placówka medyczna - program szkoleń dla pracowników administracyjnych i zarządzających dla poprawy jakości opieki w ochronie zdrowia (Dec. Nr 22 Prorektora ds. CM z dnia 6. 11. 2019 r.); Członek zespołu w zakresie budowania strategii w obszarze opieki pielęgniarskiej

w ramach projektu JA ADVANTAGE MANAGING FRAILTY realizowanego przez Narodowy Instytut Geriatrii, Reumatologii i Rehabilitacji (2019 r.);

- **Dr hab. A. Gniadek prof. UJ** – Członek Rady Naukowej przy Ministrze Zdrowia 14.08.2019- 12.05.2020 r (Dz. Urz. Min. Zdr. poz 61); Członek Zespołu do spraw opracowania zmian w zakresie kształcenia podyplomowego pielęgniarek i położnych (Zarządzenie MZ z dnia 19 września 2019 r. poz. 7); Członek Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych na kadencję 2021-2024 – powołanie przez Ministra Zdrowia 8.10.2021 na podstawie przepisów art. 57 ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2021 r. poz. 479 i 1559); Członek komisji ewaluacyjnej do przeprowadzenia oceny śródkresowej w dyscyplinie nauki o zdrowiu (ekspert zewnętrzny) w Szkole Doktorskiej Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku, Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach oraz Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, Członek Rady Medycznej Centrum Uczenia się Podyplomowego Collegium Medicum UJ powołana decyzją nr 26 Prorektora ds. Collegium Medicum z dnia 2 grudnia 2019 r (okres grudzień 2019 - sierpnia 2020); Członek Polskiego Towarzystwa Mikrobiologów, członek (od 2002 r.); Członek Zarządu Oddziału Krakowskiego Polskiego Towarzystwa Mikrobiologów (od 2004 r.); Członek Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego (od 2011 r); Przewodnicząca Koła działającego przy Instytucie Pielęgniarstwa i Położnictwa Wydziału Nauk o Zdrowiu UJCM, (od 2018 r.); Przewodnicząca Rady Naukowej Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego; Redaktor Naczelny czasopisma Problemy Pielęgniarstwa/Nursing Problems

- **Prof. dr hab. T. Brzostek** - członek Rady Doskonałości Naukowej w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki o zdrowiu.

- **Pr hab. M. Waligóra, prof. UJ** – przewodniczący Rady Dyscypliny nauk o zdrowiu, stypendysta Harvard Fulbrighter (Harvard Medical School Center for Bioethics 2017-2018);

- **Prof. dr hab. M Makara-Studzińska** – członek Sekcji Psychologii Klinicznej i Edukacji Zdrowotnej PAN, Komisji Nauk Medycznych PAN Oddziału w Lublinie; Członek Grupy Roboczej Ekspertów ds. prewencji samobójstw i depresji w Polsce, Departament Zdrowia Publicznego, Ministerstwo Zdrowia; Członek Państwowej Komisji Egzaminacyjnej do Państwowego Egzaminu Specjalizacyjnego w dziedzinie psychologii klinicznej; Członek Grupy Roboczej Superwizorów Sekcji Naukowej Psychoterapii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego. Uchwała Zarządu SNP PTP; Vice -Prezes Polskiego Towarzystwa Suicydologicznego (2016-2020); Wiceprzewodnicząca Sekcji Naukowej Suicydologii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego (od 2011 r.); Ekspert w zespole do opiniowania jednostek organizacyjnych ubiegających się o akredytację do prowadzenia szkolenia specjalizacyjnego i staży kierunkowych w dziedzinie psychologii klinicznej, Centrum Medyczne Uczenia się Podyplomowego (od 2017 r.);

- **Dr hab. I. Malinowska-Lipień** – Konsultant Wojewódzki województwa małopolskiego w dziedzinie pielęgniarstwa geriatrycznego (od 2022 r.); Konsultant Wojewódzki województwa małopolskiego w dziedzinie pielęgniarstwa opieki długoterminowej (2018-2021); Wiceprzewodnicząca Małopolskiej Okręgowej Rady Pielęgniarek i Położnych (MORPiP) w Krakowie – VII kadencja; Członek Rady Społecznej Wojewódzkiej Przychodni Stomatologicznej im. dr n. med. Zbigniewa Żaka w Krakowie powołany przez Wojewodę Małopolskiego (2017-2020); Członek Rady Społecznej Wojewódzkiego Szpitala Okulistycznego w Krakowie powołany przez Naczelną Radę Pielęgniarek i Położnych; Członek Zespołu Zarządzania Kryzysowego przy MOIPiP w związku z pandemią COVID-19; członek podzespołu powołanego

przez Ministra Zdrowia do spraw wypracowania założeń do zmian w kształceniu podyplomowym pielęgniarek i położnych w dziedzinie pielęgniarstwa opieki długoterminowej; Przewodnicząca Komisji Kształcenia i Doskonalenia Zawodowego przy MOiPiP;

- **Dr n. med. A. Majda, prof. UJ** – Pełnomocnik Prorektora CM ds. specjalizacji, szkolenia ustawicznego i integracji kształcenia podyplomowego na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM (od 6.12.2021); Członek Stowarzyszenia Muzeów Uczelnianych i projektu “Treasures of the Polish University Heritage” dofinansowanego z Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego w ramach programu „Wspieranie działań muzealnych” (2020); Przewodnicząca komisji egzaminacyjnej egzaminu państwowego w dziedzinie pielęgniarstwa internistycznego (2018);

- **Dr M. Noppenberg** - Członek Komisji Bioetycznej przy Okręgowej Izbie Lekarskiej w Krakowie (od 2008 roku);

- **Dr L. Ścisło** - Przewodnicząca Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia na Kierunku Pielęgniarstwo WNZ UJ CM oraz Członek Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia WNZ UJ CM (od 2016 roku); Członek Rady Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ UJ CM (2017-2021);

- **Dr hab. D. Karkowska, prof. UJ** – ekspert w dziedzinie prawa medycznego w tym praw pacjenta, współpracuje ściśle z Rzecznikiem Praw Pacjenta, Naczelną Izbą Pielęgniarek i Położnych oraz z Fundacją Rodzić po Ludzku;

Współpraca Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa WNZ UJ CM z Małopolską Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych w zakresie kształcenia podyplomowego pielęgniarek i położnych, prowadzenie zajęć w ramach kursów specjalistycznych, specjalizacji, współdziałanie w komitetach naukowych i organizacyjnych sympozjów, szkoleń i konferencji. Współpraca w ramach kształcenia przeddyplomowego, udział w spotkaniach ze studentami/absolwentami kierunków pielęgniarstwo i położnictwo. Współorganizacja z MOiPiP konferencji:

- I Małopolska konferencja dla pielęgniarek. Wielowymiarowość współczesnego pielęgniarstwa, Niepołomice, 2017

- II Małopolska konferencja dla pielęgniarek. Wielowymiarowość współczesnego pielęgniarstwa, Bochnia, 2018

- Małopolska konferencja dla pielęgniarek i położnych „Pielęgniarka i Położna 2019” Kraków, 2019

- XIV Konferencji Naukowo-Szkoleniowej z cyklu: „Pacjent Pielęgniarka Partnerzy w Działaniu” organizowanej przez Szpital Uniwersytecki w Krakowie i Wydział Nauk o Zdrowiu, UJ CM, Kraków (2018) – udział czynny nauczycieli akademickich oraz studentów w konferencji. Publikowanie artykułów w Czasopiśmie MOiPiP „Małopolskie Pielęgniarki i Położne”

Pracownicy realizujący zajęcia na kierunku pielęgniarstwo współpracują m.in z:

- Wydziałem Nauk o Zdrowiu, Warszawskim Uniwersytetem Medycznym - udział w 2 projektach badawczych, wspólne publikacje naukowe – prof. dr hab. M. Kózka;

- Instytutem Pielęgniarstwa Uniwersytetu Rzeszowskiego - wspólne badania i publikacje naukowe - prof. dr hab. M. Kózka;

- Wydziałem Nauk o Zdrowiu Collegium Medicum w Bydgoszczy

- Uniwersytetem w Toruniu - opracowanie rekomendacji w zakresie profilaktyki i leczenia odleżyn, członek komitetu naukowego konferencji – prof. dr hab. M. Kózka;
- Wydziałem Instalacji Budowlanych Hydrotechniki i Inżynierii Środowiska, Politechnika Warszawska – członek Naukowej Rady Doradczej w projekcie pt. „Zapobieganie niezamierzonej hipotermii okołoperacyjnej pacjenta” – prof. dr hab. M. Kózka;
- Polską Federacją Edukacji w Diabetologii - recenzje rekomendacji i zaleceń dla opieki nad chorym z cukrzycą, udział czynny w konferencji ogólnopolskiej i powołanie debaty – prof. dr hab. M. Kózka;
- Ministerstwem Zdrowia – Departamentem Kwalifikacji i Rozwoju Kadr Medycznych, Departamentem Lecznictwa; z Konsultami Krajowymi i Wojewódzkimi – prof. dr hab. M. Kózka, dr hab. A. Gniadek, prof. UJ, dr hab. I. Malinowska-Lipień;
- Ministerstwem Zdrowia i Centrum Medycznego Kształcenia Podyplomowego w Warszawie w ramach projektu „Szkolenia uprawniające do przeprowadzania szczepień przeciwko Covid-19 dla farmaceutów, fizjoterapeutów i diagnostów laboratoryjnych - moduł praktyczny” - Kierownik merytoryczny i organizacyjny w 2021 r. – dr A. Majda, prof UJ;
- Towarzystwami Naukowymi: Polskim Towarzystwem Pielęgniarskim (PTP), Polskim Towarzystwem Pielęgniarek Anestezjologicznych i Intensywnej Opieki (PTPAiIO), Polskim Towarzystwem Pielęgniarek Diabetologicznych (PTPD) – opracowanie rekomendacji dla praktyki „Profilaktyka i leczenie odleżyn”, „Zapobieganie powikłaniom miejsca operowanego”, „Postępowanie w ranie zakażonej”, „Opieka nad chorym z cukrzycą” - prof. dr hab. Maria Kózka,
- Polskim Towarzystwem Pielęgniarskim - przygotowanie pytań egzaminacyjnych z pielęgniarstwa chirurgicznego dla uczestników XIII konkursu „Pielęgniarka Roku 2018” organizowanego przez Zarząd Główny Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego i Koło Liderów Pielęgniarstwa pod patronatem Ministra Zdrowia oraz Prezesa Naczelnej Rady Pielęgniarek i Położnych – dr L. Ścisło, dr E. Walewska;
- Uniwersytetem Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie w ramach projektu „Ocena zadowolenia rodziców z opieki zespołu pielęgniarskiego nad dzieckiem w oddziałach pediatrycznych” – dr A. Kruszecka - Krówka;
- Komitetem Sterującym w Zespole Eksperckim w czasie realizacji projektu „Rodzicu nie jesteś sam” 92017-2020). Zarządzenie Nr 2375/2017 Prezydenta Miasta Krakowa we współpracy z Urzędem ds. Socjalnych i Młodzieży we Frankfurcie nad Menem w zakresie rozpoznania sytuacji wyjściowej w Polsce udzielanego wsparcia rodzicom, którym urodziło się dziecko, sporządzenie raportu na temat wsparcia realizowanego obecnie w Gminie Miejskiej Kraków; współpraca z partnerem ponadnarodowym celem przygotowania modelu wraz z informacją na temat szkoleń z włączenia ojców do ról rodzicielskich oraz przygotowanie rekomendacji dla instytucji – dr A. Marzęcka - Wójcik;
- Miejskim Centrum Opieki dla Osób Starszych, Przewlekłe Niepełnosprawnych oraz Niesamodzielnych w Krakowie – redakcja portalu www.wsparciedlaopiekuna.pl (artykuły, blog, aktualności, baza wiedzy, kwartalnik), autorstwo Poradnika „Opieka nie musi być trudna, gdy nie zostaniesz z nią sam” w ramach projektu „Centrum wsparcia opiekunów nieformalnych i opieki nad osobami niesamodzielnymi w Miejskim Centrum Opieki w Krakowie” dofinansowanego ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego (od 01.07.2019) – dr A. Majda, prof UJ;

- Uniwersytetem Medycznym w Łodzi – w ramach projektu „Walidacja psychometryczna adaptacji polskiej Kwestionariusza Kompetencji Kulturowej oraz Kwestionariusza Inteligencji Kulturowej” (2017-2019) – dr A. Majda, prof. UJ;
- Pomorskim Uniwersytetem Medycznym w Szczecinie – współpraca w ramach projektu „Walidacja psychometryczna adaptacji polskiej Kwestionariusza Kompetencji Kulturowej oraz Kwestionariusza Inteligencji Kulturowej” (2017-2019) – dr A. Majda, prof. UJ;
- Uniwersytetem Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie – współpraca w ramach projektu “From Cure to Care”. Digital Education for Spirituality and Religion in Hospital Health care. Convenzione (2021-2022) – dr A. Majda, prof. UJ;
- Fundacją Tygiel na rzecz promocji nauki i rozwoju – dr I. Bodys-Cupak, prof. UJ;
- Instytutem Gruźlicy i Chorób Płuc w Rabce w obszarze badań prowadzonych przez studentów pielęgniarstwa w ramach podpisanej umowy WNZ/Rabka (od 2015) oraz z Katedrą i Zakładem Psychologii w Lublinie – w ramach realizacji projektów badawczych w obszarze zdrowia psychicznego dzieci – dr G. Cepuch;
- Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Tarnowie na kierunku pielęgniarstwo” w ramach realizacji projektu ze środków Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 Osi priorytetowej V Wsparcie dla obszaru zdrowia Działania nr 5.3 wysoka jakość uczenia się na kierunkach medycznych współfinansowany ze środków europejskiego Funduszu Społecznego - prowadzenie zajęć dydaktycznych (2018) „Profilaktyka i leczenie ran przewlekłych” – dr L. Ścisło;
- Radą Dzielnicy I Miasta Krakowa, Domem Pomocy Społecznej im. Ludwika i Anny Helclów w Krakowie oraz Grupą Aterima we współpracy z Akademią Opiekunów – w ramach realizacji Projektu dzielnicowego „Opiekun domowy chorego – warsztaty u Helclów” (2018/2019) oraz Stowarzyszeniem MANKO (2020) - przygotowanie i prowadzenie warsztatów i wykładów oraz materiałów o charakterze edukacyjnym dla opiekunów nieformalnych osób starszych i przewlekle chorych - publikowanych w ramach blogu eksperckiego Akademii Opiekunów (<https://akademiaopiekunow.pl/wpisy/blog-ekspercki/>) (2018/2019) – dr E. Kawalec - Kajstura;
- Wydziałem Matematyki i Informatyki UJ oraz AOTMiT. Kooperacja nawiązana w oparciu o porozumienie zawarte pomiędzy Uniwersytetem Jagiellońskim a Agencją Oceny Technologii Medycznych i Taryfikacji (2021) - działalność badawczo-rozwojowa w zakresie współpracy – dr hab. A. Micek;
- Centrum Innowacyjnych Terapii. Ośrodek Koordynacji Badań Klinicznych Szpitala Uniwersyteckiego/ Oddział Kliniczny Onkologii SU (2019 – 2020) – dr I. Repka;
- Podmiotami leczniczymi w regionie – prof. dr hab. M. Kózka oraz szpitalami województwa małopolskiego w zakresie wytycznych, rekomendacji m.in. COVID-19 – dr A. Orzeł-Nowak;
- Małopolską Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych w Krakowie w zakresie współorganizowania konferencji naukowo-szkoleniowych, pozyskiwaniu miejsc pracy dla absolwentów, opinii i sugestii związanych z programem nauczania na kierunku Pielęgniarstwo, pozyskiwaniu środków ochrony osobistej dla studentów i kadry dydaktycznej w czasie pandemii COVID – 19 – prof. dr hab. M. Kózka, dr hab. A. Gniadek, prof. UJ, dr hab. I. Malinowska-Lipień oraz inni nauczyciele biorący udział w konferencjach i publikacjach w czasopiśmie;
- Wydziałem Nauk o Zdrowiu Collegium Medicum w Bydgoszczy, Uniwersytet w Toruniu - wspólne badania i publikacje naukowe – dr G. Puto;

- Wydziałem Nauk o Zdrowiu, Warszawski Uniwersytetem Medycznym - wspólne badania i publikacje naukowe – dr G. Puto.

Pracownicy innych jednostek UJ CM

- Łódzkim Uniwersytetem Medycznym w Łodzi, w ramach „InterDoktorMen – Budowanie nowej jakości i efektywności uczenia się w formule studiów doktoranckich dla menedżerów ochrony zdrowia na Wydziale Nauk o Zdrowiu, Uniwersytet Medyczny w Łodzi” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój – prof dr hab. J. Wójkowska-Mach;
- Narodowym Instytutem Onkologii im. Marii Skłodowskiej-Curie, Państwowym Instytutem Badawczym Oddz. w Krakowie oraz Państwowym Instytutem Badawczym Oddz. w Gliwicach, Centrum Badań Translacyjnych i Biologii Molekularnej Nowotworów, Kliniką Ginekologii Onkologicznej, Kliniką Radioterapii, Zakładem Patomorfologii Nowotworów, Wydziałem Chemii UJ, Zakładem Fizyki Chemicznej, Centrum Badań Mikrobiologicznych i Autoszczepionek w Krakowie – w zakresie badań w dziedzinie mikrobiologii i parazytologii – dr hab. S. Szostek;
- Uniwersytetem Warszawskim Wydziału Pedagogicznego w ramach badań naukowych w dziedzinie farmakologii – dr M. Ścibor;

Współpraca z innymi uczelniami, instytucjami naukowymi i innymi podmiotami na szczeblu międzynarodowym:

Pracownicy Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa

- HealthCareEurope (HCEU): “Fostering transparency and recognition of prior learning within geographical mobility of professionals in the healthcare sector” w ramach programu Erasmus + (2015-2018) oraz EUcareNet: Exchanging about transparency of qualifications within healthcare across borders (2017- 2018). W projekcie uczestniczyło 10 różnych instytucji z pięciu krajów europejskich, tj. Austrii, Grecji, Niemiec, Polski i Węgry. Liderem projektu była DEKRA Akademie GmbH z siedzibą w Niemczech, a partnerami: Technische Universität Dresden (Niemcy), Verein für Internationale Jugendarbeit (Niemcy), 3s research laboratory (Austria), DEKRA Akademie EPE (Grecja), Technological Educational Institute of Athens (Grecja), DEKRA Akademie Kft. (Węgry), Interpersonnel Polska, PTP oddział w Bydgoszczy – prof. M. Kózka, dr T. Gabryś, dr hab. I. Malinowska - Lipień, dr L. Płaszewska-Żywko, prof. UJ;
- Faculty of Health Sciences Klaipeda University, Litwa - staż naukowy (2018) – zapoznanie się z systemem kształcenia pielęgniarek i programem naukowym w zakresie przywództwa w pielęgniarstwie – prof. dr hab. M. Kózka;
- Bukovian State Medical University, Ukraina - staż naukowo-dydaktyczny (2018) – zapoznanie się z systemem kształcenia pielęgniarek – prof. dr hab. M. Kózka;
- Vilanova University, College of Nursing (USA) – nawiązanie współpracy i podpisanie obustronnej umowy Wydziału Nauk o Zdrowiu: corocznie 8 studentów pielęgniarstwa uczestniczy w zajęciach ze studentami polskimi. Pozyskanie do współpracy Pani Elizabeth Blunt, PhD, RN, FNP-BC Clinical Professor & Director, Nurse Practitioner Programs M. Louise Fitzpatrick College of Nursing Villanova University - prowadzącą zajęcia ze studentami I roku studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo – prof. dr hab. M. Kózka, dr L. Płaszewska-Żywko, prof. UJ;

- East Carolina University w ramach współpracy projektu BEEHIVE – Global Health – (2019-2021) – wspólne opracowanie modułu kształcenia w zakresie “Global Health” z partnerami z USA, Libanu i Gambii – dr L. Płaszewska-Żywko, prof. UJ;
- projekt Erasmus+ "GivingCare" (2020-2023) - Empowering Personal Caregivers and Personal Assistants by developing Technical, Soft and Digital Skills" (KA203-06DF1039). Głównym celem projektu jest wzmocnienie pozycji formalnych i nieformalnych opiekunów osób starszych oraz innych pracowników ochrony zdrowia odpowiedzialnych za opiekę nad osobami niesamodzielnymi. Do realizacji celu konieczne jest zaprojektowanie i wdrożenie innowacyjnego programu kształcenia ustawicznego poprzez opracowanie sylabusów do poszczególnych modułów kursu oraz dedykowanych materiałów edukacyjnych. W zaproponowanym programie kształcenia kładziony będzie nacisk na rozwijanie umiejętności miękkich (komunikacja), technicznych, i cyfrowych. W projekcie bierze udział 5 krajów europejskich (Portugalia, Hiszpania, Belgia, Słowenia, Polska). Koordynator projektu – dr hab. I. Malinowska-Lipień, członkowie: dr I. Bodys-Cupak, prof. UJ, dr Anna Majda, prof. UJ, dr E. Kawalec-Kajstura, dr Alicja Kamińska, dr Zuzanna Radosz-Knawa
- New York University w ramach międzynarodowych badań: “Global Nursing & Midwifery Perspectives of Working During the COVID-19 Pandemic”. Koordynator badań: Allison Squires, PhD, RN, FAAN, NYU Rory Meyers College of Nursing (od 2020 roku) – dr hab. I. Malinowska-Lipień;
- University of Haifa w ramach badań związanych z adaptacją kulturową kwestionariusza GIAP. Przygotowanie i przesłanie do International Journal of Nursing Studies manuskryptu pt.: “Adapting the Geriatric Institutional Assessment Profile for different countries and languages: a multilanguage translation and content validation stud” Koordynator badań: Anna Zisberg, PhD, MA, RN, FAAN Faculty of Social Welfare and Health Science University of Haifa (od 2020 r.) – dr hab. I. Malinowska-Lipień;
- Oxford University, Wielka Brytania (2021-2022) – w ramach badań w zakresie etycznych i metodologicznych aspektów prowadzenia badań naukowych w biomedycynie – dr inż. K. Strzebońska;
- Helse Bergen - współpraca badawcza w ramach projektu zapobiegania zachowaniom agresywnym MAP, Oklahoma State University, OsloMet – dr J. Lickiewicz.
- VAX-TRUST – Addressing vaccine hesitancy in Europe (examines vaccine hesitancy as a broad societal phenomenon. We understand that many individuals have doubts about vaccination. Also healthcare professionals may question scientific evidence and recommendations on vaccinations). Projekt badawczy dotyczący wahań wobec szczepień, realizowany jednocześnie w 7 krajach europejskich i finansowany ze środków Komisji Europejskiej (program Horizon 2020). Wdrożony zostanie udział studentów na podstawie osiągniętych wyników badań pierwszej części projektu (analizy mediów, obserwacji w punktach szczepień oraz wywiadów z pracownikami ochrony zdrowia i wahającymi się rodzicami) i zaplanowania przeprowadzenia szkoleń dla pielęgniarek i lekarzy biorących udział w procesie szczepień. Szkolenia - interwencje z zakresu zdrowia publicznego - mają na celu polepszenie świadomości i wiedzy dotyczącej komunikacji z rodzicami wahającymi się odnośnie szczepień. Spotkania odbędą się w formie online: podcastów i interaktywnej gry, w których uczestnicy i uczestniczki dowiedzą się o powodach wahania wobec szczepień, zrozumieją lepiej powody wątpliwości i otrzymają praktyczne rady dotyczące szczepień. Współpraca Uczelni poprzez zaangażowanie studentów i studentek Instytutu Pielęgniarstwa studiów II stopnia (luty-kwiecień 2023).

- NextGenerationEU - współpraca z Zespołem Jednostek Edukacyjnych Województwa Małopolskiego (ZJEW) w ramach Konkursu: „Utworzenie i wsparcie funkcjonowania 120 branżowych centrów umiejętności (BCU), realizujących koncepcję centrów doskonałości zawodowej (CoVEs)” – projekt finansowany przez Unię Europejską. Rozpoczęte zostały negocjacje prowadzące do zawarcia umowy o współpracy w celu realizacji przedsięwzięcia, które będzie realizowane w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności, w Komponentie A „Odporność i konkurencyjność gospodarki”, jako inwestycja A3.1.1 „Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie”. W ramach zaplanowanej współpracy z Uczelnią UJ CM WNZ kierunku Pielęgniarstwo do działań w związku z realizacją i zarządzaniem przedsięwzięciem podjęto gotowość udziału w realizacji szkoleń zaplanowanych w projekcie, m.in. związanych z tematyką: „Opieka nad pacjentem stacjonarnej i domowej opieki długoterminowej”, „Trudne sytuacje w opiece nad pacjentem i jak sobie z nimi radzić”, „Jak skuteczniej komunikować się z pacjentem i pozostałym personelem”, „Radzenie sobie z wypaleniem zawodowym w sytuacji opieki nad pacjentem” oraz dodatkowego szkolenia zaproponowanego przez Uczelnię „Bezpieczeństwo podopiecznego/pacjenta i opiekuna w systemie ochrony zdrowia” (30 godzin = 20 wykład i 10 warsztaty). Szkolenie skierowane jest do opiekunów medycznych oraz innych osób świadczących opiekę nad pacjentem. Zapewnienie bezpieczeństwa w opiece nad pacjentem/podopiecznym jest kluczowe w sprawowaniu profesjonalnej opieki. Zapewnia wysoką jakość opieki i zadowolenie podopiecznych/pacjentów oraz ich rodzin. Wiedza i stosowanie zasad bezpieczeństwa przez opiekunów jest niezbędne w sprawowaniu kompleksowej opieki nad pacjentem. Wysoka świadomość kultury bezpieczeństwa opiekunów medycznych, pozwoli zapewnić najlepsze warunki do realizacji wszystkich zadań wynikających z ich kompetencji zawodowych. Tematyka szkolenia: „Etyka a bezpieczeństwo pacjenta”, „Zespół terapeutyczny a bezpieczeństwo pacjenta”, „Komunikacja w zespole a zdarzenia niepożądane”, „Bezpieczeństwo w leczeniu farmakologicznym”, „Bezpieczeństwo procedur inwazyjnych”, „Bezpieczeństwo wybranych procedur opatrzonych wysokim ryzykiem klinicznym”, „Zakażenia szpitalne”, „Bezpieczeństwo postępowania z wybranym materiałem do badań”, „Bezpieczeństwo terapii żywieniowej”, „Bezpieczeństwo w wybranych obszarach opieki zdrowotnej (m.in.: chirurgia, interna, geriatrya)”.

Pracownicy innych jednostek UJ CM

- University of Oslo w ramach projektu: The European Polyp Surveillance (EPoS) trial - wielośrodkowe badanie z randomizacją dotycząca nadzoru onkologicznego polipów jelita grubego”. Projekt międzynarodowy prowadzony od 2015 do nadal – prof dr hab. M. Szura;
- European Centre for Disease Prevention and Control - udział w pracach Epidemic Intelligence Information System for Antimicrobial Resistance and Healthcare-Associated Infection – prof dr hab. J. Wójkowska-Mach;

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Na kierunku pielęgniarstwo zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci są przygotowani do uczenia się w językach obcych. Wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry naukowo-dydaktycznej.

Na poziomie Wydziału powołany jest Wydziałowy Koordynator ds. programów Erasmus + oraz Koordynatorzy ds. wymiany studenckiej na poszczególnych kierunkach studiów. <https://wnz.cm.uj.edu.pl/strona-glowna/przedstawiciele-na-kadencje-2020-2024/>

W ramach Programu Erasmus+ Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa współpracuje z zagranicznymi uczelniami zarówno pod kątem wymiany studentów i pracowników, jak i prowadzenia badań naukowych. W celu podniesienia kompetencji językowych umożliwiających korzystanie z aktywności związanych z umiędzynarodowieniem studiów studenci studiów stacjonarnych drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo mają zajęcia z języka angielskiego - 90 godzin w trakcie studiów. W trakcie tych zajęć poznają również słownictwo specjalistyczne.

Na studiach drugiego stopnia prowadzone są obecnie w języku angielskim następujące przedmioty:

1. *Healthcare Safety* - przedmiot obowiązkowy (6 godzin wykładów i 24 godzin ćwiczeń; koordynator i prowadząca: dr M. Noppenberg i dr I. Bodys-Cupak, prof. UJ).
2. *Global health* w grupie przedmiotów fakultatywnych (6 godzin wykładów, 6 godzin ćwiczeń oraz 18 godzin ćwiczeń w formie zdalnej; koordynator i prowadząca: dr L. Płaszewska-Żywko, prof. UJ, dr M. Noppenberg). Przedmiot *Global health* prowadzony jest we współpracy międzynarodowej - ćwiczenia w formie zdanej realizowane są wspólnie ze studentami z uniwersytetów krajów partnerskich: East Carolina University (USA) i/lub Modern University for Business and Science, Bejrut (Liban), i/lub University of the Gambia (Gambia) w czasie rzeczywistym. Przedmiot realizowany jest w ramach międzynarodowego projektu BEEHIVE wspólnie z partnerami z East Carolina University (USA), Libanem i Gambią.
3. *Foundations of EBNP* - również w grupie przedmiotów fakultatywnych studenci mają możliwość uczestniczenia w zajęciach z przedmiotu *Foundations of EBNP* – prowadząca: dr Elizabeth Blunt (Villanova University, USA); prowadząca i koordynator przedmiotu: dr L. Płaszewska-Żywko, prof. UJ.

W ramach umiędzynarodowienia programów studiów, zgodnie z Strategią Rozwoju Wydziału Nauk Zdrowiu Uniwersytetu Jagiellońskiego - Collegium Medicum do roku 2030

zmierza do zwiększenia umiędzynarodowienia procesu kształcenia poprzez współpracę międzynarodową w zakresie naukowym i dydaktycznym na poziomie prowadzonych kierunków i na poziomie sieci uniwersyteckich w celu podniesienia poziomu kształcenia oraz zwiększenia widoczności na arenie międzynarodowej. W tym zakresie Wydział podejmuje działania zmierzające do zatrudnienia nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne z krajów europejskich i ze świata.

Pracownicy i studenci kierunku Pielęgniarstwo regularnie biorą udział w międzynarodowych konferencjach naukowych odbywających się w Polsce i zagranicą, a także w wyjazdach zagranicznych (załącznik 7.1, 7.2). Monitorowanie umiędzynarodowienia jest realizowane poprzez okresowe raporty z wyjazdów zagranicznych przesyłane do sekretariatu Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa. Obecnie rozwój współpracy międzynarodowej pełni istotną rolę w działalności dydaktycznej oraz badawczej IPiP. Studia na kierunku Pielęgniarstwo są otwarte dla kandydatów zagranicznych, aczkolwiek ze względu na prowadzenie większości zajęć w języku polskim, atrakcyjność kierunku dla cudzoziemców jest ograniczona. Obecnie na studiach drugiego stopnia nie mamy studentów zagranicznych.

W ramach projektu POWER „Zintegrowany – Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego” (2018-2022) zwiększa się stopień umiędzynarodowienia procesu kształcenia w ramach realizacji zadań: 2) Rozbudowanie oferty dydaktycznej UJ poprzez wprowadzenie nowych modułów kształcenia nieobjętych programem studiów, w celu dostosowania oferty do potrzeb społeczno-gospodarczych lub wyposażenia studentów w praktyczne umiejętności. 3) Włączenie wykładowców z zagranicy posiadających osiągnięcia w pracy naukowej lub zawodowej w realizację zajęć dydaktycznych. 4) Program wsparcia studentów UJ w zakresie podnoszenia kompetencji językowych, zawodowych i informatycznych. Działania na rzecz rozwoju kompetencji niezbędnych do funkcjonowania w międzynarodowym i wielokulturowym środowisku nie ograniczają się wyłącznie do studentów, ale dotyczą również przygotowania kadry dydaktycznej. Uczelnia oferuje szkolenia w zakresie dydaktyki ze studentem zagranicznym, w których biorą udział również pracownicy Instytutu w ramach projektów POWER. Kadra dydaktyczna ma możliwość podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia w ramach projektu Pro Bono Collegium Medicum lub Ars Docendi. Mają oni także możliwość wyjazdów oferowanych w ramach programu Erasmus+. Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa w ramach projektu Erasmus+ zawarł wiele umów międzynarodowych z uniwersytetami z wielu miast europejskich między innymi: Rouen, Ateny, Pamukkale (załącznik 7.3).

Od roku akademickiego 2022/2023 przedmiot fakultatywny “Global health” będzie realizowany w języku angielskim w wyniku współpracy pomiędzy Wydziałem Nauk o Zdrowiu UJ CM i East Carolina University (ECU) ze Stanów Zjednoczonych w ramach projektu Global BEEHIVE. W latach 2019-2021 został zrealizowany projekt w ramach umowy - Memorandum of Understanding (MOU:DOP/ZO/CM/U-59/2020). Jego celem było wspólne opracowanie modułu kształcenia w zakresie “Global health” z partnerami z USA, Libanu i Gambii. Prace projektowe obejmowały udział w regularnych, comiesięcznych videokonferencjach zespołów z instytucji partnerskich, wykonanie ustalonych zadań oraz udział w warsztatach zorganizowanych przez ECU w Greenville (USA) w dniach 7-15.03.2020, w których uczestniczyła dr Lucyna Płaszewska-Żywko, prof. UJ. Opracowano wówczas podstawy modułu “Global health”. Wiosną 2021 r. zrealizowano pilotażowo kurs „Global health”, z udziałem ECU’s College of Nursing oraz Modern University for Business and Sciences z Libanu. Partner z Gambii wycofał się z projektu z powodu trudności w jego realizacji. W tym czasie w Wydziale Nauk o Zdrowiu UJCM opracowano sylabus przedmiotu (spójny z założeniami ogólnymi projektu BEEHIVE-Global Health), którego wdrożenie przypada w roku akademickim 2022/23. Global BEEHIVE - Global Business, Education, Environment, and Health International Virtual Exchange, którego inicjatorem i koordynatorem

jest ECU obejmuje cztery kursy związane tematycznie z biznesem, edukacją, środowiskiem i zdrowiem. Ten ostatni obszar był przedmiotem współpracy pomiędzy ECU's College of Nursing z USA oraz instytucjami partnerskimi: Wydziałem Nauk o Zdrowiu UJ CM, Modern University for Business and Sciences z Libanu oraz University of the Gambia z Gambii. Zajęcia będą realizowane według założeń opisanych w „Global Health Core”, opracowanych przez partnerów projektu. Część zajęć jest realizowana odrębnie przez każdy z partnerskich uniwersytetów, stanowi wprowadzenie do wspólnie omawianych zagadnień, jednak daje partnerom swobodę w wyborze treści i metod nauczania. Sześć spotkań jest realizowanych wspólnie, w języku angielskim, w formie zdalnej w czasie rzeczywistym. Podczas zajęć studenci i nauczyciele znajdują się na salach wykładowych swoich uniwersytetów, które są wizualizowane. Formy zajęć obejmują dyskusje na zadane tematy, spotkania z zaproszonymi gośćmi oraz przygotowanie projektu (collaborative project) w małych grupach (1-2 studentów z każdego kraju) i zaprezentowanie jego wyników.

Zgodnie z przyjętą strategią rozwoju Wydziału na kierunku pielęgniarstwo, studia drugiego stopnia będziemy sukcesywnie zwiększać ofertę zajęć w języku angielskim.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Uczelnia podejmuje liczne i wielowymiarowe działania wspierające studentów, w tym osoby z niepełnosprawnościami, w ich rozwoju zawodowym, naukowym i społecznym oraz wejściu na rynek pracy. Funkcjonujący w WNZ Wewnętrzny System Doskonalenia Jakości Kształcenia obejmuje wiele procedur, które poprzez monitorowanie, ocenę i doskonalenie procesu kształcenia wspomagają studentów w procesie uczenia się.

Bezpośredniego wsparcia w procesie uczenia się studenci mogą oczekiwać od nauczycieli akademickich poprzez udostępnianie materiałów dydaktycznych (w formie wydruków lub na platformach internetowych). Nauczyciele są dostępni dla studentów w ramach wyznaczonych dyżurów oraz oferują spotkania indywidualne dostosowane do potrzeb studentów, w tym możliwość spotkania w budynku uczelni i/lub zdalnie. W razie wystąpienia jakichkolwiek problemów lub sugestii zmian, studenci mogą kontaktować się (poprzez starostów lub bezpośrednio) z opiekunami lat, Dyrekcją Instytutu i Władzami Dziekańskimi. Cyklicznie organizowane są spotkania studentów z opiekunami lat, w czasie których studenci mają możliwość przekazywania uwag i zgłaszania problemów dotyczących uczenia się i życia studenckiego. Swoje uwagi i sugestie studenci mogą przekazać oceniając zajęcia dydaktyczne w USOSweb lub za pośrednictwem ankiety Barometr satysfakcji studenckiej oraz organizowanych ogólnych debat z nauczycielami i Władzami Dziekańskimi.

Wspieranie rozwoju kompetencji studentów związanych z funkcjonowaniem w środowisku międzynarodowym jest realizowane poprzez szerokie możliwości wyjazdów zagranicznych w

ramach programu Erasmus+. Uczelnia oferuje studentom również możliwość wyjazdów do uczelni krajowych w ramach programu MOST <https://studiuje.uj.edu.pl/studenci/mobilnosc/program-most> a także udziału w programie MOSTUM <https://sdka.cm.uj.edu.pl/pl/program-mostum-dla-studentow/>. Jest to program, który umożliwia studentom wyjazd na inną Uczelnię Medyczną na terenie kraju, na uczelni partnerskiej student realizuje zajęcia dobierane dla niego w ramach przyznanego indywidualnego toku studiów lub indywidualnej organizacji studiów. Uczestnik programu może studiować na wybranej uczelni jeden lub dwa semestry.

Sprawy wyjazdów w ramach programu Erasmus+ koordynuje wyznaczony na kierunku nauczyciel akademicki, którego zadaniem jest organizacja procesu rekrutacji, spotkań informacyjnych, kontakt z koordynatorami uczelni partnerskich, przygotowanie studentów do wyjazdu, hospicja studentów w trakcie pobytu na wymianie.

Realizując program studiów każdy student ma możliwość rozwoju naukowego, w obszarze własnych zainteresowań, stanowi to nie tylko podstawowy obowiązek uczelni, ale kluczowy element wsparcia studentów w ich rozwoju. Studentom oferowany jest wybór przedmiotów fakultatywnych, wybór obszaru badawczego w ramach seminarium dyplomowego (w obszarach: pielęgniarstwa, rehabilitacji, psychologii oraz badań naukowych), oraz udział w pracach kół naukowych. Studenci kierunku Pielęgniarstwo mogą studiować zgodnie z zasadami odbywania studiów według Indywidualnego Planu Studiów [Wydział Nauk o Zdrowiu \(uj.edu.pl\)](http://WydzialNaukOZdrowiu.uj.edu.pl)

Studentom oferowana jest również możliwość udziału w wielu specjalistycznych kursach certyfikowalnych oraz ogólnoakademickich dostępnych w projekcie POWER *ZintegrUJ – Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego (2018-2022)*, podnoszącym kompetencje językowe, zawodowe i informatyczne (<http://www.zintegruj.uj.edu.pl/>), stanowiąc jednocześnie znaczące wsparcie finansowe. W kursach ZintegrUJ od roku akademickiego 2020/2021 wzięło udział 22 studentów (załącznik 8.1).

W ramach projektu *Rozwijaj się i PracUJ* absolwenci mieli możliwość podnoszenia umiejętności w zakresie *opieki nad pacjentem ze stomią jelitową* (2021r. Kurs *Opieka nad pacjentem ze stomią jelitową*), oraz podnoszenia kwalifikacji w zakresie *edukacji w cukrzycy* (2022r Kurs *Edukator w cukrzycy*). Uczestnicy projektów otrzymali książki: Ścisło L. (red.): *Pielęgniarstwo chirurgiczne*. Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2020 oraz Szewczyk A. (red.): *Edukacja pacjentów w pielęgniarstwie diabetologicznym*. Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2017 także wiele materiałów dydaktycznych (staży, stetoskopy, glukometry, zegarki medyczne).

Studenci kierunku Pielęgniarstwo mają do wyboru 10 kół naukowych działających na Wydziale Nauk o Zdrowiu, w Instytucie Pielęgniarstwa i Położnictwa, gdzie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań naukowych:

Koło Miłośników Historii Pielęgniarstwa przy Pracowni Teorii i Podstaw Pielęgniarstwa, Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Pielęgniarstwa Internistycznego i Środowiskowego, Studenckie Koło Naukowe Zakładu Zdrowia Matki i Dziecka, Studenckie Koło Naukowe Badań Naukowych w Pielęgniarstwie, Studenckie Koło Naukowe Pielęgniarstwa Chirurgicznego, Studenckie Koło Naukowe Intensywnej Opieki Medycznej, Studenckie Koło Naukowe Opieki Położniczej, (w roku 2021 otrzymało nagrodę Ministra Edukacji i Nauki jako najlepsze koło naukowe <https://ipip.wnz.cm.uj.edu.pl/aktualnosci/skn-opieki-poloznicznej-nagroda/>), Studenckie Koło Naukowe Pielęgniarstwa Neonatologicznego przy Pracowni Podstaw Opieki Położniczej, Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Psychologii Zdrowia,

Studenckie Koło Naukowe Promocji Zdrowia. <https://ipip.wnz.cm.uj.edu.pl/studenci/kola-naukowe/>

Dla studentów Pielęgniarstwa skierowana jest również działalność Studenckiego Koła Naukowego Interdyscyplinarnego Symulacji Medycznej UJ CM działającego na Wydziale Lekarskim UJ CM <https://zdm.ciem.cm.uj.edu.pl/o-zakladzie/kola-naukowe/skn-symulacji-medycznej-ujcm/>.

Uczelnia, podejmuje różnorodne działania wspierające studentów w wyborze ścieżki przyszłej kariery zawodowej. Studenci mają możliwość skorzystania z indywidualnych konsultacji z doradcą zawodowym współpracującym z Sekcją ds. Dydaktyki i Karier Akademickich UJ CM <https://sdka.cm.uj.edu.pl/pl/doradztwo-zawodowe/>

Wsparcie w planowaniu kariery zawodowej studenci mogą uzyskać w czasie cyklicznie organizowanych Tygodni Jakości Kształcenia UJ oraz Oblicze Kariery UJ CM <https://obliczakariery.cm.uj.edu.pl/>

Wsparciu studentów służy również system praktyk zawodowych, które są realizowane w różnych podmiotach leczniczych. Miejsce odbywania praktyk i działalność w kołach naukowych mają ważny wpływ na podejmowanie pracy zawodowej i dalszy ich rozwój zawodowy i/lub naukowy.

Studenci mają również możliwość realizacji praktyk nieobowiązkowych na terenie Rzeczypospolitej Polski. Zawieranie porozumień z wybraną jednostką i Uczelnią prowadzi Dział Dydaktyki i Karier Akademickich UJ CM. Szczegółowe informacje o praktykach nieobowiązkowych znajdują się na stronie <https://sdka.cm.uj.edu.pl/pl/praktyki-nieobowiazkowe/>, a na stronach Uczelni umieszczane są regularnie oferty praktyk i pracy - <https://sdka.cm.uj.edu.pl/pl/ofertypracy/>

Nauczyciele akademicy Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa wspierają w sposób merytoryczny i organizacyjny studentów przygotowujących do publikacji naukowej wyniki swoich badań. Wynikiem tej pracy są wspólne publikacje studentów wraz z nauczycielami akademickimi (załącznik 4.13)

Motywacji i wsparciu studentów w rozwoju naukowym służą nagrody i stypendia Rektora. W roku akademickim 2020/2021 Stypendium Rektora dla najlepszych studentów otrzymało 15 studentów, w roku akademickim 2021/2022 - 17 studentów, a w roku 2022/2023 - 17 studentów.

Studenci spełniający kryteria mogą pozyskać świadczenia umożliwiające im kontynuację kształcenia. Informacje o możliwych formach wsparcia, w tym materialnego, dostępne są na stronie internetowej Wydziału Nauk o Zdrowiu https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/studia-pierwszego-i-drugiego-stopnia/swiadczenia_socjalne/.

Studenci z niepełnosprawnością mogą ubiegać się o przyznanie stypendium dla osób niepełnosprawnych.

W Dziekanacie Wydziału pracuje dwóch koordynatorów ds. stypendialnych, zaś oferta pomocowa obejmuje zróżnicowane formy stypendiów. Wszystkie informacje zawierające wytyczne i obowiązujące procedury w sprawie świadczeń, o które może ubiegać się student znajdują się na stronie internetowej Wydziału Nauk o Zdrowiu, która jest na bieżąco aktualizowana. Wnioski na przyznanie świadczeń student wypełnia elektronicznie. Studenci pozyskują również informację ze strony USOSweb gdzie również umieszczane są komunikaty. W celu przekazywania studentom niezbędnych informacji pracownicy Dziekanatu WNZ UJ CM, pozostają w stałym kontakcie ze starostami poszczególnych lat studiów i starostami grup studenckich.

Pracownicy administracyjni stale podnoszą kwalifikacje i biorą udział w szkoleniach mających na celu ciągle usprawnianie pracy dziekanatu i ułatwienie kontaktu dla studentów (załącznik 8.2). Dziekanat dostępny jest dla studentów w dni: pon. i wt. w godzinach 8.00 - 12.00 oraz pt. w godzinach 11.00 – 15.00.

Studenci mogą starać się o przyznanie stypendium socjalnego (student znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej) oraz stypendium Rektora. Studenci mogą ubiegać się również o przyznanie zapomogi w sytuacji, gdy znajdują się przejściowo w trudnej sytuacji życiowej. Szczegóły przyznania poszczególnych form wsparcia studentów opisane są w obowiązującym Zarządzeniu nr 113 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 7 września 2022 roku w sprawie: Regulaminu świadczeń dla studentów i doktorantów Uniwersytetu Jagiellońskiego (załącznik 8.3). https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/studia-pierwszego-i-drugiego-stopnia/swiadczenia_socjalne/pomoc-materialna/

Studenci będący w kryzysie psychicznym mają możliwość skorzystania ze wsparcia Studenckiego Ośrodka Wsparcia i Adaptacji UJ „SOWA”, oferującego pomoc w formie indywidualnych spotkań oraz sześciu grup wsparcia. Ośrodek we współpracy ze Szpitalem Uniwersyteckim oferuje krótkoterminową pomoc psychologiczną osobom studiującym na studiach stacjonarnych, niestacjonarnych, doktoranckich. Jest ona oparta na poufności, szacunku i współpracy. Ośrodek organizuje wykłady otwarte na temat zdrowia psychicznego. Na stronie ośrodka zamieszczono przydatne materiały edukacyjne dostępne dla każdego zainteresowanego studenta, w załączeniu przykład jednego z nich (załącznik 8.4). <https://sowa.uj.edu.pl/>.

Studenci kierunku pielęgniarstwo mają możliwość korzystania z ofert Domów Studenckich UJ CM, także studenci z niepełnosprawnością.

Wsparciu studentów w trudnych sytuacjach służy system urlopów dziekańskich oraz wiele rozwiązań z zakresu kształtowania indywidualnego planu studiów https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/studia-pierwszego-i-drugiego-stopnia/tok_studiow/indywidualny-plan-i-program-studiow/

Studentom z niepełnosprawnościami pomocy udziela Dział ds. Osób Niepełnosprawnych. Przyjęte procedury w szczegółowy sposób określają tryb podejmowania decyzji w sprawach osób ze stałą lub czasową niepełnosprawnością. Osoby z niepełnosprawnościami mogą korzystać z adaptacji trybu studiowania oraz egzaminowania.

Ogółem z różnych form świadczeń w latach 2020-2023 skorzystało 80 studentów kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia. (załącznik 8.5).

Ponadto w UJ funkcjonuje Dział ds. Bezpieczeństwa i Równego Traktowania - Bezpieczni UJ. Powołany zespół m. in. koordynuje działania na rzecz bezpieczeństwa osobistego i równego traktowania członków wspólnoty UJ i udzielania wsparcia osobom pokrzywdzonym działaniami dyskryminacyjnymi i naruszającymi ich bezpieczeństwo osobiste. Dział, współpracując ze wszystkimi jednostkami uczelni wspiera studentów między innymi podczas procesu zmiany płci. <https://bezpieczni.uj.edu.pl/kontakt>

Na Uczelni działają liczne organizacje sportowe i artystyczne wspierające rozwój fizyczny, psychiczny i społeczny studentów. Należą do nich All in UJ, IFMSA Poland Oddział Kraków, organizacje międzynarodowe (Erasmus Student Network, AEGEE - Europejskie Forum Studentów, ESU - Europejska Unia Studentów, AIESEC), chór akademicki, zespół pieśni i tańca „Słowianki”, Teatr „Remedium”, AZS, Studencki Klub Żeglarski „Odyseusz”. Studenci są zachęceni do aktywnego udziału w corocznie organizowanych Dniach Otwartych UJ i Festiwalu Nauki UJ, Oblicza kariery UJ CM oraz włączani w działania decyzyjne wszystkich organów Uczelni (działalność Samorządu Studentów UJ CM). Przedstawiciel studentów jest w składzie Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu, Rady Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa,

w Kierunkowym Zespole Doskonalenia Jakości Kształcenia, Wydziałowym Zespole ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowej Komisji ds. Nauczania.

Wsparciem służy również prężnie działający w Uczelni i na Wydziale Samorząd Studentów, który między innymi inicjuje i organizuje szkolenia np. w zakresie zmian w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w zakresie zdalnego nauczania oraz uczestniczy w akcji oceny zajęć dydaktycznych i wielu innych wydarzeniach.

Aktualnie w dziekanacie na wydziale wdrażany jest moduł elektronicznych podań w systemie USOSweb, z których studenci będą mogli korzystać od stycznia 2023 roku.

Dużym wsparciem dla studentów jest dostępność do biblioteki, darmowej sieci komputerowej, czy pracowni komputerowych oraz dostęp do oprogramowania w tym programy z pakietu Office, programów do zarządzania bibliografią czy też programów statystycznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zintensyfikowanie informowania studentów o monitorowaniu losów absolwentów.	Informowanie studentów o monitorowaniu losów absolwentów jest procesem ciągłym. Władze Wydziału otrzymują analizy z losów absolwentów, które zamieszczane są na stronie internetowej Sekcji ds. Dydaktyki i Karier Akademickich CM. Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich CM przeprowadza badanie i dokonuje analizy wyników, przesyłając dane w wersji elektronicznej do Wydziału Nauk o Zdrowiu. Dziekan/Prodziekani zapoznają się z losami absolwentów Wydziału, zgłaszają do Sekcji ds. Dydaktyki i Karier Akademickich CM propozycje pytań do ankiety absolwentów. Zespoły Doskonalenia Jakości Kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych na WNZ dokonują analizy pod kątem kierunku i zgłaszają sugestie zmian w programie kształcenia, organizacji kształcenia. Wyniki analizy losu absolwentów są omawiane podczas posiedzeń Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia (WZDJK) oraz podlegają szczegółowej analizie przez Kierunkowe Zespoły (KZDJK). W obu posiedzeniach biorą udział studenci będący przedstawicielami Samorządu Studenckiego, którzy kolejno informują studentów o ustaleniach.
2.	Zapewnienie pełnej anonimowości ankiety studenckiej	Studenci na bieżąco są informowani o pełnej anonimowości ankiet. Ten obszar jest podejmowany na poziomie UJ – Stała Senacka Komisja ds. Nauczania, na poziomie Wydziału - posiedzenia Rad Wydziału, Rad Instytutów, Kolegium Dziekańsko-Dyrektorskiego Wydziałowej Komisji ds. Nauczania, Wydziałowego

		<p>Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia, w których uczestniczą studenci. W w/w posiedzeniach zapewniamy studentów o pełnej o anonimowości ankiety studenckiej, wskazując jednocześnie system zabezpieczeń stosowany w uczelni. Ocena zajęć dydaktycznych prowadzona jest przez system USOSweb w pełnej poufności i anonimowości dla studentów. Zabezpieczenia systemowe stosowane w procesie wypełniania ankiet przez studentów <u>uniemożliwiają</u> poznanie przez pracownika tożsamości studenta.</p> <p>Działania służące temu, by zachować anonimowość osób badanych i poufność informacji w elektronicznej ocenie zajęć prowadzonej za pomocą systemu USOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anonimowość badanych jest zapewniana poprzez oddzielenie danych o tożsamości osób badanych od informacji, jakich one udzielają (ocena konkretnych zajęć). Tworzone są dwie tablice danych: osobowa i informacyjna; • informacja o tym, że ktoś udzielił odpowiedzi jest przechowywana w tabeli osobowej w celu zapobieżenia wielokrotnego wypełnienia danej ankiety (osoba – zajęcia – prowadzący); • informacja o tym jakich odpowiedzi udzielili studenci jest przechowywana w tabeli informacji, analiza odpowiedzi dotyczących oceny zajęć odnosi się tylko do tablicy informacji; • nie ma możliwości połączenia tablicy osób z tablicą informacji, ponieważ usuwane są identyfikatory w obu tabelach łączące osobę z jej odpowiedziami (w praktyce nie wiemy nic o osobie oceniającej, znamy tylko oceny dla danego pracownika i przedmiotu); • żaden oceniany pracownik nie wie, kto i jak oceniał prowadzone przez niego zajęcia, otrzymuje tylko wgląd w ocenę zbiorczą w swoim profilu na usosweb i ma możliwość czytania komentarzy do zajęć; • żaden pracownik nie wie, jak oceniany jest jego kolega z jednostki; wiedzę o ocenie pracowników w jednostce posiada jedynie dziekan oraz pełnomocnik dziekana ds. ewaluacji jakości kształcenia w tej jednostce; • na pełnomocnikach dziekanów i upoważnionych osobach spoczywa obowiązek zachowania poufności danych;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • do porównawczej analizy danych z oceny zajęć każdy pełnomocnik ds. ewaluacji jakości kształcenia otrzymuje tylko tabelę z danymi zbiorczymi; • informacje dotyczące frekwencji są wykorzystywane przez koordynatora ankiet i pełnomocników ds. ewaluacji jakości kształcenia jako element systemu kontroli i reagowania w trakcie trwania oceny zajęć; • każdy pełnomocnik jest również zobowiązany do zapewnienia bezpieczeństwa posiadanych i gromadzonych danych o ocenie zajęć.
--	--	---

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach jest prowadzony w oparciu o obowiązujące przepisy prawa, w szczególności te, które dotyczą dostępu do informacji publicznej. Dostosowując się do potrzeb i oczekiwań współczesnej społeczności studenckiej informacje przekazywane są za pośrednictwem stron internetowych (strony IPiP, WNZ, UJ CM, UJ, również Biuletynu Informacji Publicznej UJ w zakresie UJ CM) oraz mediów społecznościowych. Wszelkie informacje aktualizowane są na bieżąco, a nad ich jakością i rzetelnością czuwają wyznaczeni administratorzy stron. Dodatkowo, na stronie internetowej WNZ dostępne są szczegółowe informacje na temat programów nauczania – od roku akademickiego 2019/2020 z wykorzystaniem innowacyjnej Aplikacji sylabus <https://sylabus.cm-uj.krakow.pl/pl/5/1/3/3/10?masterElement=3> oraz danych o toku studiów, w tym odbywania praktyk studenckich, wzorami pism <https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/tak-studiuow2/> oraz aktualnymi zarządzeniami i komunikatami.

Strony dostosowane są do wyświetlania na ekranach komputerów, tabletów oraz urządzeń mobilnych, co czyni je jeszcze bardziej dostępnymi dla użytkowników. Inną, równie popularną platformą wykorzystywaną zarówno do pozyskiwania informacji dotyczących programów studiów, sylabusów przedmiotów, uzyskiwanych przez studentów rezultatów, jest Uniwersytecki System Obsługi Studiów USOSweb <https://www.usosweb.uj.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/index> udostępniony również w formie wygodnej aplikacji mobilnej. Dodatkowo system połączony jest z platformą zdalnego nauczania Pegaz <https://pegaz.uj.edu.pl> pozwalając na szybką migrację informacji dotyczących postępów w nauce. Informacje dotyczące programu studiów oraz warunków jego realizacji dystrybuowane są również w formie materiałów drukowanych – ulotek, plakatów marketingowych, plakatów w formie roll-up oraz banerów.

Na uwagę zasługuje duże zaangażowanie pracowników w działania na rzecz promocji nauki i dydaktyki w ramach takich wydarzeń jak Festiwal Nauki i Sztuki w Krakowie, Małopolska Noc Naukowców na UJ (<https://nauka.uj.edu.pl/mnn>), Dzień Otwarty UJ (<https://dzien-otwarty.uj.edu.pl/>) w roku 2021 i 2022 dni otwarte miały formę wirtualną, czy Festiwal Zawodów (<https://ipip.wnz.cm.uj.edu.pl/aktualnosci/festiwal-zawodow-2021/>). Istotnym elementem uzupełniającym tradycyjne narzędzia promocji są oficjalne profile w mediach społecznościowych (Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM na Facebooku <https://www.facebook.com/profile.php?id=100057721597559> i na Instagramie

<https://www.instagram.com/wnz.ujcm/>), które służą nie tylko poszerzaniu wiedzy w przedmiotowym zakresie, ale także wpływają w znaczący sposób na rozpoznawalność kierunku i całego Wydziału. Ważną rolę w obszarze promocji odgrywają także Studenckie Koła Naukowe działające w Instytucie Pielęgniarstwa i Położnictwa zrzeszające w swoich szeregach studentów kierunku pielęgniarstwo (SKN przy Zakładzie Pielęgniarstwa Internistycznego i Środowiskowego <https://www.facebook.com/profile.php?id=100069401441566> https://www.instagram.com/skn_zpis_ujcm/?igshid=1ee80d7k3eyc7 SKN Podstaw Pielęgniarstwa UJCM <https://www.facebook.com/profile.php?id=100087224163214> https://www.instagram.com/skn_pp_ujcm/ ale także tworząc interdyscyplinarne zespoły (pielęgniarsko, położniczo, medyczo, psychologiczne) SKN przy Zakładzie Psychologii Zdrowia <https://www.facebook.com/profile.php?id=100077024967672> ale także położnicze SKN Opieki Położniczej https://www.facebook.com/sknopiekipozozniczejujcm/?tn-str=k*F Koła naukowe zajmują się edukacją zdrowotną, promują wiedzę, prowadzą badania naukowe i publikują te wyniki, promują kierunek pielęgniarstwo na forach międzyuczelnianych i w środowisku lokalnym (wśród młodzieży szkół średnich) a także organizując konferencje naukowe. W dniu 26 listopada 2022 r SKN przy Zakładzie Psychologii Zdrowia zorganizował interdyscyplinarną konferencję naukową Konferencja Seksuologiczna w Ujęciu Interdyscyplinarnym, która zgromadziła liczne grono studentów, badaczy wielu dziedzin i dyscyplin naukowych.

Władze Wydziału i Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa mają stały kontakt z Samorządem Studentów, czego dowodem jest udział przedstawicieli studentów w różnych komisjach oraz obecność przedstawiciela studentów jeden raz miesiącu w Kolegiach Dziekańsko-Dyrektorskich, na których omawiane są sprawy między innymi dostępu do informacji publicznej. Działania w tym zakresie podejmowane są na bieżąco. Ponadto z inicjatywy studentów odbyły się dwie debaty z udziałem Władz dziekańskich, gdzie dyskutowano, a następnie rozwiązano wiele spraw w tym zakresie np. w roku akademickim 2019/2020 i 2020/2021 utworzono na stronie Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM folder COVID-19 – Informacje, w którym zamieszczano ważne dla studentów i nauczycieli komunikaty, akty prawne, zarządzenia oraz folder - zajęcia zdalne – instrukcje. W nowo utworzonych folderach zamieszczane są informacje o postępowaniu w sytuacji zagrożenia, szkoleniach w zakresie zdalnego nauczania, nagrania ze szkoleń prowadzonych w uczelni oraz różne przydatne informacje wspierające studentów i nauczycieli w okresie pandemii. W najbliższym okresie Wydział planuje zatrudnić profesjonalistę celem opracowania nowych, innowacyjnych rozwiązań dostępu do informacji publicznej uwzględniając potrzeby kandydatów na studia, studentów i nauczycieli oraz innych grup interesariuszy zewnętrznych. Regularnie wydawany jest przez władze wydziału Newsletter, który wysyłany jest do całej społeczności akademickiej.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

W Uniwersytecie Jagiellońskim funkcjonuje Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia, którego celem jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia i jakości studiowania. W koncepcji systemu jakości kształcenia w UJ przyjęto, iż jakość będzie uwzględniała dwie perspektywy: studentów i pracowników, posiadała dwa wymiary: formalny i nieformalny oraz składała się z czterech przenikających się poziomów: uniwersyteckiego, wydziałowego, programu i przedmiotu. Na poziomie UJ odpowiedzialny za system jakości kształcenia jest Rektor, Prorektor ds. Dydaktyki i powołany Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. Podstawą funkcjonowania systemu na poziomie UJ jest poszanowanie autonomii i specyfiki jednostek organizacyjnych z wykorzystaniem dotychczasowych doświadczeń w zapewnianiu jakości kształcenia. Nadrzędną zasadą jest transparentność działań oraz poczucie wspólnego celu. Funkcjonowanie systemu opiera się na planowaniu, najlepszej praktyce, analizie informacji zwrotnej oraz wdrażaniu działań naprawczych. Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia realizuje w szczególności zadania:

- doskonalenie oferty dydaktycznej oraz programów uczenia się z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego,
- kształtowanie postaw projakościowych w środowisku akademickim,
- rozwój kadry,
- prowadzenie projakościowej polityki rekrutacyjnej,
- informowanie o ofercie dydaktycznej i działaniach projakościowych.

Zadania Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia realizowane są w szczególności poprzez:

- promocję dobrych praktyk,
- organizację działań w zakresie podnoszenia kwalifikacji zawodowych,
- optymalizację procesów mających na celu doskonalenie jakości uczenia się,
- gromadzenie, analizę i raportowanie danych na potrzeby realizacji zadań systemu.

Funkcjonowanie Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia opiera się na zasadach:

- za realizację zadań systemu odpowiadają dziekani i kierownicy jednostek pozawydziałowych, międzywydziałowych i wspólnych, prowadzących działalność dydaktyczną,
- wsparcie w zakresie narzędzi realizacji zadań systemu oferuje Centrum Wsparcia Dydaktyki i Spraw Studenckich UJ oraz Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich CM
- nadzór nad systemem sprawuje Rektor UJ.

W ramach działalności Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia UJ cyklicznie od 2012 roku organizowane jest Tydzień Jakości Kształcenia (TJK) Celem TJK jest tworzenie warunków sprzyjających zwiększaniu świadomości znaczenia działań projakościowych

w Uniwersytecie Jagiellońskim, jak również dostrzeganiu różnorodnych czynników, które wpływają na ocenę jakości kształcenia w UJ. Tydzień Jakości Kształcenia to czas zintensyfikowanego, wspólnego działania wszystkich jednostek uczelni.

Szczegółowe informacje o jakości kształcenia w UJ są zamieszczone na stronie internetowej <https://jakosc.uj.edu.pl/usdjik/o-systemie>.

Na poziomie Wydziału odpowiedzialny za system jakości kształcenia jest Dziekan, Prodziekan ds. dydaktycznych i Pełnomocnik Dziekana ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia i Pełnomocnik Dziekana ds. ewaluacji jakości kształcenia (załącznik 10.1). System jakości na poziomie Wydziału jest sformalizowany i funkcjonuje w ramach Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia (WZDJK), którym kieruje Pełnomocnik Dziekana oraz Kierunkowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia (KZDJK).

System doskonalenia jakości kształcenia na WNZ opracowany został w oparciu o cele i założenia Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia, strategię rozwoju i misję uczelni oraz wydziału. W trakcie prac nad doskonaleniem jakości kształcenia w świetle zmieniających się przepisów prawnych, przeprowadzanych akredytacji programowych przez Polską Komisję Akredytacyjną, sugestii interesariuszy wewnętrznych (nauczycieli akademickich, studentów) i zewnętrznych (pracodawców i absolwentów) przyjęto określoną strukturę i zasady funkcjonowania jakości kształcenia na Wydziale.

Dziekan Wydziału powołuje Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia (WZDJK), Pełnomocnika ds. doskonalenia jakości kształcenia, Pełnomocnika ds. ewaluacji jakości kształcenia oraz Kierunkowe zespoły ds. doskonalenia jakości kształcenia działające na kierunkach prowadzonych na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM. Prodziekan ds. dydaktycznych odpowiedzialny jest za wszystkie sprawy związane z dydaktyką na Wydziale i nadzór nad WZDJK.

Funkcję Pełnomocnika Dziekana ds. ewaluacji jakości kształcenia pełni mgr Krzysztof Gajda, a funkcję Pełnomocnika Dziekana ds. Doskonalenia jakości kształcenia dr hab. Agnieszka Gniadek, prof. UJ, która jest przewodniczącą WZDJK i reprezentuje Wydział na poziomie UJ CM i UJ.

W skład WZDJK na kadencję 2020-2024 wchodzi: dr hab. Agnieszka Gniadek, prof. UJ – przewodnicząca, dr Lucyna Płaszewska-Żywko, prof. UJ – przedstawiciel nauczycieli, mgr Krzysztof Gajda – Pełnomocnik Dziekana ds. ewaluacji jakości kształcenia, mgr Patrycja Młynarz – przedstawiciel administracji, mgr Katarzyna Barta – przedstawiciel administracji, Michał Kłosek – przedstawiciel studentów.

Na kierunku pielęgniarstwo działa Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia (KZDJK) w skład, którego wchodzi (kadencja 2020-2024): dr Lucyna Ścisło – przewodnicząca, dr Ilona Kuźmich – przedstawiciel nauczycieli, dr Agnieszka Kruszecka - Krówka – przedstawiciel nauczycieli, dr Alicja Kamińska – przedstawiciel nauczycieli, mgr Wioletta Słowińska – Naczelną Pielęgniarką Szpitala Uniwersyteckiego w Krakowie – przedstawiciel pracodawców, mgr Beata Gawęska-Kozackiewicz – przedstawiciel administracji, Ewa Mirek- studentka kierunku pielęgniarstwo.

Celem WZDJK jest zapewnienie jakości kształcenia poprzez przygotowanie i wdrożenie procedur zapewnienia jakości, przygotowanie narzędzi do oceny ich skuteczności, monitorowanie i doskonalenie procesu oraz przygotowanie programu naprawczego. Wewnętrzny system zapewniania jakości uczenia się rozumiemy jako całość złożona ze składników (elementów) powiązanych wzajemnie i pełniących określone funkcje. Założeniem systemu jest przyjęcie przez nauczycieli, studentów i administrację

odpowiedzialności za jakość oferowanego uczenia się, zapewnienie jakości i rozwój kultury jakości. W tym celu na rzecz ciągłej poprawy została opracowana dokumentacja wewnętrznego systemu doskonalenia jakości kształcenia, która obejmuje opis założeń systemu oraz procedury odnoszące się do: programu studiów, oceny i rozwoju kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej, infrastruktury dydaktycznej umiędzynarodowienia, tworzenia środowiska sprzyjającego studiowaniu i współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. W opracowanych procedurach wskazano osoby odpowiedzialne za ich wdrożenie, upowszechnianie i monitorowanie. Dokumentacja jest dostępna na stronie internetowej wydziału w zakładce jakość kształcenia <https://wnz.cm.uj.edu.pl/jakosc-ksztalcenia/procedury-jakosc-ksztalcenia/>

Zarówno WZDJK jak i KZDJK mają określone zadania <https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2022/09/Zal-3-Regulamin-prac-Wydzialowego-Zespołu-Doskonalenia-Jakosci-Kszalcenia-a3.pdf>

Do zadań WZDJK należy między innymi opracowanie procedur i narzędzi do oceny i monitorowania jakości kształcenia oraz nadzór nad Kierunkowymi Zespołami Doskonalenia Jakości Kształcenia (KZDJK), przygotowanie raportu rocznego dla Rektora UJ z prowadzonej działalności, w tym wskazując kierunki działań w kolejnym roku dla poprawy jakości kształcenia. Przykładowe narzędzia do monitorowania jakości kształcenia to: ankieta dotycząca przyczyn rezygnacji ze studiów, formularz oceny losowo wybranych prac dyplomowych, formularze recenzji prac dyplomowych, kryteria oceny miejsc praktyk zawodowych, kryteria oceny opiekunów praktyk, ankieta oceny przez studentów opiekunów i miejsc praktyk i wiele innych zamieszczony w opracowanej dokumentacji. Natomiast do zadań KZDJK należy monitorowanie, przegląd i doskonalenia programu studiów w oparciu o opracowane procedury i narzędzia. Zespół dokonuje analizy programu studiów (ocena spójności efektów uczenia się z treściami kształcenia, metod prowadzenia zajęć, metod weryfikacji efektów uczenia się, sekwencyjności przedmiotów, oszacowanie nakładu pracy studenta mierzonej punktami ECTS, aktualność literatury adekwatnej do treści zajęć), przeglądu 10% losowo wybranych prac dyplomowych, monitoruje dostęp w bibliotece do literatury zalecanej przez prowadzących zajęcia, dokonuje oceny miejsc realizacji praktyk zawodowych, oraz opiekunów tych praktyk zawodowych, przeprowadza analizę Barometru Satysfakcji Studenckiej i Losów absolwentów studiów, przygotowuje raporty roczne z działalności na podstawie opracowanych formularzy, wskazując w nim konieczne działania naprawcze (załącznik 3.13). W ramach badania Barometru Satysfakcji Studenckiej Studenci uczestniczą w ocenie warunków w tym bezpieczeństwa studiowania (<https://jakosc.uj.edu.pl/barometr-satysfakcji-studenckiej>). W zakresie ogólnych warunków studiowania studenci oceniają m.in. dostępność pomocy materialnej i domów studenckich, funkcjonowanie systemu USOS/USOSweb, działanie poczty elektronicznej, strony internetowe, Facebook i inne media społecznościowe, platformy do zajęć prowadzonych w formie e-learningu. Część dotycząca warunków studiowania w jednostce dydaktycznej obejmuje m.in. ocenę kadry dydaktyczno-naukowej i administracyjnej, wyposażenie sal, jakości usługi dydaktycznej (dostępność i kompletność informacji o oferowanych kursach, dostępność i kompletność sylabusów, właściwe dopasowanie przedmiotów obowiązkowych do kierunku studiów, rozplanowanie zajęć pomiędzy poszczególnymi latami oraz w tygodniowym harmonogramie zajęć, a także unikalność treści omawianych na poszczególnych kursach), ofertę przedmiotów fakultatywnych, dostępność do programu Erasmus+, praktyki studencie, dostęp i wyposażenie biblioteki. W każdym roku akademickim ustalany jest plan spotkań WZDJK, w którym uczestniczą KZDJK.

Spotkania WZDJK odbywają się jeden raz w miesiącu zgodnie z terminami ustalonymi na początku każdego roku akademickiego (w trzecim tygodniu każdego miesiąca) oraz ustalonym programem.

Za ewaluację jakości kształcenia odpowiedzialny jest na Wydziale Pełnomocnik Dziekana ds. ewaluacji jakości kształcenia <https://sdka.cm.uj.edu.pl/pl/pełnomocnicy-w-jednostkach-uj-cm/>

Projektowanie programu studiów na kierunku pielęgniarstwo dokonywane jest przez zespół, którego prace nadzoruje koordynator programowy na kierunku studiów wraz z koordynatorami przedmiotów i prowadzącymi zajęcia. Zespół przygotowuje program studiów w oparciu o obowiązujące przepisy i opinie (np. standard kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, ustawę o zawodzie pielęgniarki i położnej, Krajowe Ramy Kwalifikacji, nakład pracy i obciążenie studenta, procedurę tworzenia programu studiów, opinie studentów, pracodawców, analizę barometru satysfakcji ze studiów, analizę losów absolwentów studiów) i przedstawia na posiedzeniu Wydziałowej Komisji ds. Nauczania. Po zatwierdzeniu programu przez Wydziałową Komisję ds. Nauczania ogólne założenia programowe są wprowadzane przez koordynatora programu studiów do aplikacji Sylabus. W programach studiów zatwierdzonych przez Senat UJ koordynator przedmiotu na bieżąco może dokonywać zmian w zakresie: prowadzących zajęcia i aktualizacji wymaganej literatury. Inne zmiany wymagają zgłoszenia i zatwierdzenia przez Senat UJ. Przy projektowaniu programu studiów na nowy cykl kształcenia uwzględnia się wynik analizy programów studiów z poprzedniego cyklu dokonane przez Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia i zamieszczone w raportach rocznych.

Dwukrotnie w ciągu roku studenci dokonują oceny zajęć dydaktycznych w formie badania ankietowego w systemie USOSweb z poszanowaniem zasady dobrowolności i poufności. Uzyskane informacje zwrotne ze strony studentów umożliwiają Pełnomocnikowi Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM ds. doskonalenia jakości kształcenia i WZDJK wykrycie mocnych i słabych stron procesu kształcenia oraz zarządzanie ofertą dydaktyczną na Wydziale i na kierunku studiów. Pełnomocnik Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM ds. ewaluacji jakości kształcenia przedstawia wyniki ocen zajęć dydaktycznych Dziekanowi. Za zgodą Dziekana raz do roku (najpóźniej do końca stycznia) przekazuje Kierownikom Zakładu/Pracowni wyniki ocen wraz z komentarzami podległych im nauczycieli w celu wykorzystania ocen przy okresowej ocenie nauczycieli akademickich i/lub planowanej hospitacji zajęć - procedura 4.2.1 z Dokumentacji Wewnętrznej Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia na WNZ UJ CM <https://wnz.cm.uj.edu.pl/jakosc-ksztalcenia/procedury-jakosc-ksztalcenia/realizacja-procedur/> (załącznik 4.5).

Najlepiej ocenionych nauczycieli (liczba wynika z corocznego pisma Rektora) Dziekan wskazuje do nagrody Rektora. W przypadku najniżej ocenionych pracowników Dziekan zaleca Kierownikowi katedry/kliniki/zakładu/pracowni, w której zatrudniony jest pracownik przeprowadzenie rozmowy oceniającej i/lub hospitacji zgodnie z procedurą 4.2.1. Kierownik przez Dyrektora Instytutu przekazuje Dziekanowi wynik rozmowy w formie pisemnej wskazując podjęte działania naprawcze w tym np. zaplanowanie hospitacji zajęć.

W roku akademickim 2019/2020 oraz 2020/2021 dokonano również ewaluacji nauczania na odległość, w której wzięło udział 26% nauczycieli akademickich i 18% studentów Wydziału Nauk o Zdrowiu. Wśród respondentów Wydziału 90% nauczycieli i 65% studentów uważa, że nauczanie zdalne jest bardziej pracołonne od zajęć „tradycyjnych”. Ogólne wdrożenie systemu nauczania na odległość oceniane jest bardzo wysoko i raczej wysoko przez odpowiednio 31% i 31% pracowników oraz 6% i 27% studentów. Ocena bardzo niska i raczej

niska została wskazana przez 1% i 7% pracowników oraz 8% i 20% studentów. Nauczycieli akademickich poproszono o ocenę stopnia realizacji efektów uczenia się na swoich zajęciach podczas nauczania na odległość. Według pracowników Wydziału efekty uczenia się zostały zrealizowane w całości lub w większości na: 100% ocenianych laboratoriach, 98% ocenianych wykładach, 94 ocenianych pracowniach, 91% ocenianych seminariach, 90% ocenianych ćwiczeniach, 68% ocenianych ćwiczeniach klinicznych. Można zatem wnioskować, że prowadzenie zajęć w formie online nie wpłynęło negatywnie na realizację założonych efektów uczenia się. Wyniki te były brane pod uwagę przy planowaniu formy zajęć w roku akademickim 2020/21. Utworzono procedurę 4.1.3 określającą warunki i zasady prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (załącznik 10.2).

Nad koordynacją i monitorowaniem przebiegu praktyk studenckich na kierunku pielęgniarstwo czuwają koordynatorzy praktyk na poszczególnych latach studiów, na których praktyki są realizowane. Koordynatorzy praktyk zawodowych wyznaczają opiekunów dydaktycznych praktyk i współpracują z opiekunami zakładowymi praktyk (załącznik 2.4,2.5). Zarówno opiekun dydaktyczny praktyk jak i zakładowy praktyk pracują w oparciu o określone zadania procedura 4.1.6 z Dokumentacji Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia na WNZ UJ CM (załącznik 2.8).

W celu zapewnienia najwyższej jakości opieki na studentami piszącymi prace dyplomowe oraz pełnej przejrzystości i obiektywności sporządzanych recenzji co rok przeprowadza się, w oparciu o standardowy formularz ocenę wybranych recenzji prac dyplomowych. O wynikach oceniani recenzenci informowani są indywidualnie pismami Dyrektora Instytutu zawierającymi, jeśli to konieczne, także sugestie dotyczące poprawy jakości sporządzanych recenzji. Dyrekcja Instytutu monitoruje rozwój sytuacji we wskazanym obszarze, sporządzając odpowiednie zestawienia i interweniując, jeśli niedoskonałości w sporządzaniu recenzji powtarzają się w kolejnych latach. Elementem polityki jakości związanym z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia są coroczne samooceny i okresowe oceny pracownicze (patrz kryterium 4).

Ważną rolę w realizacji polityki jakości odgrywa systematyczne i rutynowe sprawdzanie prac dyplomowych pod kątem przestrzegania praw ochrony własności intelektualnej. Obecnie uczelnia korzysta z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Procedury postępowania antyplagiatowego są określone przez Zarządzenie nr 83 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z 28 lipca 2020 roku w sprawie: elektronicznego archiwizowania prac dyplomowych licencjackich i magisterskich w Archiwum Prac (załącznik 3.11)

Wydział przywiązuje dużą rolę do tworzenia kultury jakości z udziałem całej społeczności akademickiej, w tym między innymi zagadnienia jakości podejmowane są na posiedzeniach Rad Wydziału, Rad Instytutu, zebraniach pracowników jednostek organizacyjnych, prowadzone szkolenia dla pracowników (ostatnie w dniu 14.01.2021 r.) oraz udział nauczycieli i studentów w corocznych akcjach Tygodnia Jakości Kształcenia organizowanych na UJ, UJ CM i na Wydziale.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stabilna i doświadczona kadra badawczo-dydaktyczna i dydaktyczna, która w kraju i w regionie pełni funkcje eksperckie i wchodzi w skład różnych organizacji i towarzystw naukowych. 2. Nowoczesna baza kształcenia praktycznego, w tym: <ol style="list-style-type: none"> a) najnowocześniejszy Szpital Uniwersytecki w Polsce otwarty w 2020 roku; b) dostęp do bazy na zasadzie podpisanych długoterminowych umów i porozumień; c) Uniwersytecka Sieć Szpitali Szkolących utworzona na podstawie porozumienia pomiędzy 17 szpitalami z województwa małopolskiego a UJCM, która umożliwia studentom UJCM odbywanie praktyk wakacyjnych; d) Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej UJCM, w którym wykorzystywane są innowacyjne metody edukacji (symulacja wysokiej wierności, wirtualny/symulowany pacjent). 3. Dobra i ciągle rozwijająca się współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym zarówno w Krakowie jak i w regionie. 4. Nadal duże zapotrzebowanie na dobrze wykształconą kadrę pielęgniarek, stąd 100% absolwentów kierunku zostaje zatrudnionych w systemie ochrony zdrowia. 5. Dobre i ciągle unowocześniane możliwości wykorzystania technologii informatycznych w procesie dydaktycznym 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Infrastruktura dydaktyczna usytuowana w wielu miejscach w Krakowie, co stwarza trudności w przemieszczaniu się kadry i studentów.

Szanse	Zagrożenia
<p>1. Wdrożony system oceny i awansów nauczycieli akademickich w uczelni szansą na ich rozwój naukowy i dydaktyczny, czego przykładem jest wzrost liczby publikacji naukowych, uzyskanie stopni doktora i rozpoczęte przewody habilitacyjne 3 kolejnych pielęgniarek i złożony 1 wniosek o tytuł profesora.</p> <p>2. Możliwość pozyskania środków finansowych na badania naukowe i finansowanie publikacji naukowych w czasopismach naukowych w ID UJ</p> <p>3. Powstanie nowoczesnej bazy dydaktycznej skoncentrowanej w jednym miejscu (przy nowym Szpitalu Uniwersyteckim i Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej) - planowane rozpoczęcie budowy nowoczesnego kampusu dydaktycznego w grudniu 2022 r.</p> <p>4. Trwają prace nad rozszerzeniem zajęć realizowanych wspólnie z kierunkiem lekarskim i kierunkami o profilu praktycznym prowadzonymi na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM (tzw. interprofesjonalne), których wdrożenie planujemy po wejściu w życie nowych standardów kształcenia, co da szansę na osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się szczególnie w kompetencjach społecznych takich jak współpraca w zespołach opieki zdrowotnej.</p>	<p>1. Sytuacja epidemiologiczna w Polsce czynnikiem ograniczającym mobilność kadry i studentów.</p> <p>2. Brak określonych uprawnień dla magistrów pielęgniarstwa w powiązaniu z wdrożonym systemem wynagrodzenia pracowników ochrony zdrowia może skutkować spadkiem zainteresowania kształceniem na studiach II stopnia.</p> <p>3. Niskie wynagrodzenie nauczycieli akademickich, szczególnie w grupie asystentów może skutkować brakiem zainteresowania młodej kadry podejmowaniem pracy w uczelni.</p> <p>4. Wysoka inflacja i wojna na Ukrainie mogą wymusić wdrożenie oszczędności w uczelni.</p>

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku²

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne				Studia niestacjonarne – nie dotyczy			
		2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	Bieżący rok akademi cki 2022/20 23	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	Bieżący rok akademi cki
I stopnia	I								
	II								
	III								
	IV								
II stopnia	I	78	88	87	64				
	II	91	75	89	92				
jednolite studia magisters kie	I								
	II								
	III								
	IV								
	V								
	VI								
Razem:		169	163	176	156				

² Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Dane wg. stanu na GUS (31 grudnia danego roku)

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne – nie dotyczy	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	-				
	-				
	-				
II stopnia	2019/2020	74	64		
	2020/2021	78	78		
	2021/2022	88	63		
jednolite studia magisterskie	...				
	...				
	...				
Razem:		240	205		

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)³

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	120 ECTS/4 semestry
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	1100 godzin

³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁴ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	110 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	84-89 ECTS liczba ECTS zależy od wybranych przedmiotów fakultatywnych)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	23 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	8 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	10 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁵	200 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-----
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./195-225 godzin (liczba godzin zależy od wybranych przedmiotów fakultatywnych)
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./nie dotyczy

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁶

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Psychologia zdrowia	wykład; ćwiczenia; wykłady e-learning	35	3
Badania naukowe w pielęgniarstwie	wykłady e-learning; ćwiczenia	25	3
Pielęgniarstwo wielokulturowe	wykład; ćwiczenia; wykłady e-learning	30	3

⁵ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych	wykład; wykłady e-learning; ćwiczenia; ćwiczenia kliniczne; ćwiczenia w warunkach symulacyjnych	265	15
Zarządzanie w pielęgniarstwie	wykład; ćwiczenia; wykłady e-learning; ćwiczenia w warunkach symulacyjnych	60	6
Pielęgniarstwo epidemiologiczne	wykład; ćwiczenia; wykłady e-learning; ćwiczenia kliniczne	55	5
Praktyka zawodowa Zarządzanie w pielęgniarstwie	praktyka zawodowa	20	1
Prawo w praktyce pielęgniarstwa	wykład; ćwiczenia	20	2
Statystyka medyczna	wykład; ćwiczenia komputerowe; wykłady e-learning	20	3
Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej	wykład; ćwiczenia; wykłady e-learning	25	3
Healthcare Safety	wykład; ćwiczenia	30	3
Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych	wyklady e-learning; ćwiczenia	50	6
Praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych	wykład; ćwiczenia; wykłady e-learning	20	3
Informacja naukowa	ćwiczenia komputerowe	10	3
Praktyka zawodowa Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej	praktyka zawodowa	40	2

Seminarium dyplomowe	seminarium	90	20
Przedmioty fakultatywne moduł I:			
Telemedycyna i e-zdrowie	ćwiczenia komputerowe	30	2
Opieka nad pacjentem z niewydolnością narządową	wykład; ćwiczenia w warunkach symulacyjnych		
Podstawy psychoterapii w chorobach przewlekłych	wykłady e-learning; ćwiczenia		
Trening motywacyjny	ćwiczenia		
Podstawy EBNP/Foundations of EBNP	wykłady e-learning; ćwiczenia		
Global health	wykład;ćwiczenia; ćwiczenia e-learning		
Przedmioty fakultatywne moduł 2:			
Interwencja kryzysowa	ćwiczenia; wykłady e-learning	50 (25+25)	6 (3+3)
Suicydologia - diagnoza, prewencja, postwencja	wykład; ćwiczenia; wykłady e-learning		
Sposoby radzenia sobie z agresją i przemocą	wykład; ćwiczenia; wykłady e-learning		
Immunologia w wybranych ostrych i przewlekłych stanach klinicznych	ćwiczenia		
Biostatystyka	ćwiczenia komputerowe; wykłady e-learning		
Razem:		820-875	84-89

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁷

NIE DOTYCZY

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ⁸
Razem:				

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁹

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Język angielski	Lektorat Lektorat e-learning	II, III, IV	stacjonarne	angielski	II – 60 III – 86 IV - 86
Healthcare Safety	wykład ćwiczenia	III	stacjonarne	angielski	86
Global Health	wykład ćwiczenia ćwiczenia e-learning	II	stacjonarne	angielski/polski	13

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁸ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.