



**Ocena programowa  
Profil ogólnoakademicki**

## **Raport Samooceny**

---

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Nazwa szkoły wyższej:**

Uniwersytet Jagielloński-Collegium Medicum

31-008 Kraków, ul. św. Anny 12

tel. 12 422 69 22, fax. 12 422 25 78

e-mail: [prorektor@cm-uj.krakow.pl](mailto:prorektor@cm-uj.krakow.pl)

**Nazwa wydziału prowadzącego oceniany kierunek:**

Wydział Lekarski Uniwersytetu Jagiellońskiego-Collegium Medicum

31-008 Kraków, ul. św. Anny 12

tel. 12 422 54 44, fax. 12 422 40 06

e-mail: [dziewl@cm-uj.krakow.pl](mailto:dziewl@cm-uj.krakow.pl)

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **LEKARSKI**

1. Poziom/y studiów: **JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE**
2. Forma/y studiów: **STACJONARNE I NIESTACJONARNE**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>1,2</sup>

**Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu  
w dyscyplinie nauki medyczne – 100%**

### **Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów**

Efekty uczenia się dla studiów jednolitych magisterskich na kierunku lekarskim są zgodne ze standardami kształcenia określonymi w załączniku nr 2 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2019 r., poz. 1573 ze zm.)

Ponadto na kierunku lekarskim realizowane są dodatkowe efekty uczenia się zgodnie z Uchwałą nr 2/I/2017 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 25 stycznia 2017 roku w sprawie: dodatkowych efektów kształcenia dla kierunku lekarskiego na jednolitych studiach magisterskich (załączniki 1.11.i 1.11a) oraz Uchwałą nr 50/VI/2019 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 26 czerwca 2019 roku w sprawie: dostosowania programów studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 do wymagań określonych w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce - załącznik 246 (załączniki 1.12 i 1.12a)

### **Skład zespołu przygotowującego raport samooceny**

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Maciej Małcki	Prof. dr hab. med./ Dziekan Wydziału Lekarskiego UJCM
Przemko Kwinta	Prof. dr hab. n. med./ Prodziekan Wydziału Lekarskiego UJCM ds. organizacyjnych, programu studiów i kształcenia na kierunku lekarskim, kierownik kierunku lekarskiego
Grzegorz Kopeć	Prof. dr hab. n. med./ Prodziekan Wydziału Lekarskiego UJCM ds. studenckich na kierunku lekarskim i dietetyka
Grzegorz Gajos	Prof. dr hab. med./ Prodziekan ds. rozwoju i badań naukowych

<sup>1</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

<sup>2</sup> W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 5 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.) podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Jakub Kenig	Prof. dr hab./ Pełnomocnik Dziekana ds. jakości kształcenia
Mateusz Rubinkiewicz	Dr hab. med./ Pełnomocnik Dziekana ds. mobilności studentów i współpracy z jednostkami krajowymi i zagranicznymi
Bogusława Adamczyk	Mgr/ Kierownik Dziekanatu Wydziału Lekarskiego
Zyta Widomska	Mgr/ Dziekanat Wydziału Lekarskiego

## Spis treści

**Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów.**

**Wskazówki ogólne do raportu samooceny**

**Prezentacja uczelni** 5

### **Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim**

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się 5

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się 13

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie 23

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry 36

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie 42

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku 47

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku 50

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia 53

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach 60

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów 61

**Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów** 67

**Część III. Załączniki** 69

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów 69

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających 81

## Prezentacja uczelni

Uniwersytet Jagielloński jest najstarszą polską, publiczną uczelnią wyższą, działającą w oparciu o przepisy ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce (t.j. Dz. U. z 2018 r., poz. 1668 ze zm.). Obecnie UJ jest rozwijającą się bardzo dynamicznie nowoczesną uczelnią. Ma on pełnię praw uczelni autonomicznej. W 1993 roku powróciły doń wydziały medyczne, tworząc Collegium Medicum. UJ prowadzi studia stacjonarne i niestacjonarne I i II stopnia, jednolite studia magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne, studia III stopnia, szkoły doktorskie a także studia podyplomowe. Uczelnia nadaje następujące tytuły zawodowe licencjata, magistra, lekarza i lekarza dentystry.

Wydział Lekarski prowadzi nauczanie w języku polskim na trzech kierunkach – lekarskim i lekarsko-dentystycznym oraz na dietetyce I i II stopnia. Studia na kierunku lekarskim i lekarsko-dentystycznym prowadzone są także w języku angielskim.

Kierunki prowadzone przez WL UJCM regularnie zdobywają czołowe miejsca w dorocznym Rankingu Kierunków Studiów przygotowywanym przez Fundację Edukacyjną „Perspektywy” w kategorii kierunki medyczne i o zdrowiu. Od roku 2018 kierunek lekarski zdobył pierwsze miejsce w tym Rankingu (<http://ranking.perspektywy.pl/2021/>).

WL zatrudnia 1046 nauczycieli akademickich, w tym 148 pracowników z tytułem profesora, 56 nauczycieli zatrudnionych na stanowisku profesorów uczelni, 169 pracowników ze stopniem doktora habilitowanego, 481 ze stopniem doktora oraz 192 magistrów oraz personel pomocniczy.

W skład kadry badawczo-dydaktycznej WL wchodzi czołowi polscy naukowcy. Na liście TOP Najlepszych Naukowców na świecie opublikowanej w roku 2020 znalazło się aż 11 naukowców z WL. Wydział wraz z całym Collegium Medicum przyczynił się do sukcesu aplikacji Uniwersytetu Jagiellońskiego i zakwalifikowania uczelni do Programu „Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza” realizowanego w celu podniesienia międzynarodowego znaczenia działalności polskich uczelni. Również nagroda wydawnictwa Elsevier dla UJ w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu to sukces m. in. pracowników WL. Wydział miał także decydujący wkład w zdobyciu Nagrody otrzymanej przez UJCM w konkursie Elsevier Research Impact Leaders Awards 2019.

Mocną stroną WL są znakomite warunki do prowadzenia kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim, wynikające ze ścisłego powiązania procesu kształcenia z działalnością naukowo-badawczą. Badania naukowe prowadzone w WL są finansowane m.in. ze środków Narodowego Centrum Nauki i Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, Agencji Badań Medycznych oraz ze źródeł europejskich. Badacze WL regularnie pozyskują z tych instytucji środki finansowe na prowadzone badania naukowe. WL zapewnia rozwój naukowy i możliwość prowadzenia badań również studentom i młodej kadrze, m.in. poprzez przyznawanie grantów studenckich. Studenci naszego Wydziału otrzymują stypendia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego/Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz wyróżnienia w postaci Diamentowych Grantów. Mocną stroną UJCM i WL jest baza dydaktyczno-naukowa, w skład której wchodzi 4 szpitale kliniczne, w tym Szpital Uniwersytecki wraz z jego nową siedzibą w Krakowie-Prokocimiu, oraz Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej.

## Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

WL UJCM realizuje na kierunku lekarskim koncepcję kształcenia na kierunku lekarskim, która została przyjęta uchwałą Senatu UJ, dotyczącą programu studiów na tym kierunku (załączniki 1.1.; 1.2a; 1.2b.). W koncepcji i celach kształcenia na kierunku lekarskim uwzględniono obowiązujące akty prawne. Koncepcja ta jest spójna z innymi kluczowymi dokumentami uczelni, w tym Strategią Rozwoju UJ

(załączniki 1.3; 1.4), Strategią Rozwoju WL na lata 2016-2020 oraz 2021-2024 (załączniki 1.5; 1.6) a także Polityką Jakości Kształcenia na WL (załącznik 1.7).

Spójność z celami strategicznymi UJ oraz Wydziału opiera się na wieloletnich doświadczeniach w organizacji studiów o profilu medycznym. Koncepcja kształcenia jest wyraźnie powiązana z misją i wartościami akademickimi Uczelni, według których zgodnie z zapisami swojej Strategii, UJ dba o "wysoką jakość praktyk badawczych oraz dydaktycznych; stałe doskonalenie warsztatu naukowego oraz dążenie do jak najlepszych wyników pracy jako wyraz odpowiedzialności za realizację misji uczelni" oraz wskazuje, że wśród działań integrujących naukę z dydaktyką ważne miejsce zajmuje „(...) doskonalenie ukierunkowanego na umiejętności praktyczne nauczanie zawodów medycznych, w tym pogłębiania możliwości jego realizacji w formule mistrz-uczeń”. Koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim wpisuje się również w misję WL, której fundamentem jest "prowadzenie działalności naukowej i upowszechnianie wiedzy oraz kształcenie studentów w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu w ramach wszystkich prowadzonych kierunków studiów" oraz założenie, że "programy kształcenia lekarzy, lekarzy dentyków oraz dietetyków powinny w sposób dogłębny wyposażyć przyszłego absolwenta w podstawowy zasób wiedzy nie tylko teoretycznej, ale również w określone umiejętności praktyczne, które absolwent powinien umieć wykorzystać w postępowaniu z pacjentem".

Celem UJ jest prowadzenie badań naukowych na światowym poziomie i zapewnienie możliwości uczestniczenia w takich badaniach pracownikom, doktorantom i zainteresowanym studentom. Szczególne wsparcie kierowane jest do ludzi młodych. Biorąc pod uwagę zacierające się różnice pomiędzy dyscyplinami nauki oraz starając się wykorzystać możliwości finansowo-instytucjonalne na arenie krajowej i międzynarodowej, Uczelnia promuje badania interdyscyplinarne i międzydziedzinowe. Stale rozwija przyjazny naukowcom ekosystem badawczy, na przykład realizując zadania w ramach programu „Inicjatywa Doskonałości w Uniwersytecie Jagiellońskim”. Uczelnia dysponuje profesjonalnym personelem i rozwiązaniami administracyjnymi wspierającymi pozyskiwanie i prowadzenie prestiżowych grantów badawczych, w tym zwłaszcza międzynarodowych. Poprzez działalność UJCM i Szpitali Uniwersyteckich rozwija i wykorzystuje wiedzę oraz praktykę medyczną dla profilaktyki chorób oraz ratowania i utrzymania zdrowia i życia. Przestrzega standardów etycznych pracy naukowej, przeciwdziała nieuczciwości w działalności naukowej. Dbą o obecność głosu nauki w debacie publicznej oraz popularyzację nauki.

Większość pracowników uczących na kierunku lekarskim zatrudnionych jest na etacie badawczo-dydaktycznym. Kadra ta czynnie pracuje naukowo, publikując swoje wyniki w czasopismach nie tylko krajowych, ale również zagranicznych. W latach 2016-2021 osoby prowadzące zajęcia na kierunku lekarskim opublikowały w sumie 8422 artykułów, z których 5252 – w czasopismach z IF, uzyskując imponującą liczbę 20 104 punktów IF oraz 3170 prac w czasopismach bez IF z sumaryczną punktacją MNiSW 424 147 pkt (Załącznik 1.8.) Prace te są w znacznym stopniu wynikiem współpracy interdyscyplinarnej oraz międzydziedzinowej. Można przyjąć, że z przedstawionej powyżej liczby około 8000 (ponad 95% całości) publikacji o IF około 19 100 związanych było w różnym stopniu z zagadnieniami nauczonymi na kierunku lekarskim. Poniżej przedstawiono wybrane, najczęściej cytowane publikacje kadry nauczającej na kierunku lekarskim:

1. Czesnikiewicz-Guzik M, Osmenda G, Siedlinski M, Nosalski R, Pelka P, Nowakowski D, Wilk G, Mikołajczyk TP, Schramm-Luc A, Furtak A, Matusik P, Koziol J, Drozd M, Munoz-Aguilera E, Tomaszewski M, Evangelou E, Caulfield M, Grodzicki T, D'Aiuto F, Guzik TJ. Causal association between periodontitis and hypertension: evidence from Mendelian randomization and a randomized controlled trial of non-surgical periodontal therapy. *Eur Heart J.* 2019 Nov 1;40(42):3459-3470.
2. Mazur-Biały AI, Bilski J, Pochec E, Brzozowski T. New insight into the direct anti-inflammatory activity of a myokine irisin against proinflammatory activation of adipocytes. Implication for exercise in obesity. *J Physiol Pharmacol.* 2017 Apr;68(2):243-251.
3. Gosiewski T, Ludwig-Galezowska AH, Huminska K, Sroka-Oleksiak A, Radkowski P, Salamon D, Wojciechowicz J, Kus-Słowinska M, Bulanda M, Wolkow PP. Comprehensive detection and

identification of bacterial DNA in the blood of patients with sepsis and healthy volunteers using next-generation sequencing method - the observation of DNAemia. *Eur J Clin Microbiol Infect Dis*. 2017 Feb;36(2):329-336.

4. Kleczynski P, Dziewierz A, Bagiński M, Rzeszutko L, Sorysz D, Trebacz J, Sobczynski R, Tomala M, Stapor M, Dudek D. Impact of frailty on mortality after transcatheter aortic valve implantation. *Am Heart J*. 2017 Mar;185:52-58.
5. Sierzeża M, Kaczor M, Kolodziejczyk P, Kulig J, Sanak M, Richter P. Evaluation of serum microRNA biomarkers for gastric cancer based on blood and tissue pools profiling: the importance of miR-21 and miR-331. *Br J Cancer*. 2017 Jul 11;117(2):266-273.
6. Cieslik J, Mrozinska S, Broniatowska E, Undas A. Altered plasma clot properties increase the risk of recurrent deep vein thrombosis: a cohort study. *Blood*. 2018 Feb 15;131(7):797-807.
7. Cibor D, Domagała-Rodacka R, Rodacki T, Jurczyszyn A, Mach T, Owczarek D. Endothelial dysfunction in inflammatory bowel diseases: Pathogenesis, assessment and implications. *World J Gastroenterol*. 2016 Jan 21;22(3):1067-77.
8. Poreba M, Mostowik M, Siniarski A, Golebiowska-Wiatrak R, Malinowski KP, Haberka M, Konduracka E, Nessler J, Undas A, Gajos G. Treatment with high-dose n-3 PUFAs has no effect on platelet function, coagulation, metabolic status or inflammation in patients with atherosclerosis and type 2 diabetes. *Cardiovasc Diabetol*. 2017 Apr 14;16(1):50.

Wybrane, najczęściej cytowane prace powstałe w ramach współpracy międzynarodowej:

1. GBD 2015 Disease and Injury Incidence and Prevalence Collaborators. Global, regional, and national incidence, prevalence, and years lived with disability for 310 diseases and injuries, 1990-2015: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2015. *Lancet*. 2016 Oct 8;388(10053):1545-1602.
2. Kotseva K, Wood D, De Bacquer D, De Backer G, Rydén L, Jennings C, Gyberg V, Amouyel P, Bruthans J, Castro Conde A, Cífková R, Deckers JW, De Sutter J, Dilic M, Dolzhenko M, Erglis A, Fras Z, Gaita D, Gotcheva N, Goudevenos J, Heuschmann P, Laucevicius A, Lehto S, Lovic D, Miličić D, Moore D, Nicolaides E, Oganov R, Pajak A, Pogossova N, Reiner Z, Stågmö M, Störk S, Tokgözoğlu L, Vuclic D; EUROASPIRE Investigators. EUROASPIRE IV: A European Society of Cardiology survey on the lifestyle, risk factor and therapeutic management of coronary patients from 24 European countries. *Eur J Prev Cardiol*. 2016 Apr;23(6):636-48.
3. Writing Group for the Alveolar Recruitment for Acute Respiratory Distress Syndrome Trial (ART) Investigators, Cavalcanti AB, Suzumura ÉA, Laranjeira LN, Paisani DM, Damiani LP, Guimarães HP, Romano ER, Regenga MM, Taniguchi LNT, Teixeira C, Pinheiro de Oliveira R, Machado FR, Diaz-Quijano FA, Filho MSA, Maia IS, Caser EB, Filho WO, Borges MC, Martins PA, Matsui M, Ospina-Tascón GA, Giancursi TS, Giraldo-Ramirez ND, Vieira SRR, Assef MDGPL, Hasan MS, Szczeklik W, Rios F, Amato MBP, Berwanger O, Ribeiro de Carvalho CR. Effect of Lung Recruitment and Titrated Positive End-Expiratory Pressure (PEEP) vs Low PEEP on Mortality in Patients With Acute Respiratory Distress Syndrome: A Randomized Clinical Trial. *JAMA*. 2017 Oct 10;318(14):1335-1345.

Lista 15 najczęściej cytowanych publikacji powstałych głównie na Wydziale (autor pierwszy i/lub korespondujący)- powyżej 50 cytowań oraz w ramach współpracy międzynarodowej- powyżej 100 cytowań przedstawiono dodatkowo w załącznikach 1.8a i 1.8b.

Warto zaznaczyć, że w niektórych projektach badawczych czynny udział biorą studenci kierunku lekarskiego, pracując w ramach 99 Studenckich Kół Naukowych (SKN) (Załącznik 4.7.). Swoje wyniki przedstawiają na studenckich konferencjach o zasięgu krajowym, ale również międzynarodowym, na przykład na dorocznej konferencji International Medical Students' Conference (IMSC) zdobywając nagrody i wyróżnienia. Przy wsparciu opiekunów kół naukowych studenci publikują swoje prace. W latach 2016-2021 opublikowano ponad 70 artykułów, w tym wiele z nich w czasopismach z IF (Załączniki 4.8.). Wybrane prace naukowe powstałe we współdziałaniu studentów (zaznaczono pogrubioną czcionką) oraz kadry nauczającej na wydziale lekarskim:

1. Kleczynski P, **Kulbat A, Brzychczy P**, Dziewierz A, Trebacz J, Stapor M, Sorysz D, Rzeszutko L, Bartus S, Dudek D, Legutko J. Balloon Aortic Valvuloplasty for Severe Aortic Stenosis as Rescue or Bridge Therapy. *Journal of Clinical Medicine*. 2021; 10(20):4657.
2. **Ewa Czestkowska, Agnieszka Rożanowska, Dorota Długosz, Klaudiusz Bolt**, Jolanta Świerszcz, Olga Kruszelnicka, Bernadeta Chyrchel, Andrzej Surdacki. Depressed systemic arterial compliance and impaired left ventricular midwall performance in aortic stenosis with concomitant type 2 diabetes: a retrospective cross-sectional study. *Cardiovasc Diabetol*. 2019; 18: 92.
3. Michał Chyrchel, **Przemysław Hałubiec, Agnieszka Łazarczyk, Olgerd Duchnevic, Michał Okarski**, Monika Gębska, Andrzej Surdacki. Low ejection fraction predisposes to contrast-induced nephropathy after the second step of staged coronary revascularization for acute myocardial infarction: A retrospective observational study. *J Clin Med*. 2020; 9(6): 1812.
4. Lis GJ, Dubrowski A, **Lis M, Solewski B, Witkowska K**, Aleksandrovych V, Jasek-Gajda E, Hołda MK, Gil K, Litwin JA. Identification of CD34+/PGDFRα+ Valve Interstitial Cells (VICs) in Human Aortic Valves: Association of Their Abundance, Morphology and Spatial Organization with Early Calcific Remodeling. *Int J Mol Sci*. 2020 Aug 31;21(17):6330.
5. Pisarska-Adamczyk M, **Tylec P, Gajewska N, Wierzbička J**, Przęczek K, Małczak P, Wysocki M, Pędziwiatr M, Wierdak M, Major P. Postoperative Olfaction Alteration Following Laparoscopic Bariatric Surgery. *J Clin Med*. 2021 Apr 15;10(8):1704.

Liczba grantów realizowanych przez WL w latach 2016-2021 wynosiła 241, w tym międzynarodowych 21 (Załącznik 1.9). Większość grantów ma ścisły związek z treściami nauczonymi na kierunku lekarskim. Przykładami projektów międzynarodowych realizowanych przez nauczycieli akademickich WL na kierunku lekarskim są:

1. „Mieszana rzeczywistość wspierająca zaawansowaną edukację medyczną - nowa metoda nauczania umiejętności medycznych” (2020-1-PL01-KA203-082077) - Dr inż. Klaudia Proniewska
2. „Badania nad wpływem środowiska na zdrowie w Polsce: zapobieganie zagrożeniom dla populacji dzieci płynących z ekspozycji środowiskowych i zanieczyszczenia powietrza” (HARRIMANS' FOUNDATION) – dr hab. Agnieszka Pac
3. „Zindywidualizowana opieka nad osobami starszymi ze złożonymi chorobami przewlekłymi w opiece domowej i w placówkach opiekuńczych” (Z/H20/00059)- Prof. dr hab. Katarzyna Szczerbińska
4. „Spersonalizowana immunoterapia pooperacyjna w celu poprawy wyników leczenia raka oraz poprawy jakości życia pacjentów – CANCER” (Z/H20/00025)- Dr hab. Jarosław Baran
5. „Opracowanie, wdrożenie i upowszechnienie adaptacyjnego programu nauczania rozumienia klinicznego dla studentów i nauczycieli kierunków medycznych” (612454-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-KA) - Dr hab. Andrzej Kononowicz

Przykłady projektów krajowych realizowanych przez nauczycieli akademickich WL na kierunku lekarskim podano przy opisie kryterium 4.

Wysoka aktywność badawcza ma wpływ na nieustanne doskonalenie programu studiów i wprowadzanie do niego najnowszych trendów zarówno w obszarze klinicznym, jak i naukowym.

Wyrazem uznania dla osiągnięć naukowych pracowników Wydziału, w tym prowadzących nauczanie na kierunku lekarskim, są liczne przyznawane im nagrody (Załącznik 1.10). W okresie 2016-2021 naukowcy WL UJCM prowadzący zajęcia na kierunku lekarskim otrzymali 2 nagrody Prezesa Rady Ministrów, 16 nagród Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, 1 nagrodę Pro Arte Docendi, 1 nagrodę Laur Jagielloński, 2 nagrody im. Jędrzeja Śniadeckiego, 3 – im. Tadeusza Browicza oraz 114 nagrody (indywidualne oraz zbiorowe) Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Według raportu Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju nasz kraj doświadcza dramatycznego braku lekarzy. W 2020 r. na 1000 obywateli przypadało statystycznie mniej niż 3 lekarzy (wskaźnik 2,379) (portal RynekZdrowia; <https://www.rynekzdrowia.pl/Serwis-Zdrowy-Szpital/Liczba-lekarzy-W-Polsce-gorzej-niz-na-Ukrainie-czy-Bialorusi-Chodzi-o-wskaznik-na-10-tys->



mieszkancow,223412,1020.html). Dane te potwierdzają statystyki Naczelnej Izby Lekarskiej, które pokazują, że w Polsce istnieje ogromne zapotrzebowanie na kształcenie kompetentnych lekarzy, potrafiących w oparciu o solidne podstawy teoretyczne i wyniki najnowszych badań zaproponować odpowiednie metody profilaktyczne, diagnostyczne i lecznicze dostosowane do potrzeb jednostki jak i grupy osób. Na mapie potrzeb medycznych w naszym kraju kształcenie kadry lekarskiej zajmuje jedno z centralnych miejsc.

Kształcenie na kierunku lekarskim WL UJCM pozostaje więc w pełnej zgodności z potrzebami społeczno-gospodarczymi polskiego społeczeństwa. Dzięki realizacji zakładanych efektów uczenia się absolwenci studiów lekarskich zgodnie z posiadaną wiedzą i umiejętnościami uzyskanymi podczas studiów są przygotowani do pracy w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej; szkolnictwie; instytucjach badawczych i ośrodkach badawczo-rozwojowych; instytucjach zajmujących się poradnictwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu edukacji prozdrowotnej. Stanowi to odpowiedź na wzrost popytu na usługi medyczne spowodowany trendami demograficznymi i cywilizacyjnymi.

Celem studiów na kierunku lekarskim jest nauczanie fundamentalnych teorii i zasad praktyki medycznej, przekazanie umiejętności komunikacji i współpracy z pacjentami, współpracownikami i innymi wykonawcami zawodów medycznych, oraz przygotowanie do kierowania zespołami ludzkimi. Studia powinny wyposażyć absolwenta w niezbędną wiedzę i umiejętności jak i wpoić zasady etyczne gwarantujące profesjonalną, empatyczną i bezpieczną opiekę lekarską.

Studia na kierunku lekarskim trwają 6 lat i składają się z 12 semestrów. Program pierwszych trzech lat studiów obejmuje nauczanie z zakresu teoretycznych dyscyplin nauk medycznych. Studenci zapoznawani są z zasadami etyki oraz uczą się relacji i komunikacji z pacjentem, w kolejnych latach nauczanie obejmuje nauki kliniczne. W toku studiów realizowany jest również program licznych kursów fakultatywnych. Do zaliczenia poszczególnych lat studiów niezbędne jest również odbycie praktyk programowych. Absolwenci kierunku lekarskiego otrzymują dyplom i tytuł zawodowy lekarza.

Po ukończeniu studiów absolwenci odbywają roczny staż podyplomowy oraz przystępują do Lekarskiego Egzaminu Końcowego potwierdzającego kwalifikacje i umożliwiającego przyznanie pełnych praw zawodowych.

**Absolwenci** kierunku lekarskiego dzięki nabytej wiedzy oraz umiejętnościom praktycznym są przygotowani do:

- planowania i realizacji postępowania profilaktycznego, diagnostycznego i leczniczego opartego na naukowych podstawach respektującego zasady humanitaryzmu
- krytycznej oceny wyników badań naukowych
- prowadzenia badań naukowych oraz upowszechniania ich wyników
- skutecznej komunikacji z pacjentem i jego rodziną
- wykazywania kompetencji koniecznych do kierowania zespołem ludzkim, oraz do współpracy z innymi realizatorami opieki zdrowotnej
- kontynuacji edukacji zawodowej
- kontynuacji kształcenia w szkołach doktorskich i uczestniczenia w badaniach w dziedzinie nauk medycznych

Absolwenci mogą podejmować pracę jako lekarze w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej. Po ukończeniu studiów mogą również znaleźć zatrudnienie w instytucjach badawczych, ośrodkach badawczo – rozwojowych, instytucjach zajmujących się propagowaniem edukacji prozdrowotnej, medycznych korporacjach farmaceutycznych i sprzętowych.

Cechą wyróżniającą studia lekarskie na WL UJCM na tle studiów tego kierunku prowadzonych na innych uczelniach jest nauczanie przez szczególnie doświadczoną i kompetentną kadre dydaktyczną. Pracownicy WL uczący na kierunku lekarskim prowadzą intensywne badania naukowe, co potwierdza

bardzo znaczna liczba publikacji i otrzymanych grantów, wspólnie z zainteresowanymi studentami realizują projekty badawcze, wskazując im właściwy kierunek nie tylko w rozwoju klinicznym, ale także naukowym.

Kolejnym aspektem wyróżniającym studia lekarskie na WL UJCM jest infrastruktura, w szczególności kliniczna, która stanowi nowoczesną bazę dydaktyczną pomagającą studentom od pierwszych lat studiów przygotować się do pracy z pacjentem. W 2020 roku zakończyła się budowa Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej (CIEM). CIEM obejmuje 10 sal symulacyjnych wysokiej wierności, sale do doskonalenia umiejętności technicznych, laboratoryjnego nauczania umiejętności klinicznych, sale symulacyjne niskiej wierności i pomieszczenia do przeprowadzania Obiektywnych Strukturyzowanych Egzaminów Klinicznych (OSCE). Nauczanie kliniczne oparte jest w znacznym stopniu o bazę tworzoną przez Szpital Uniwersytecki w Krakowie. W 2019 roku otwarta została Nowa Siedziba Szpitala Uniwersyteckiego w Krakowie-Prokocimiu, z bazą dydaktyczną w postaci 51 sal seminaryjnych oraz aulą wykładową na ponad 200 miejsc, a także systemem kompleksowej transmisji dźwięku i obrazu pomiędzy wszystkimi salami operacyjnymi, endoskopowymi, pracowniami diagnostyki obrazowej oraz pomieszczeniami dydaktycznymi. Klinikną bazę dydaktyczną uzupełnia Uniwersytecki Szpital Dziecięcy w Krakowie, Uniwersytecki Szpital Ortopedyczno-Rehabilitacyjny w Zakopanem oraz dwa szpitale – Krakowski Szpital Specjalistyczny im. Jana Pawła II i Miejski Szpital Specjalistyczny im. Gabriela Narutowicza. Wszystkie wymienione powyżej szpitale wchodzi w skład bazy dydaktycznej i naukowej kierunku lekarskiego, będąc jednocześnie siedzibami szeregu katedr, klinik i zakładów. Zmodernizowana siedziba Biblioteki Medycznej ułatwia dostęp do literatury nie tylko krajowej, ale również obcojęzycznej.

Studenci kierunku lekarskiego mają też sz szeroką możliwość skorzystania z oferty wymian zagranicznych. Mogą to zrealizować nie tylko w ramach Programu Erasmus, ale również podpisanych bilateralnych umów z poszczególnymi uniwersytetami: m. in. w USA. Należy podkreślić, że wzajemna interakcja kadry dydaktycznej i studentów w ramach dużego, wiodącego uniwersytetu jakim jest UJ, stanowi dodatkowy impuls do rozwoju naukowego i zawodowego.

Ważnym elementem wyróżniającym na tle innych uczelnie medycznych nauczających na kierunku lekarskim jest również organizacja procesu nauczania. Należy tu wskazać na podejście do nauczania umiejętności klinicznych, które oparte jest o system przechodzenia od ćwiczeń metodą symulacji do zajęć w warunkach klinicznych i zakończenia procesu kształcenia zajęciami praktycznymi na roku VI opartymi o metodę „mistrz-uczeń”. Weryfikacja praktycznych efektów uczenia oparta jest o obiektywne strukturyzowane egzaminy kliniczne (OSCE), obejmujące swoim zakresem więcej niż jeden przedmiot – na roku III zaliczenie z propedeutyk interny, chirurgii, ginekologii i położnictwa i pediatrii, na roku VI podsumowujące całość programu zaliczenie z zakresu nauczanych umiejętności. Warto również wyróżnić oparty o spiralne curriculum program z zakresu stanów zagrożenia życia i resuscytacji krążeniowo-oddechowej. Zajęcia realizowane są w ramach przedmiotów: pierwsza pomoc (I i II rok studiów), anestezjologia i intensywne terapię (IV rok), chirurgia (V rok), medycyna ratunkowa (VI rok), pediatria (VI rok). W ramach cyklu realizowane jest certyfikowane przez Europejską Radę Resuscytacji szkolenie "Natychmiastowa pomoc w stanach zagrożenia życia (ILS)"

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się na kierunku lekarskim są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim.

Zgodnie z obowiązującymi standardami nauczania absolwent posiada teoretyczne, oraz praktyczne umiejętności w zakresie profilaktyki i leczenia niezbędne do wykonywania zawodu lekarza medycyny.

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie rozwój, budowę i funkcje organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych, potrafi rozpoznać objawy i przebieg chorób, zna sposoby postępowania diagnostycznego i terapeutycznego właściwe dla określonych stanów chorobowych, a także rozumie etyczne, społeczne i prawne uwarunkowania wykonywania zawodu lekarza oraz zasady promocji zdrowia a swoją wiedzę opiera na dowodach naukowych i przyjętych normach, ponadto zapoznał się z metodami prowadzenia badań naukowych.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi rozpoznać problemy medyczne i określić priorytety w zakresie postępowania lekarskiego, rozpoznać stany zagrażające życiu i wymagające natychmiastowej interwencji lekarskiej, zaplanować postępowanie diagnostyczne i zinterpretować jego wyniki, a także wdrożyć właściwe i bezpieczne postępowanie terapeutyczne oraz przewidzieć jego skutki. Absolwent umie również planować własną aktywność edukacyjną i stale dokształcać się w celu aktualizacji wiedzy oraz inspirować proces uczenia się innych osób. Przygotowanie do zawodu lekarza obejmuje również komunikowanie się z pacjentem i jego rodziną w atmosferze zaufania, z uwzględnieniem potrzeb chorego, oraz komunikowanie się ze współpracownikami w zespole i dzielenie się wiedzą, a także krytyczne ocenianie wyników badań naukowych z odpowiednim uzasadnieniem stanowiska.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do nawiązania i utrzymania głębokiego oraz pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych. Nadrzędną zasadą jest dla absolwenta kierowanie się dobrem pacjenta oraz przestrzeganie tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta. Kolejne posiadane kompetencje to: umiejętność podejmowania działań wobec pacjenta w oparciu o normy i zasady etyczne ze świadomością społecznych uwarunkowań i ograniczeń wynikających z choroby, a także umiejętność dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. Absolwent przygotowany jest do propagowania zachowań prozdrowotnych, nauczony jest korzystania z obiektywnych źródeł informacji oraz formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji. W zespołowej pracy nauczony jest wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym. Absolwent posiada kompetencje formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz posiada wykształconą umiejętność przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.

Efekty uczenia się na kierunku lekarskim nakierowane są zatem na zdobycie przez studentów pogłębionej wiedzy, obejmującej umiejętności samodzielne podejmowania decyzji w procesie diagnostyki oraz zaproponowania odpowiednich form postępowania terapeutycznego. Interesariusze wewnętrzni (pracownicy uczelni, studenci) oraz zewnętrzni (dyrektorzy szpitali, aktywni zawodowo lekarze) przy okazji różnego rodzaju kontaktów i spotkań (np. posiedzenia Sieci Szpitali Kształcących, Wydziałowego Zespołu Jakości Kształcenia) wywierają wpływ na program nauczania na kierunku lekarskim i sposób jego realizacji.

Na kierunku lekarskim WL UJCM efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniem w dyscyplinie nauki medyczne i pozostają zgodne z załącznikiem nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2019 r., poz. 1573 ze zm.).

Dodatkowo na kierunku lekarskim realizowane są dodatkowe efekty uczenia się zgodnie z Uchwałą nr 2/I/2017 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 25 stycznia 2017 roku w sprawie: dodatkowych efektów kształcenia dla kierunku lekarskiego na jednolitych studiach magisterskich (załącznik 1.11 i 1.11a) oraz Uchwałą nr 50/VI/2019 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 26 czerwca 2019 roku w sprawie: dostosowania programów studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 do wymagań określonych w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce - załącznik 246 (załącznik 1.12 i 1.12a).

Dodatkowe efekty w zakresie wiedzy obejmują m.in. poszerzone zagadnienia z zakresu planowania i realizacji badań naukowych, interpretacji wyników badań naukowych, poszerzone zagadnienia z zakresu onkogenezy, chorób nowotworowych i chorób związanych z wiekiem, elementy medycyny sportowej, poszerzone zagadnienia z chorób zakaźnych, zagadnienia dotyczące powikłań znieczulenia i wybranych procedur medycznych.

Dodatkowe efekty w zakresie umiejętności obejmują m.in. umiejętności korzystania ze specjalistycznych internetowych baz danych (np. genomu ludzkiego, chorób o podłożu genetycznym), umiejętności korzystania z różnego typu specjalistycznych symulatorów komputerowych i narzędzi e-nauczania, umiejętności pracy w zespole wieloprofesjonalnym, w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym. Ponadto absolwent powinien: właściwie dobrać odpowiednią aktywność fizyczną w okresie rozwojowym dzieci i młodzieży oraz zaproponować trening zdrowotny w wieku dorosłym zarówno w zdrowiu i chorobie, przeprowadzić kwalifikacje dzieci i młodzieży do wf i uprawiania sportu oraz dorosłych do odpowiedniej aktywności fizycznej, zaproponować właściwe postępowanie żywieniowe osobom w wieku rozwojowym i dorosłym obciążonym intensywnym wysiłkiem. W zakresie umiejętności zabiegowych dodatkowo absolwent powinien posiadać m.in. umiejętność przeprowadzenia badania ultrasonograficznego FAST, wprowadzenia drenu do jamy opłucnej i podłączenia zestawu do drenażu opłucnej.

## Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Studia na kierunku lekarskim to jednolite studia magisterskie o profilu ogólnoakademickim, które trwają 6 lat (12 semestrów). Kierunek lekarski jest przyporządkowany do dyscypliny naukowej nauki medyczne. Standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza realizowane są zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 roku.

Kształcenie odbywa się w trzech formach kształcenia: stacjonarnej w języku polskim, niestacjonarnej w języku polskim oraz stacjonarnej w języku angielskim (Medical Program). Nauczanie dwóch pierwszych wskazanych odbywa się zgodnie z zachowaniem tej samej liczby godzin zajęć, punktów ECTS, standardu kształcenia i programu studiów, dlatego zostaną omówione łącznie, z zaznaczeniem ewentualnych różnic, przykładowo dotyczących liczebności studentów na roku.

Całkowita liczba godzin kształcenia wg programu studiów dla cyklu dydaktycznego 2021/2022 wynosi 5987 godzin, którym przypisano 365 punktów ECTS (I rok studiów: 915 godzin, 60 punktów ECTS; II rok studiów: 1013 godzin, 60 punktów ECTS; III rok studiów: 1035 godzin, 60 punktów ECTS; IV rok studiów: 964 godzin, 60 punktów ECTS, V rok studiów: 1060 godzin, 60 punktów ECTS oraz VI rok studiów: 1000 godzin, 65 punktów ECTS). Liczba godzin kontaktowych w programie studiów wynosi łącznie 5382 godzin, a ich rozdział pomiędzy poszczególne grupy zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się.

Plan studiów na kierunku lekarskim WL został opracowany zgodnie z zasadami współczesnej dydaktyki i uwzględnia stopniowanie trudności, kolejność realizacji przedmiotów w grupach zajęć oraz łączenie teorii z praktyczną nauką zawodu. Ponadto uwzględniane są w programie zajęcia powiązane z działalnością naukową na uczelni.

Plan studiów zawiera przedmioty realizowane na poszczególnych latach studiów i uwzględnia formy prowadzenia zajęć, ich liczbę godzin, punkty ECTS, formę zaliczenia przedmiotu oraz informację, czy dany przedmiot jest obowiązkowy do zaliczenia roku studiów, fakultatywny lub nadobowiązkowy.

Program kształcenia dla kierunku lekarskiego podlega weryfikacji i ewentualnym zmianom zgłaszanych przez kierowników jednostek realizujących dany przedmiot, które następnie są opiniowane przez Stałą Komisję Wydziałową ds. Nauczania na WL UJCM i uchwalane corocznie przez Senat UJ.

Obecny rok VI (cykl dydaktyczny 2016/2017 – załącznik 2.1.a) jest rocznikiem, który realizuje studia o profilu praktycznym. Od 2017 roku program ulegał stopniowym przeobrażeniom i zmianom zatwierdzanym na posiedzeniach kolejnych Rad Wydziału Lekarskiego UJCM (w dniach 8.03.2017, 21.06.2018, 27.06.2019, 18.06.2020 oraz 23.09.2021 roku – załączniki 2.1.b. – 2.1.m).

Od cyklu dydaktycznego 2017/2018 program studiów zarówno dla studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych zgodny jest z profilem ogólnoakademickim (program dla cyklu dydaktycznego 2021/2022 - załącznik 2.1.n.)

W 2019 roku w UJCM została wprowadzona aplikacja Sylabus UJCM <https://sylabus.cm-uj.krakow.pl/pl/3/1/7/1/2>, której celem jest usprawnienie procesów związanych z tworzeniem nowych programów studiów oraz modyfikacją bieżących. Głównym celem wprowadzenia aplikacji Sylabus była konieczność dostosowania istniejących programów studiów do wymogów określonych ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Ustawa z dnia 20 lipca 2018 roku). W informatorze Sylabus UJCM zawarte są opisy każdego z przedmiotów z przyporządkowaniem do semestrów. W zakładce każdego z przedmiotów zawarte są informacje wskazujące koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia. Przedstawione są wymagania wstępne i dodatkowe konieczne do realizacji danego przedmiotu, obligatoryjność, sformułowane treści programowe, cele kształcenia, efekty uczenia w zakresie wiedzy z zaznaczeniem „co student zna i rozumie”, a także umiejętności „co potrafi” oraz jakie zdobędzie kompetencje społeczne. Przedstawiony jest podział na rodzaj zajęć wraz z przypisaną liczbą godzin, a także formy zaliczenia tych zajęć oraz warunki zaliczenia przedmiotu.

Ponadto dla każdego z przedmiotów wykazany jest bilans godzin kontaktowych, a także liczba godzin nakładu pracy związanego z zajęciami o charakterze praktycznym. Podany jest wykaz literatury obowiązkowej i dodatkowej, na podstawie których to pozycji studenci przygotowują się do zajęć i egzaminów. Sylabusy są corocznie aktualizowane przez koordynatorów przedmiotów.

Efekty uczenia się są realizowane w ramach grup:

A. Nauki morfologiczne, które stanowią 312 godzin i 25 punktów ECTS. B. Naukowe podstawy medycyny, które stanowią 580 godzin i 45 punktów ECTS. C. Nauki przedkliniczne: liczba godzin - 543 i 45,5 i punktów ECTS. D. Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu: 477 godzin i 25,5 punktów ECTS. E. Nauki kliniczne niezabiegowe - 1341 godzin i 77 punktów ECTS. F. Nauki kliniczne zabiegowe 939 godzin i 53 punkty ECTS. G. Prawne i organizacyjne aspekty medycyny: liczba godzin - 150 i 10 punktów ECTS. H. Praktyczne nauczanie kliniczne stanowi 90 godzin i 60 punktów ECTS oraz grupa I. Praktyki zawodowe : 600 godzin i 20 punktów ECTS.

1. W ramach grupy A realizowane są przedmioty: anatomia z embriologią oraz histologia z cytofizjologią.
2. W ramach grupy B - biochemia z elementami chemii, fizjologia, biofizyka medyczna oraz telemedycyna z elementami symulacji medycznej.
3. W ramach grupy C - mikrobiologia z parazytologią i immunologia, patologia, farmakologia
4. W ramach grupy D - historia medycyny, etyka w medycynie, psychologia lekarska, socjologia medycyny, warsztaty klinicznych umiejętności psychologicznych, język angielski, Evidence-Based Medicine.
5. W ramach grupy E – diagnostyka laboratoryjna, dermatologia i wenerologia, psychiatria, genetyka kliniczna, immunologia kliniczna, medycyna nuklearna, medycyna rodzinna, medycyna pracy, psychoterapia, farmakologia kliniczna, onkologia i hematologia,
6. W ramach grupy F –pierwsza pomoc, radiologia i podstawy ultrasonografii, laryngologia, okulistyka, propedeutika stomatologii, medycyna ratunkowa, ortopedia i traumatologia, rehabilitacja
7. W ramach grupy G: higiena, epidemiologia, prawo medyczne i deontologia lekarska, zdrowie publiczne, medycyna sądowa.
8. W ramach grupy H: choroby wewnętrzne, pediatria, chirurgia, ginekologia i położnictwo, medycyna rodzinna, medycyna ratunkowa, psychiatria,
9. W ramach grupy I: praktyki zawodowe: opieka nad chorym - praktyka wakacyjna, podstawowa opieka zdrowotna - praktyka wakacyjna, pomoc doraźna - praktyka wakacyjna, choroby wewnętrzne - praktyka wakacyjna, chirurgia - praktyka wakacyjna, pediatria - praktyka wakacyjna, anestezjologia i intensywne terapia - praktyka wakacyjna, ginekologia i położnictwo - praktyka wakacyjna
10. Przedmioty przypisane do dwóch lub więcej grup:  
Grupy B i C: Genetyka z biologią molekularną  
Grupy B i D: Wstęp do nauk klinicznych  
Grupy D i E, F: Laboratoryjne nauczanie umiejętności klinicznych,  
Grupy E i B, C: Choroby wewnętrzne, Geriatria i medycyna paliatywna  
Grupy E i C: Pediatria, Choroby zakaźne, Neurologia  
Grupy F i B: Ginekologia i położnictwo  
Grupy F i B, C: Anestezjologia i intensywne terapia, Chirurgia  
Grupy G i E, F: Repetytorium nauk klinicznych

Standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza są wykazane we wspomnianych powyżej Sylabusach, poniżej przedstawiono przykładowe powiązanie treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia:

Efekt uczenia się w zakresie wiedzy (Student zna):

Grupa E. Nauki kliniczne niezabiegowe

E.W29 zasady leczenia bólu, w tym bólu nowotworowego i przewlekłego

Efekt ten jest realizowany w ramach przedmiotów:

1. „Farmakologia kliniczna” poprzez następujące formy realizacji zajęć: seminarium  
Treści programowe: Farmakoterapia bólu - aktualny stan wiedzy
2. „Geriatryka i medycyna paliatywna” poprzez następujące formy realizacji zajęć: seminarium, ćwiczenia kliniczne  
Treści programowe: Leczenie bólu u chorego na nowotwór; Zasady miareczkowania i wypisywania recept na leki opioidowe z zaliczeniem z umiejętności wypisywania recepty na silne opioidy; Cierpienie duchowe oraz sedacja w medycynie paliatywnej; analiza przypadków - Chory z bólem przebijającym  
Fizjologia w geriatryce - Odmienności farmakokinetyczne leków w geriatryce, Fizjologia bólu
3. „Onkologia i hematologia” - poprzez następujące formy realizacji zajęć: seminarium, ćwiczenia kliniczne  
Treści programowe: Optymalne strategie postępowania w chorobach nowotworowych: różnice pomiędzy postępowaniem radykalnym a paliatywnym - znaczenie leczenia wspomagającego w onkologii
4. „Anestezjologia i intensywna terapia medyczna” - poprzez następujące formy realizacji zajęć: seminarium, ćwiczenia kliniczne  
Treści programowe: terapia bólu pooperacyjnego, leczenie bólu

Efekt uczenia się w zakresie umiejętności (Student potrafi):

Grupa E. Nauki kliniczne niezabiegowe

E.U14. rozpoznawać stany bezpośredniego zagrożenia życia

Efekt ten jest realizowany w ramach przedmiotów:

1. „Choroby wewnętrzne” poprzez następujące formy realizacji zajęć: ćwiczenia kliniczne  
Treści programowe: Interpretacja elektrokardiogramu spoczynkowego i badania RTG klatki piersiowej; algorytmy postępowania w OZW i stabilnych zespołach wieńcowych; niewydolność serca (ostra i przewlekła); nadciśnienie tętnicze (pierwotne i wtórne); nadciśnienie płucne; zasady rozpoznawania, diagnostyki różnicowej i leczenia u chorych z ostrymi zespołami aortalnymi; Zasady rozpoznawania i postępowania w najczęstszych zaburzeniach rytmu i przewodzenia; stany nagłe w pulmonologii (odma samoistna, krwotok płucny, zator tętnicy płucnej, ostry napad astmy), ARDS, ostra i przewlekła niewydolność oddechu; Niedrożność porażenna i mechaniczna jelit (objawy kliniczne, postępowanie diagnostyczne, leczenie); Krwawienie z górnego i dolnego odcinka przewodu pokarmowego; Ostre zapalenie trzustki; Ostre uszkodzenie nerek: definicja, przyczyny, objawy kliniczne, diagnostyka, leczenie i rokowanie; Podstawowe zasady postępowania leczniczego w ostrych zatruciach
2. „Laboratoryjne nauczanie umiejętności klinicznych” poprzez następujące formy realizacji zajęć: symulacje  
Treści programowe: Zaawansowana interpretacja zapisu EKG
3. „Choroby zakaźne” - poprzez następujące formy realizacji zajęć: ćwiczenia, wykłady e-learning  
Treści programowe: Zakażenia układu nerwowego; Wybrane choroby tropikalne i odzwierzęce; SARS
4. „Neurologia” - poprzez następujące formy realizacji zajęć: seminarium, ćwiczenia kliniczne

Treści programowe: Udar mózgu; stany zagrożenia życia w neurologii

5. „Psychiatria” - poprzez następujące formy realizacji zajęć: seminarium, ćwiczenia kliniczne

Treści programowe: Zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży; zaburzenia psychiczne wieku podeszłego; schizofrenia i inne psychozy; zaburzenia nastroju; organiczne zaburzenia psychiczne

6. „Pierwsza pomoc” – poprzez następujące formy realizacji zajęć: symulacje

Treści programowe: Schemat badania lekarskiego w medycynie stanów nagłych; Badanie ogólne wg schematu ITLS (SAMPLE , ABCDE); Raportowanie o chorym wg ATMIST i ATMIST-ETA. Symulowane scenariusze: Urazy głowy, kręgosłupa i kończyn. Urazy przenikające (postępowanie w krwotoku zewnętrznym). Urazy klatki piersiowej Urazy brzucha i miednicy. Oparzenia. Odmrożenia. Zasady postępowania przeciwwstrząsowego.

7. „Medycyna ratunkowa” - poprzez następujące formy realizacji zajęć: symulacje

Treści programowe: Wstrząs – scenariusze kliniczne; Urazy klatki piersiowej – scenariusze kliniczne; Urazy głowy – scenariusze kliniczne; Urazy brzucha – scenariusze kliniczne; Przyjęcie pacjenta i badanie pacjenta nieurazowego w warunkach SOR – scenariusze kliniczne; Przyjęcie pacjenta i badanie pacjenta urazowego w warunkach SOR – scenariusze kliniczne; Badanie dziecka w praktyce przedszpitalnej i w warunkach SOR, medyczne czynności ratunkowe i wstępne leczenie – scenariusze kliniczne

8. „Anestezjologia i intensywna terapia medyczna” - poprzez następujące formy realizacji zajęć: ćwiczenia kliniczne; symulacje

Treści programowe: kurs ILS - Celem praktycznych zajęć ILS jest szkolenie członków zespołów resuscytacyjnych do właściwego postępowania w przypadku zatrzymania krążenia u osób dorosłych. Rozpoznanie pacjentów z ryzykiem zatrzymania krążenia. Identyfikacja przyczyny, wdrożenie działań zapobiegających wystąpieniu zatrzymania krążenia. · Rozwiązywanie problemów występujących w sytuacjach towarzyszących zatrzymaniu krążenia- elementy komunikacji z zespołem, bliskimi pacjenta oraz decyzyjność w sytuacjach nagłych

Matryce pokrycia kierunkowych efektów uczenia dla form kształcenia stacjonarnych i niestacjonarnych zostały przedstawione w załącznikach nr 2.2a dla formy stacjonarnej oraz 2.3a dla niestacjonarnej dla cyklu dydaktycznego 2016/2017 (profil praktyczny), a w załącznikach nr 2.2b dla formy stacjonarnej oraz 2.3b dla niestacjonarnej dla cyklu dydaktycznego 2021/2022 (profil ogólnoakademicki).

Treści kształcenia są elementem decydującym o wyborze form zajęć na kierunku lekarskim, wpływają na liczbę godzin nauczania na odległość oraz seminariów i ćwiczeń, tak aby optymalnie realizować efekty uczenia się.

Dobór form zajęć dydaktycznych ma zapewnić zdobycie wiedzy oraz umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych przewidzianych programem nauczania. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w formie wykładów, seminariów, symulacji oraz ćwiczeń, w tym ćwiczeń klinicznych. Wykłady realizowane są w formie zdalnej synchronicznej i asynchronicznej. W cyklu 2020/2021 wszystkie wykłady na kierunku lekarskim odbywały się w formie zdalnej. W cyklu 2021/2022 zdalne nauczanie obejmuje wszystkie wykłady oraz wybrane zajęcia seminaryjne i lektoratu z języka angielskiego. W latach 2019/2020 i 2020/2021 liczba godzin zajęć zdalnych była na bieżąco dostosowywana do zmieniającej się sytuacji epidemiologicznej, co zostało opisane poniżej. W obecnym roku akademickim planowana jest realizacja, w formie kształcenia na odległość do 1139 godzin dydaktycznych, co odpowiada 46 punktom ECTS (12,6%). Na zajęcia o typie seminarium wymagane jest wcześniejsze zapoznanie się z polecaną literaturą, po czym na wstępie weryfikowana jest wiedza studenta z danego zakresu tematycznego. Seminaria zakładają też interakcje prowadzącego z grupą, w tym wykorzystanie



technik takich jak analiza przypadków, czy też tzw. „burza mózgów”, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, wykonywanie prezentacji własnych. Przedmiot „Wstęp do nauk klinicznych” - rok II w całości realizowany jest metodą uczenia się w oparciu o problem (PBL – Problem-based learning) - przedmiot mający na celu integrację wiedzy z zakresu nauk podstawowych z przedmiotami klinicznymi.

Organizacja zajęć z zakresu nauki umiejętności klinicznych oparta jest o system najpierw ćwiczenia metodą symulacji, potem zajęcia w warunkach klinicznych. W ramach tego typu zajęć odbywają się np. Rok I - przygotowanie do praktyk pielęgniarskich - nauka w warunkach symulacji procedur pielęgniarskich (pomiar ciśnienia, pobieranie krwi, dostępy donaczyniowe, cewnikowanie pęcherza moczowego. Rok II – w ramach przedmiotu Laboratoryjne nauczanie umiejętności klinicznych (LabNUK) - nauka w oparciu o symulacje zbierania wywiadu lekarskiego oraz badania fizykalnego, przed rozpoczęciem zajęć z propedeutyki interny, pediatrii i chirurgii. Rok III i IV – przedmiot Laboratoryjne nauczanie umiejętności klinicznych realizowany jest metodą symulacji z pacjentami standaryzowanymi – prowadzone są zajęcia doskonalące umiejętność rozmowy z pacjentem, radzenie sobie w sytuacjach trudnych (tematy intymne, oczekiwania pacjentów, złość, agresja, przekazywanie niepomyślnych informacji). Rok V - przedmiot Laboratoryjne nauczanie umiejętności klinicznych realizowany jest metodą symulacji wysokiej wierności - prowadzone są zajęcia z zakresu pracy w zespole i kierowania zespołem terapeutycznym, zajęcia interprofesjonalne realizowane wspólnie z Wydziałem Nauk o Zdrowiu UJCM - studentki i studenci kierunku pielęgniarstwo.

Umiejętności nabyte podczas ćwiczeń symulacyjnych następnie doskonalone są podczas ćwiczeń klinicznych z pacjentem.

Praktyczne nauczanie kliniczne na roku VI obejmuje zajęcia realizowane w zakresie godzinowym zgodnie z wymogami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 roku. Zajęcia te realizowane są metodą „mistrz-uczeń” w taki sposób, że 2 studentów przypisywanych jest do jednego asystenta na okres trwania bloku zajęć z danego przedmiotu. W ten sposób stają się oni częścią funkcjonującego zespołu klinicznego.

W planie studiów warto również wyróżnić oparty o spiralne curriculum program nauczania z zakresu stanów zagrożenia życia i resuscytacji krążeniowo-oddechowej. Zajęcia realizowane są w kolejnych latach studiów w ramach przedmiotów: pierwsza pomoc, anestezjologia i intensywne terapia, chirurgia, medycyna ratunkowa, pediatria. Warto podkreślić, że w ramach cyklu realizowane jest certyfikowane przez Europejską Radę Resuscytacji szkolenie "Natychmiastowa pomoc w stanach zagrożenia życia (ILS)" – każdy student otrzymuje certyfikat sygnowany przez ERR.

Jednym z elementów weryfikacji efektów uczenia się jest system obiektywnych strukturyzowanych egzaminów klinicznych (OSCE) - obejmujące swoim zakresem więcej niż jeden przedmiot. Na roku II w ramach zaliczenia przedmiotu Laboratoryjne nauczanie umiejętności klinicznych weryfikowane są umiejętności zbierania wywiadu, rozmowy z pacjentem i podstaw badania fizykalnego. Na roku III OSCE organizowany jest w ramach zaliczenia zajęć z zakresu propedeutyki chorób wewnętrznych, pediatrii, chirurgii, ginekologii i położnictwa. Końcowym elementem jest egzamin OSCE organizowany na zakończenie studiów - rok VI, sesja letnia.

W nawiązaniu do grupy I efektów kształcenia uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla wszystkich studentów, jednak w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, student zwraca się z prośbą do Prodziekana ds. studenckich, który w porozumieniu z koordynatorem praktyk weryfikuje wskazane miejsce i opiniuje wniosek. Miejsca praktyk zatwierdzane są przez koordynatora praktyk, a głównym kryterium decyzyjnym o wykazanym miejscu jest możliwość realizacji programu praktyk. W trakcie realizacji praktyk przez studentów, wybrane miejsca ich odbywania są hospitowane przez koordynatora praktyk. Plan praktyk obejmuje po I roku praktykę z zakresu opieki nad chorym (pielęgniarską, 120 godzin), po roku II praktykę w podstawowej opiece zdrowotnej (90 godzin) oraz w pomocy doraźnej (30 godzin), po roku III na oddziałach chorób wewnętrznych (120 godzin), po roku IV na oddziałach chirurgii ogólnej (60 godzin) oraz pediatrii (60 godzin). Po V roku studiów odbywana jest praktyka w oddziałach ginekologiczno-położniczych (60

godzin) oraz anestezjologii i intensywnej terapii (60 godzin). Po zakończeniu praktyki studenci składają w dziekanacie dzienniczki praktyk wraz z potwierdzeniem ich odbycia przez podpis opiekuna. Dodatkowe informacje związane z praktykami zostały opisane w kryterium 6.

Student jest zobowiązany zrealizować ponadto kursy fakultatywne od I do V roku studiów z zakresu: nauk humanistycznych (w trakcie I roku studiów), naukowych podstaw medycyny (II rok studiów), grupy nauk przedklinicznych (III rok studiów) i grupy nauk behawioralnych z elementami profesjonalizmu (III i IV rok studiów), nauk klinicznych niezabiegowych i nauk klinicznych zabiegowych (IV i V rok studiów). Łącznie w trakcie studiów student zobowiązanych jest do zaliczenia co najmniej 7 kursów fakultatywnych (210 godzin zajęć, 14 punktów ECTS). Dodatkowo w trakcie roku III i IV student realizuje zajęcia w wybranym przez siebie oddziale klinicznym („Zajęcia dowolne”) w wymiarze 50 godzin (2 punkty ECTS), a w trakcie roku VI – zgodnie ze standardem nauczania 6 tygodniowy blok zajęć dowolnych (180 godzin, 12 punktów ECTS). Lista tematów fakultetów wraz z przypisanymi grupami przedstawiona jest z załączniku nr 2.4a i 2.4b.

Moduł języka angielskiego realizowany jest na poziomie B2+ według standardów Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Centrum Językowe UJ CM jest akredytowanym członkiem EAQUALS (Evaluation and Accreditation of Quality Language Services). Umiejętności językowe sprawdzane są poprzez testy i odpowiedzi, których zarówno treść jak i sposób oceny są standaryzowane. Są to: 1) regularne testy śródsesemtralne obejmujące słownictwo w zakresie anatomii, fizjologii, chorób, ich leczenia, zapobiegania a także organizacji pracy służby zdrowia, zakres materiału odpowiada materiałowi przerabianemu w danym semestrze oraz materiałowi gramatycznemu niezbędnemu do komunikowania się z pacjentem i personelem medycznym na tematy zawodowe i krótkie pisemne zadania komunikacyjne sprawdzające umiejętność przekazywania informacji na powyższe tematy w typowych sytuacjach zawodowych, 2) zadania pisemne, które oceniają stopień, w jakim student potrafi zgodnie z konwencją wypowiadać się w piśmie w sytuacjach życia zawodowego i akademickiego (np. list z prośbą o udzielenie odpowiedzi, skierowanie, opis pacjenta), 3) zadania polegające na zrozumieniu tekstu fachowego, które sprawdzają stopień umiejętności korzystania ze zrozumieniem z artykułów i opracowań z anglojęzycznej literatury fachowej na tematy związane medycyną, 4) zadania polegające na zrozumieniu nagrania na temat związany z sylabussem, które sprawdza w jakim stopniu studenci rozumieją wykłady, audycje lub prezentacje z zakresu tematów medycznych, 5) wypowiedź ustną, która sprawdza czy student potrafi wypowiedzieć się na temat związany z zagadnieniami w sylabusie lub wybrany temat medyczny.

W ciągu jednego semestru student musi zaliczyć dwa testy oraz po jednej odpowiedzi typu pisanie, czytanie, słuchanie i odpowiedź ustna. Egzamin końcowy składa się z podobnych elementów. Część pisemna obejmuje czytanie, słuchanie, słownictwo, gramatykę i wypowiedź pisemną. Część ustna obejmuje trzy zadania. Jest to rozmowa z pacjentem, opis zagadnienia medycznego wybranego z sylabusu, oraz krótka dyskusja na temat związany z medycyną, edukacją medyczną lub zdrowym trybem życia. Lektorzy oceniający prace śródsesemtralne oraz egzaminacyjne uczestniczą w szkoleniach standaryzacyjnych, mających na celu jednolity sposób oceny osiągnięć studentów.

Obowiązkowe zajęcia z wychowania fizycznego realizowane są przez 2 semestry w wymiarze 60 godzin ćwiczeń.

W trakcie studiów rozwijane są także umiejętności komunikacji społecznej m.in. rok II – w ramach przedmiotu Laboratoryjne nauczanie umiejętności klinicznych uczone są różne elementy/aspekty zbierania wywiadu medycznego (tematy symulacji: część biomedyczna wywiadu, pytania zamknięte SOCRATES, ćwiczenia z wykorzystaniem wywiadów przygotowanych przez studentów, umiejętności komunikacyjne: klaryfikacje, drogowskazy, ukryte wskazówki niewerbalne, zbierania wywiadu z perspektywy pacjenta). Na roku III zajęcia symulacyjne ukierunkowane są na kształtowanie umiejętności efektywnego przekazywania informacji w tym uzyskiwania świadomej zgody, umiejętności angażowania pacjenta w proces podejmowania decyzji dotyczących zdrowia., motywowania do przestrzegania zaleceń. Na roku IV studenci ćwiczą umiejętności przeprowadzania

konsultacji lekarskiej dotyczącej poruszania tematów intymnych, radzenia sobie z oczekiwaniami pacjentów i agresją oraz umiejętności przekazywania niepomyślnych informacji. Na roku V poruszane są tematy zasad pracy w zespole terapeutycznym, efektywnej komunikacji w zespole, przekazywanie niepomyślnych informacji, postępowaniu w agresji, postępowanie w przypadku podejrzenia przemocy domowej. Na roku V prowadzone jest również przedmiot „Warsztaty klinicznych umiejętności psychologicznych” w ramach którego poruszane są tematy: zasoby własne a radzenie sobie z trudnymi emocjonalnie sytuacjami klinicznymi, dialog motywujący w pracy klinicznej, profilaktyka wypalenia zawodowego i ukierunkowanie rozwoju własnych zasobów

Przedmioty takie jak Epidemiologia czy też EBM przygotowują studentów do prowadzenia działalności naukowej. Ponadto zainteresowani studenci mogą poszerzać wiedzę w tym zakresie uczestnicząc w kołach naukowych lub wybierając fakultety o tematyce badawczej np. Metodologia badań naukowych w medycynie; Metody prezentacji wyników badań. Od prezentacji i opisu przypadku do regularnej publikacji; Jak przygotować przegląd systematyczny - praktyczne wprowadzenie krok po kroku.

Szczegółowe harmonogramy studiów kierunku lekarskim dostępne są na stronie internetowej Wydziału <https://wl.cm.uj.edu.pl/dydaktyka/kierunek-lekarski/>.

Harmonogramy uwzględniają zarówno zajęcia stacjonarne, odbywające się w siedzibie uczelni, jak i nauczanie na odległość (synchroniczne i asynchroniczne) z zachowaniem odpowiednich przerw umożliwiających przemieszczanie się studentów. Harmonogram szczegółowy zajęć podawany jest do wiadomości studentów co najmniej 2 tygodnie przed rozpoczęciem semestru i jest dostępny w formie elektronicznej. Wszystkie harmonogramy układane są z zachowaniem zasad higieny kształcenia. Szczegółowe harmonogramy dotyczące ocenianego kierunku znajdują się w załącznikach dla roku akademickiego 2020/2021 (załącznik 2.5a-2.5c) oraz dla roku 2021/2022 – semestry zimowe (załącznik 2.6a-2.6d).

Odpowiedni przydział godzin do poszczególnych form zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się.

Łączna liczba godzin zajęć na kierunku lekarskim roku akademickim 2021/2022.

Forma zajęć	Liczba godzin – zajęcia obowiązkowe	Liczba godzin – zajęcia fakultatywne*	Liczba godzin łącznie	% godzin
Wykład e-learning	959 (w tym BHK 5 godzin, w tym lektorat 120 godzin)	0-180	959-1139	16-19%
Seminarium	1127	0-120	1127-1247	18,8-20,8%
Ćwiczenia	1625	260-350	1885-1975	31,4-33%
Nauczanie praktyczne VI rok	888	-	888	14,8%
Symulacje	228	-	228	3,8%
Lektorat	60 (120 godzin dodatkowo w formie e-learningu)	-	60	1% (łącznie z e-learningiem 3%)
Wychowanie fizyczne	60	-	60	1%

Praktyki	600	-	600	10%
Łącznie	5547	440	5987	100%

Lista jednostek UJ realizujących zajęcia na kierunku lekarskim znajduje się w załączniku 2.7.

Liczebność grup studenckich w UJ reguluje uchwała Senatu UJ z roku 2006 z późniejszymi zmianami (załączniki 2.8, 2.9). Szczegółowe ustalenia są dokonywane przez Kolegium Dziekańskie z udziałem kierownika studiów kierunku przed początkiem każdego roku akademickiego. Liczebność grup jest konsultowana z przedstawicielem Samorządu Studentów. W przypadku seminariów i ćwiczeń, szczególnie z niektórych przedmiotów klinicznych, liczebność grup może być decyzją dziekana zmniejszona na wniosek kierownika kierunku lub koordynatora przedmiotu, który uzasadniony jest dobrem procesu dydaktycznego. Liczebność w przypadku grup na kierunku lekarskim WL UJCM w roku 2020/2021 została przedstawiona w załączniku 2.10a dla studiów stacjonarnych oraz w załączniku 2.10b dla formy niestacjonarnej. Rok akademicki 2021/2022 w zakresie liczebności grup został przedstawiony w załącznikach 2.11a (forma stacjonarna) oraz 2.11b (forma niestacjonarna).

Warto wskazać, że proces zamiany części zajęć, przede wszystkim wykładów, prowadzonych metodą kontaktową na zajęcia prowadzone metodą nauczania na odległość rozpoczęto już w roku akademickim 2019/2020, a więc przed wybuchem pandemii. W ramach przygotowań na Radzie Wydziału Lekarskiego 23 lutego 2019 roku przedstawiono zasady organizacji wykładów na odległość, jak również zaprezentowano narzędzia do ich tworzenia i harmonogram prac (załącznik 2.12). Celem wsparcia nauczania na odległość w ramach *Stalej Komisji Wydziałowej ds. Nauczania* dnia 25 lutego 2019 r. powołany został *Zespół ds. nauczania na odległość (e-learning)* składający się z nauczycieli akademickich WL. W dniu 5 marca 2019 roku zorganizowano spotkanie dla studentów i kadry akademickiej z Dziekanem Wydziału i pracownikami Centrum Zdalnego Nauczania UJ celem przekazania praktycznych instrukcji dotyczących przygotowania wykładów i sposobu ich umieszczania na platformie PEGAZ. Kierownik Centrum Zdalnego nauczania wskazał odpowiedzialnego pracownika, który telefonicznie wspomaga pracowników dydaktycznych Wydziału. Organizowane były też indywidualne szkolenia z zakresu obsługi platformy PEGAZ. Na stronie internetowej CZN (czn.uj.edu.pl) zamieszczone są materiały szkoleniowe z tego zakresu. Na stronie internetowej WL znajduje się sekcja poświęcona zdalnemu nauczaniu. Dostępne są w niej następujące dokumenty:

1. informacja kierownika CZN, dr Jacka Urbańca związana z dostępnością i wykorzystaniem narzędzi służących zdalnemu nauczaniu na UJ (załącznik 2.13).
2. instrukcja związana z prowadzeniem seminariów/wykładów w Microsoft TEAMS (załącznik 2.14)
3. informacja dla nauczycieli akademickich i studentów wszystkich kierunków WL dotycząca technicznych aspektów pracy na platformie MS TEAMS (załącznik 2.15)
4. informacja dla nauczycieli akademickich związana z minimalnymi wymaganiami przy samodzielnym tworzeniu wykładów E-learningowych (załącznik 2.16).

W sekcji dotyczącej zdalnego nauczania w okresie pandemii COVID-19 zamieszczano komunikaty Dziekana skierowane do studentów oraz pracowników dydaktycznych na temat bieżących zmian w formach nauczania i egzaminowania. Celem ułatwienia studentom realizacji wykładów synchronicznych są one prowadzone w dogodnych dla studentów godzinach, a wykłady asynchroniczne są dostępne do odsłuchania i zaliczenia przez cały okres trwania bloków zajęciowych. Zgodnie z komunikatem nr 37 Prorektora UJ ds. dydaktyki z dnia 10 grudnia 2020 roku (załącznik 2.17) „prawa majątkowe do nagrań zajęć dydaktycznych przysługują Uniwersytetowi Jagiellońskiemu”. W związku z tym „studenci i doktoranci UJ mogą pobierać nagrania zajęć dydaktycznych i odtwarzać je we własnym zakresie, ale udostępnianie ich w Internecie stanowi naruszenie praw Uniwersytetu Jagiellońskiego i praw nauczycieli akademickich”. Zasady organizacji nauczania na odległość reguluje Komunikat nr 29 Prorektora UJ ds. dydaktyki z dnia 16 października 2020 roku (załącznik 2.18) oraz Regulamin studiów.

Studenci kierunku lekarskiego mogą też korzystać z pracowni komputerowych mieszczących się w wydziałowym Centrum Dydaktyczno-Kongresowym – obecnie 100 stanowisk.

Wykorzystanie platform e-learningowych na potrzeby zajęć w UJ reguluje Komunikat nr 29 Prorektora UJ ds. dydaktyki z dnia 16 października 2020 roku w (załącznik 2.18). Zajęcia zdalne mogą być prowadzone z wykorzystaniem narzędzi oferowanych w ramach Platformy e-learningowej Pegaz oraz pakietu Office365, w szczególności MS Teams. Za zgodą Dziekana możliwe jest korzystanie z innych platform, jednak pod warunkiem podpisania przez dostawcę umowy z UJ, gwarantującej ochronę danych osobowych. Na WL podstawową platformą nauczania w trybie asynchronicznym jest platforma PEGAZ a w trybie synchronicznym platforma MS TEAMS; obie platformy są dostępne nieodpłatnie dla wszystkich pracowników i studentów UJ. W okresie pandemii COVID-19 na podstawie odpowiednich rozporządzeń prowadzono egzaminy z udziałem platformy MS FORMS, PEGAZ oraz własnego oprogramowania (System Egzaminacyjny UJCM) udostępnionego przez Ośrodek Komputerowy Collegium Medicum UJ. Ewaluacja zdalnego nauczania na Uniwersytecie Jagiellońskim w 2020 roku wskazuje, że przed ograniczeniem funkcjonowania uczelni 66% studentów miało doświadczenie z platformą PEGAZ, a 30% z platformą MS OFFICE 365.

W przypadku osób z niepełnosprawnościami wprowadzane są rozwiązania wskazane w zaleceniach Działu ds. Osób Niepełnosprawnych dotyczących adaptacji procesu studiowania (<https://don.uj.edu.pl/>).

W roku akademickim 2019/2020 z inicjatywy Stałej Senackiej Komisji ds. Nauczania została przeprowadzona kompleksowa analiza jakości procesu zdalnego nauczania na UJ obejmująca również WL. Opierała się ona na wynikach Badania Nauczycieli Akademickich oraz Barometrze Satysfakcji Studenckiej. W załączeniu raport z tej ewaluacji dotyczący całego uniwersytetu (załącznik 2.19). Dane dotyczące Wydziału dostępne są w formie elektronicznej na stronie Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia UJ. Blisko połowa (47%) studentów WL oraz 58% nauczycieli akademickich oceniła wdrożenie nauczania na odległość na 4 (39% studentów; 34% nauczycieli) lub 5 (8% studentów; 24% nauczycieli) punktów w skali pięciostopniowej. Jednocześnie wzrosło zadowolenie studentów ze studiowania na swoim kierunku w stosunku do poprzednich lat (2018: 3,45; 2019: 3,5; 2020: 3,77). Łatwość obsługi MS TEAMS, jak i narzędzi PEGAZ została oceniona przez studentów na średnio 4,4/5 punktów, a przez nauczycieli odpowiednio na 3,9 i 3,8 punktów. 46% studentów uznało, że zdalne nauczanie jest bardziej pracochłonne niż nauczanie tradycyjne. Dostępność narzędzi do nauczania zdalnego studenci ocenili na 4,11/5 punktu.

Większość studentów (72%) nie potrzebowało dodatkowego wsparcia w obsłudze narzędzi do zdalnego nauczania. Wsparcia dla studentów, którzy zgłaszali problemy związane z technicznymi aspektami zdalnego nauczania, udzielały: CZN (załącznik 2.13, komunikat kierownika CZN jest odpowiedzią na zapytania studentów i nauczycieli akademickich), Ośrodek Komputerowy UJCM oraz Centrum Informatyki UJ (szczegółowy opis udzielanej pomocy na <https://pomocit.uj.edu.pl/> )

W roku akademickim 2020/2021 pytania dotyczące zdalnego nauczania zostały również dodane do ankiety w ramach corocznej oceny zajęć dydaktycznych przez studentów (załącznik 2.20). Wyniki tej ankiety zostały już opracowane i są obecnie analizowane przez władze WL (załącznik 2.21).

Ponadto na WL w roku akademickim 2020/2021 w grudniu 2020, a następnie między 10 maja a 10 czerwca 2021 roku została przeprowadzona dodatkowa anonimowa ankieta na temat jakości zajęć na odległość dla wszystkich kierunków UJCM. Ankiety wypełniło 237 studentów kierunku lekarskiego (80 studentów I roku, 52 studentów II roku, 43 studentów III roku, 23 studentów IV roku, 21 studentów V roku i 18 studentów VI roku). Raport z ankiety w załączeniu (załącznik 2.22). Wyniki wszystkich wyżej wymienionych ocen są na bieżąco analizowane i wykorzystywane pod kątem doskonalenia nauczania zdalnego, na przykład w zakresie rekomendacji platform do prowadzenia wykładów i egzaminów.

WL UJCM umożliwia realizację indywidualnych ścieżek kształcenia oraz uwzględnia zróżnicowane potrzeby grup i indywidualnych studentów. Zgodnie z dokumentem „Warunki Indywidualnego Planu Studiów” na WL UJ CM uchwalonym przez Radę Wydziału Lekarskiego na posiedzeniu w dniu 22 lutego 2018 roku oraz „Warunki Indywidualnego Programu Studiów” określone przez Radę Wydziału Lekarskiego na posiedzeniu w dniu 22 września 2016 roku (załącznik 2.23), dziekan na wniosek studenta może wyrazić zgodę na odbywanie studiów według Indywidualnego Planu Studiów lub Indywidualnego Programu Studiów. Dokumenty te określają szczegółowe warunki przyznania IPlanu i IProgramu. Studenci, którzy osiągają wysokie wyniki w nauce (średnia ważona ocen z egzaminów co najmniej 4,5) mogą również ubiegać się o Indywidualny Program Studiów (iProgram) (załącznik 2.23). W ramach iProgramu student może indywidualnie realizować projekt naukowy pod kierunkiem opiekuna wybieranego spośród pracowników WL UJCM. Dużą rolę dla części studentów (np. wychowujących dzieci, studiujących dodatkowo na innych kierunkach) odgrywa możliwość indywidualnego planu studiów (załącznik 2.24) dostosowującego plan studiów do możliwości organizacyjnych studenta. Indywidualny Plan Studiów może polegać m. in. na modyfikacji porządku zajęć dydaktycznych w ramach toku studiów oraz terminów zaliczeń i egzaminów. Podobną rolę pełnią urlopy dziekańskie i studenckie. W roku 2020/2021 z iPlanu korzystało 55 studentów kierunku lekarskiego a z iProgramu jeden student. W roku akademickim 2020/2021 na kierunku lekarskim z urlopu korzystało 15 studentów

Studenci, u których niepełnosprawność jest przyczyną trudności w realizacji programu studiów mogą wnioskować o adaptację procesu uczenia. Do pomocy studentom w tym zakresie powołano na Uniwersytecie Jagiellońskim Dział ds. Osób Niepełnosprawnych (DON). Szczegółowe informacje dostępne są na stronie internetowej działu: <https://don.uj.edu.pl/dla-studentow/rodzaj-trudnosci>. Po konsultacji w DON informacja na temat propozycji sposobu adaptacji przekazywana jest do prodziekana ds. studenckich, a po jego akceptacji do koordynatorów zajęć. W roku 2021/2022 były 4 wnioski o niepełnosprawności na kierunku lekarskim.

Studenci, którzy z ważnych powodów (np. choroby) nie mogą kontynuować studiów mogą ubiegać się o urlop dziekański. Dodatkowo student, który zaliczył I rok studiów, może skorzystać z urlopu studenckiego w wymiarze do dwóch semestrów. W czasie zarówno urlopu dziekańskiego jak i studenckiego student może realizować część zajęć przewidzianych w programie studiów. Zasady urlopu są przedstawione w Regulaminie Studiów UJ (punkt VI) (załącznik 2.25).

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

Rekrutacja jest prowadzona przez Dział Rekrutacji na Studia wspólny dla wszystkich wydziałów UJ. Kolejne kroki od zgłoszenia rekrutacyjnego do uzyskania wyników prowadzone są przez system elektroniczny pn. „Internetowa Rekrutacja Kandydatów UJ”.

Warunki i tryb rekrutacji na pierwszy rok jednolitych studiów magisterskich, studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz zasady przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego a także innych konkursów określane są corocznie w uchwałach Senatu UJ (załączniki 3.1-3.7: Uchwały Senatu UJ w sprawie zasad rekrutacji w latach 2015-2021).

Na kierunku lekarskim WL UJCM podstawą ustalenia listy rankingowej kandydatów jest wynik postępowania kwalifikacyjnego wyrażony liczbą z zakresu od 0 do 100, obliczony jako średnia ważona punktów uzyskanych z trzech przedmiotów.

W tabeli 1 i 2 przedstawiono kryteria rekrutacyjne dla kierunku lekarskiego z lat 2015-2021.

Dla obywateli polskich rekrutacja na wszystkie kierunki WL prowadzone w języku polskim w latach od 2015/2016 do 2021/2022 odbywała się na podstawie wyników egzaminów maturalnych. W załącznikach do uchwał Senatu UJ określano kryteria minimalne rekrutacji oraz sposób obliczania wyniku matury. Rekrutacja odbywała się na podstawie polskiej nowej matury (od 2002 roku), matury międzynarodowej (International Baccalaureate), matury europejskiej (European Baccalaureate) oraz pozostałych matur z zastosowaniem odpowiednich przeliczników określonych w uchwałach Senatu UJ (załączniki 3.1.-3.8). Studia mogą również podjąć osoby posiadające inny dokument, który uprawnia do podjęcia studiów w Polsce (na przykład dokument wydany za granicą), który pozwala na podjęcie studiów pierwszego stopnia lub jednolitych magisterskich w kraju, w którym został wydany. Nie są uwzględniane wyniki uzyskane z egzaminów ustnych.

W latach 2015 do 2021 na kierunku lekarskim w postępowaniu rekrutacyjnym obowiązywały trzy przedmioty: biologia poziom rozszerzony, chemia poziom rozszerzony i matematyka. Do roku 2018/2019 uwzględniany był wynik matury z matematyki na poziomie podstawowym (z liczbą punktów dzieloną na 2) lub rozszerzonym. Od roku 2019/2020 uznawana była matematyka tylko na poziomie rozszerzonym w zgodzie z ogólną strategią rekrutacyjną UJ, polegającą na uznawaniu jedynie wyników maturalnych na poziomie rozszerzonym. W latach 2020/2021 i 2021/2022 na studiach niestacjonarnych respektowano zamiennie wynik matury z matematyki lub fizyki na poziomie rozszerzonym. Zmiana ta miała na celu możliwość rekrutacji na studia dobrych kandydatów, którzy wybrali fizykę zamiast matematyki na maturze. Zarówno w trybie stacjonarnym jak i niestacjonarnym w roku 2018/2019 zwiększono minimalną liczbę punktów na świadectwie maturalnym niezbędną do spełnienia kryteriów formalnych rekrutacji.

Na kierunku lekarskim pomiędzy rokiem 2015 a rokiem 2021 dwukrotnie zwiększano liczbę studentów na studiach stacjonarnych z 200 do 220 w roku 2017/2018 i z 220 do 240 w roku 2019/2020. Od roku 2019/2020 w oparciu o analizę wyników kandydatów na studia niestacjonarne zmniejszono jednocześnie górny limit przyjęć na studia niestacjonarne z 70 do 35. W tabeli 3 przedstawionej w załączniku widoczna jest duża różnica w liczbie punktów niezbędnych do przyjęcia między kierunkiem lekarskim prowadzonym w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Analiza rekrutacji na kierunku lekarskim wskazuje, że pomiędzy rokiem 2016/2017 a rokiem 2021/2022 zmniejszyła się liczba kandydatów co może być odzwierciedleniem zmian demograficznych, zwiększającej się liczby kierunków lekarskich w innych uczelniach oraz specyficznych (3 przedmioty, w tym matematyka), zaostrzających się w kolejnych latach kryteriów przyjęcia na studia prowadzone przez WL UJCM. Warto zauważyć, że poziom przyjętych studentów mierzony wynikiem rekrutacji na studiach na kierunku

lekarskim prowadzonym w trybie stacjonarnym w analizowanym przedziale czasu pozostawał na podobnym poziomie.

W latach 2015–2018 oddzielny sposób egzaminowania dotyczył cudzoziemców posiadających uprawnienie do ubiegania się o przyjęcie na zasadach obowiązujących obywateli polskich (np. posiadacze Karty Polaka, uchodźcy itp. – lista była wskazana w ustawie) oraz cudzoziemców nieposiadających takiego uprawnienia. Cudzoziemcy z pierwszej grupy mogli dokonać wyboru, czy biorą udział w rekrutacji na zasadach **obowiązujących obywateli polskich**, czy na zasadach dla cudzoziemców. W rekrutacji na studia prowadzonej od 2019 roku, sposób egzaminowania jest jednakowy dla wszystkich cudzoziemców.

W roku 2015 cudzoziemcy biorący udział w rekrutacji na zasadach **obowiązujących obywateli polskich** zdawali Centralne Egzaminy Wstępne ze wskazanych przedmiotów (zarządzenie Rektora UJ nr 122 załącznik 3.9.; zarządzenie Rektora UJ nr 123 – załącznik 3.10.), natomiast cudzoziemcy biorący udział w rekrutacji na zasadach dla cudzoziemców na WL byli kwalifikowani na podstawie kolejności dokonywania zgłoszeń w systemie ERK (uchwała nr 11/II/2011 – załącznik 3.11. i 3.11a-b, uchwała nr 88/V/2014 – załącznik 3.12. i 3.12a-d).

W latach 2016–2018 cudzoziemcy biorący udział w rekrutacji na zasadach **obowiązujących obywateli polskich** przesyłali skany świadectw z ocenami z przedmiotów, z których zdawali w swoim kraju egzaminy końcowe, które były następnie przypisywane do przedmiotów polskiej nowej matury uwzględnianych w rekrutacji w UJ i przeliczane na punkty w skali 0–100 (2016–2017: uchwała nr 50/IV/2015 – załącznik 3.12. i 3.12a-e; 2018: uchwała nr 68/V/2017 – załącznik 3.14. i 3.14a-g). Z kolei cudzoziemcy biorący udział w rekrutacji na zasadach dla cudzoziemców byli kwalifikowani na podstawie kolejności dokonywania zgłoszeń w systemie ERK (2016–2017: uchwała nr 50/IV/2015 – załącznik 3.13. i 3.13a-e; 2018: uchwała nr 68/V/2017 – załącznik 3.14. i 3.14a-g).

W roku 2019 cudzoziemcy przesyłali skany świadectw z ocenami z przedmiotów, które były następnie przyporządkowane do jednego z sześciu ogólnych przedmiotów kwalifikacyjnych (np. nauki przyrodnicze odpowiadającej biologii i chemii); dla WL brane pod uwagę były jeden wynik z grupy nauk przyrodniczych i jeden wynik z grupy nauk ścisłych; dodatkowo obowiązywało potwierdzenie znajomości języka polskiego na poziomie B2 w postaci przedstawienia dokumentu lub wyniku 60% z rozmowy kwalifikacyjnej (uchwała nr 115/XII/2018 – załącznik 3.15. oraz zał.nr 1, § 18 – załącznik 3.15.a).

W roku 2020 podstawą ustalenia listy rankingowej był wynik rozmowy kwalifikacyjnej sprawdzającej predyspozycje do podjęcia studiów (w tym znajomość języka studiów (uchwała nr 36/V/2019 – załącznik 3.16. i 3.16a-h).

Łączna liczba miejsc dla studentów obcokrajowców na kierunku lekarski nie uległa istotnym zmianom w latach 2015/2016 – 2021/2022.



Tabela 1. Kryteria rekrutacyjne i limity przyjęć na kierunek lekarski (studia stacjonarne) w latach 2015 do 2021							
Rok	Wymagania minimalne (świadectwo maturalne)	Sposób obliczania wyniku	Limity przyjęć			Liczba kandydatów	Wpisani na studia
			Górny	Dolny	Cudzoziemcy		
2021/2022	Biologia rozszerzony (Br) $\geq$ 60%	$(Br + Cr + Mr)/3$	240	80	7*	1146	256
	Chemia rozszerzony (Cr) $\geq$ 60%						
	Matematyka rozszerzony $\geq$ 40% (Mr)						
2020/2021	Biologia rozszerzony (Br) $\geq$ 60%	$(Br + Cr + Mr)/3$	240	80	7*	1092	239
	Chemia rozszerzony (Cr) $\geq$ 60%						
	Matematyka rozszerzony $\geq$ 40% (Mr)						
2019/2020	Biologia rozszerzony (Br) $\geq$ 60%	$(Br + Cr + Mr)/3$	240	80	7*	1134	243
	Chemia rozszerzony (Cr) $\geq$ 60%						
	Matematyka rozszerzony $\geq$ 40% (Mr)						
2018/2019	Biologia rozszerzony (Br) $\geq$ 60%	Lub $(Br+Cr+Mp/2)/3$	220	80	25*	1379	239
	Chemia rozszerzony (Cr) $\geq$ 60%						
	Matematyka poziom rozszerzony (Mr) $\geq$ 40% lub Matematyka podstawowy $\geq$ 80% (Mp)						
2017/2018	Biologia rozszerzony (Br) $\geq$ 30%	$(Br + Cr + Mr)/3$ Lub $(Br+Cr+Mp/2)/3$	220	80	25*	1677	223
	Chemia rozszerzony (Cr) $\geq$ 30%						
	Matematyka poziom rozszerzony (Mr) Lub Matematyka podstawowy $\geq$ 30% (Mp) (korzystniejszy wynik)						
2016/2017	Biologia rozszerzony (Br) $\geq$ 30%	$(Br + Cr + Mr)/3$ Lub $(Br+Cr+Mp/2)/3$	200	80	25*	1891	220
	Chemia rozszerzony (Cr) $\geq$ 30%						
	Matematyka poziom rozszerzony (Mr) Lub Matematyka podstawowy $\geq$ 30% (Mp) (korzystniejszy wynik)						
2015/2016	Biologia rozszerzony (Br) $\geq$ 30%	$(Br + Cr + Mr)/3$ Lub	200	80	25*	1546	250
	Chemia rozszerzony (Cr) $\geq$ 30%						

	<p>Matematyka poziom rozszerzony (Mr) lub</p> <p>Matematyka podstawowy <math>\geq 30\%</math> (Mp) (korzystniejszy wynik)</p>	(Br+Cr+Mp/2)/3					
<p>* W ramach limitu przyjęć dla cudzoziemców, 5 miejsc jest przeznaczonych dla cudzoziemców ubiegających się o podjęcie kształcenia na podstawie art. 43 ust. 3 pkt. 3 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym a następnie na podstawie art. 323 ust. 1 pkt 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2018 poz. 1668 ze zm.)</p> <p>Cudzoziemcy: liczba kandydatów/liczba wpisanych na studia (2020): 44/5; (2019): 40/12; (2018): 22/18; (2017): 22/16; (2016) 25/21.</p>							

**Tabela 2. Kryteria rekrutacyjne i limity przyjęć na kierunek lekarski (studia niestacjonarne) w latach 2015 do 2021**

Rok	Wymagania minimalne (świadectwo maturalne)	Sposób obliczania wyniku	Limity przyjęć			Liczba kandydatów	Wpisani na studia
			Górny	Dolny	Cudzoziemcy		
2021/2022	Biologia rozszerzony (Br) $\geq$ 50%	$(Br + Cr + Mr \text{ lub } Fr)/3$	35	20	15	202	55
	Chemia rozszerzony (Cr) $\geq$ 50%						
2020/2021	Biologia rozszerzony (Br) $\geq$ 50%	$(Br + Cr + Mr \text{ lub } Fr)/3$	35	20	15	187	49
	Chemia rozszerzony (Cr) $\geq$ 50%						
2019/2020	Biologia rozszerzony (Br) $\geq$ 50%	$(Br + Cr + Mr)/3$	35	20	15	181	47
	Chemia rozszerzony (Cr) $\geq$ 50%						
2018/2019	Biologia rozszerzony (Br) $\geq$ 60%	$(Br + Cr + Mr)/3$ Lub $(Br + Cr + Mp/2)/3$	70	20	0	234	53
	Chemia rozszerzony (Cr) $\geq$ 60%						
	Matematyka poziom rozszerzony (Mr) $\geq$ 40% lub Matematyka podstawowy $\geq$ 80% (Mp)						
2017/2018	Biologia rozszerzony (Br) $\geq$ 30%	$(Br + Cr + Mr)/3$ Lub $(Br + Cr + Mp/2)/3$	70	20	0	314	72
	Chemia rozszerzony (Cr) $\geq$ 30%						
	Matematyka poziom rozszerzony (Mr) lub Matematyka podstawowy $\geq$ 30% (Mp)						
2016/2017	Biologia rozszerzony (Br) $\geq$ 30%	$(Br + Cr + Mr)/3$ Lub $(Br + Cr + Mp/2)/3$	70	20	0	444	67
	Chemia rozszerzony (Cr) $\geq$ 30%						
	Matematyka poziom rozszerzony (Mr) lub Matematyka podstawowy $\geq$ 30% (Mp) (korzystniejszy wynik)						
2015/2016	Biologia rozszerzony (Br) $\geq$ 30%	$(Br + Cr + Mr)/3$ Lub $(Br + Cr + Mp/2)/3$	60	20	0	332	62
	Chemia rozszerzony (Cr) $\geq$ 30%						
	Matematyka poziom rozszerzony (Mr) lub Matematyka podstawowy $\geq$ 30% (Mp) (korzystniejszy wynik)						
Cudzoziemcy: liczba kandydatów/liczba wpisanych na studia (2020): 10/1; (2019): 6/1							

**Tabela 3. Progi punktowe rekrutacji w latach 2015-2021: kierunek lekarski**

Rok	stacjonarny punkty	stacjonarny procent	niestacjonarny punkty	niestacjonarny procent
2021	226	75,33	151	50,33
2020	236	78,67	132	44,00
2019	227	75,67	120	40,00
2018	223	74,33	170	56,67
2017	239	79,67	182	60,67
2016	235	78,33	190	63,33
2015	239	79,67	199	66,33

Kandydaci, którym w postępowaniu rekrutacyjnym uwzględnia się osiągnięcie związane z udziałem w olimpiadzie, są zobowiązani spełnić wszystkie warunki formalne określone w warunkach i trybie rekrutacji na studia i są umieszczani na listach rankingowych wraz z pozostałymi kandydatami, a ich kwalifikacja następuje w ramach ustalonych limitów przyjęć.

Dla jednolitych studiów magisterskich oraz studiów pierwszego stopnia, dla których kwalifikacja następuje na podstawie liczbowych wyników kwalifikacji ustalanych w oparciu o wyniki przedmiotowe odpowiadające określonym olimpiadom kandydatowi posiadającemu tytuł laureata ogólnopolskiej olimpiady stopnia centralnego, medalisty lub uczestnika finałów międzynarodowej olimpiady jak również laureatom konkursów, przyznaje się maksymalny wynik kwalifikacji. Z kolei kandydatowi posiadającemu tytuł finalisty ogólnopolskiej olimpiady stopnia centralnego przyznaje się maksymalny wynik przedmiotowy ze wszystkich przedmiotów kwalifikacyjnych występujących w grupie z przedmiotem odpowiadającym olimpiadzie. Zasady uwzględniania wyników olimpiad przy rekrutacji na kierunki prowadzone na UJ (w tym WL UJ CM) w latach 2015 - 2021 regulowały:

- w latach 2015-2017: Uchwała Senatu UJ nr 74/XII/2010 z 22 grudnia 2010 roku z późniejszą zmianą (Uchwała nr 38/II/2014 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z 26 lutego 2014 roku
- w roku 2018: uchwała Senatu UJ nr 70/V/2017 z 31 maja 2017 roku z załącznikiem oraz uchwała Senatu UJ nr 68/V/2017 wraz z załącznikiem nr 7 z 32 maja 2017 roku
- w latach 2019–2021: uchwała Senatu UJ nr 115/XII/2018 z 19 grudnia 2018 roku z załącznikiem nr 4 (olimpiady załączniki nr 3.17a, 3.17b).

W tabelach 1-3 przedstawiono liczby laureatów i finalistów olimpiad przyjętych w ramach toku rekrutacji na kierunki WL UJ CM.

**Tabela 4. Kandydaci będący laureatami lub finalistami olimpiad wpisani na kierunek lekarski**

	stacjonarny	niestacjonarny
<b>statystyki rekrutacyjne za rok</b>	olimpijczycy	olimpijczycy
2015	42	1
2016	51	–
2017	42	1

2018	27	–
2019	22	1
2020	16	–

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni w tym w ramach wymiany studenckiej Erasmus reguluje na UJ „Regulamin studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich” § 2.3.1); §5.10; §11; §30. Szczegółowe zasady obowiązujące na kierunkach WL UJ przedstawione są w dwóch dokumentach: „Szczegółowe warunki i zasady przenoszenia studentów innych uczelni (w tym również zagranicznych) na studia stacjonarne i niestacjonarne prowadzone w języku polskim na Wydziale Lekarskim UJCM” określone corocznie przez Radę Wydziału UJCM oraz „Zasady przepisania zaliczonego przedmiotu przygotowane przez kolegium dziekańskie. (załącznik 3.18; 3.19)

Student innej uczelni, w tym także zagranicznej, który zaliczył pierwszy rok studiów, może, za zgodą dziekana, zostać przeniesiony na studia na Uniwersytecie, jeżeli uzyskane na innej uczelni efekty uczenia się umożliwiają wpisanie go na co najmniej drugi rok studiów na Uniwersytecie.

Warunkiem jest, aby student spełniał zasady rekrutacji obowiązujące na Uniwersytecie w danym roku akademickim (np. student, który ubiega się o przeniesienie na UJ na rok 2021/2022 musi spełnić wszystkie kryteria rekrutacyjne obowiązujące kandydatów na studia w roku 2021) oraz miał zaliczone wszystkie dotychczasowe lata studiów i nie powtarzał żadnego roku studiów. W szczególnym przypadku student może ubiegać się o przeniesienie na niższy rok.

Zgodnie z decyzją Rady WL corocznie na kierunku lekarskim przeznaczają się po 6 miejsc dla studentów ubiegających się o przyjęcie na drugi, trzeci, czwarty lub piąty rok studiów (po 3 miejsca na studia stacjonarne i niestacjonarne). Na V rok studiów przyjmowani są jedynie studenci z polskich uczelni natomiast nie ma możliwości przenosin na ostatni rok studiów kierunku lekarskiego, co wynika z krótkiego czasu jaki zostaje studentom do uzupełnienia różnic programowych.

Decyzję o przyjęciu studenta oraz liczbie punktów ECTS podlegających przeniesieniu podejmuje Dziekan uwzględniając różnice programowe. Zbyt duże różnice programowe mogą być przyczyną odmowy przyjęcia.

Zestaw dokumentów, które składa student ubiegający się o przeniesienie wymieniono w ww. dokumencie pn. „Szczegółowe warunki i zasady przenoszenia studentów innych uczelni (w tym również zagranicznych) na studia stacjonarne i niestacjonarne prowadzone w języku polskim na Wydziale Lekarskim UJCM”. Decyzja o przyjęciu studenta zawiera listę przedmiotów zaliczonych na poczet lat studiów poprzedzających rok, na który student jest przenoszony oraz listę różnic programowych. W osobnym trybie student może wnosić o uznanie efektów uczenia się także z przedmiotów z kolejnych lat studiów, o ile te przedmioty zaliczył na macierzystej uczelni. W takiej sytuacji student jest zobowiązany złożyć wniosek do dziekana ds. studenckich w terminie do 15 września danego roku.

Dziekan na wniosek studenta może wyrazić zgodę na uwzględnienie zaliczonego już przedmiotu (przeniesienie i uznanie punktów ECTS) w okresie pięciu lat od daty zaliczenia przedmiotu na innej uczelni. W wyjątkowych przypadkach Dziekan może jednak wyrazić zgodę na przeniesienie i uwzględnienie punktów ECTS także po upływie tego terminu, szczególnie przy zbieżności efektów uczenia się.

Warunkiem przeniesienia punktów ECTS w miejsce punktów przypisanych zajęciom i praktykom określonym w programie studiów na UJ jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się uzyskanych na innej uczelni. Jeśli dziekan stwierdzi różnice programowe w obrębie przedmiotu, o którego uznanie wnioskuje student, może polecić studentowi ich nadrobienie, zwykle po konsultacji z prowadzącym przedmiot.

W przypadku pozytywnej decyzji student otrzymuje taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk na kierunku

lekarskim na WL UJCM. W takim przypadku przenosi się również oceny, zarówno pozytywne jak i negatywne.

Jeśli na innej uczelni obowiązuje odmienna skala ocen, do ustalenia oceny stosuje się następujący wzór jednolity dla całej Uczelni:

$$O_n = (O_s - \min)(\max - \min) * 3 + 2$$

gdzie poszczególne składowe oznaczają:

$O_n$  – ocena po przeliczeniu na skalę obowiązującą na Uniwersytecie;

$\min$  – najniższa ocena w skali, według której została wystawiona ocena;

$\max$  – najwyższa ocena w skali, według której została wystawiona ocena;

$O_s$  – ocena uzyskana przez studenta w innej uczelni.

Wynik zaokrągla się do dwóch miejsc po przecinku.

Obecnie WL posiada pełne zaplecze organizacyjne dla prowadzenia programu Erasmus. Do koordynacji programu na całym WL powołany został Pełnomocnik Dziekana WL ds. mobilności studentów i współpracy z jednostkami krajowymi i zagranicznymi. Oferta jest przedstawiona na stronie internetowej WL <https://wl.cm.uj.edu.pl/studenci/wyjazdy-zagraniczne-studentow/program-erasmus> Studenci mogą korzystać również z programu ERASMUS+ praktyki.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów na UJ są regulowane zarządzeniem nr 50 Rektora UJ z 18 maja 2020 roku w sprawie: szczegółowej procedury potwierdzania efektów uczenia się oraz trybu przyjęcia na studia na podstawie potwierdzonych efektów uczenia się. Na kierunku lekarskim WL UJCM nie dokonywano do tej pory potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Podstawę prawną dotyczącą warunków ukończenia studiów na kierunku lekarskim WL UJCM stanowią Uchwały Senatu UJ nr 25/IV/2019 z dnia 24 kwietnia 2019 wraz z załącznikiem i Uchwałami Modyfikującymi ( Uchwałą nr 24/IV/ 2020 z dnia 29 kwietnia 2020 roku) oraz zarządzenie nr 83 Rektora UJ z dnia 28 lipca 2020 roku. (załączniki 3.20-3.22)

Studentów wszystkich kierunków WL UJCM obowiązują zasady ogólne zawarte w Regulaminie Studiów UJ w tym w szczególności:

1. Do zaliczenia studiów wymagane jest pozytywne zdanie zaliczeń i egzaminów wymienionych w programie studiów dla danego kierunku a także uzyskanie zaliczenia wszystkich praktyk przewidzianych w programie studiów.
2. Zaliczenie roku studiów i wpis na kolejny rok studiów wymaga uzyskania pozytywnego wyniku zaliczeń i egzaminów ze wszystkich przedmiotów realizowanych na danym roku studiów. Modyfikacja porządku zajęć dydaktycznych w ramach toku studiów oraz terminów zaliczeń i egzaminów możliwa jest w ramach Indywidualnego Planu Studiów.
3. Wpis warunkowy na kolejny rok studiów wymaga uzyskania minimum 50 punktów ECTS za dany rok studiów.
4. Zaliczenie danego przedmiotu jest warunkowane spełnieniem wymagań opisanych w sylabusie przedmiotu w tym zaliczenia wszystkich zajęć dydaktycznych.
5. Powtarzanie przedmiotu oznacza konieczność ponownego uczestniczenia we wszystkich zajęciach, zaliczeniach i egzaminach z danego przedmiotu. Możliwe jest zwolnienie z udziału w zajęciach oraz zaliczeniach przez Koordynatora zajęć. W przypadku przedmiotów realizowanych w częściach na kolejnych latach studiów wymagane jest powtarzanie części przedmiotu, która nie została zaliczona. Szczegółowe zasady zaliczenia studiów, roku studiów oraz sekwencyjnego systemu zajęć i egzaminów na kierunku lekarskim są dostępne na stronie WL pod adresem <https://wl.cm.uj.edu.pl/studenci/zasady-sekwencyjnosci>.

Na kierunku lekarskim efekty uczenia się są monitorowane podczas zajęć dydaktycznych tj. ćwiczeń, seminariów i wykładów bezpośrednio przez asystentów prowadzących te zajęcia. Formą

monitorowania postępów w nauczaniu są na przykład tzw. kartkówki na seminariach, które nie kończą się oceną a pozwalają studentom i nauczycielom określić tematy wymagające dalszej edukacji, a następnie podczas kolokwium, zaliczeń i egzaminów kończących dany moduł nauczania. W przypadku wykładów prowadzonych metodami na odległość w formie synchronicznej postępy studentów są monitorowane w jednoczasowym kontakcie z prowadzącym. W przypadku wykładów asynchronicznych każdy slajd opatrzony jest nagrany komentarzem nauczyciela. Cała lekcja składa się z kilku części podzielonych pytaniami testowymi. Kontynuacja wykładu wymaga od studenta prawidłowej odpowiedzi na pytania do już odsłuchanej części wykładu. W konsekwencji prawidłowa odpowiedź na wszystkie pytania testowe jest wymogiem zaliczenia całości wykładu. Wszystkie zaliczenia i egzaminy kończące określone zajęcia odbywają się w siedzibie uczelni. Wyjątkiem był okres pandemii COVID-19, kiedy na podstawie odpowiednich zarządzeń i uchwał zaliczenia i egzaminy odbywały się poza siedzibą uczelni z wykorzystaniem odpowiedniego oprogramowania - MS FORMS, PEGAZ oraz własne oprogramowanie (System Egzaminacyjny UJCM) udostępnionego przez Ośrodek Komputerowy UJCM. Wyniki egzaminów i zaliczeń umieszczane są w systemie USOSweb z zachowaniem anonimowości tak, aby każdy student miał dostęp jedynie do swojego wyniku. Po każdym egzaminie studenci mają możliwość zastrzeżenia pytań, co przedstawiono w dokumencie „Zasady składania zastrzeżeń do zadań egzaminacyjnych lub zaliczeniowych i ich rozstrzygnięcia na Wydziale Lekarskim Uniwersytetu Jagiellońskiego Collegium Medicum” ([https://wl.cm.uj.edu.pl/zasady\\_egzaminu2019/](https://wl.cm.uj.edu.pl/zasady_egzaminu2019/)) dostępnym w zakładce Studenci na stronie WL.

Zasadą jest zgłaszanie zastrzeżeń przed opuszczeniem sali egzaminacyjnej. Jeśli koordynator przedmiotu uzna zastrzeżenie to pytanie nim objęte jest pomijane przy ustalaniu wyniku egzaminu w stosunku do wszystkich zdających. Ponadto zgodnie z §12 punktem 14 Regulaminu Studiów student ma prawo wglądu do ocenionej pracy pisemnej w terminie 14 dni od ogłoszenia wyników. Wyniki studentów są na bieżąco dokumentowane w karcie okresowych osiągnięć studenta weryfikowanych corocznie przez Dziekana. Przebieg praktyk zawodowych jest dokumentowany w Dzienniku Praktyk i jest weryfikowany przez opiekuna praktyk przed wpisaniem zaliczenia zgodnie z „Regulaminem praktyk studenckich na kierunku lekarskim prowadzonym na Wydziale Lekarskim UJCM” [https://wl.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2022/02/III\\_Regulamin-praktyk-lekarski.pdf](https://wl.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2022/02/III_Regulamin-praktyk-lekarski.pdf) (załącznik 3.23)

Przed zimową i letnią sesją egzaminacyjną odbywają się Rady Pedagogiczne (załącznik 3.25) podczas których prodziekan ds. studenckich razem z opiekunem roku, koordynatorami przedmiotów i studentami omawiają postępy w realizacji efektów uczenia się poszczególnych przedmiotów. Dodatkową motywację do osiągania dobrych wyników w nauce mogą stanowić nagrody Dziekana za średnią ocen wręczane absolwentom kierunku lekarskiego podczas uroczystości absolutoryjnej (regulamin nagród dziekana dostępny na stronie WL:

<https://wl.cm.uj.edu.pl/studenci/regulamin-nagrod-dziekana>

jak również stypendia Rektora (warunki opisane w zarządzeniach rektora dostępne na stronie:

<https://bip.uj.edu.pl/studia/regulamin-swadcze>

Studenci, którzy osiągają wysokie wyniki (średnią ważoną ocen z egzaminów co najmniej 4,5 z ostatnich dwóch lat studiów) mogą wnioskować o indywidualny program studiów (załącznik 2.22). Dużą rolę dla części studentów (np. wychowujących dzieci, studiujących dodatkowo na innych kierunkach) odgrywa możliwość indywidualnego planu studiów (załącznik 2.23) dostosowującego plan studiów do możliwości organizacyjnych studenta. Przykładowo w roku akademickim 2020/2021 z indywidualnego planu studiów na poszczególnych latach studiów korzystało: rok I - 2 studentów, rok III - 10 studentów, rok IV – 12 studentów, rok V – 24 studentów, rok VI – 7 studentów. Podobną rolę pełnią urlopy dziekańskie i studenckie

Każdy student ma możliwość podejścia do egzaminu lub końcowego zaliczenia dwukrotnie. Na podstawie § 14 ust. 5 Regulaminu studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w Uniwersytecie Jagiellońskim (przyjętego Uchwałą Senatu UJ nr 25/IV/2019) jeden raz podczas studiów student może wnioskować o trzeci termin, co pozwala studentom, którzy potrzebowali więcej czasu na przygotowanie zdać określony przedmiot. Wyniki studentów są omawiane na cotygodniowych kolegiach dziekańskich wraz z przedstawicielami samorządu

studentckiego co pozwala na szybką korektę procesu nauczania. Monitorowanie przyczyn ewentualnych zaburzeń toku dydaktycznego wspomaga system ankietowania studentów.

Skreślenie ze studiów jest bardzo rzadko wykorzystywaną przez dziekana kompetencją gwarantowaną przez Regulamin Studiów. Studenci, którzy nie zdadzą egzaminów w kolejnych terminach mają możliwość powtarzania przedmiotu i powtarzania roku, poza rokiem I.

W tabeli 5 przedstawiono przykładowo liczby studentów korzystających z urlopu od zajęć oraz skreślonych z list studenckich w roku akademickim 2020/2021.

Tabela 5. Liczby studentów korzystających z urlopu od zajęć oraz skreślonych z list studenckich w roku akademickim 2020/2021								
ROK STUDIÓW	LICZBA STUDENTÓW	URLOPY OD ZAJĘĆ	SKREŚLENIA Z LISTY STUDENTÓW					
			REZYGNACJA	NIEZALICZENIE ROKU W TERMINIE	NIEPODJĘCIE STUDIÓW PO POWRODZIE Z URLOPU	BRAK POSTĘPÓW W NAUCE	ŚMIERĆ STUDENTA	SKREŚLENIA ŁĄCZNIE
I	287	2	23	35	1	0	0	60
II	260	4	0	21	1	0	0	0
III	244	0	1	0	0	2	0	3
IV	234	3	0	0	0	0	0	0
V	134	2	0	0	2	0	0	1
VI	223	4	0	1	1	0	0	0

Część studentów ze studiów niestacjonarnych może zostać przeniesiona na studia stacjonarne na podstawie wysokiej średniej ocen ( $\geq 4,5$ ) lub w wyniku ponownej rekrutacji. W roku akademickim 2020/2021 na podstawie średniej ocen przeniesiono 5 studentów a w związku z rekrutacją 8 studentów.

Na kierunkach WL UJCM prowadzona jest systematyczna wieloetapowa ocena osiągniętych efektów uczenia się. Składają się na nią ocena indywidualnego studenta oraz ocena zbiorcza.

Pierwszym etapem jest weryfikacja dokonywana przez nauczyciela akademickiego prowadzącego dany przedmiot w czasie wykładów, seminariów i ćwiczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Drugim etapem są kolokwia oceniające wiedzę studenta z określonej części materiału. Terminy kolokwium jak również informacje o obowiązującym materiale są przekazywane studentom z wyprzedzeniem. Zasadą jest taka organizacja, żeby kolokwia z różnych przedmiotów nie nakładały się, dotyczy to również zaliczeń końcowych i egzaminów.

Trzecim etapem są egzaminy lub zaliczenia na ocenę lub bez oceny. Odbywają się co do zasady w czasie zimowej i letniej sesji egzaminacyjnej. Na wniosek starosty roku, który zgodnie z regulaminem starostów (<https://wl.cm.uj.edu.pl/studenci/regulamin-starostow/>) reprezentuje cały rocznik, dziekan może wyrazić zgodę na wyznaczenie terminu przed sesją. Prowadzący zajęcia przedstawia studentom na pierwszych zajęciach szczegółową metodę oceniania postępów uczenia się oraz wymagania, jakie student będzie musiał spełnić, aby uzyskać zaliczenie z danego przedmiotu. Wszystkie zaliczenia końcowe i egzaminy odbywają się w siedzibie uczelni.

Zgodnie z regulaminem studiów studentowi, który uzyskał ocenę niedostateczną w pierwszym terminie egzaminów przysługuje drugi termin. Nie jest jednak dopuszczalny drugi termin celem poprawienia pozytywnej oceny. W uzasadnionych przypadkach dziekan może jeden raz w



ramach toku studiów wyrazić zgodę na wyznaczenie trzeciego terminu egzaminu dla studenta, który w pierwszym i drugim terminie otrzymał ocenę niedostateczną. Student ma prawo do zastrzeżenia pytań egzaminacyjnych jak również wglądu do pracy egzaminacyjnej. W celu zabezpieczenia dokumentacji związanej z przebiegiem procesu dydaktycznego nauczyciele akademicy zobowiązani są przekazać do sekretariatów kierowników jednostek nauczających prace kontrolne studentów (testy, kolokwia, prace egzaminacyjne i zaliczeniowe).

Czwartym etapem jest weryfikacja realizacji praktyk studenckich opisana szczegółowo w „Regulaminie praktyk studenckich na kierunku lekarskim prowadzonym na Wydziale Lekarskim UJCM”.

Pierwszym etapem oceny zbiorczej jest weryfikacja procesu nauczania podczas cotygodniowych spotkań kolegium dziekańskiego, w którym biorą udział przedstawiciele samorządu studenckiego. Pozwala ona na bieżącą ocenę postępów studentów oraz korektę ewentualnych nieprawidłowości.

Drugim etapem jest ocena postępów w nauce całego roku studiów lub jego części podczas rad pedagogicznych opisanych w Regulaminie Rad Pedagogicznych. W spotkaniu tym biorą udział studenci, koordynatorzy zajęć, opiekunowie lat i prodziekan ds. studenckich. Koordynator przedmiotu omawia postępy studentów natomiast studenci przedstawiają swoje uwagi do sposobu prowadzenia przedmiotu co w sposób bezpośredni wpływa na bieżącą korektę procesu nauczania. Główne wnioski z rad pedagogicznych są omawiane podczas kolegium dziekańskiego.

Trzecim etapem są bezpośrednie spotkania Dziekana ze studentami poszczególnych lat inicjowane przez Dziekana, samorząd studencki lub starostów lat. Nieformalnie zostały one nazwane „spotkaniami bez krawata”, aby stworzyć atmosferę otwartej dyskusji nad postępami studentów, programem studiów i bieżącymi sprawami organizacyjnymi.

Czwartym etapem jest analiza programu kształcenia oraz efektów uczenia w ramach prac Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Stałej Komisji Wydziałowej ds. Nauczania.

Ważnych informacji na temat uzyskiwanych efektów uczenia się na kierunku lekarskim na WL UJCM dostarcza wynik tzw. próbnego LEKu, organizowanego co najmniej dwukrotnie podczas roku akademickiego dla studentów V i VI roku studiów. W egzaminie mogą też brać udział absolwenci WL. Warunki prowadzenia tego egzaminu są identyczne jak oryginalnego egzaminu LEK.

Wyniki egzaminów LEK są analizowane po każdym z egzaminów przez kolegium dziekańskie oraz Radę WL. Dziekan przedstawia zarówno średni wynik egzaminu jak i wyniki cząstkowe dla poszczególnych przedmiotów na podstawie danych uzyskanych od Dyrektora Centrum Egzaminów Medycznych (CEM) oraz informacji umieszczonych na stronie internetowej CEM. Zbiorcze wyniki dla kierunku lekarskiego oraz studentów studiujących w języku angielskim przedstawiono w tabelach 6 i 7. W rankingach uczelni medycznych z ostatnich 5 lat (11 sesji LEK) absolwenci kierunku lekarskiego uzyskali 1. miejsce 5-krotnie a 2. miejsce trzykrotnie w najliczniejszej kategorii obejmującej absolwentów, którzy ukończyli studia w ostatnich 2 latach. Wyniki LEK uległy znacznej poprawie po wprowadzeniu do curriculum kierunku lekarskiego przedmiotu Repetytorium z nauk klinicznych oraz regularnej organizacji tzw. próbnych egzaminów LEK (od 2017 roku) co najmniej 2 razy do roku. Dzięki temu studenci w czasie 6. roku studiów skoncentrowanym na nauczaniu przy łóżku chorego mieli możliwość podsumowania i uaktualnienia wiedzy teoretycznej ze wszystkich przedmiotów klinicznych. Od 2018 roku absolwenci kierunku lekarskiego zajęli w rankingu 7-krotnie 1 miejsce i 2-krotnie 2 miejsce. Słabsze wyniki egzaminów LEK wśród studentów studiujących w języku angielskim mogą być niereprezentatywne ponieważ jedynie pojedynczy studenci biorą udział w LEK, niemniej jednak skłoniło to Władze WL UJCM do umożliwienia zdawania próbnych egzaminów LEK również tym studentom.

TABELA 6. WYNIKI LEKARSKIEGO EGZAMINU KOŃCOWEGO NA WYDZIALE LEKARSKIM UJ CM W LATACH 2016 - 2021
--

sesja	Absolwenci, którzy ukończyli studia w ostatnich 2 latach			Absolwenci, którzy ukończyli studia ponad 2 lata temu			Absolwenci zdający po raz pierwszy		
	Miejsce w rankingu	Średnia	Odstetek wyników pozytywnych	Miejsce w rankingu	Średnia	Odstetek wyników pozytywnych	Miejsce w rankingu	Średnia	Odstetek wyników pozytywnych
Wiosna 2021	1	172,23	99,2%	2	162,54	100%	1	166,40	100%
	Przystępujących do egzaminu:265			24			25		
Jesień 2020	2	129,40	85,1%	4	112,30	44%	3	127,50	82,9%
	Przystępujących do egzaminu:377			27			217		
Wiosna 2020	1	143,61	96,2%	3	117,17	61,1%	9	120,22	70,4%
	Przystępujących do egzaminu:239			18			27		
Jesień 2019	1	140,18	96,9%	5	115,51	64,4%	1	139,77	97,4%
	Przystępujących do egzaminu:362			45			233		
Wiosna 2019	1	134,63	91,7%	5	103,17	39,1%	3	119,55	70%
	Przystępujących do egzaminu:193			23			20		
Jesień 2018	1	143,00	96,8%	6	119,82	63,2%	1	145,39	98,4%
	Przystępujących do egzaminu:435			38			190		
Wiosna 2018	2	134,51	91,9%	4	110,56	50%	5	124,09	77,6%
	Przystępujących do egzaminu:334			18			58		
Jesień 2017	5	140,04	91,3%	5	124,06	61,3%	5	136,86	86,7%
	Przystępujących do egzaminu:505			31			278		
Wiosna 2017	2	138,28	90,5%	9	104,85	38,5%	6	122,04	70,4%
	Przystępujących do egzaminu:315			13			27		
Jesień 2016	6	132,65	88,0%	3	114,00	57%	6	130,25	85,9%
	Przystępujących do egzaminu: 509			7			283		
Wiosna 2016	7	141,66	93,2%	9	116,42	58,3%	4	131,11	88,9%
	Przystępujących do egzaminu: 280			12			27		

Sesja	Średni wynik	Liczba zdających	Odstetek wyników pozytywnych
2020 jesień	114,0	7	71,4%
2020 wiosna	108,3	3	66,7%
2019 jesień	122,83	6	83,3%
2019 wiosna	106,29	7	57,1%
2018 jesień	111,75	8	37,5%
2018 wiosna	104,0	5	20%

Główną metodą weryfikacji uzyskania efektów uczenia się z obszaru wiedzy są egzaminy pisemne, ustne, testy, prace zaliczeniowe, eseje. Sprawdzanie umiejętności praktycznych obejmuje bezpośrednią obserwację studenta podczas wykonywania zadań, prezentacje, symulacje, projekty

i inne prace praktyczne. Sposobami sprawdzania kompetencji społecznych są autoprezentacje, obserwacja przez nauczyciela akademickiego i innych studentów.

Weryfikacja realizacji praktyk studenckich opisano szczegółowo w „Regulaminie praktyk studenckich na kierunku lekarskim prowadzonym na Wydziale Lekarskim UJCM”. Weryfikacja ta jest dwuetapowa. W pierwszym etapie efekty uczenia się sprawdza i potwierdza opiekun studenta w miejscu odbywania praktyki. W drugim etapie praktykę poświadcza opiekun praktyk.

Zasady sprawdzenia nabycia kompetencji językowych zgodne są z międzynarodowym standardem B2. Centrum Językowe UJCM jest akredytowanym członkiem EAQULS (Evaluation and Accreditation of Quality Language Services). Cele nauczania oraz zakres tematyki są przedstawione szczegółowo w sylabusie przedmiotu dostępnym na stronie WL UJCM.

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

WL UJCM posiada liczną, wykwalifikowaną kadre, która realizuje działalność dydaktyczną w połączeniu z działalnością naukową i kliniczną. Na kierunku lekarskim zajęcia dydaktyczne prowadzone są przez nauczycieli akademickich posiadających odpowiedni dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe w obszarze, do którego przypisany jest kierunek.

Zajęcia na kierunku lekarskim prowadzi 1010 nauczycieli akademickich, w większości pracowników etatowych uczelni. Wśród nich jest 128 profesorów tytularnych, 156 pracowników ze stopniem doktora habilitowanego, 465 ze stopniem doktora. Ponadto 261 ma tytuł magistra lub lekarza (załącznik 4.1.a.). Wydział zatrudniał w roku akademickim 2020/2021 73 pracowników spoza UJ dla potrzeb realizacji zadań dydaktycznych na tym kierunku (załącznik 4.2.), a w poprzednich latach odpowiednio: 2016/17 – 93 osoby; 2017/2018 – 74 osoby; 2018/2019 – 86 osób; 2019/20 – 52 osoby – załącznik 4.3.). Przy zawieraniu umów cywilno-prawnych z tymi osobami dokonywano weryfikacji ich kompetencji, doświadczenia oraz spełnienia wymogów formalno-prawnych pod kątem prowadzenia zajęć na tym kierunku.

łącznie, w latach 2016-2021 na kierunku lekarskim, stopień doktora uzyskało 113 pracowników WL, stopień doktora habilitowanego - 77 osób, nominacje profesorskie w latach 2016-2021 otrzymało 61 osób (załącznik 4.4.).

Zajęcia dydaktyczne na kierunku lekarskim prowadzone są przez nauczycieli akademickich posiadających dorobek naukowy w obszarze wiedzy odpowiadającej zakresowi kształcenia (załącznik 4.1.b–4.1.c). Posiadają oni doświadczenie zawodowe zdobyte w ośrodkach krajowych i niejednokrotnie zagranicznych, które wykorzystywane jest do realizacji efektów uczenia. Obsada stanowisk naukowo-dydaktycznych, dydaktycznych i naukowych odbywa się na drodze konkursu (polityka rekrutacji została przedstawiona poniżej).

Wśród kadry dydaktycznej kierunku lekarskiego większość nauczycieli akademickich posiada specjalizacje zawodowe, głównie lekarskie obejmujące pełne spektrum nauczanych przedmiotów, które są istotne do realizacji treści programowych (załącznik 4.1.a).

Obecnie 40 nauczycieli akademickich WL UJCM nauczających na kierunku lekarskim pełni funkcję konsultantów wojewódzkich w swoich dziedzinach. Konsultantem Krajowym w dziedzinie neurologii jest prof. dr hab. Agnieszka Słowik, a Konsultantem Krajowym w dziedzinie immunologii klinicznej był w okresie ewaluacji prof. Maciej Siedlar (załącznik 4.5.).

W okresie 2016-2021 nauczyciele akademicy realizujący program kształcenia na kierunku lekarskim WL UJCM aktywnie działali w wielu towarzystwach naukowych w dziedzinach swojej specjalizacji, byli i są członkami Zarządów Głównych polskich i międzynarodowych towarzystw naukowych oraz pełnili i pełnią w nich kierownicze funkcje m.in: prof. Małgorzata Bała (Dyrektor Cochrane Polska), prof. Tomasz Brzozowski (Prezes Polskiego Towarzystwa Fizjologicznego), prof. Dominika Dudek (Prezes Elekt Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego), prof. Barbara Gryglewska (Prezes Kolegium Lekarzy Specjalistów Geriatrii w Polsce), prof. Ryszard Lauterbach (Prezes Polskiego Towarzystwa Neonatologicznego), prof. Piotr Wysocki (Prezes Polskiego Towarzystwa Onkologicznego), prof. Maciej Małecki (Prezes Polskiego Towarzystwa Diabetologicznego), dr hab. Agnieszka Pac (Prezes Polskiego Towarzystwa Epidemiologii Środowiskowej), dr hab. Antoni Szczepanik, prof. UJ (Prezes Europejskiego Towarzystwa Chirurgicznego), prof. Adam Windak (Wiceprezes Kolegium Lekarzy Rodzinnych w Polsce; Członek Zarządu Europejskiego Oddziału Światowej Organizacji Lekarzy Rodzinnych) (załącznik 4.6.).

Nauczyciele akademicy WL UJCM z kierunku lekarskiego wchodzi w skład międzynarodowych i krajowych gremiów eksperckich formułujących i publikujących zalecenia. Należą do nich m.in. prof. Małgorzata Bała (Working Group on Living guidelines on the management of critically ill patients with COVID-19, członek panelu wytycznych NUTRI-RECS), prof. Grażyna Bochenek (Diagnosis and management of NSAID-Exacerbated Respiratory Disease - EAACI position paper), prof. Alicja

Hubalewska-Dydejczyk (wytyczne leczenia chorób tarczycy), prof. Tomasz Klupa (panel ekspertów Amerykańskiego i Europejskiego Towarzystwa Diabetologicznego, Zalecenia Polskiego Towarzystwa Diabetologicznego), prof. Maciej Małecki (Zalecenia Polskiego Towarzystwa Diabetologicznego), prof. Tomasz Klupa (panel ekspertów Amerykańskiego i Europejskiego Towarzystwa Diabetologicznego ds. cukrzycy typu 1), prof. Wojciech Szczeklik (ESPEN guideline on clinical nutrition in the intensive care unit), prof. Jerzy Wordliczek (Zalecenia Polskiego Towarzystwa Badania Bólu, Polskiego Towarzystwa Medycyny Paliatywnej, Polskiego Towarzystwa Onkologicznego), dr hab. Ewa Cichocka-Jarosz, prof. UJ (EAACI guidelines on allergen immunotherapy).

Wielu dydaktyków kierunku lekarskiego WL jest aktywnymi członkami rad naukowych czasopism o zasięgu międzynarodowym z listy filadelfijskiej. Niektórzy z nich pełnią rolę redaktorów naczelnych i prowadzących czasopism o zasięgu międzynarodowym, w których publikowane są również prace z zakresu dietetyki, m.in. prof. Tomasz Guzik (Cardiovascular Research), prof. Anetta Undas (Polish Archives of Internal Medicine, Kardiologia Polska), prof. Grzegorz Gajos (Polish Archives of Internal Medicine), Prof. Tomasz Brzozowski (Journal of Physiology and Pharmacology), prof. Dominika Dudek (Psychiatria Polska), dr hab. Artur Dziewierz (Advances in Interventional Cardiology), dr hab. Krzysztof Woźniak (Archiwum Medycyny Sądowej i Kryminologii).

Naukowcy WL UJCM, w zdecydowanej większości pracownicy naukowo-dydaktyczni kierunku lekarskiego, w okresie 2016-2021 uzyskali na swoje badania 220 grantów krajowych oraz 21 grantów międzynarodowych (załącznik 1.9.). Wśród pozyskanych projektów krajowych było m.in. 43 granty OPUS finansowane ze środków Narodowego Centrum Nauki, 4 granty ze środków Narodowego Centrum Badań i Rozwoju oraz 2 granty finansowane ze środków Agencji Badań Medycznych. Wśród grantów międzynarodowych było m.in. 8 grantów HORYZONT 2020 oraz 9 grantów ERASMUS+. Większość grantów prowadzonych przez nauczycieli akademickich ma ścisły związek z treściami nauczonymi na kierunku lekarskim. Przykładami projektów bezpośrednio związanych z kierunkiem kształcenia były m.in.: „Endogenny tlenek węgla (CO) oraz nowe proleki uwalniające CO w patofizjologii i farmakologii rozwoju metaplastyki błony śluzowej przetyku” (OPUS- prof. Tomasz Brzozowski); „Właściwości skrzepu fibrynowego w ostrej zatorowości płucnej” (OPUS- prof. Anetta Undas); „Mechanizmy insulinooporności u pacjentów z tętniczym nadciśnieniem płucnym. Rola receptora typu 2 białka morfogenetycznego kości i receptorów dla peroksydomów gamma w tkance tłuszczowej” (SONATA BIS- prof. Grzegorz Kopeć); „Iwabradyna w prewencji okołozabiegowego uszkodzenia mięśnia sercowego po zabiegach niekardiologicznych - PREVENT-MINS Trial” (ABM-prof. Wojciech Szczeklik); „Podnoszenie Kompetencji Lekarskich (POKOLEnia) - interdyscyplinarna i holistyczna opieka nad pacjentem geriatrycznym z problemami psychicznymi, reumatologicznymi oraz w opiece okołozabiegowej” (PROGRAM OPERACYJNY WIEDZA EDUKACJA ROZWÓJ- prof. Dominika Dudek). Przykłady projektów międzynarodowych realizowanych przez nauczycieli akademickich WL na kierunku lekarskim podano w opisie kryterium 1.

Nauczyciele akademicy kierunku lekarskiego ponadto uczestniczą w szkoleniach, kursach, kongresach krajowych i zagranicznych. Doskonalenie ich kompetencji dotyczy zarówno nauk podstawowych, klinicznych, a także edukacji medycznej. Dla przykładu w ramach UJ jest prowadzony Projekt ZintegrUJ -Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego, w ramach którego realizowane są szkolenia mające na celu doskonalenie kadry naukowo-dydaktycznej zgodne z celami strategicznymi UJ, zapewniając najwyższej jakości nauczanie, wzrost atrakcyjności oferty dydaktycznej, a także wyposażenie w nowe kompetencje nauczycieli akademickich UJ. W szkoleniach brały udział także osoby z kierunku lekarskiego. W związku z epidemią COVID- 19 wprowadzone zostało nauczanie na odległość z wykorzystaniem narzędzia Microsoft Teams i platformy Pegaz, a nauczyciele akademicy zostali przeszkoleni i przygotowani do prowadzenia zajęć zdalnych zaznajamiając się z metodami i technikami prowadzenia zajęć w tym trybie w ramach szkoleń organizowanych przez Dział Infrastruktury Sieciowej UJ. Kadra dydaktyczna korzysta także z dostępu do oferty edukacyjnej w postaci szkoleń i konferencji w ramach programu UJ Ars Docendi a także szkoleń zewnętrznych w ramach programu ZintegrUJ.

Kadra dydaktyczna kierunku lekarskiego była wielokrotnie nagradzana indywidualnymi i zespołowymi nagrodami za osiągnięcia naukowe i dydaktyczne (szczegóły przedstawiono w kryterium 1. - załącznik 1.10.).

Uczelnia dokłada więc wszelkich starań, aby nauczyciele akademicki kierunku lekarskiego posiadali pełne kwalifikacje zawodowe do prowadzenia zajęć dydaktycznych i kształtowania postaw przyszłych lekarzy medycyny.

Dziekan Wydziału, Prodziekan WL UJCM ds. organizacyjnych, programu studiów i kształcenia na kierunku lekarskim (będący jednocześnie kierownikiem kierunku lekarskiego), Prodziekan WL UJCM ds. studenckich na kierunku lekarskim i dietetyka, a także kierownicy jednostek organizacyjnych WL zapewniają właściwą obsadę zajęć dydaktycznych, która gwarantuje wysoką jakość kształcenia na ocenianym kierunku. Przydział zajęć określa Prodziekan ds. kierunku w porozumieniu z przełożonym pracownikiem naukowo-dydaktycznym, którym najczęściej jest kierownik jednostki prowadzącej dany przedmiot. Przy obsadzie zajęć brane są pod uwagę takie kryteria doboru jak wykształcenie kierunkowe, osiągnięcia dydaktyczne, dorobek naukowy, a także doświadczenie zawodowe, gwarantujące kompetencje do szkolenia studentów w ramach wymaganych grup zajęć: nauk morfologicznych, podstaw medycyny, nauk przedklinicznych i klinicznych, a także nauk behawioralnych oraz prawno-organizacyjnych podstaw medycyny. Kadra na ocenianym kierunku jest w pełni kompetentna do prowadzenia zajęć praktycznych, jej członkowie posiadają prawo wykonywania zawodu (lekarze lub lekarze dentyści), ukończoną lub rozpoczętą specjalizację medyczną oraz posiadają doświadczenie zawodowe, które odpowiada zakresowi prowadzonych zajęć.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich, w tym zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jest zatwierdzany przez Kierownika Jednostki zatrudniającej nauczyciela akademickiego. Właściwe informacje o przydziale zajęć akademickich są wprowadzane do aplikacji Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studiów (USOS) na początku roku akademickiego. W szczególności odnosi się to do godzin planowanych do wykonania przez poszczególnych asystentów. Po zakończeniu roku akademickiego dokonuje się zestawienia wykonanego pensum. Aplikacja USOS umożliwia studentom dokonania oceny zajęć dydaktycznych realizowanych przez poszczególnych asystentów. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów kierunku umożliwia prawidłową realizację poszczególnych typów zajęć. Liczebności poszczególnych grup w roku akademickim 2021-2022 zostały przedstawione w kryterium nr 2.

Większość kadry akademickiej WL zatrudniona jest na etatach naukowo-badawczych, co formalnie obliguje nauczycieli akademickich do łączenia działalności dydaktycznej z aktywnością naukową. Włączanie studentów do prowadzenia działalności naukowej przez nauczycieli prowadzących działalność dydaktyczną i naukową związane jest z opieką sprawowaną nad kołami naukowymi. Łączy się to z oceną wyników i umiejętnością interpretacji danych uzyskanych przez studentów. W programie nauczania znajdują się przedmioty związane z przygotowaniem do prowadzenia przez przyszłego absolwenta kierunku lekarskiego badań naukowych. Na przykład, Przedmiot Evidence Based Medicine koordynuje prof. Anetta Undas, naukowiec o wybitnym dorobku od lat zajmujący czołowe miejsca w rankingach WL. W programie nauczania na kierunku lekarskim znajduje się także przedmiot Metodologia badań naukowych w medycynie, którego koordynatorem jest dr hab. Agnieszka Pac.

Studenci kierunku lekarskiego mają szeroki wybór uczestnictwa w kołach naukowych Studenckiego Towarzystwa Naukowego (STN) działającego w UJCM. W ramach Studenckich Kół Naukowych (SKN) działających przy STN UJCM studenci mają możliwość pogłębiania swojej wiedzy w danej dziedzinie oraz realizowania projekty badawcze. Przykładowo, w roku akademickim 2020/2021 kilkuset studentów czynnie uczestniczyło w pracach 99 kół naukowych (załącznik 4.7.). Przedstawianie rezultatów projektów odbywa się poprzez udział w corocznych konferencjach studenckich kół naukowych i innych kongresach czy też publikacjach w czasopiśmie krajowych lub międzynarodowych (załącznik 4.8.). Studenci również pozyskiwali granty m.in. w ramach projektów Diamentowy Grant i Najlepsi z Najlepszych (załącznik 4.9.). Rezultatem tej działalności są powstałe, we

współpracy z kadrami naukowymi, doniesienia oryginalne opublikowane w renomowanych międzynarodowych czasopiśmie medycznych takich jak m.in.: J Clin Medicine, Biomolecules, Polish Archives of Internal Medicine, International Journal of Medical Sciences, Aesthetic Surgery Journal, Kardiologia Polska, Surgery for Obesity and Related Diseases, Obesity Reviews, Journal of Diabetic Research.

Polityka zatrudniania i rekrutacji nauczycieli akademickich opiera się w szczególności na Strategii rozwoju UJ, priorytetach Uczelni w zakresie uzyskania najwyższego poziomu badań naukowych, jak również zapewnienia możliwie najwyższej jakości oferty edukacyjnej przy uwzględnieniu specyficznych kompetencji i kwalifikacji pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych. Polityka kadrowa WL UJCM realizowana jest zgodnie z przepisami Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jednolity: Dz.U. z 2021, poz. 478) oraz Statutu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 29 maja 2019 roku (tekst jednolity z późniejszymi zmianami - załącznik 4.10.). Jest ona kształtowana przez Władze Rektorskie UJCM, Radę WL oraz Komisję ds. Zatrudnienia Nauczycieli Akademickich UJCM, a także przez władze dziekańskie WL, które jednocześnie nadzorują jej wdrażanie na Wydziale. Podstawowe wymagania kwalifikacyjne dla osób zatrudnianych na stanowiskach nauczycieli akademickich określa Statut UJ w Rozdziale 3 - § 162 – 174.

Nawiązanie stosunku pracy z nauczycielem akademickim w pełnym wymiarze czasu pracy następuje po przeprowadzeniu konkursu, który uwzględnia kryteria kwalifikacyjne na poszczególne stanowiska określone w § 162 – 174 Statutu UJ. Procedura konkursowa na stanowiska nauczycieli akademickich opisana została w § 176-177 Statutu UJ.

Ze względu na priorytetowe traktowanie potrzeby utrzymania wysokiego poziomu nauczania i prowadzenia badań naukowych szczególna waga jest przykładana do doboru pracowników, którzy mają podjąć realizację zadań dydaktycznych i badawczych. Regularnie organizowane są konkursy na zwalnianie i nowo tworzone stanowiska naukowe badawcze i dydaktyczne. Przy doborze kadry akademickiej brane są pod uwagę takie czynniki jak dotychczasowe dokonania naukowe, ilość publikacji (przede wszystkim oryginalnych) i ich wartość merytoryczna z uwzględnieniem IF, punktacji MEiN i liczby cytowań, aktywne uczestnictwo w konferencjach, doświadczenie dydaktyczne i osiągnięcia na polu nauczania, postawa etyczna. W przypadku kandydatów bezpośrednio po studiach lub krótko po ich ukończeniu analizuje się także ich aktywność w studenckich kołach naukowych oraz wolontariatach. Przy ocenie kandydata na etat badawczo-dydaktyczny ocenia się, w zależności od charakteru jednostki, jego dotychczasowe doświadczenia w pracy klinicznej, posiadane specjalizacje, zdolności organizacyjne, samodzielność, kreatywność w pracy i dyspozycyjność. Ważną częścią kadry badawczo-dydaktycznej Wydziału stanowią najlepsi absolwenci studiów doktoranckich prowadzonych na uczelni.

Obecny stan kadry na kierunku lekarskim pozwala na realizację potrzebnych zadań dydaktycznych. Wydział zatrudnia samodzielnych pracowników nauki w liczbie w pełni umożliwiającej kształcenie na tym kierunku. Kadra charakteryzuje się dużym zróżnicowaniem w odniesieniu do aktualnego zaawansowania kariery zawodowej. Na kierunku lekarskim pracują zarówno doświadczeni samodzielni pracownicy naukowo-dydaktyczni, adiunkci i starsi wykładowcy, ale też asystenci, którzy dopiero zbierają doświadczenia w samodzielnej realizacji zadań zawodowych naukowych i dydaktycznych. Umożliwia to właściwe funkcjonowanie kierunku i stopniową, naturalną wymianę pokoleniową.

Nauczyciele akademicy podlegają okresowej ocenie nauczyciela, którą regulują zapisy Statutu UJ - § 184.

1. Nauczyciel akademicki podlega ocenie okresowej, w szczególności w zakresie należytego wykonywania obowiązków, o których mowa w art. 115 ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, oraz przestrzegania prawa autorskiego, praw pokrewnych i prawa własności przemysłowej.
2. Kryteria oceny okresowej dla poszczególnych grup pracowników i rodzajów stanowisk oraz tryb i podmiot dokonujący oceny określa Rektor w zarządzeniu zgodnie z zasadami określonymi w ustawie – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

3. Nauczyciel akademicki jest uprawniony do zapoznania się z dokumentami związanymi z jego oceną oraz do składania wyjaśnień w toku postępowania oceniającego.

4. Od wyniku oceny okresowej przysługuje odwołanie do Rektora.

Szczegółowe zasady przeprowadzenia oceny reguluje Zarządzenie nr 1 Rektora UJ z dnia 4 stycznia 2021 roku z późniejszymi zmianami (załączniki 4.11.a i 4.11.b.).

W skład kryteriów oceny wchodzi osiągnięcia naukowe, liczba publikacji, udział w zjazdach i konferencjach krajowych i zagranicznych, działalność dydaktyczna i jej ocena studencka, aktywność organizacyjna, uzyskane odznaczenia, nagrody i wyróżnienia (w załączeniu Formularze Oceny Nauczyciela Akademickiego) (załącznik 4.12). Wydział posiada także przyjęte bardziej doprecyzowane wskazówki dotyczące zasad oceny. Ocena pracowników odbywa się również przez hospitację zajęć, które są dokumentowane w protokołach hospitacyjnych. Termin hospitacji jest wyznaczany i podawany do wiadomości kierownika jednostki, ale wskazana jest tylko tygodniowa rama czasowa. W przypadku negatywnej oceny nauczyciela przeprowadzana jest hospitacja interwencyjna.

W zakresie działalności dydaktycznej nauczyciele akademicy podlegają corocznej ocenie dokonywanej przez studentów w systemie USOS.

Wydział dba o systematyczne podnoszenie kompetencji dydaktycznych całej swojej kadry nauczającej na wszystkich trzech realizowanych przez niego kierunkach, co jest podkreślane w najbardziej aktualnej wersji Strategii rozwoju na lata 2021-2030 (załączniki 1.4. 1.6.). Uczelnia regularnie organizuje kursy podstawowe podnoszenia kompetencji dydaktycznych kadry oraz konferencje i warsztaty Ars Docendi. Uczelnia aktualnie jest w trakcie opracowywania szczegółowych dokumentów i procedur, na podstawie których realizowana jest polityka transparentności i przejrzystości (Logo HR - Excellence in Research), zgodna z Europejską Kartą Naukowca i Kodeksem postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych.

W oparciu o ustalone kryteria awansów na WL UJCM w latach 2016-2021 przeprowadzono 263 procedur awansowych nauczycieli akademickich realizujących nauczanie na kierunku lekarskim (załącznik 4.13.).

Istotną rolę w systemowym podnoszeniu kwalifikacji kadry odegrały środki strukturalne pozyskane w ramach programów operacyjnych. W odniesieniu do kompetencji dydaktycznych na kierunku lekarskim należy tu wymienić program „Pro bono Collegii Medici Universitatis Jagiellonicae”, realizowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego w latach 2010-2013. Mimo faktu, że realizacja tego projektu miała miejsce przed okresem obecnej oceny, warto podkreślić jego kluczową rolę w podniesieniu jakości kształcenia na kierunku lekarskim na WL UJCM. Głównym celem projektu było poszerzenie oferty edukacyjnej oraz rozwój kompetencji zawodowych kadry dydaktycznej. Podniesienie tych kompetencji odbyło się poprzez organizację kursów zaawansowanych technik edukacyjnych w naukach medycznych, języka angielskiego specjalistycznego, kompetencji i umiejętności informacyjnych, a także poprzez organizację staży międzynarodowych dla kadry dydaktycznej. Asystenci i wykładowcy odbywali kursy technik edukacyjnych na poziomie podstawowym, zaś adiunkci i starsi wykładowcy – na poziomie zaawansowanym. Przedmiotowe kursy prowadzone były przez Zakład Dydaktyki Medycznej WL UJCM. Obecnie podnoszenie kompetencji dydaktycznych kadry zapewniają organizowane przez UJ kursy podstawowe w zakresie prowadzenie zajęć dydaktycznych. Po wejściu w życie Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym UJ wprowadził w Regulaminie Pracy obowiązek odbycia kursu podstawowego w ciągu maksimum 2 lat po zatrudnieniu na uczelni. Cyklicznie odbywają się konferencje Ars Docendi, ostatnio w roku 2021 w dniach 20 i 21 września – mają one podnieść kompetencje kadry w zakresie dydaktyki akademickiej, w tym w formach zdalnych. W sposób regularny zbliżone w swoim charakterze kursy organizuje Centrum Innowacyjne Edukacji Medycznej UJCM. Są one kierowane w pierwszym rzędzie do młodych nauczycieli akademickich. W bieżącym roku akademickim odbyły się już 3 edycje tego kursu kierowanego przez dr Grzegorza Cebulę, kierownika CIEM. Wydział przeprowadził w roku 2020 specjalne szkolenie dotyczące wykorzystania narzędzi zdalnych przez kadrę dydaktyczną.

W pierwszej połowie minionej dekady ważną rolę w rozwoju kadry odegrał program Omicron, którego podstawowym celem była poprawa poziomu naukowego jednostki, między innymi poprzez szkolenia naukowe jej pracowników. <https://omicron.cm.uj.edu.pl/pl/o-nas/>



Obecnie istotną rolę w podnoszeniu kwalifikacji dydaktycznych i naukowych UJ, w tym także WL, jest program „Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza”, w której bierze udział nasza uczelnia. W ramach programu Strategicznego Inicjatywy Doskonałości w UJCM funkcjonuje Zespół Educational Ecosystem IDUJ <https://id.uj.edu.pl/educational-ecosystem> , który realizuje zadania zarówno dla nauczycieli akademickich, jak i studentów w zakresie interdyscyplinarności kształcenia, a także w zakresie rozwoju kompetencji miękkich studentów i doktorantów oraz wsparciu przedsiębiorczości i poszerzeniu współpracy z otoczeniem społecznym.

Większość pracowników naukowo-dydaktycznych realizuje obowiązki dydaktyczne na poziomie określonego uchwałą Senatu UJ pensum dydaktycznego dla poszczególnych stanowisk. Odbywa się to z uwzględnieniem zniżek wynikających z pełnionych funkcji administracyjnych lub realizowanych grantów badawczych. W przypadku niektórych jednostek realizacja zadań dydaktycznych odbywa się na poziomie przekraczającym określone limity w formie zajęć ponadwymiarowych. Obciążenia dydaktyczne, naukowe i organizacyjne nauczycieli akademickich Wydziału należy uznać za znaczne, aczkolwiek jest ono zróżnicowane w poszczególnych jednostkach.

Pracownicy WL mogą regularnie ubiegać się o nagrody związane z wyróżniającymi wynikami ich pracy. Są to nagrody: Rektora UJ za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne, organizacyjne albo za całokształt dorobku, a także nagrody Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za wybitne osiągnięcia naukowe oraz za osiągnięcia w opiece naukowej i dydaktycznej, nagrody Prezesa Rady Ministrów za wyróżnione rozprawy doktorskie, wysoko ocenione osiągnięcia będące podstawą nadania stopnia naukowego, a także nagrody PAN i PAU. Nagrody omówiono szczegółowo w Kryterium 1 – załącznik 1.10.

Dodatkowym sposobem motywowania kadry akademickiej jest zamieszczanie na stronach internetowych Wydziału i UJCM rankingów oraz informacji o nagrodach i wyróżnieniach pracowników. Dotyczy to na przykład informacji o sukcesach kadry akademickiej, np. publikacjach w prestiżowych pismach, otrzymanych grantach, nagrodach, wyróżnieniach, pełnieniu funkcji z wyboru w towarzystwach i gremiach eksperckich. Co miesiąc publikowane jest zestawienie najlepszych publikacji naukowych pracowników WL, lista jest też omawiana przez Dziekana na posiedzeniach Rady WL.

Uczelnia wspiera nauczycieli akademickich także w zakresie bezpieczeństwa. Celem reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa do dyspozycji nauczycieli akademickich jest strona internetowa Bezpieczni UJ <https://bezpieczni.uj.edu.pl/>, gdzie pracownicy mogą znaleźć podpowiedzi rozwiązań oraz formy pomocy w zachowaniu bezpieczeństwa osobistego, poczucia bezpieczeństwa, a także w sytuacjach dyskryminacji, mobbingu, przemocy czy mowy nienawiści.

## Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Uczelnia posiada dostęp do infrastruktury wystarczającej, aby zapewnić realizację wszystkich efektów uczenia się na kierunku lekarskim. Zajęcia dydaktyczne dla kierunku lekarskiego w powiązaniu z udzielaniem świadczeń zdrowotnych prowadzone są w udostępnianych w tym celu oddziałach klinicznych szpitali uniwersyteckich, tj. Szpitala Uniwersyteckiego w Krakowie, Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego, Uniwersyteckiego Szpitala Ortopedyczno-Rehabilitacyjnego w Zakopanem. W oparciu o zawarte umowy kliniki uniwersyteckie znajdują się również w strukturze organizacyjnej Specjalistycznego Szpitala Miejskiego im. G. Narutowicza oraz Krakowskiego Szpitala Specjalistycznego im. Jana Pawła II. Obok świadczenia usług medycznych oddziały te prowadzą także kształcenie przed- i podyplomowe oraz promocję zdrowia. Szpitale ze względu na specyfikę i udzielane świadczenia oraz bazę kadrową i sprzętową, zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się z zakresu nauk klinicznych ogólnolekarskich, także w trakcie praktyk zawodowych. Stanowią one podstawę dydaktyki klinicznej i działalności naukowo-badawczej kierunku lekarskiego WL UJCM.

Na szczególną uwagę zasługuje Nowa Siedziba Szpitala Uniwersyteckiego (NSSU) w Krakowie, który jest najnowocześniejszą placówką tego typu w regionie. Dzięki przeniesieniu do niej dużej części bazy szpitalnej, a także dydaktycznej, WL dysponuje nowoczesnymi warunkami nauczania dla studentów. W budynku mieści się 26 Oddziałów Klinicznych, a także 31 poradni specjalistycznych. Każdy Oddział dysponuje ponadto 1 lub dwoma salami seminaryjnymi, które są wyposażone w komputer oraz rzutnik multimedialny oraz są w pełni przystosowane do prowadzenia zajęć ze studentami. W budynku NSSU znajduje się również nowoczesna aula wykładowa mieszcząca ponad 200 osób. Na uwagę zasługuje funkcjonujący w szpitalu system przesyłu obrazu, który pozwala przeprowadzać bezpośrednie transmisje zabiegów z sal operacyjnych. Możliwa jest również transmisja wykładów z auli wykładowej do komputerów sieci szpitalnej, co umożliwi bezpośredni udział w organizowanych wydarzeniach z każdego komputera znajdującego się w obrębie szpitala. Roczna ilość hospitalizacji w Szpitalu Uniwersyteckim wynosi około 55000, natomiast ilość porad ambulatoryjnych dochodzi do 400000, co zapewnia optymalne warunki do prowadzenia nauczania w kontakcie z chorym.

Podsumowanie całości infrastruktury dydaktycznej i naukowej zawiera załącznik 5.1. Znacząca część jednostek teoretycznych jest zlokalizowana w centrum miasta, także w budynkach z przełomu XIX i XX wieku. Ta część infrastruktury jest w sposób ciągły modernizowana tak, aby sprostać wymogom prowadzenia nowoczesnej dydaktyki i badań naukowych. W fazę realizacji wchodzi obecnie budowa na Campusie Medycznym w Krakowie-Prokocimiu kompleksu budynków, do których przeniesione zostaną jednostki teoretyczne UJCM. Oddanie do użytku tego kompleksu powinno mieć miejsce w ciągu najbliższych kilku lat. Ta nowoczesna inwestycja znacząco podniesie jakość infrastruktury badawczej i dydaktycznej, ułatwiając spełnienie wszystkich współczesnych wymogów nowoczesnego nauczania.

W sumie, obecnie w dyspozycji 47 jednostek organizacyjnych WL, w tym Instytutu Kardiologii, Instytutu Pediatrii oraz Instytutu Stomatologii oraz katedr i zakładów, realizujących program studiów lekarskich, pozostają 31 sale ćwiczeniowe i 68 sal seminaryjnych oraz 22 sale wykładowe. Wszystkie sale wykładowe i większość seminaryjnych jest wyposażona w sprzęt multimedialny (komputery i projektory). W części pomieszczeń są to urządzenia stałe, a w części mobilne współdzielone z innymi jednostkami organizacyjnymi.

Ponadto Wydział korzysta z dwóch jednostek dedykowanych wyłącznie działalności dydaktycznej. Są to:

1. Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej Collegium Medicum (CIEM), lokalizacja ul. Medyczna 7 Centrum to utworzone w ramach projektu "Dydaktyka, Innowacja, Rozwój. Podniesienie jakości kształcenia poprzez rozwój innowacyjnej edukacji" dzięki wsparciu Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój [nr umowy o dofinansowanie POWR.05.03.00-00-0006/15] dedykowane jest do prowadzenia kształcenia studentów z zakresu umiejętności zarówno technicznych jak i miękkich, w tym komunikacji lekarz-pacjent i pracy w zespole terapeutycznym. CIEM działa w oparciu o nowocześnie

wyposażone sale symulacyjne i ćwiczeniowe. W Centrum znajduje się sześć sal symulacji medycznej wysokiej wierności wyposażonych w nowoczesny sprzęt medyczny, symulatory pacjenta zarówno dorosłego jak i dzieci. Dwie sale wyposażone w sprzęt odpowiadający sali oddziału intensywnej terapii, dwie szpitalnego oddziału ratunkowego, ponadto sala porodowa i operacyjna. W CIEM zlokalizowane są także pomieszczenia umożliwiające prowadzenie symulacji wysokiej wierności dotyczące zdarzeń przedszpitalnych. Wszystkie opisane sale posiadają oddzielne pomieszczenia kontrolne z lustrem fenickim. Ponadto w budynku znajduje się 11 pomieszczeń zapewniających warunki do prowadzenia ćwiczeń z zakresu nauki umiejętności praktycznych wyposażonych w sprzęt do nauki umiejętności technicznych w oparciu o metodę symulacji. CIEM posiada także kompleks 20 sal przeznaczonych do organizacji Obiektywnych Strukturyzowanych Egzaminów Klinicznych (OSCE). Pomieszczenia te poza okresem egzaminów po otwarciu przesuwanych ścian wykorzystywane są do prowadzenia zajęć realizowanych metodą uczenia się opartego o problem (PBL-Problem Based Learning).

Centrum Dydaktyczno-Kongresowe Wydziału Lekarskiego (CDK) – lokalizacja ul. Łazarza 16  
Wydział posiada nowoczesne CDK, które jest to obiektem o powierzchni 8000 m<sup>2</sup> wyposażonym i przystosowanym do prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem nowoczesnych form kształcenia, takich jak e-learning lub teletransmisje. W budynku są dwie duże aule (każda po 364 miejsc z możliwością podziału na mniejsze części), sale audytoryjne, komputerowa sala seminaryjna, czytelnia komputerowa.

W budynku CDK znajduje się także pięć sal symulacji wysokiej wierności wykorzystywanych przez CIEM oraz Zakład Medycyny Katastrof i Pomocy Doraźnej.

Elementem infrastruktury WL, gdzie prowadzona są badania naukowe powiązane z dydaktyką na kierunku lekarskim jest Ośrodek Genomiki Medycznej OMICRON - samodzielna jednostka Wydziału zlokalizowana w budynku przy ul. Kopernika 7c. Ośrodek powstał na bazie projektu Unii Europejskiej. Zatrudnia on obecnie kilkanaście osób na etatach naukowych i naukowo-technicznych. Omicron realizuje projekty naukowe bazujące na technologiach wysokoprzepustowych w obszarach genomiki, transkryptomiki i proteomiki. Ośrodek współpracuje z wieloma jednostkami badawczymi zarówno krajowymi, jak i zagranicznymi.

Wydział posiada również własne zaplecze sportowe w postaci sal gimnastycznych, boisk czy siłowni gdzie realizowane są zajęcia obowiązkowe i fakultatywne z zakresu wychowania fizycznego oraz zajęcia sekcji AZS.

W trakcie nauczania na kierunku lekarskim WL korzysta z infrastruktury i wyposażenia instytucji zewnętrznych przy realizacji praktyk zawodowych. Zgłaszane placówki są weryfikowane przez koordynatorów ds. praktyk oraz poddawane okresowym hospitacjom. Instytucje przyjmujące studentów na zajęcia są zobowiązane do zapewnienia warunków niezbędnych do realizacji praktyk zgodnie z podpisywanym porozumieniami. Na potrzeby realizacji przedmiotu Medycyna Ratunkowa na 6 roku studiów WL ma podpisaną również umowę ze Szpitalnym Oddziałem Ratunkowym 5 Wojskowego Szpitala Klinicznego w Krakowie, co ma na celu utrzymanie dydaktyki na roku VI w dwuosobowych grupach pod nadzorem asystenta prowadzącego zajęcia. Wydział ma również podpisane umowy z praktykami lekarzy rodzinnych na rzecz realizacji przedmiotów Medycyna Rodzinna na roku V oraz roku VI.

Wszystkim studentom WL automatycznie zapewniane są konta w domenie student.uj.edu.pl. Za ich pośrednictwem studenci mają dostęp między innymi do pakietu Microsoft 365 zapewniającego możliwość korzystania z poczty internetowej, przestrzeni dyskowej w chmurze oraz programów wykorzystywanych w ramach zdalnego kształcenia. Ponadto do komunikacji ze studentem wykorzystywany jest system USOS, w oparciu o który działa Dziekanat WL i z którym współpracuje platforma e-learningowa „Pegaz”.

Na WL do prowadzenia zajęć e-learningowych wykorzystywane są dwie platformy. Po pierwsze, na podstawie podpisanej przez UJ umowy z firmą Microsoft zarówno studenci jak i pracownicy mają dostęp do pakietu Microsoft 365, zawierającego zarówno oprogramowanie biurowe, jak i dostęp do dysku w chmurze oraz oprogramowanie MS Teams umożliwiające prowadzenie wideokonferencji. Całość zintegrowanego oprogramowania zapewnia skuteczne narzędzia do prowadzenia edukacji zdalnej. Kontrolę nad wykorzystaniem pakietu Microsoft 365 zapewnia Dział Usług Informatycznych Centrum Informatyki Uniwersytetu Jagiellońskiego. Drugim narzędziem wykorzystywanym do prowadzenia zajęć opartych o metody e-learningu jest oparta o technologię „Moodle” platforma „Pegaz”. Prawidłowe funkcjonowanie platformy jest zapewniane przez Centrum Zdalnego Nauczania (CZN) UJ. CZN zapewnia także podstawowe i zaawansowane szkolenia dla pracowników Uczelni z zakresu wykorzystania narzędzi będących elementami platformy „Pegaz”.

„Pegaz” umożliwia prowadzenie zajęć zdalnych i prezentację materiałów dydaktycznych. Każde zajęcia utworzone w systemie USOS posiadają swój odpowiednik na platformie Pegaz wraz z przypisanymi już użytkownikami.

Budynki, gdzie prowadzone jest nauczanie, w tym także budynki szpitalne, dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Zapewnione są odpowiednie podjazdy, windy, toalety. Podobnie budynki Biblioteki Medycznej i Centrum Dydaktyczno-Kongresowego dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

Poza czasem przeznaczonym na realizację zajęć zgodnych z programem kształcenia studenci mogą korzystać z infrastruktury dydaktyczno-naukowej oraz brać udziału w aktywnościach oddziałów klinicznych (Studenckie Koła Naukowe, wolontariat, przygotowywanie się studentów do konkursów, wykonanie ćwiczenia/procedury w związku z nieobecności studenta na zajęciach).

System biblioteczno-informacyjny UJCM obejmuje Bibliotekę Medyczną (BM) ([www.bm.cm-uj.krakow.pl](http://www.bm.cm-uj.krakow.pl)) wraz z 4 oddziałami bibliotecznymi funkcjonującymi przy Instytucie Stomatologii, Instytucie Pediatrii, Instytucie Pielęgniarstwa i Położnictwa oraz Instytucie Zdrowia Publicznego. BM stanowi kompleksowe centrum informacyjne z zakresu nauk medycznych oraz dziedzin pokrewnych. Ogółem zatrudnionych jest 39 osób, w tym 6 w bibliotekach instytutowych. Powierzchnia użytkowa BM przy ul. Medycznej 7 wynosi 2 099 m<sup>2</sup>, bibliotek instytutowych 571 m<sup>2</sup>. Biblioteka posiada czytelnię książek i czasopism (62 miejsca), czytelnię zasobów elektronicznych (30 miejsc w tym 18 stanowisk komputerowych), pokój pracy grupowej (9 miejsc), wypożyczalnię (2 stanowiska komputerowe) oraz strefę relaksu dla użytkowników (20 miejsc). Wraz z bibliotekami instytutowymi dysponuje 201 miejscami dla użytkowników. W BM zarejestrowanych jest 6535 czytelników. W roku 2020 odnotowano 8815 odwiedzin, wypożyczono i udostępniono 9114 wolumenów. Na terenie BM funkcjonuje sieć Wi-Fi.

Oddział Wypożyczeń realizuje na bieżąco zamówienia na usługi międzybiblioteczne, w tym artykuły z czasopism, książki oraz inne publikacje niedostępne w bibliotekach krakowskich oraz zamówienia w SDDE – systemie skanowania i elektronicznej dystrybucji zasobów BM. W Bibliotece funkcjonuje system RFID, który pozwala na samodzielne wypożyczanie książek (selfCheck), odbiór zamówionych książek w książkomacie oraz zwrot do wrzutni umieszczonej na zewnątrz budynku.

Oddział Informacji Naukowej realizuje usługi z zakresu informacji naukowej. Zapewnia on użytkownikom wszechstronną pomoc w korzystaniu z zasobów Biblioteki, sporządza analizy bibliometryczne, prowadzi szkolenia dla studentów, doktorantów oraz pracowników UJCM oraz na bieżąco rejestruje dorobek naukowy pracowników i studentów Uczelni w bazie „Bibliografia UJ CM”.

Stan zbiorów *na 31.12.2020 r.:*

- Druki zwarte: 285 547 vol.
- Wydawnictwa ciągłe: 97 103 vol.

- Prenumerata czasopisma drukowanych polskich i zagranicznych na 2021 rok– 238
- W wolnym dostępie do zbiorów Czytelni i Wypożyczalni znajduje się 25 153 vol. książek.

Dostęp do zasobów elektronicznych dla uprawnionych użytkowników jest możliwy ze wszystkich komputerów w sieci UJ oraz zdalnie z własnych urządzeń poprzez system HAN.

Biblioteka Medyczna udostępnia:

- 9 184 tytułów biomedycznych czasopism w pełnotekstowej wersji elektronicznej,
- 54 bazy danych online (dostęp autoryzowany),
- 6986 e-booków.

Bazy danych:

- bibliograficzne: Embase, Micromedex, The Cochrane Library, ClinicalKey Student, CINAHL Complete, Chemical Abstracts – Scifinder, Reaxys, OECD Health Data, UptoDate, Polska Bibliografia Lekarska, ISSN, Web of Science (12 baz), Scopus.
- pełnotekstowe czasopism: American Chemical Society, BMJ – Journals, LWW-Journals, Springer/Nature, Oxford Journals, ProQuest (4 bazy), Science Direct, Springer Link, Wiley Online Library, EBSCOhost (20 baz), Taylor and Francis, Sage Premier, Cambridge Journals Online
- pełnotekstowe książki: Access Medicine, Access Surgery, European Pharmacopoeia, Elibrary, Ibuk Libra
- tworzone w Bibliotece Medycznej: Bibliografia UJCM, Pełnotekstowa Baza Prac Doktorskich UJCM

Ponadto użytkownicy mogą korzystać z systemu do zarządzania bibliografią - Mendeley, który ułatwia opracowywanie bibliografii indywidualnego dorobku naukowego i tworzenie bibliografii załącznikowych według różnych standardów i wymogów redakcyjnych.

Od 19 kwietnia 2019 r. Biblioteka Medyczna rozpoczęła realizację projektu pn. „Portal Zarządzania Wiedzą i Potencjałem Naukowym Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum jako moduł Polskiej Platformy Medycznej”. Celem projektu jest stworzenie do 2022 roku nowoczesnego narzędzia zarządzania potencjałem naukowym Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum. Powstanie portalu wpłynie na zwiększenie dostępności do zasobów nauki UJCM, pozwoli na połączenie na jednej platformie i zapewnienie otwartego dostępu do zasobów nauki z zakresu medycyny, zdrowia publicznego, farmacji, stomatologii, zdrowa środowiskowego, bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii oraz ochrony zdrowia.

W ciągu roku akademickiego Biblioteka czynna jest:

- pon.-pt. od 8.00-20.00;
- sobota od 9.00-15.00;
- niedziela – nieczynna.

W okresie wakacyjnym:

- w lipcu i we wrześniu
- pon.-pt. od 8.00-16.00;

Studenci oraz kadra naukowa najczęściej korzystają z podręczników, literatury uzupełniającej, z dostępu do internetu stacjonarnego i przez Wi-Fi ( bazy danych , E- podręczniki , e-booki , pełne teksty artykułów itp.) oraz czasopism naukowych. Mogą skorzystać z drukarki i skanera.

W 2018 r z czytelni skorzystano 3590 razy, w 2019 : 4319, w 2020 : 1337, w 2021 : 2472. Biblioteka posiada ok 1500 książek i ustawicznie zakupuje aktualną ofertę podręczników i książek z zakresu medycyny.

Czytelnia działa przez cały rok, codziennie od 8.30 do 16.00, można korzystać stacjonarnie, ale także zwracać się o pomoc mailowo np. przy sporządzaniu bibliografii do artykułów, wyszukiwaniu pełnych tekstów, zakupie książek z programów i grantów, wypełnianiu arkuszy Samooceny, uzupełnianiu pozycji w bibliografii pracowników UJCM, sprawdzaniu wiarygodności czasopism, wskaźników cytowań, Hirscha, pozyskiwaniu haseł do zdalnego dostępu do zbiorów, skanowaniu artykułów ze zbiorów czytelni, pomocy przy korzystaniu z baz danych itp.

Całość systemu biblioteczno-informacyjnego spełnia potrzeby realizacji dydaktyki na kierunku lekarskim WL UJCM.

## Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno – gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływu na rozwój kierunku

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie optymalizacji procesu kształcenia, w szczególności w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów kierunku lekarskiego, dokonuje się w oparciu o struktury uczelni oraz aktywności poszczególnych członków kadry dydaktycznej. Współpraca ta obejmuje aktywną wymianę poglądów na temat programu kształcenia, analizę potrzeb rynku pracy i losów absolwentów, działania promocyjne, warsztaty praktyczne i szereg innych. W uczelni na różnych poziomach działają ciała i zespoły, takie jak Rada Uczelni UJ, Stała Rektorska Komisja ds. Klinicznych, Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia (ZDJK), Stała Wydziałowa Komisja ds. Nauczania na WL. Rada Uczelni UJ realizuje swoje statutowe zadania między innymi poprzez opiniowanie projektu strategii Uniwersytetu oraz sprawozdania z realizacji tej strategii. Jednym z ważnych jej elementów jest osiąganie celów w zakresie kształcenia studentów. Istotnym elementem wskazującym na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest obecność wśród jej członków trzech osób spoza środowiska akademickiego UJ - prof. dr hab. Jacek Purchli, dr Jakuba Górskiego oraz dr Zbigniewa Ingłota.

Stała Rektorska Komisja ds. Klinicznych, której przewodniczy Pełnomocnik Prorektora Collegium Medicum ds. Klinicznych (w obecnej kadencji Prof. Stanisław Kwiatkowski), opracowuje strategię realizacji zadań kształcenia w zawodach medycznych prowadzonych w podmiotach leczniczych. W skład w/w Komisji wchodzi m.in. przedstawiciele podmiotów zewnętrznych w osobach Dyrektorów Szpitali Uniwersyteckich. Na mocy porozumienia zawartego w 2017 roku między władzami UJCM a dyrektorami 16 podmiotów leczniczych z województwa małopolskiego powstała Sieć Szpitali Szkolących. W oparciu o tę bazę studenci WL, w tym szczególnie kierunku lekarskiego, mogą odbywać praktyki zawodowe. Ponadto sygnatariusze uzyskują możliwość wspólnego prowadzenia badań naukowych, uczelnia informuje swoich absolwentów o możliwości zatrudnienia w szpitalach, a placówki zrzeszone w Sieci zyskują możliwość podnoszenia, na preferencyjnych warunkach, kwalifikacji swoich pracowników w trakcie kursów, szkoleń i studiów podyplomowych organizowanych przez UJCM (<https://dk.cm.uj.edu.pl/siec/o-sieci/>). Spośród podmiotów leczniczych stanowiących zaplecze kształcenia praktycznego na kierunku lekarskim Szpital Uniwersytecki w Krakowie odgrywa rolę dominującą.

Aktywny udział przedstawicieli pracodawców w Wydziałowym ZDJK jest kolejnym przejawem współpracy z otoczeniem społeczno – gospodarczym przy tworzeniu i realizacji programu nauczania na kierunku lekarskim. Wśród członków tego Zespołu są pracodawcy, nauczyciele akademicy, doktoranci oraz przedstawiciel studentów poszczególnych kierunków. Stałym członkiem ZDJK jest Prof. Tomasz Rogula, Dyrektor ds. Klinicznych Szpitala na Klinach, Prof. Uniwersytetu Case Western Reserve w Cleveland (USA), konsultant w Hamad Medical Corporation w Katarze i w Mediclinic w Abu Dhabi. Prof. Rogula wielokrotnie omawiał podobieństwa i różnice w systemach edukacyjnych pomiędzy USA oraz Polską, nowoczesne techniki nauczania warte wprowadzenia na WL oraz prezentował opinie pracodawcy o absolwentach kierunku lekarskiego. Wygłosił między innymi dwa dedykowane wykłady na temat metod edukacyjnych wykorzystywanych w USA wartych wprowadzenia w Polsce oraz na temat sylwetki absolwenta WL UJCM w oczach pracodawcy. Pozostali przedstawiciele pracodawców w ZDJK to dr hab. Michał Nowakowski, lek. med. lek. stom. Anna Maciąg-Brattemo, mgr Anna Kamińska oraz mgr Anna Rudzińska. Na posiedzenia ZDJK zapraszani są również inni eksperci-pracodawcy spoza UJ. Informacje zwrotne dotyczące współpracy, pomocne w doskonaleniu procesu kształcenia pozyskiwane są także od szerokiego grona pracodawców. ZDJK przygotował i przesłał do pracodawców ankietę oceniającą wiedzę, umiejętności oraz kompetencje miękkie absolwentów kierunku lekarskiego. Adresatów ankiety proszono o zidentyfikowanie koniecznych do uzupełnienia braków w programie nauczania. Ankieta zamieszczona jest w załączniku 6.1. W oparciu o zwrotnie otrzymane wyniki ZDJK wskazał na konieczność zwiększenia w kolejnych latach nacisku na kompetencje praktyczne, kompetencje miękkie w kontaktach z pacjentami. Członkowie ZDJK uczestniczą w pracach obecnie przygotowywanego nowego programu studiów na kierunku lekarskim. Kwestie współpracy z

otoczeniem społeczno-gospodarczym są również przedmiotem prac Stałej Komisji Wydziałowej ds. Nauczania na WL. Sugestie ekspertów z grona pracodawców przedstawiane na tym forum dotyczyły poszerzenia programowej oferty zajęć kierunkowych o charakterze praktycznym. Zostało to uwzględnione w ofercie zajęć fakultatywnych: biznes plan i komunikacja marketingowa, kontakt terapeutyczny z pacjentem, ochrona własności intelektualnej w medycynie, współpraca w zespole medycznym, zarządzanie i podejmowanie decyzji, choroby rzadkie w przypadkach klinicznych, diagnozowanie żaloby patologicznej, metody prezentacji wyników badań, praca w środowisku międzynarodowym oraz komunikacja z pacjentem w języku angielskim, ultrasonografia w stanach zagrożenia życia, zaawansowane obrazowanie 3D oraz zastosowanie technik immersyjnych. Zmiany te mają istotne znaczenie z punktu doskonalenia kierunkowych treści praktycznych i kompetencji miękkich. Umożliwiają one studentom uzyskanie kompetencji zgodnych z ich zainteresowaniami, potrzebami praktyki lekarskiej oraz oczekiwaniami przyszłych pracodawców.

Rozwinięta pozaakademicka działalność kadry dydaktycznej jako członków otoczenia społeczno-gospodarczego wpływa korzystnie na doskonalenie programów nauczania. Kadra dydaktyczna kierunku lekarskiego aktywnie pracuje nad zaleceniami klinicznymi i programami profilaktycznymi, a zdobyta w ten sposób wiedza i doświadczenie znajduje swoje odzwierciedlenie w poprawie jakości kształcenia na kierunku lekarskim. Jednym z szeregu przykładów takiej aktywności jest udział prof. Maciej Małeckiego, prof. Tomasza Klupy, dr hab. Katarzyny Cyganek w opracowaniu wydawanych dorocznie Zaleceń Klinicznych Polskiego Towarzystwa Diabetologicznego. Tego rodzaju aktywności zwiększają ich kompetencje w zakresie kształtowania programów nauczania na kierunku studiów, pośrednio wpływają na treści w nim zawarte oraz doskonałą efekty uczenia. Współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym ułatwia obecność w gronie kadry naukowo-dydaktycznej osób łączących pracę w uczelni z pracą w podmiotach leczniczych. Należy wskazać, że nauczyciele akademicy kierunku lekarskiego pełnią funkcję konsultantów wojewódzkich w większości dyscyplin klinicznych (40 osób), a niektórzy z nich również konsultantów krajowych (2 osoby). Ponadto, w najnowszym rankingu TOP2%, opracowywanym przez Uniwersytet Stanforda we współpracy z wydawnictwem Elsevier i firmą SciTech Strategies znalazło się 22 naukowców z WL UJCM. Jest to lista obejmująca 186 tys. specjalistów z 22 dyscyplin i zawierająca uszeregowane nazwiska 2% najlepszych naukowców, których publikacje są najczęściej cytowane przez innych autorów. Obszarem współpracy z organizacjami otoczenia rynkowego oraz środowiskiem akademickim poza UJ są organizowane liczne konferencje naukowe i warsztaty, które obejmują tematykę treści programowych kierunku lekarskiego. Ich zestawienie wraz z krótkim opisem dostępne jest w zakładce aktualności na stronach Wydziału (<https://www.cm-uj.krakow.pl/index.php/collegium/aktualnosci/>). Kolejną formą współpracy z otoczeniem gospodarczym jest współudział instytucji branży medycznej w prowadzeniu spotkań warsztatowych. Forma bezpośredniego kontaktu oraz aktywnego udziału studentów w tych spotkaniach odgrywa dużą rolę w doskonaleniu przez nich praktycznych kompetencji (<https://www.cm-uj.krakow.pl/index.php/collegium/aktualnosci/>). Istotnym przejawem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są wszelkie działania promocyjne. W tym zakresie ważnym elementem jest utrzymywanie kontaktów z pracodawcami podczas Festiwalu Nauki i Sztuki UJ w Krakowie, Małopolskiej Nocy Naukowców, Dni Otwartych Wydziału. Kolejną formą współpracy z otoczeniem jest współudział WL, w tym kadry kierunku lekarskiego, w wydarzeniu Oblicza Kariery UJCM. Jest to cykliczne wydarzenie, w czasie którego zaproszeni goście i przedstawiciele potencjalnych pracodawców prowadzą warsztaty i przybliżają studentom możliwości rozwoju zawodowego. Do współpracy przy organizacji wydarzenia Oblicza Kariery UJCM zapraszane są firmy i instytucje, które w ramach partnerskich działań organizują specjalistyczne szkolenia, kursy oraz wykłady tematyczne. Informacje o terminie wraz programem są każdorazowo zamieszczane na stronie internetowej UJCM w witrynie Sekcji ds. Dydaktyki i Karier Akademickich (SDKA) <https://obliczakariery.cm.uj.edu.pl/>. Ostatnia edycja Oblicza Kariery UJCM odbyła się w dniach 24-28.05.2021. Z powodu pandemii COVID-19 spotkania były organizowane drogą online na platformie Microsoft Teams. W programie organizatorzy uwzględnili spotkania ogólnodostępne oraz indywidualne doradztwo prowadzone przez dr hab. Joannę Bonior, certyfikowanego doradcę zawodowego UJCM. Tematyka dotyczyła



prawidłowego przygotowania dokumentów aplikacyjnych. Studenci uzyskali informacje odnośnie skutecznych technik rozmowy kwalifikacyjnej, budowania profilu zawodowego w serwisach społecznościowych, zakładania działalności gospodarczej wraz z pozyskiwaniem dotacji finansowych. W cyklu spotkań uczestniczyli także przedstawiciele Okręgowej Izby Lekarskiej w Krakowie. Dużym zainteresowaniem cieszą się debaty i spotkania branżowe przedstawicieli instytucji zewnętrznych ze studentami i władzami uczelni. Są one poświęcone omówieniu bieżącej sytuacji naszych absolwentów na rynku pracy w odniesieniu do potrzeb i oczekiwań pracodawców. Zakres współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i jej wpływ na programy studiów są na bieżąco monitorowane przez statutowo powołane gremia, wśród nich wspomniany Wydziałowy ZDJK. W celu zobiektywizowania oceny współpracy z podmiotami zewnętrznymi przeprowadzane są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Rada Wydziału jest na bieżąco informowana przez Dziekana WL w trakcie comiesięcznych posiedzeń o rezultatach prowadzonych w tym zakresie działań. Informacje i sprawozdania z tej współpracy zamieszczane były w Wydziałowym Newsletterze wydawanym do września 2021. Innym aspektem przeglądu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym było przeprowadzenie wśród studentów ankiety oceniającej praktyki zawodowe. Wyniki tych ankiet oceniane są przez ZDJK. Informacje zwrotne dotyczące współpracy, pomocne w doskonaleniu procesu kształcenia pozyskiwane są także od pracodawców zatrudniających absolwentów kierunku lekarskiego WL.

Istotnym elementem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest analiza losów absolwentów. Jest to rodzaj informacji zwrotnej wskazującej na potrzeby dotyczące modyfikacji realizowanego programu studiów lekarskich oraz osiąganie przez studentów efektów kształcenia. SDKA na podstawie przepisów ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce – prowadzi monitoring losów zawodowych absolwentów UJCM. W latach 2011 – 2021 badanie losów absolwentów UJ prowadzone było w ramach projektu “Losy zawodowe absolwentów Uniwersytetu Jagiellońskiego”, którego koordynatorem w UJCM była SDKA. Zostało opublikowane kilkadziesiąt raportów na temat zawodowych losów absolwentów. Badania do roku 2015 były przeprowadzone dzięki współpracy z firmą Predictive Solutions Sp. z o.o. dawniej SPSS Polska. Od roku 2016 badania były wykonywane przy współpracy z Sekcją Analiz Jakości Kształcenia UJ (obecnie Biurem Karier UJ) przy wykorzystaniu narzędzia analitycznego IBM/SPSS Data Collection. Badanie kariery ma charakter ankietowy i jest poufne, co oznacza, że informacje uzyskane od absolwentów służą wyłącznie do utworzenia zestawień statystycznych. W celu uchwycenia dynamiki zmian w ścieżkach zawodowych, do absolwentów danego rocznika studiów ankieta jest przesyłana drogą elektroniczną dwukrotnie; w przypadku kierunku lekarskiego 18 do 21 miesięcy po ukończeniu studiów oraz po trzech latach od tej daty. Corocznie raport z tych badań jest publikowany na stronie internetowej UJCM. Dzięki temu środowisko akademickie uczelni oraz sami absolwenci mogą poznać, w jaki sposób kształtuje się ich kariera zawodowa. Opracowane raporty znajdują się na stronie internetowej w witrynie SDKA UJCM <https://sdka.cm.uj.edu.pl/pl/losy-absolwentow-wydzial-lekarski-uj-cm/>.

## Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie jest jednym z priorytetów rozwoju zawartych w strategii rozwoju Uczelni i Wydziału. Znajduje to swoje szerokie odzwierciedlenie w nauczaniu na kierunku lekarskim. WL oferuje studia na kierunku lekarskim w języku angielskim. Obecnie w języku angielskim kształcą się 688 studentów, w tym 588 z zagranicy, 497 spoza UE (Norwegii, Skandynawia, Stany Zjednoczone i inne). Promocja tego nauczania odbywa się podczas różnych dedykowanych targów i dni, a także poprzez samych zagranicznych studentów i absolwentów. Sprawia to, że od lat utrzymuje się duża liczba chętnych na studia w języku angielskim na kierunku lekarskim. Wyrazem umiędzynarodowienia jest dostępność studiów w języku angielskim także dla studentów z naszego kraju, którzy chcą osiągnąć wysoki poziom wiedzy medycznej studiując w języku obcym. Program kształcenia jest tożsamy z programem realizowanym przez studentów kształconych w języku polskim. Osiągnięte efekty uczenia się weryfikuje się na podstawie różnych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty, podobnie jak ma to miejsce w przypadku studentów polskojęzycznych. Absolwenci kierunku lekarskiego w języku angielskim mają możliwość przystąpienia do stażu podyplomowego, po którym zdają Lekarski Egzamin Końcowy. Absolwenci mogą także ubiegać się o udział w studiach podyplomowych oraz o przyjęcie na studia doktoranckie.

Dodatkowo na kierunku lekarskim w języku polskim wyodrębnione jest na podstawie art. 323 ust 1 pkt 3, 5 miejsc dla cudzoziemców, najczęściej o korzeniach polskich, pragnących otrzymać edukację w ojczyźnie swoich przodków.

WL UJCM od wielu lat prowadzi aktywną wymianę międzynarodową studentów i kadry nauczycieli akademickich z wiodącymi Uniwersytetami na całym świecie. Wymiana ta odbywa się w ramach programu ERASMUS+. Lista umów podpisanych przez UJ w ramach Programu Erasmus+ to 1881, z czego dla dyscypliny medycyna to 34. Dodatkowo podpisane są umowy międzyuczelniane w ramach kontaktów naukowych oraz bilateralne. W ramach tej wymiany WL dysponuje łącznie 69 miejscami. Partnerami uczelni są wiodące Uniwersytety Europejskie, takie jak Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität w Bonn (Niemcy), Université de Bordeaux (Francja), Universitat de Lleida (Hiszpania), czy Uniwersytet Tor Vergata (Włochy). Pełną listę jednostek współpracujących zawiera Załącznik 7.1.

W latach 2016-2021 w ramach Erasmus+ z uczelni wyjechało 214 studentów kierunku, a przyjechało 185 studentów. W zeszłym „pandemicznym” roku akademickim 2020/2021 odwiedziło nas 19 studentów, a obecnie przebywa ich 36. Studenci Programu Erasmus+ odbywają zajęcia w j. angielskim. Przygotowane są 33 specjalne kursy skierowane do studentów przyjeżdżających studiować w ramach tego programu na WL. Ich sylabusy zaprojektowane są specjalnie pod kątem możliwości realizacji efektów kształcenia dla studentów zagranicznych. Dodatkowo w ramach umów bilateralnych 31 studentów kierunku lekarskiego wyjechało na studia do Uniwersytetów w Stanach Zjednoczonych. Odwiedziło nas również 30 studentów z Uniwersytetu w Rochester, USA. Umowy międzyuczelniane umożliwiły również wyjazd 60 studentów na praktyki zagraniczne. Jednostkami przyjmującymi były: Danylo Halytsky Lviv National Medical University, Grodno State Medical University, Northern State Medical University, University of Greifswald, Centre Hospitalier Régional d’Orléans. Na tych zasadach przyjęliśmy w Krakowie 77 studentów.

Na WL powołany jest Pełnomocnik Dziekana ds. mobilności studentów i współpracy z jednostkami krajowymi i zagranicznymi, który jest zaangażowany w pomoc studentom w przygotowywaniu niezbędnych dokumentów, np. Learning Agreement a także za akceptację dokumentów potwierdzających pobyt (np. Transcript of Records). Zaliczenia przedmiotów wykonanych na uczelni zagranicznej dokonuje Prodziekan WL ds. studenckich.

Studenci są kwalifikowani na wyjazd w ramach każdego programu podlegają wewnętrznej procedurze rekrutacyjnej, w której pod uwagę brana jest średnie ocena w dotychczasowego okresu studiowania, aktywność naukowa studenta a także znajomość języka kraju do którego student wyjeżdża. Kryteria kwalifikacji na wyjazd z programu ERASMUS+ Studia zawiera załącznik 7.2. Studenci mogą realizować kształcenie na uczelni zagranicznej przez I lub II semestry. Zaliczenie materiału zrealizowanego w trakcie odbywania stypendium oparte jest o Europejski System Transferu Punktów (ECTS).

Studenci mogą korzystać również z programu ERASMUS+ Praktyki, dzięki któremu student może wyjechać do zagranicznej instytucji w celu odbycia nauczania praktycznego na okres maksymalnie do 24 miesięcy, z czego jednak 3 miesiące jest finansowane przez fundusze Unijne. W tym programie student sam jest zobowiązany do nawiązania kontaktu z instytucją przyjmującą. Wyjazd na praktykę umożliwia zaliczenie części programu studiów związanych z nauczaniem z praktycznym, jak również istnieje możliwość zaliczenia fragmentu stażu podyplomowego.

WL UJCM prowadzi również współpracę z uniwersytetami z USA. Na pierwszy plan wysuwa się wieloletnia kooperacja z Uniwersytetem w Rochester w stanie Nowy Jork, gdzie od lat wyjeżdżają studenci WL w celu odbycia trzymiesięcznych studiów klinicznych. Organizatorem wymiany ze strony amerykańskiej jest światowej sławy neurolog, Profesor Ralph Józefowicz, odznaczony za wybitne zasługi dla UJ medalem Merentibus, noszący również tytuł Profesora Honorowego. Profesor Józefowicz corocznie odwiedza WL realizując w trakcie swoich pobytów kursy zarówno z neurologii dla studentów, jak i skierowane dla kadry akademickiej. Te ostatnie poruszają tematykę nowoczesnej dydaktyki medycznej. Profesor Ralph Józefowicz zapoczątkował wykorzystanie metody nauczania opartej o problem (Problem Based Learning -PBL), która aktualnie jest szeroko wykorzystywana w programie studiów.

Współpraca ze Stanami Zjednoczonymi obejmuje również wyjazdy studentów na dwumiesięczne staże kliniczne na Uniwersytety Kalifornijskie:

- University of California Los Angeles (UCLA) David Geffen School of Medicine, Los Angeles, CA
- University of California San Diego (UCSD), San Diego, CA
- UCR/Kaiser Riverside Medical Center
- Loma Linda University Medical Center, Loma Linda, CA

Koordynatorem współpracy ze strony amerykańskiej jest Dr Joanne Witkowski, która od wielu lat współpracuje z WL UJCM.

Ilość studentów uczestniczących w wymianach w latach ubiegłych zawiera Załącznik 7.3.

WL prowadzi również ożywioną współpracę z Uniwersytetem w Kanazawie, Japonia. Jest to jedna z najbardziej renomowanych uczelni medycznych w Japonii. Oferta wymiany skierowana jest głównie do doktorantów i umożliwia odbycie 4-letnich studiów doktoranckich. W przypadku pozytywnej kwalifikacji doktorant otrzymuje wsparcie finansowe w ramach stypendium MEXT, którego fundatorem jest Rząd Japonii. Współpraca z Uniwersytetem Kanazawa obejmuje również cykliczne sympozja, w których uczestniczą doktoranci obu uczelni, prezentując wyniki swoich badań naukowych.

Jednym z celów strategicznych Programu Erasmus+ jest podnoszenie kompetencji językowych oraz promowanie i wsparcie nauki języków. Wsparcie Językowe Online (OLS), promowane przez WL, pomaga uczestnikom mobilności w ramach programu Erasmus+ (wyjazdy na studia, wyjazdy na praktyki) w sprawdzeniu swoich kompetencji językowych oraz w nauce języka. Narzędzie OLS jest dostępne dla następujących języków: angielski, francuski, hiszpański, niderlandzki, niemiecki lub włoski. Każdy student zakwalifikowany na wyjazd na częściowe studia za granicą i/lub praktykę zagraniczną, jest zobowiązany przed wyjazdem na stypendium do wypełnienia testu językowego online. System OLS w ramach programu Erasmus+ jest dostępny od roku akademickiego 2015/16. Drugi obowiązkowy test językowy student pisze po powrocie ze stypendium. Testy mają na celu sprawdzenie wzrostu umiejętności językowego podczas stypendium.

WL bierze udział również udział w inicjatywie Una Europa – jest to porozumienie o współpracy wiodących w Europie Uniwersytetów, w skład których wchodzi obok UJ - Freie Universität Berlin, Alma mater studiorum Università di Bologna, University of Edinburgh, Helsingin Yliopisto, KU Leuven, Universidad Complutense de Madrid oraz Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne. Studenci kierunku lekarskiego mają prawo uczestniczenia w kursach online na wybranych uczelniach, co umożliwia zaliczenie wybranych treści programowych na uczelni macierzystej.

W celu podnoszenia kwalifikacji studentów oraz zwiększenia możliwości uczestnictwa w życiu akademickim na poziomie międzynarodowym w programie studiów dla kierunku lekarskiego znajduje się obowiązkowy lektorat z języka obcego, który kończy się egzaminem na poziomie B2. Dodatkowo studenci oraz nauczyciele akademicy mogą uczestniczyć w lektoratach z innych języków obcych w ramach zajęć w Jagiellońskim Centrum Językowym.

Nauczyciele akademicy kierunku lekarskiego WL prowadzą ożywioną współpracę z zagranicą. Należy zwrócić uwagę, że wymiana międzynarodowa z uwagi na trwającą pandemię choroby COVID-19 uległa znacznemu ograniczeniu, jednak część kontaktów przeniosła się w sferę spotkań wirtualnych. W trudnym, pandemicznym roku 2020 z wyjazdów zagranicznych, które obejmowały udział w międzynarodowych konferencjach, szkolenia oraz wyjazdy badawcze, skorzystało 87 pracowników Wydziału. Natomiast w roku 2019 wyjazdów takich odbyło się 947. WL odwiedziło wielu światowej sławy naukowców. Wśród nich można wymienić prof. Geralda Greenhouse (Uniwersytet Harvarda, USA), Prof. Jacques'a Chomilier (Uniwersytet Sorbona, Francja), Prof. Megan Costedio (Cleveland Clinic, USA), Prof. Marię Siemionow (Uniwersytet Illinois, USA), Prof. Harushi Ugadawa (Toranomon Hospital Kajigaya, Japonia). Kilkukrotnie Katedrę Anatomii odwiedził Prof. Estomih Mtui (Weil Corell Medical College, USA), przygotowując studentów do egzaminu NBME, a także cyklicznie prowadząc wykłady. Jak wspomniano, rok 2020 przebiegł pod znakiem pandemii, niemniej jednak WL ugościł 53 naukowców na spotkaniach projektowych oraz stażach badawczych.

Warto wspomnieć, że studenci Wydziału również aktywnie uczestniczą w wydarzeniach naukowych poprzez uczestnictwo w konferencjach o zasięgu międzynarodowym, np. odbywającej się w Krakowie dorocznej Międzynarodowej Konferencji Studentów Uczelni Medycznych, podczas której organizowane są sesje tematyczne różnych dziedzin medycyny.

Studenci kierunku lekarskiego WL UJCM działają także w ramach Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Medycyny (IFMSA), gdzie oprócz udziału w rozmaitych działaniach mających na celu promocję zdrowia, mają możliwość wyjazdu na praktyki wakacyjne w ramach programu SCOPE. Umożliwia to wybranie jednej z 60 destynacji, które są zrzeszone w ramach IFMSA. Przykładem aktywności międzynarodowej przejawiającej się działaniem na rzecz lokalnej społeczności jest udział studentów i kadry w misji medycznej Doctors Africa. Misja to jest tworzona przez grupę ochotników, lekarzy oraz studentów kierunków medycznych, w tym kierunku lekarskiego, którzy pragną wykorzystywać swoje doświadczenie i umiejętności zawodowe, celem udzielenia wsparcia najbardziej potrzebującym w krajach afrykańskich. Misja „Doctors Africa” skupia się na dostarczaniu sprzętu medycznego i szkoleniu w jego obsłudze lokalnych ratowników, pielęgniarek, a także lekarzy. Podczas misji medycznej zrealizowanej w 2021 roku grupie dziewięciu lekarzy i studentów udało się wykonać łącznie ponad 1,5 tys. konsultacji specjalistycznych i drobnych zabiegów, badań USG, a także kilkadziesiąt dużych operacji ginekologicznych. Organizatorami projektu są m.in. Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego, patronat inicjatywą sprawują prorektor UJ ds. CM Prof. dr hab. Tomasz Grodzicki oraz Dziekan Wydziału Lekarskiego UJ CM Prof. dr hab. Maciej Małecki. Lekarze WL prof. Robert Jach i dr hab. Bartłomiej Guzik, zaangażowani w misję „Doctors Africa” niosącą pomoc w Tanzanii i Ugandzie, otrzymali w tym roku Medale Stulecia Odzyskania Niepodległości przyznane przez Prezydenta Andrzeja Dudę.

Za monitorowanie i ocenę umiędzynarodowienia procesu kształcenia odpowiada Pełnomocnik Dziekana WL ds. mobilności studentów i współpracy z jednostkami krajowymi i zagranicznymi. Odpowiada on za negocjowanie oraz monitorowanie warunków umów bilateralnych dotyczących mobilności studentów na WL. W przypadku kierunku lekarskiego ściśle współpracuje w tej materii z Prodziekanem ds. studenckich. Przyjeżdżający studenci są zobowiązani do złożenia sprawozdań z odbytego wyjazdu zagranicznego, na podstawie których Prodziekan ds. studenckich dokonuje zaliczenia treści programowych. Studenci zarówno w trakcie trwania stypendium, jak i po jego zakończeniu mają możliwość przekazywania uwag do Pełnomocnika ds. mobilności studentów, które są następnie omawiane na cotygodniowym spotkaniu Kolegium Dziekańskiego. Pełnomocnik ds. mobilności bierze również udział w spotkaniach informacyjnych ze studentami, które są organizowane zarówno przez Sekcję Dydaktyki oraz Karier Akademickich UJ CM, jak również przez Studenckie Towarzystwo Naukowe UJ CM.

Monitorowanie oraz ocena umiędzynarodowienia została również uwzględniona w planie prac Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia w bieżącym roku akademickim.

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy. Rozwój i doskonalenie form wsparcia**

Wsparcie studentów w procesie kształcenia jest prowadzone w sposób systematyczny, na każdym etapie nauczania. Przybiera ono zróżnicowane formy i opiera się na zaangażowaniu całej społeczności akademickiej, pracowników administracyjnych, kadry dydaktycznej oraz samych studentów.

Kandydaci na studia mogą korzystać ze wsparcia Działu Rekrutacji na Studia UJ. Rekrutacje obsługują internetowe strony: [rekrutacja.uj.edu.pl](https://rekrutacja.uj.edu.pl) oraz [irk.uj.edu.pl](https://irk.uj.edu.pl), gdzie kandydaci są na bieżąco informowani o przebiegu rekrutacji oraz o wydarzeniach związanych z poszerzaniem oferty dydaktycznej Uniwersytetu.

Uczelnia współpracuje również z portalem internetowym OTOUCZELNIE, gdzie kandydaci z całej Polski mogą zapoznać się z ofertą edukacyjną Uczelni.

<https://www.otouczelnie.pl/uczelnia/56/Uniwersytet-Jagiellonski-w-Krakowie>

<https://www.otouczelnie.pl/wydzial/123/Wydzial-Lekarski-UJ>

Pracownicy administracyjni udzielają wsparcia studentom w wieloraki sposób. W Dziekanacie WL do bezpośredniego kontaktu ze studentami kierunku lekarskiego wskazane są osoby, które odpowiadają między innymi za dokumentację studiów, pośredniczą w kontaktach studentów z Władzami Uczelni i Wydziału, uczestniczą we wszystkich posiedzeniach Rad Pedagogicznych. Kontakt telefoniczny, mailowy oraz godziny przyjęć znajdują się na stronie Dziekanatu WL. Kadra administracyjna Dziekanatu uczestniczy w cyklicznych szkoleniach pozwalających usprawnić pracę administracji i efektywnie rozwiązywać problemy zgłaszane przez studentów. W ostatnim czasie odbyły się szkolenia z etykiety obsługi obcokrajowców – kompetencje miękkie 03.2021; wykorzystania MS Teams do organizacji posiedzeń komisji, rad pedagogicznych, kolegiów itp., wykorzystania kompetencji międzykulturowych dla pracowników UJ i in. Obsługa administracyjna studentów zapewniona jest w sposób ciągły.

Pracownicy Dziekanatu podlegają corocznej ocenie dokonywanej przez studentów. Wnioski z tej oceny zawarte są w raporcie Wydziałowego Zespołu Jakości Kształcenia (ZDJK). Przykładem realizacji wniosków zgłaszanych przez studentów jest wydłużenie godzin pracy dziekanatu przeznaczonych na ich obsługę.

Studentom zapewnia się wsparcie w zakresie wykorzystywania nowoczesnych technologii do potrzeb dydaktycznych. Każdy student posiada indywidualne konto w domenie @student.uj.edu.pl. Dzięki niemu może korzystać m.in. z pakietu Office 365, Statistica czy Corel: <https://dui.uj.edu.pl/oprogramowanie>. Ponadto zapewnia to studentom dostęp do dysku w chmurze oraz umożliwia korzystanie z poczty internetowej i programów używanych w zdalnym nauczaniu.

Platformą służącą do pozyskiwania informacji dotyczących programu studiów, sylabusów przedmiotów, rezultatów uzyskiwanych przez studentów jest aplikacja Sylabus (<https://www.sylabus.cm-uj.krakow.pl>) oraz Uniwersytecki System Obsługi Studiów USOSweb (<https://www.usosweb.uj.edu.pl>), który wykorzystywany jest do komunikacji ze studentami.

Drugim narzędziem wykorzystywanym do prowadzenia zajęć opartych o metody e-learningu, również w sytuacji prowadzenia zajęć w trybie zdalnym, jest oparta o technologię „Moodle” platforma „Pegaz” (<https://pegaz.uj.edu.pl>). Prawidłowe funkcjonowanie platformy jest zapewniane przez Centrum Zdalnego Nauczania (CZN) Uniwersytetu Jagiellońskiego. CZN zapewnia także podstawowe i zaawansowane szkolenia dla pracowników Uczelni z zakresu wykorzystania narzędzi będących elementami platformy „Pegaz”. „Pegaz” umożliwia prowadzenie zajęć zdalnych i prezentację materiałów dydaktycznych.

Całość zintegrowanego oprogramowania zapewnia skuteczne narzędzia do prowadzenia edukacji zdalnej. Kontrolę nad wykorzystaniem pakietu Microsoft 365 zapewnia Dział Usług Informatycznych Centrum Informatyki Uniwersytetu Jagiellońskiego.

W sytuacji zmiany trybu kształcenia ze stacjonarnego na zdalne studenci mogą liczyć na stałe wsparcie kadry z działu informatyki, a w przypadku problemów technicznych lub braku możliwości korzystania ze sprzętu komputerowego w domu, do dyspozycji pozostaje sprzęt uczelniany.

Dział ds. Osób Niepełnosprawnych (DON) UJ posiada innowacyjny sprzęt multimedialny i komputerowy wspierający proces edukacji. Zespół DON UJ dysponuje nowoczesną drukarką brailowską, wygrzewarką do grafiki wypukłej oraz specjalistycznym oprogramowaniem umożliwiającym naukę osobom niepełnosprawnym.

Dział zatrudnia jednego pracownika w ramach projektu „Odpowiedzialne wsparcie i zrównoważony rozwój” jako tłumacza języka migowego, ponadto podpisał kilka umów z tłumaczami języka migowego. Zasady ubiegania się o dostosowanie procesu kształcenia na UJ określa [Zarządzenie nr 150 Rektora UJ z 22 grudnia 2020 roku](#), którego treść znajduje się na stronie: [https://bip.uj.edu.pl/documents/1384597/146741841/zarz\\_150\\_2020.pdf/7c86cb16-2653-4f52-b731-7ff6a55e50b3](https://bip.uj.edu.pl/documents/1384597/146741841/zarz_150_2020.pdf/7c86cb16-2653-4f52-b731-7ff6a55e50b3). Pełna oferta DON UJ dostępna jest na stronie: <https://don.uj.edu.pl/>

W ramach wsparcia w zakresie wchodzenia na rynek pracy lub kontynuowania edukacji, do dyspozycji studentów pozostaje Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich (SDKA) UJCM.

SDKA zaprasza studentów i absolwentów do kontaktu w ramach inicjatyw skierowanych do studentów i współpracy z organizacjami studenckimi działającymi w UJCM. Współpracuje także przy promocji konferencji, kongresów i spotkań naukowych, które mają miejsce z inicjatywy organizacji studenckich w UJCM. SDKA na swoich stronach umieszcza oferty pracy, które dotyczą zatrudnienia w obszarze medycyny i nauk medycznych, oraz informacje o bezpłatnych kursach oraz szkoleniach dla studentów i absolwentów UJCM. Dzięki staraniom SDKA studenci mogą korzystać w trybie ciągłym z doradztwa zawodowego. Istnieje możliwość konsultacji on-line lub stacjonarnie. Zakres i obszar tematyczny porad oraz obowiązujące zasady ich udzielania są szczegółowo przedstawione na stronie internetowej <https://sdka.cm.uj.edu.pl/pl/doradztwo-zawodowe/>

Jedną z form działania przygotowujących studentów kierunku lekarskiego do wejścia na rynek pracy jest wydarzenie oparte na cyklu wykładów i warsztatów „Oblicza Kariery UJ CM”. Jest ono organizowane przez SDKA z udziałem Samorządu Studenckiego, AZS, IFMSA. W wydarzeniu tym aktywnie uczestniczy doradca zawodowy, dr hab. Joanna Bonior, prof. UJ. Celem organizowanego cyklu spotkań jest przybliżenie studentom oraz absolwentom UJCM idei świadomego kształtowania swojej ścieżki zawodowej począwszy od pierwszego roku studiów. Cykl „Dobre rady dla pierwszaków” jest wprowadzeniem studentów w struktury uczelni. Kolejne spotkania prezentują liczne możliwości czekające na absolwentów: od staży podyplomowych, poprzez kursy specjalistyczne, studia podyplomowe, zatrudnienie w placówkach medycznych, przygotowanie biznesplanu i założenia własnej działalności gospodarczej oraz pozyskania dotacji finansowej.

SDKA udziela wsparcia studentom, którzy są zainteresowani odbyciem nieobowiązkowych praktyk studenckich w ramach porozumienia zawieranego z uczelnią. Informacje wraz z wzorami niezbędnych dokumentów dostępne są pod adresem <https://sdka.cm.uj.edu.pl/pl/praktyki-nieobowiazkowe/>

Bezpośredniego wsparcia w procesie uczenia się studentów udziela kadra dydaktyczna. Polega ono na udostępnianiu materiałów dydaktycznych, pełnieniu dyżurów dydaktycznych i indywidualnych konsultacji oraz sprawowaniu opieki merytorycznej nad pracami w kołach naukowych. Informacje o dniach i godzinach konsultacji nauczyciele akademicy zamieszczają na swoim profilu w systemie USOS.

<https://wl.cm.uj.edu.pl/ogloszenia/dyzury-dydaktyczne-nauczycieli-akademickich-wl-uj-cm/>

Dla każdego roku studiów Dziekan powołuje spośród nauczycieli akademickich kierunku opiekuna roku, po uprzedniej ustnej konsultacji z przedstawicielami samorządu studenckiego Załącznik 8.1

Dla studentów pierwszego roku dedykowany jest tzw. „Junior Day”, organizowany przez Prodziekana WL ds. studenckich, opiekuna roku oraz organizacje studenckie. Celem tego wydarzenia jest prezentacja struktury organizacyjnej WL, zapoznanie nowych studentów z kompetencjami władz nadzorujących proces dydaktyczny, przedstawienie programu, planu i harmonogramu zajęć, Regulaminu Studiów, systemu pomocy materialnej. Cyklicznymi spotkaniami zwoływanymi raz w semestrze przez Prodziekana ds. studenckich są Rady Pedagogiczne. W trakcie posiedzenia jest podsumowanie pracy semestralnej, efektów kształcenia, omówienie dobrych praktyk oraz wszelkich spraw organizacyjnych, dydaktycznych i programowych. Rady Pedagogiczne zwoływane są oddzielnie dla każdego roku studiów. W obradach uczestniczą Prodziekani ds. studenckich kierunku, opiekun roku, koordynatorzy przedmiotów, pracownik Dziekanatu zajmujący się sprawami danego roku studiów kierunku lekarskiego oraz przedstawiciele studentów.

We wszelkich sprawach związanych z procesem kształcenia studenci mają możliwość bezpośredniego lub poprzez starostę roku kontaktu z Dziekanem i Prodziekanami.

Przykładem wsparcia studentów w osiąganiu kompetencji społecznych i współpracy w zakresie doskonalenia procesu kształcenia jest udział przedstawicieli studentów w pracach uczelnianych struktur kolegium Dziekańskiego, Rady WL, rad instytutów, Wydziałowego ZDJK, Stałej Komisji Wydziałowej ds. Nauczania WL UJCM.

W ramach działania Oddziału Kraków Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Medycyny IFMSA-Poland organizowane są akcje mające charakter wsparcia dla studentów. Jako przykłady można wymienić:

- Ratowanie na spontanie - akcja mająca na celu nauczenie postaw pierwszej pomocy. Studenci przeprowadzają z dziećmi i dorosłymi różnego rodzaju scenki, dzięki którym mogą nabyć nowe umiejętności.
- W kleszczach kleszczy - projekt mający na celu przybliżenie problemu chorób odkleszczowych wśród jak największej ilości osób. Studenci organizują zajęcia dla dzieci uczęszczających do przedszkoli i szkół podstawowych, uczniów szkół średnich.
- Iskra dla serca - podstawowym zadaniem projektu jest poprawienie jakości pierwszej pomocy udzielanej z zastosowaniem Automatycznego Defibrylatora Zewnętrznego (AED). Projekt jest organizowany w szkołach w Krakowie oraz na akcjach w galeriach handlowych.
- Szycie chirurgiczne - akcja dla studentów kierunku lekarskiego, podczas której mogą doskonalić umiejętności szycia chirurgicznego.
- Warsztaty z laparoskopii - inicjatywa dla studentów kierunku lekarskiego, podczas której mogą doskonalić umiejętności laparoskopii.
- Zdrowie pod Kontrolą - akcja, która jest organizowana 2 razy w roku w galeriach handlowych w całej Polsce. Studenci podczas wydarzenia mierzą ciśnienie, poziom glukozy we krwi, BMI i procent tkanki tłuszczowej klientom sklepów. Dodatkowo są także stanowiska, gdzie można nauczyć się samobadania piersi. Podczas tego wydarzenia można także ćwiczyć pierwszą pomoc, wraz z obsługą AED.
- Szpital Pluszowego Misia - studenci odwiedzają przedszkola, gdzie wraz z dziećmi „leczą” misie. Akcja ma na celu przyzwyczajanie dzieci do kontaktu z lekarzami.

W ramach rzeczywistej współpracy całego środowiska akademickiego, na uczelni w sposób ciągły odbywa się ocena i doskonalenie systemu wsparcia studentów. Studenci kierunku lekarskiego mogą wyrażać swoje uwagi i sugestie poprzez ocenę zajęć dydaktycznych w systemie USOS, ocenę jednostek dydaktycznych w systemie Ankieter oraz za pośrednictwem ankiety Barometr Satisfakcji Studenckiej. Do bieżącego przekazywania studentom informacji z życia Wydziału wykorzystywany był w latach 2016-2021 Newsletter, który w trybie cotygodniowym był przesyłany pocztą mailową w domenie uczelnianej. Badanie opinii studentów na temat jakości kształcenia na WL odbywa się za pomocą badań ankietowych w sposób ciągły. O rozpoczęciu ankietowania studenci są informowani drogą elektroniczną. Podstawowym narzędziem jest Ocena Zajęć Dydaktycznych regulowana „Zarządzeniem nr 7 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z 14 stycznia 2015 roku w sprawie wprowadzenia „Regulaminu ankietowego systemu oceny zajęć dydaktycznych”. Wersja kwestionariusza na dany rok jest wynikiem konsultacji ze studentami i pracownikami UJ. Ankietowanie trwa od listopada/grudnia do 30 września danego roku akademickiego. Ankieta ta składa się z następujących części: 5 pytań dotyczących spraw ogólnouniwersyteckich; pytań odnoszących się do typów zajęć oraz pytań specyficznych dla przedmiotu ustalanych przez poszczególne Wydziałowe ZDJK. Pozostawione jest także miejsce na komentarze. W załączeniu przedstawiono pytania zamieszczone w ankiecie w roku akademickim 2020/2021 (załącznik [8.2](#)).

Z uwagi na zmiany trybu prowadzenia zajęć w trakcie pandemii COVID-19 w ankiecie za rok akademicki 2019/2020 oraz 2020/2021 zostały zamieszczone pytania dotyczące zdalnego nauczania. Ustalony zestaw pytań jest każdorazowo publikowany na stronie internetowej <https://jakosc.uj.edu.pl/formularze-ankiet>. Udział w ankietowaniu nie jest obowiązkowy. Student wypełnia ankietę anonimowo. Nauczyciele akademicy otrzymują informację na temat wyników ankiet w systemie USOS web. Ponadto wyniki ankiety są przekazywane przez dziekana do kierowników jednostek. Raporty wraz z frekwencją są przedstawione na stronie Uczelnianego Systemu Doskonałości Kształcenia: <https://jakosc.uj.edu.pl/raporty> Zestawienie wyników ankiet studenckich oceny zajęć dydaktycznych za ostatnie 6 lat umieszczono w załączniku [8.3](#).

Ogólnouniwersyteckim narzędziem oceny jakości kształcenia jest „Barometr satysfakcji studentów”. W badaniu tym ocenie poddawany jest szereg czynników, które mogą wpływać na subiektywne odczuwanie zadowolenia studentów z procesu studiowania. Zebrane i opracowane wyniki są podstawą do wdrażania rozwiązań w celu stworzenia środowiska przyjaznego studiowaniu. Badanie realizowane jest raz w ciągu roku akademickiego, na przełomie kwietnia i maja. Przeprowadzane jest za pośrednictwem ankiety elektronicznej (poza systemem USOS web). Zawarte w szczegółowym kwestionariuszu pytania dotyczą zarówno kwestii ogólnouniwersyteckich (m.in. bezpieczeństwa, procedur administracyjnych, warunków w domach studenckich), jak też specyficznych dla konkretnej jednostki (m.in. tygodniowego rozkładu zajęć, czy np. oceny działań podejmowanych przez osoby kadry kierowniczej). W akcji mogą uczestniczyć wszyscy studenci, w tym doktoranci oraz słuchacze studiów podyplomowych UJ. Ankiety zastosowane za rok 2020/2021 przedstawiono w załączeniu (załącznik [8.4](#)). Raporty z Barometru są dostępne na stronie Uczelnianego Systemu Doskonałości Kształcenia: <https://jakosc.uj.edu.pl/raporty>

Do oceny jakości organizacji zajęć w poszczególnych jednostkach WL okresowo przygotowuje ankietę z użyciem programu ankietier połączonego z systemem USOS web. Skierowane do studentów i zamieszczone w tym systemie pytania przedstawiono w załączeniu (załącznik [8.5](#)) Przykładowe podsumowanie wyników ankietowania przedstawiono w skrócie w załączniku (załącznik [8.6](#)).

System motywowania studentów opiera się na formach materialnych oraz pozamaterialnych. Przykładem formy materialnej motywacji studentów do osiągania dobrych wyników w nauce jest system stypendialny, obejmujący między innymi stypendium Rektora, wspierający wybitnych studentów. Szczegółowe kryteria przyznawania poszczególnych form wsparcia studentów opisane są w obowiązującym zarządzeniu nr 78 Rektora UJ z 01.10.2019 r. w sprawie regulaminu świadczeń dla studentów i doktorantów UJ (z późniejszymi zmianami) (załącznik [8.7](#)). Kolejną, materialną formą motywacji studentów jest system nagród Dziekana WL dla studentów ostatniego roku za najwyższą średnią ocen oraz na najlepszą publikację. Regulamin przyznawania nagród dostępny jest na stronie



internetowej WL. <https://wl.cm.uj.edu.pl/studenci/regulamin-nagrod-dziekana>. Warunki odnoszące się do stypendium Rektora opisane są w zarządzeniach Rektora UJ dostępnych na stronie: <https://bip.uj.edu.pl/studia/regulamin-swiadczen>. Formą materialną wsparcia studentów jest dofinansowanie konkursów studenckich np. Złota Łopatka i Helisa. Należy również nadmienić, że studenci wykazujący się znaczącymi osiągnięciami naukowymi, artystycznymi lub sportowymi mogą w danym roku akademickim ubiegać się o stypendium ministra. Ponadto dla 10% najlepszych studentów WL została stworzona możliwość ubiegania się o częściowe umorzenie kredytu studenckiego ([Pismo okólne nr 6 Rektora UJ z 7 grudnia 2021 r.](#)).

Zestawienie form materialnego wsparcia i motywacji studentów udzielonych w ostatnich 5 latach zamieszczono w załączniku 8.8.

Pozamaterialną formą wspierania studentów w osiąganiu dobrych wyników w nauce jest realizacja toku studiów w oparciu o Indywidualny Plan Studiów oraz Indywidualny Program Studiów (iProgram). IProgram polega na modyfikacji programu studiów w celu dostosowania go do zainteresowań naukowych wyróżniającego się studenta, umożliwienia mu prowadzenia badań naukowych oraz przyznaniu indywidualnej opieki nauczyciela akademickiego jako Opiekuna naukowego.

Procedury oraz warunki, na których opierają się obydwie formy wsparcia zamieszczone są na stronie internetowej WL <https://jakosc.wl.cm.uj.edu.pl/ksiega-procedur>

W załączniku 8.9 zamieszczono harmonogram iProgramu dla kierunku lekarskiego. Wsparciu studentów służy również możliwość udzielania urlopów dziekańskich.

Bardzo istotną formą wsparcia dla studentów zainteresowanych rozwojem naukowym są liczne koła naukowe. Zarejestrowani członkowie kół naukowych mogą korzystać z dofinansowania przez Dziekana WL udziału w konferencjach naukowych. Zgodnie z przyjętym regulaminem w danym roku akademickim student prezentujący pracę naukową może otrzymać zwrot kosztów za jeden wyjazd zagraniczny i dwa krajowe.

Formą wsparcia dla studentów w trakcie nauki jest udział w programach wymiany krajowej (MOSTUM) oraz międzynarodowej (Erasmus PLUS, Erasmus PLUS praktyki, 3-6 miesięczne kursy na uczelniach amerykańskich w Rochester oraz Kalifornii, miesięczne staże w Edynburgu).

Wsparcie studentów w trakcie nauki odbywa się także przez przygotowanie studentów VI roku do Lekarskiego Egzaminu Końcowego poprzez organizację próbnego egzaminu LEK.

Bardzo istotnym aspektem wsparcia jest współpraca z Samorządem Studenckim. Prodziekani jako mentorzy odpowiadający za proces dydaktyczno-wychowawczy wykonują swoje obowiązki we współpracy z Samorządem Studenckim. Pośrednikiem ze strony studentów do kontaktu z władzami uczelni, koordynatorami przedmiotów, opiekunów roku jest Starosta Roku. Jest to osoba wybierana spośród studentów, której obowiązki określa wprowadzony w 2016 roku Regulamin Starostów: [https://wl.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2018/02/studenci\\_Regulamin-starostow-2016-UJ-CM.pdf](https://wl.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2018/02/studenci_Regulamin-starostow-2016-UJ-CM.pdf)

Samorząd Studencki jest instytucjonalnym pośrednikiem pomiędzy uczelnią, a studentami. Jego zadaniem jest reprezentowanie interesów studentów. Przedstawiciele Samorządu są wybierani przez społeczność akademicką. Przedstawiciele Samorządu Studentów lub wskazani przez Samorząd studenci biorą udział w pracach komisji m.in. komisjach stypendialnych rozpatrujących w pierwszej i drugiej instancji wnioski studentów UJCM o świadczenie pomocy materialnej jak również w komisji ds. domów studenckich, rozpatrującej wnioski o miejsca w domach studenckich UJCM. Studenci uczestniczą także w pracach Stałej Komisji Wydziałowej ds. Nauczania, która m.in. opiniuje i przygotowuje wnioski w zakresie reformy studiów oraz programów i procesu nauczania oraz komisji dyscyplinarnej. <https://wl.samorzad.uj.edu.pl/>. Samorząd studencki organizuje i bierze udział w akcjach społecznych, konferencjach oraz imprezach rozrywkowych.

W obrębie uczelni działają organizacje studenckie, wspierające działalność naukową, artystyczną oraz sportową, tj.: Rada Samorządu Studentów UJCM, Rada Samorządu Doktorantów UJ, Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów Medycyny IFMSA Poland Oddział Kraków, Polskie Towarzystwo Studentów Stomatologii Oddział Kraków, Studenckie Towarzystwo Naukowe Collegium Medicum UJ, Akademicki Związek Sportowy UJCM, Niezależne Zrzeszenie Studentów UJ, Europejskie Forum Studentów AEGEEE, Stowarzyszenie „All in UJ”, Zespół Pieśni i Tańca UJ „Słowianki”, Chór Akademicki Uniwersytetu Jagiellońskiego Camerata Jagellonica, Teatr „Remedium”.

Dodatkową formą wsparcia na szczeblu UJCM jest Budżet Partycypacyjny (<https://budzet.cm-uj.krakow.pl/index.php/Page/index>). Uczelnia postrzega ten rodzaj wsparcia studentów i doktorantów, jako formę budowania wspólnoty. Studenci zgłaszają projekty i poprzez głosowanie decydują o wyborze tego, który będzie na UJCM realizowany. W roku akademickim 2020/2021 wsparcie otrzymał projekt utworzenia kąpieliska kuchennego w trzech budynkach dydaktycznych. Kuchenny kąpielisko jest złożony z mikrofalówki i czajnika, które są do dyspozycji wszystkich studentów, którzy mają możliwość podgrzania jedzenia czy przygotowania sobie ciepłego napoju. Kolejny projekt to Laboratorium wirtualnej mikroskopii – miejsce samodzielnego sporządzania preparatów mikroskopowych, wykonywania ich zdjęć oraz archiwizacji na stronie internetowej (Zakład Telemedycyny i Bioinformatyki, sala seminaryjna). Inicjatywa Studenci dla serca objęła zakup automatycznych defibrylatorów zewnętrznych (AED) wraz ze stosownym oznaczeniem ich lokalizacji oraz przeprowadzenie szkoleń z zakresu resuscytacji krążeniowo- oddechowej i obsługi AED dla chętnych studentów i pracowników budynków, w których znajduje się AED (ul. Św. Anny 12). Projekt Symulatory starości - trening empatii to zakup zaawansowanego technologicznie kombinezonu, który umożliwi odczucie pogorszonych zdolności sensomotorycznych, występujących u ludzi starszych (Zakład Telemedycyny i Bioinformatyki, sala seminaryjna). Powyższe stanowią wybrane przykłady projektów skierowanych do realizacji.

UJCM oddaje do dyspozycji studentów następujące Domy Studenckie: w Prokocimiu budynek A i B oraz przy ul. Raclawickiej Budynek D. W wyremontowanych obiektach w Prokocimiu zarówno budynek A jak i B posiadają łącznie 664 miejsca w pokojach jedno lub dwuosobowych, ponadto na każdym piętrze znajduje się kuchnia z jadalnią, na parterze znajduje się sala wielofunkcyjna, w przyziemiu budynku zaś się pralnia i suszarnia, w budynku znajduje się również sala do aerobiku. Dom Studencki D mieszczący się przy ul. Raclawickiej dysponuje łącznie 124 miejscami w pokojach jedno i dwuosobowymi ze wspólnymi aneksami kuchennymi i łazienką z WC. Ponadto w pomieszczeniach wspólnych znajduje się siłownia wyposażona w sprzęt sportowy oraz sala do aerobiku, 2 sale konferencyjne oraz 2 sale do indywidualnej nauki. Budynek zapewnia również dostęp do pralni z suszarnią oraz pomieszczenie na rowery.

Uczelnia posiada i udostępnia studentom własne, bogate i nowoczesne zaplecze sportowe mieszczące się w Studium Wychowania Fizycznego i Sportu w Prokocimiu w bezpośrednim sąsiedztwie akademików, Biblioteki Medycznej, Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej, Wydziału Farmaceutycznego, USD oraz SU. Studenci mają również możliwość korzystania z zaplecza sportowego poza zajęciami zorganizowanymi.

Studenci korzystają z dwudzielnej hali sportowej, która w zależności od potrzeb wykorzystywana jest jako pełnowymiarowe boisko do koszykówki, siatkówki lub innych gier zespołowych, nowoczesnej kompletnie wyposażonej sali fitness jak też dwóch siłowni do ćwiczeń siłowych oraz aerobowych. Całość dopełnia kompleks szatni. Ćwiczenia prowadzone są również na przylegającym do Studium zespole boisk, w skład których wchodzi: dwa korty tenisowe, boisko do siatkówki plażowej, boisko wielofunkcyjne typu orlik, ścieżka zdrowia z różnorodnymi stacjami do ćwiczeń. Od roku 2020 studenci mogą ćwiczyć również na wolnym powietrzu przez cały rok na nowoczesnej siłowni ze zmiennym obciążeniem.

Studenci oprócz zajęć obowiązkowych z Wychowania Fizycznego mają także możliwość treningu w 22 sekcjach sportowych, gimnastyce leczniczej, fakultetach, rozgrywkach i turniejach sportowych organizowanych przez 15 nauczycieli SWFiS UJCM w stopniach trenera lub instruktora. Studium Wychowania Fizycznego i Sportu UJCM wraz z Klubem Uczelnianym AZS oferuje studentom szereg zajęć w następujących sekcjach sportowych: siatkówka, koszykówka, piłka nożna, futsal, pływanie, lekkoatletyka, narciarstwo, tenis ziemny, tenis stołowy, wspinaczka, żeglarstwo, wioślarstwo oraz w sekcjach rekreacyjnych: fitness, siłownia.

Studenci z niepełnosprawnością otrzymują wsparcie ze strony Działu Osób Niepełnosprawnych (DON) UJ. Misją DON jest wyrównywanie szans osób z różnym stopniem niepełnosprawności poprzez

opracowywanie i wdrażanie racjonalnych adaptacji mających na celu równe traktowanie osób z niepełnosprawnościami w dostępie do edukacji.

Odminną od poprzednio wymienionych, formą wsparcia udzielaną studentom jest działanie informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy. Znajduje to wyraz na różnych płaszczyznach. Od 2019 roku studentom pomoc niesie Studencki Ośrodek Wsparcia i Adaptacji UJ SOWA

<https://bezpieczny-student.uj.edu.pl/sytuacje-kryzysowe>

<https://sowa.uj.edu.pl/>

Ośrodek powstał we współpracy władz Uczelni z kierownictwem Szpitala Uniwersyteckiego w Krakowie. Misją ośrodka jest bezpłatna, krótkoterminowa pomoc psychologiczna wszystkim studentom i doktorantom w kryzysie psychicznym, oparta na poufności, szacunku i współpracy.

Zarządzeniem nr 79 Rektora UJ z dnia 13 września 2016 r. (załącznik 8.10) powołany został Pełnomocnik Rektora UJ ds. Bezpieczeństwa studentów i doktorantów. Głównym zadaniem było monitorowanie sytuacji w zakresie bezpieczeństwa i poczucia bezpieczeństwa studentów oraz reagowanie na zgłaszane przypadki zagrożenia dla bezpieczeństwa, jak również udzielanie pomocy.

Zarządzeniem nr 114 Rektora UJ z dnia 31 grudnia 2019 r. (załącznik 8.11) utworzono Dział ds. Bezpieczeństwa i Równego Traktowania - Bezpieczni UJ. Na stronie Działu <https://bezpieczni.uj.edu.pl/gdzie-szukac-pomocy> opisana jest szczegółowa ścieżka postępowania w sytuacji wystąpienia zdarzenia kryzysowego. Procedura antymobingowa została wprowadzona w UJ zarządzeniem nr 119 Rektora UJ z dnia 8 grudnia 2014 r., tekst jednolity tego zarządzenia stanowi załącznik do zarządzenia nr 27 Rektora UJ z 03.04.2018 r. (załącznik 8.12).

Studentom i doktorantom przysługuje prawo do składania skarg i wniosków do Dziekana WL UJCM w formie pisemnej lub ustnej w czasie dyżurów przeznaczonych na przyjmowanie stron. Dotyczy to spraw związanych z organizacją i przebiegiem procesu kształcenia, obsługą administracyjną oraz w innych sprawach bezpośrednio lub pośrednio dotyczących studentów. Skargi i wnioski mogą być składane również za pośrednictwem opiekuna roku lub przedstawiciela samorządu studentów. Dziekan przekazuje otrzymane skargi do wyjaśnienia/zaopiniowania osobom lub jednostkom odpowiedzialnym i merytorycznie właściwym. Następnie rozpatruje je w terminie miesiąca od daty złożenia (załącznik 8.13).

Obok wsparcia i pomocy w sytuacjach kryzysowych Uczelnia zapewnia studentom spełniającym kryteria prawne wsparcie materialne umożliwiające im kontynuację kształcenia w postaci stypendiów: socjalnego - w przypadku trudnej sytuacji materialnej studenta; stypendium dla osób niepełnosprawnych - dla studentów ze stwierdzoną niepełnosprawnością; zapomogi – w przypadku zdarzeń losowych. Szczegółowe kryteria przyznawania ww. stypendiów opisane są w obowiązującym Zarządzeniu nr 78 Rektora UJ z 1 października 2019 dostępnym pod adresem <https://sdka.cm.uj.edu.pl/pl/strona-glowna/> a także na stronie

<https://wl.cm.uj.edu.pl/studenci/sprawy-socjalne-studentow/pomoc-materialna/>

O możliwościach uzyskania ww. świadczeń studenci informowani są także bezpośrednio przez wydziałowych koordynatorów ds. stypendialnych (osobiście, telefonicznie lub mailowo).

## Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Uczelnia zapewnia dostęp do informacji publicznej poprzez stronę Biuletynu Informacji Publicznej Uniwersytetu Jagiellońskiego (<https://bip.uj.edu.pl/>), na której zamieszczane są m.in. zarządzenia, uchwały, komunikaty i inne informacje wymagane ustawą o dostępie do informacji publicznej. Informacje skatalogowane są w zakładkach menu tematycznego, co pozwala na szybkie i optymalne zapoznanie się z nimi. Zakładka Uniwersytet przedstawia strukturę uczelni, jej misję oraz uniwersytet w liczbach, czyli dane statystyczne uczelni. Zakładka Studia na UJ opisuje szczegółowo tok rekrutacji, programy i regulaminy studiów, fundusze stypendialne, sprawy socjalne oraz kalendarz akademicki. Zakładka Władze przedstawia władze uczelni, jej kompetencje, skład Senatu i Rady Uczelni. Rozwinięcie zakładki Dokumenty pozwala na szybki dostęp do aktualnych i archiwalnych uchwał Senatu i Rady Uczelni, zarządzeń Rektora, sprawozdań w tym z podziału i rozliczenia środków finansowych przeznaczonych przez uczelnię na sprawy studenckie. W zakładce Praca znajdują się oferty pracy w uczelni, zarówno na stanowiskach badawczych, jak i dydaktycznych oraz administracyjnych. Zakładka Nauka przedstawia wykaz rozpraw doktorskich i listę habilitacji.

Inną drogą dostępu do informacji publicznej jest złożenie wniosku o udostępnienie. Odpowiedź na wniosek następuje nie później niż w terminie 14 dni od dnia złożenia wniosku.

Wszystkie szczegółowe informacje dotyczące procesu kształcenia, plany i programy studiów, sylabusy, harmonogramy zajęć, regulaminy zajęć, informacje o praktykach i opiekunach roku znajdują się na stronie internetowej Wydziału Lekarskiego (<https://wl.cm.uj.edu.pl/>).

Kierownicy jednostek dydaktycznych i koordynatorzy przedmiotów są zobligowani do zamieszczania i aktualizowania informacji dotyczących prowadzonych w ich jednostkach zajęć w gablotach jednostek oraz umieszczania ich na stronach internetowych. Przeglądu stron internetowych dokonuje Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia (ZDJK).

Bieżąca ocena jakości dostępu do informacji publicznej prowadzona jest przez władze dziekańskie oraz ZDJK.

Znajomość koncepcji kształcenia jest rozpowszechniana podczas posiedzeń Rady WL, posiedzeń rad pedagogicznych, posiedzeń ZDJK, spotkań ze studentami, zebrań dydaktycznych w poszczególnych jednostkach dydaktycznych.

Do działań informacyjnych oraz promocyjnych zaliczyć należy również organizowanie Dni Otwartych i innych akcji mających na celu przybliżenie warunków i zasad studiowania, promowanie uczelni i wydziału wśród kandydatów na studia poprzez zapraszanie uczniów liceów do udziału w spotkaniach z nauczycielami, wykładach, uczestnictwo w targach edukacyjnych, druk i kolportaż materiałów promocyjnych (informatory, broszury, ulotki), promowanie uczelni w regionie poprzez organizację i udział w Festiwalu Nauki i Nocy Muzeów.

Platformą służącą do pozyskiwania informacji dotyczących programu studiów, sylabusów przedmiotów, rezultatów uzyskiwanych przez studentów jest aplikacja Sylabus (<https://www.sylabus.cm-uj.krakow.pl>) oraz Uniwersytecki System Obsługi Studiów USOSweb (<https://www.usosweb.uj.edu.pl>), który połączony jest z platformą zdalnego nauczania Pegaz (<https://pegaz.uj.edu.pl>), co pozwala na szybką migrację informacji dotyczących postępów w nauce.

Uznany i doceniany wydziałowym źródłem informacji był wydawany cotygodniowo w latach 2016-2021 Newsletter WL UJCM przesyłany pocztą internetową do studentów i pracowników Wydziału. Stanowi on zbiór istotnych aktualności, komunikatów oraz przydatnych informacji dla nauczycieli akademickich, studentów i administracji wydziału.

## Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Zgodnie z zatwierdzoną przez Radę WL w dniu 21.04.2016 roku Polityką Jakości (<https://wl.cm.uj.edu.pl/wydzial/misja-i-strategia-wl/polityka-jakosci/>), WL UJCM dąży do osiągnięcia i utrzymania pozycji wiodącej jednostki kształcącej w zawodach związanych z medycyną i zdrowiem publicznym w Polsce i na arenie międzynarodowej. Efektywnie funkcjonujący system jakości kształcenia jest jednym z filarów tej polityki.

W UJ funkcjonuje Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia (USDJK) powołany zgodnie z Uchwałą nr 38/III/2017 Senatu UJ z dnia 29 marca 2017. Celem USDJK jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia poprzez realizację następujących zadań: doskonalenie oferty dydaktycznej oraz programów kształcenia z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, kształtowanie postaw pro jakościowych w środowisku akademickim, rozwój kadry; prowadzenie pro jakościowej polityki rekrutacyjnej oraz informowanie o ofercie dydaktycznej i działaniach pro jakościowych. Szczegółowe informacje na temat realizowanych działań USDJK znajdują się na stronie <https://jakosc.uj.edu.pl/>.

System jakości kształcenia w UJ zakłada łączenie dwóch perspektyw: studentów i pracowników. Posiada on dwa wymiary, formalny i nieformalny, oraz składa się z czterech przenikających się poziomów: poziomu uniwersyteckiego (reguluje regulamin studiów, a odpowiedzialną osobą jest Rektor i Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia), poziomu wydziału (reguluje regulamin studiów i program studiów, a osobą odpowiedzialną jest Dziekan), poziomu kierunku (reguluje regulamin studiów i program studiów, a osobą odpowiedzialną jest kierownik studiów), poziomu przedmiotu (reguluje sylabus, a osobą odpowiedzialną jest koordynator przedmiotu). Na każdym z tych poziomów można wskazać osoby formalnie odpowiedzialne za funkcjonowanie systemu jakości kształcenia jednak w działanie systemu zaangażowani są wszyscy członkowie społeczności akademickiej.

Efektywność systemu jakości kształcenia jako całości zależy od procesów toczących się na poszczególnych poziomach w ramach klasycznego cyklu: planowania, działania, kontrolowania i wdrażania. Na poziomie uniwersyteckim wytycza się kierunek działań dotyczących jakości studiowania i jakości pracy, zgodnych ze strategią uczelni. Opracowuje się akty prawne usprawniające działanie niższych poziomów i dokonuje się analizy działania całego systemu. Na podstawie działań z tego poziomu podejmuje się decyzje wpływające bezpośrednio na proces kształcenia na całej uczelni. Kolejny poziom zależy od wewnętrznej struktury wydziałów i działających tam zespołów. Na poziomie wydziałów podejmowane są strategiczne działania dotyczące powoływania i prowadzenia kierunków studiów oraz tworzenia konkretnych rozstrzygnięć w zakresie procesu studiowania, stąd monitoringiem obejmuje się parametry związane z np. zgodnością programu ze strategią uczelni i jednostki, zapewnieniem odpowiedniej infrastruktury dydaktycznej, umiędzynarodawianiem procesu kształcenia, wysokimi kompetencjami kadry dydaktycznej. Na poziomie programu studiów główne działania i weryfikacja ich skuteczności dotyczy, między innymi: analizy przypisanych efektów uczenia się, adekwatności efektów uczenia się do proponowanych metod prowadzenia zajęć, ocen studentów, wyników Oceny Zajęć Dydaktycznych i innych badań oraz analizy procesu dyplomowania. Na najniższym, najbardziej operacyjnym poziomie systemu jakości kształcenia monitorowaniu podlega strona merytoryczna i organizacyjna realizowanego przedmiotu w ramach programu studiów, np. analiza metod weryfikacji efektów uczenia się, analiza treści zajęć, analiza ocen studentów.

W strukturze UJCM nadzór merytoryczny nad kształceniem sprawuje Prorektor UJ ds. CM oraz Pełnomocnik Prorektora CM ds. kształcenia. Za realizację zadań wewnętrznego systemu w jednostce odpowiada Dziekan.

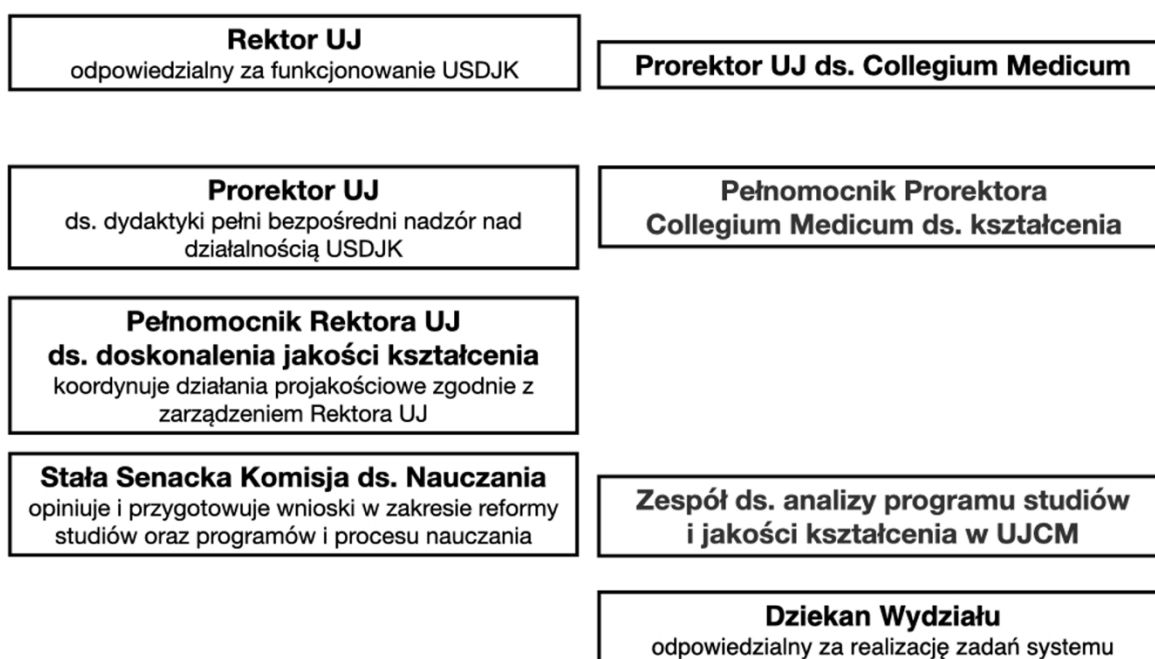
Dodatkowo na poziomie UJCM działa Zespół ds. analiz programu studiów i jakości kształcenia powoływany przez Prorektora ds. Collegium Medicum na czteroletnią kadencję. Zadaniem tego Zespołu są:

- Przygotowywanie analiz i tworzenie rekomendacji w odniesieniu do prowadzonych kierunków studiów wyższych i studiów podyplomowych w UJCM w szczególności w zakresie

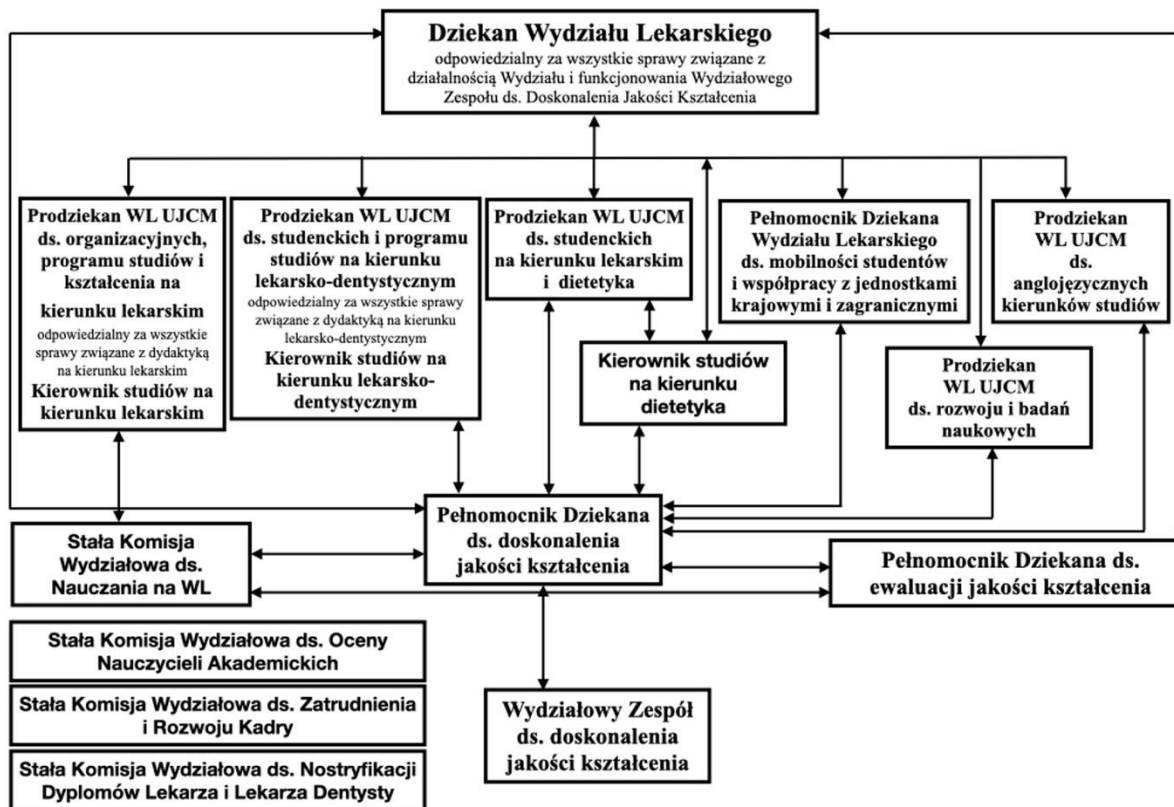
potrzeb rynku pracy;

- Podejmowanie działań mających na celu dostosowanie oferty dydaktycznej UJCM do aktualnych wymogów formalno-prawnych;
- Opracowywanie koncepcji oraz rozwiązań organizacyjnych mających na celu optymalizację modelu zarządzania dydaktyką w UJCM;
- Formułowanie wniosków i rekomendacji dotyczących doskonalenia jakości kształcenia w UJCM i przedstawianie ich władzom UJCM oraz kierownikom podstawowych jednostek organizacyjnych;
- Upowszechnianie dobrych praktyk dotyczących doskonalenia jakości kształcenia.

Najważniejsze elementy Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia przedstawia poniższa rycina. Każda osoba oraz jednostka systemu ma określone kompetencje opisane na stronach Uniwersytetu.



Z kolei celem Wydziałowego Systemu Doskonalenia Jakości kształcenia jest wzbudzenie i umocnienie poczucia odpowiedzialności za jakość oferowanego kształcenia, zapewnienie jakości i rozwój kultury jakości przez wszystkie osoby uczestniczące w procesach dydaktycznych, tj. nauczycieli, studentów i pracowników administracji. Powoduje to, że Wydział cały czas stara się doskonalić swoją ofertę i program studiów pod kątem zgodności zakładanych efektów z potrzebami społecznymi i gospodarczymi, powiązać system kształcenia z prowadzonymi na Wydziale badaniami naukowymi, doskonalić kadrę akademicką, procesy kształcenia i warunki prowadzenia zajęć. Cele te są realizowane przez okresowy przegląd planów studiów i efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, doskonalenie organizacji procesu dydaktycznego, włączanie w proces zapewniania jakości kształcenia studentów i pracodawców, wspieranie aktywności studenckich w realizacji procesów badawczych, zapewnienie warunków i zasobów do prowadzenia działalności naukowej. System Jakości Kształcenia na WL jest wielocząłkowy, a jego główna struktura została przedstawiona na poniższej rycinie.



Dodatkowo wszystkie te osoby współpracują z Stałymi Komisjami WL:

- Stałą Komisją Wydziałową ds. Nauczania
- Stałą Komisją Wydziałową ds. Oceny Nauczycieli Akademickich,
- Stałą Komisją Wydziałową ds. Zatrudnienia i Rozwoju Kadry

Każdy z wymienionych organów systemu ma określone kompetencje, skład osobowy i zadania, opisane na stronach Wydziału. ([www.wl.cm-uj.krakow.pl](http://www.wl.cm-uj.krakow.pl)).

Prace nad doskonaleniem programu studiów prowadzi Stała Wydziałowa Komisja ds. Nauczania oraz Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia (ZDJK). Do roku akademickiego 2020/2021 funkcjonowały także Zespoły ds. przeprowadzania rocznych i okresowych przeglądów programu kształcenia. Począwszy od bieżącego roku akademickiego rozporządzeniem dziekana WL zespoły te zakończyły swoje funkcjonowanie, a ich kompetencje zostały przejęte przez Stałą Wydziałową Komisję ds. Nauczania oraz ZDJK.

1. Zadaniem Stałej Komisji Wydziałowej ds. Nauczania na Wydziale Lekarskim jest opiniowanie i przygotowanie wniosków w zakresie reformy studiów oraz programów i procesu nauczania. Wszystkie zmiany są przekazywane do zatwierdzenia przez Radę Wydziału Lekarskiego oraz Senat.
2. Zadaniem ZDJK
  - Inicjowanie działań pro jakościowych związanych ze specyfiką działalności dydaktycznej prowadzonej na Wydziale oraz rekomendowanie ich Dziekanowi, Radzie Wydziału, Komisji ds. Nauczania;
  - Inicjowanie i organizowanie działań związanych z podnoszeniem kultury jakości kształcenia w środowisku akademickim;
  - Upowszechnianie najlepszych praktyk dotyczących doskonalenia jakości kształcenia;
  - Sporządzanie raportów z pracy własnej Wydziału w zakresie programów kształcenia i ich efektów, oceniania studentów, doskonalenia jakości kształcenia kadry dydaktycznej, wyników oceny zajęć dydaktycznych, monitorowania zasobów wspierających kształcenie,

gromadzenia, opracowywania analizy, interpretacji oraz w zakresie wykorzystania danych dotyczących działalności dydaktycznej i jej efektów.

- Opracowanie planów i harmonogramu realizacji działań naprawczych.

W pracach tych Zespołów i Komisji uwzględnia się opinie interesariuszy wewnętrznych (nauczyciele akademicki, studenci) oraz zewnętrznych (przedstawiciele pracodawców). Posiedzenia zwoływane są w zależności od potrzeb, z reguły kilka razy w trakcie roku akademickiego, i są protokołowane. Dodatkowo każdy projekt zmian programu studiów jest opiniowany przez Samorząd Studentów. Ostateczne decyzje podejmuje Rada WL oraz Senat. Po zatwierdzeniu zmian, program i plan studiów jest publikowany co najmniej 3 miesiące przed rozpoczęciem zajęć. Członkowie Zespołów mają bezpośredni wpływ na opracowanie, monitorowanie oraz okresowe przeglądy programu studiów. Należy podkreślić fakt, że w pracach Zespołów i Komisji na WL UJCM uczestniczą osoby, wykonujące zawód medyczny, np. lekarza, posiadające jednocześnie duży prestiż w swoim środowisku. Proces ten jest sformalizowany, przeprowadzony z obowiązującymi przepisami i podlega ciągłemu doskonaleniu. Działania na rzecz jakości kształcenia podejmują również aktywności Rad Pedagogicznych. Spotkania te odbywają się dwa razy w ciągu roku akademickiego, na zakończenie każdego z semestrów. W posiedzeniu Rad uczestniczą przedstawiciele jednostek dydaktycznych, starości grup dziekańskich, opiekunowie roku oraz kierownicy Kierunków. Zadaniem Rad Pedagogicznych jest analiza: postępów i wyników osiąganych przez studentów, stosowanych metod dydaktycznych, zasad oceniania studentów, planów zajęć i sesji. Liczna reprezentacja studentów i nauczycieli akademickich w czasie tych spotkań pozwala na skuteczną komunikację pomiędzy nauczycielami akademickimi oraz studentami.

Rekrutacja na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji. Są one przejrzyste i zachowują zasadę równych szans dla wszystkich ubiegających się o przyjęcie na oceniany kierunek.

Realizacja zadań systemu zarządzania jakością na poziomie Wydziału zapewniają odpowiednie procedury, które wyznaczają wzorce postępowania w zakresie planowania, realizacji i doskonalenia procesu kształcenia. Procedury są ogólnodostępne na stronach Wydziału. W części jednostek prowadzone są regularne spotkania dydaktyczne w celu omówienia zadań dydaktycznych w nadchodzącym roku akademickim.

Monitorowanie jakości kształcenia przeprowadzone przy użyciu następujących narzędzi:

- Anonimowa ocena zajęć dydaktycznych (OZD) dokonywana przez studentów. Informacje na temat OZD przekazywane są studentom poprzez samorząd studencki, prezentowane na stronie Wydziału oraz, do roku 2020/2021, w Newsletterze przesyłanym do wszystkich studentów i pracowników Wydziału. Informacje o akcji oceny przekazywane są poprzez spotkania ze studentami i asystentami podczas Rad Pedagogicznych, które odbywają się regularnie pod koniec każdego semestru na każdym kierunku i roku studiów. Każdy z nauczycieli akademickich ma dostęp do swoich wyników oraz komentarzy, po zalogowaniu. System pokazuje nauczycielowi średnią ocenę na Wydziale oraz jego własny wynik. Zbiorczy raport jest przygotowywany przez Pełnomocnika Dziekana ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia, a następnie przekazywany Dziekanowi WL oraz analizowany przez Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia. Dostęp do wyników ankiet dla podległych pracowników mają również Kierownicy Jednostek. Wynik tej oceny jest jednym z elementów okresowej oceny nauczyciela akademickiego. Odpowiednia ilość opinii negatywnych skutkuje przeprowadzeniem hospitacji interwencyjnej, a Kierownicy Jednostek przeprowadzają rozmowy wyjaśniające. Dziekan może również podjąć decyzję o kontynuacji bądź zaprzestaniu współpracy z nauczycielem akademickim otrzymującym negatywnie opinie.
- Hospitację zajęć dydaktycznych – hospitacje prowadzone są według wydziałowego planu hospitacji przygotowanego przez Przewodniczącego Komisji ds. Nauczania. Jak już wspomniano wcześniej nauczyciele, z odpowiednią ilością negatywnych komentarzy podlegają niezapowiedzianej hospitacji interwencyjnej. Po hospitacji sporządzany jest protokół, który omawiany jest z hospitowanym, Kierownikiem Jednostki oraz odpowiednim Prodziekanem. Możliwe są również hospitacje bez wcześniejszego zapowiedzenia.



- Barometr Satysfakcji Studenckiej – ankieta zadowolenia ze studiowania przygotowywana przez Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia. Wyniki oraz komentarze analizowane są przez Wydziałowy Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia
- Ankiety oceniające praktyki zawodowe – raport z oceny praktyk wakacyjnych przygotowywany jest przez pełnomocnika ds. ewaluacji jakości kształcenia, a następnie analizowany przez Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia
- Badanie kandydatów na studia pozwala poznać sylwetki kandydatów, sprawdzić miejsce oraz zakres najczęściej poszukiwanych przez nich informacji.
- Ankietę dotyczącą losów absolwentów prowadzoną przez Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia. Wnioski z analizy przekazywane są do Wydziałowego Zespołu ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia. Dodatkowo, analizowana jest informacja o losach absolwentów udostępniana w systemie Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA).
- Ankietę dotyczącą zajęć dydaktycznych przeprowadzaną wśród nauczycieli akademickich. Wyniki analizowane są przez Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia i przekazywane Dziekanowi, odpowiednim Prodziekanom oraz Kierownikom studiów.
- Bezpośredni kontakt studentów z Koordynatorem przedmiotu, Opiekunem roku, władzami Dziekańskimi (poprzez wyznaczone terminy spotkań, ale również w trakcie Kolegiów Dziekańskich), a także w trakcie posiedzeń Stałej Wydziałowej Komisji ds. Nauczania.

Wnioski z nich wykorzystywane są w procesie doskonalenia programu studiów oraz do podjęcia indywidualnych i instytucjonalnych działań doskonalących oraz znajdują swoje odzwierciedlenie w wystandaryzowanym raporcie rocznym przygotowywanym przez Wydziałowy Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia. Raport za rok akademicki 2020/2021 został dołączony w postaci załącznika 10.1. Protokoły z posiedzeń Zespołu ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia stanowią załączniki 10.2-10.11.

Wartym wspomnienia działaniem wspierającym jakość kształcenia jest Tydzień Jakości Kształcenia (TJK). To wyjątkowe wydarzenie, organizowane w UJ cyklicznie już od 2012 roku. Celem TJK jest tworzenie warunków sprzyjających zwiększaniu świadomości znaczenia działań pro jakościowych w UJ, jak również dostrzeganiu różnorodnych czynników, które wpływają na ocenę jakości kształcenia. Jest to jedno z najistotniejszych narzędzi systemowych służących promowaniu i rozpowszechnianiu doświadczeń i dobrych praktyk w dydaktyce. Z uwagi na pandemię ostatni TJK odbył się w formie nauczania na odległość. Poruszono wiele istotnych zagadnień takich jak: seminarium: Jak uczyć, by nauczyć? - sprawdzone strategie kształcenia, Jak zwiększać interaktywność podczas zajęć zdalnych, Metody aktywizujące w kształceniu zdalnym, Komunikacja ze studentami w sytuacjach trudnych i kryzysowych, Zajęcia z pasją. Urozmaicenie zdalnych zajęć dydaktycznych poprzez wprowadzenie drobnych, inspirujących elementów, Koncentracja i skupienie podczas zdalnego nauczania, Praca w czasach pandemii, Webquest-sposób na wykorzystanie zasobów Internetu i wzmocnienie zaangażowania studentów w trakcie zajęć zdalnych, Motywacja i aktywizacja osób uczących się w nauczaniu zdalnym, Zapobieganie negatywnym skutkom zdrowotnym pracy przy komputerze, kamera... akcja! Jak mówić (i wyglądać) przed kamerą. Ponadto, szkolenia dydaktyczne dla nauczycieli prowadzone przez Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej. Kursy dotyczą różnych aspektów symulacji (np. wykorzystanie symulacji w dydaktyce, udzielania informacji zwrotnej, oceny umiejętności, wirtualni pacjenci, standaryzowani pacjenci, komunikacja, prowadzenie egzaminów OSCE) a także przygotowywania pytań testowych i Problem Based Learning. Ponadto nauczyciele akademicy WL mogą korzystać z szerokiej oferty edukacyjnej UJ, na przykład warsztatów i konferencji Ars Docendi (<https://arsdocendi.uj.edu.pl/warsztaty/kursy-nauczyciele>; <https://arsdocendi.uj.edu.pl/projekty/mistrzowie-dydaktyki/edycja-2020>).

Odzwierciedleniem jakości procesu kształcenia jest fakt, że kierunek lekarski UJCM regularnie zajmuje czołowe miejsca w rankingu Fundacji Perspektywy, oceniającym kierunki studiów w kategoriach oceny kadry akademickiej, publikacji i losów absolwentów kierunku.

Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na kierunku lekarskim odbywa na wielu etapach: weryfikacja dokonywana przez nauczyciela akademickiego prowadzącego dany przedmiot, weryfikacja zbiorcza na zakończenie danego przedmiotu przez nauczyciela odpowiedzialnego za dany przedmiot, Obiektywny Ustrukturyzowany Egzamin Kliniczny przeprowadzany na roku III oraz VI, weryfikacja dokonywana przez opiekunów praktyk oraz poprzez monitoring losów absolwentów. Dodatkowo jakość kształcenia na kierunku lekarskim na Wydziale Lekarskim UJCM podlega cyklicznej ocenie zewnętrznej, dokonywanej przez PKA.

Podsumowując, w zakresie programu kształcenia na kierunku lekarskim Wydział stworzył dobrą ofertę programową, którą będzie doskonalił wykorzystując własny potencjał kadrowy i naukowy. W aspekcie weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych Wydział widzi konieczność dalszej intensyfikacji prac nad standaryzacją oceny. Wydział postrzega kadrę nauczającą na kierunku lekarskim jako liczną i bardzo dobrze wykwalifikowaną. Konieczne jest jednak dalsze wsparcie rozwoju dydaktycznego kadry oraz znaczne podniesienie znaczenia samej działalności dydaktycznej. Monitorowanie jakości kształcenia powinno być w sposób ciągły intensyfikowane, także przez zachęcanie studentów do wypełniania ankiet. W zakresie umiędzynarodowienia konieczne są dalsze działania pozwalające zwiększyć wymianę doświadczeń zarówno na polu naukowym i dydaktycznym. W aspekcie infrastruktury i bazy dydaktycznej nastąpił znaczny postęp związany z oddaniem Nowej Siedziby Szpitala Uniwersyteckiego. W fazę realizacji wchodzi budowa na Campusie Medycznym w Krakowie-Prokocimiu kompleksu budynków, do których przeniesione zostaną jednostki teoretyczne UJCM, z których część znajduje się w budynkach z przełomu XIX i XX wieku. Powinno to mieć miejsce w ciągu najbliższych kilku lat. Ta nowoczesna inwestycja znacząco podniesie jakość infrastruktury badawczej i dydaktycznej, ułatwiając spełnienie wszystkich współczesnych wymogów nowoczesnego nauczania.

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doświadczona kadra dydaktyczna, prowadząca intensywne badania naukowe.</li> <li>2. Infrastruktura w zakresie nauczania klinicznego i symulacyjnego (np, Nowa Siedziba Szpitala Uniwersyteckiego, Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej) oraz zmodernizowana siedziba Biblioteki Medycznej</li> <li>3. Umiejędzynarodowienie kierunku, liczne kontakty międzynarodowe studentów i kadry nauczającej</li> <li>4. Studenci z dużym potencjałem</li> <li>5. Funkcjonowanie kadry dydaktycznej oraz studentów w ramach dużej, wiodącej krajowej uczelni, jaką jest Uniwersytet Jagielloński, co stwarza dodatkowy bodziec rozwoju dydaktycznego i naukowego.</li> </ol>	<p><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Duże obciążenie dydaktyczne i zawodowe nauczycieli akademickich</li> <li>2. Przystarzała infrastruktura badawcza i dydaktyczna w części jednostek teoretycznych, np. w rejonie ulic Kopernika, Grzegórzeckiej, Czystej.</li> <li>3. Rozproszenie jednostek dydaktycznych na terenie Krakowa, utrudniające przemieszczanie studentów, szczególnie na młodszych latach.</li> <li>4. Malejąca konkurencyjność oferty płaconej uczelni dla kadry naukowo-dydaktycznej - praca w charakterze nauczyciela akademickiego przestaje być atrakcyjna ekonomicznie dla lekarza.</li> </ol>
Czynniki zewnętrzne	<p><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prestiż uczelni oraz jej rozpoznawalność na świecie przyciągające kadre akademicką oraz studentów o dużych aspiracjach</li> <li>2. Ścisłe współdziałanie z pracodawcami i otoczeniem zewnętrznym w doskonaleniu programu nauczania</li> <li>3. Postęp technologiczny, postępująca cyfryzacja jako szans na wprowadzanie nowych metod dydaktycznych, ułatwienie studiowania, ograniczenie barier w komunikacji.</li> <li>4. Realizacja planu rozbudowy Kampusu Medycznego w Krakowie Prokocimiu stwarzająca perspektywę poprawy bazy dydaktycznej i naukowej w zakresie nauk podstawowych.</li> <li>5. Dalsze poprawienie jakości nauczania praktycznych umiejętności poprzez wzbogacenie wyposażenia bazy symulacyjnej.</li> </ol>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ograniczenia narzucone przez prawo i inne zewnętrzne instytucje.</li> <li>2. Duża konkurencja o studentów szczególnie w dobie otwarcia prywatnych uczelni. Zjawisko to może ulec nasileniu po ewentualnym wejściu w życie przepisów dotyczących szkolenia lekarzy w tzw. wyższych szkołach zawodowych.</li> <li>3. Wizerunek uczelni konserwatywnej</li> <li>4. Poczucie osiągnięcia dobrych wyników jako czynnik ryzyka stagnacji.</li> <li>5. Niskie finansowanie uczelni wyższych w zakresie zadań dydaktycznych i badawczych.</li> </ol>

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

(miejsowość)....., dnia .....