

Załącznik nr 1  
do Uchwały Nr 66/2019  
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej  
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. z



## Ocena programowa Profil ogólnoakademicki

# Raport Samooceny

---

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Nazwa szkoły wyższej:**

Uniwersytet Jagielloński-Collegium Medicum

31-008 Kraków, ul. św. Anny 12

tel. 12 422 69 22, fax. 12 422 25 78

e-mail: [prorektor@cm-uj.krakow.pl](mailto:prorektor@cm-uj.krakow.pl)

**Nazwa wydziału prowadzącego oceniany kierunek:**

Wydział Lekarski Uniwersytetu Jagiellońskiego-Collegium Medicum

31-008 Kraków, ul. św. Anny 12

tel. 12 422 54 44, fax. 12 422 40 06

e-mail: [dziewl@cm-uj.krakow.pl](mailto:dziewl@cm-uj.krakow.pl)

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **LEKARSKO-DENTYSTYCZNY**

1. Poziom/y studiów: **JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE**
2. Forma/y studiów: **STACJONARNE I NIESTACJONARNE**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>1,2</sup>

**Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu  
w dyscyplinie nauki medyczne – 100%**

### **Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów**

Efekty uczenia się dla studiów jednolitych magisterskich na kierunku lekarsko-dentystycznym są zgodne ze standardami kształcenia określonymi w załączniku nr 2 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2019 r., poz. 1573 ze zm.)

### **Skład zespołu przygotowującego raport samooceny**

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Maciej Małcki	Prof. dr hab. med./ Dziekan Wydziału Lekarskiego UJCM
Jolanta Pytko-Polończyk	Prof. dr hab. n. med./ Prodziekan Wydziału Lekarskiego UJCM ds. studenckich i programu studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym
Przemko Kwinta	Prof. dr hab. n. med./ Prodziekan Wydziału Lekarskiego UJCM ds. organizacyjnych, programu studiów i kształcenia na kierunku lekarskim
Grzegorz Gajos	Prof. dr hab. med./ Prodziekan ds. rozwoju i badań naukowych
Jakub Kenig	Prof. dr hab./ Pełnomocnik Dziekana ds. jakości kształcenia
Tomasz Kaczmarzyk	Prof. dr hab. n. med./ Kierownik Katedry Chirurgii Stomatologicznej
Aneta Wiczorek	Dr hab. n. med., profesor UJ/ Katedra Protetyki Stomatologicznej i Ortodoncji

<sup>1</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

<sup>2</sup> W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 5 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.) podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Katarzyna Szczeklik	Dr hab. n. med./ Katedra Stomatologii Zintegrowanej
Iwona Gregorczyk-Maga	Dr hab. n. med./ Zakład Stomatologii Dziecięcej
Dagmara Darczuk	Dr n. med./ Zakład Periodontologii, Profilaktyki i Klinicznej Patologii Jamy Ustnej
Bogusława Adamczyk	Mgr/ Kierownik Dziekanatu Wydziału Lekarskiego
Bogumiła Rzepka	Mgr inż./ Dziekanat Wydziału Lekarskiego

## Spis treści

**Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów.**

**Wskazówki ogólne do raportu samooceny**

**Prezentacja uczelni** 5

### **Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim**

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się 5

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się 11

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie 20

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry 32

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie 37

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku 41

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku 45

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia 49

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach 56

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów 57

**Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów** 63

**Część III. Załączniki** 65

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Wykaz materiałów uzupełniających

## Prezentacja uczelni

Uniwersytet Jagielloński jest najstarszą polską, publiczną uczelnią wyższą, działającą w oparciu o przepisy ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce (t.j. Dz. U. z 2018 r., poz. 1668 ze zm.). Obecnie UJ jest rozwijającą się bardzo dynamicznie nowoczesną uczelnią. Ma on pełnię praw uczelni autonomicznej. W 1993 roku powróciły doń wydziały medyczne, tworząc Collegium Medicum. UJ prowadzi studia stacjonarne i niestacjonarne I i II stopnia, jednolite studia magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne studia III stopnia, szkoły doktorskie a także studia podyplomowe. Uczelnia nadaje następujące tytuły zawodowe: licencjata, magistra, lekarza i lekarza dentystry.

Wydział Lekarski prowadzi nauczanie w języku polskim na trzech kierunkach – lekarskim i lekarsko-dentystycznym oraz na dietetyce I i II stopnia. Studia na kierunku lekarskim i lekarsko-dentystycznym prowadzone są także w języku angielskim.

Kierunki prowadzone przez WL UJCM regularnie zdobywają czołowe miejsca w dorocznym Rankingu Kierunków Studiów przygotowywanym przez Fundację Edukacyjną „Perspektywy” w kategorii kierunki medyczne i o zdrowiu. Od roku 2018 kierunek lekarsko-dentystyczny zdobywa pierwsze miejsce w tym Rankingu (<http://ranking.perspektywy.pl/2021/>).

WL zatrudnia 1046 nauczycieli akademickich, w tym 148 pracowników z tytułem profesora, 56 nauczycieli zatrudnionych na stanowisku profesorów uczelni, 169 pracowników ze stopniem doktora habilitowanego, 481 ze stopniem doktora oraz 192 magistrów wraz z personelem pomocniczym.

W skład kadry badawczo-dydaktycznej WL wchodzi czołowi polscy naukowcy. Na liście TOP Najlepszych Naukowców na świecie opublikowanej w roku 2020 znalazło się aż 11 naukowców z WL. Wydział wraz z całym Collegium Medicum przyczynił się do sukcesu aplikacji Uniwersytetu Jagiellońskiego i zakwalifikowania uczelni do Programu „Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza” realizowanego w celu podniesienia międzynarodowego znaczenia działalności polskich uczelni. Również nagroda wydawnictwa Elsevier dla UJ w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu to sukces m. in. pracowników WL. Wydział miał także decydujący wkład w zdobyciu Nagrody otrzymanej przez UJCM w konkursie Elsevier Research Impact Leaders Awards 2019.

Mocną stroną WL są znakomite warunki do prowadzenia kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim, wynikające ze ścisłego powiązania procesu kształcenia z działalnością naukowo-badawczą. Badania naukowe prowadzone w WL są finansowane m.in. ze środków Narodowego Centrum Nauki i Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, Agencji Badań Medycznych oraz ze źródeł europejskich. Badacze WL regularnie pozyskują z tych instytucji środki finansowe na prowadzone badania naukowe. WL zapewnia rozwój naukowy i możliwość prowadzenia badań również studentom i młodej kadrze, m.in. poprzez przyznawanie grantów studenckich. Studenci naszego Wydziału otrzymują stypendia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego/Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz wyróżnienia w postaci Diamentowych Grantów. Mocną stroną UJCM i WL jest baza dydaktyczno-naukowa, w skład której wchodzi 4 szpitale kliniczne, w tym Uniwersytecka Klinika Stomatologiczna (UKS), Szpital Uniwersytecki wraz z jego nową siedzibą w Krakowie-Prokocimiu oraz Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej.

## Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

WL UJCM realizuje koncepcję kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym, która została przyjęta uchwałą Senatu UJ, dotyczącą programu studiów na tym kierunku (załączniki 1.1.; 1.2.). W koncepcji i celach kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym uwzględniono obowiązujące akty prawne.

Koncepcja ta jest spójna z innymi kluczowymi dokumentami uczelni, w tym Strategią Rozwoju UJ (załączniki 1.3; 1.4), Strategią Rozwoju WL na lata 2016-2020 oraz 2021-2024 (załączniki 1.5; 1.6) a także Polityką Jakości Kształcenia na WL (załącznik 1.7).

Spójność z celami strategicznymi UJ oraz Wydziału opiera się na wieloletnich doświadczeniach w organizacji studiów o profilu medycznym. Koncepcja kształcenia jest wyraźnie powiązana z misją i wartościami akademickimi Uczelni, według których zgodnie z zapisami swojej Strategii, UJ dba o "wysoką jakość praktyk badawczych oraz dydaktycznych; stałe doskonalenie warsztatu naukowego oraz dążenie do jak najlepszych wyników pracy jako wyraz odpowiedzialności za realizację misji uczelni" oraz wskazuje, że wśród działań integrujących naukę z dydaktyką ważne miejsce zajmuje „(...) doskonalenie ukierunkowanego na umiejętności praktyczne nauczanie zawodów medycznych, w tym pogłębiania możliwości jego realizacji w formule mistrz-uczeń”. Koncepcja kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym wpisuje się również w misję Wydziału, której fundamentem jest "prowadzenie działalności naukowej i upowszechnianie wiedzy oraz kształcenie studentów w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu w ramach wszystkich prowadzonych kierunków studiów" oraz założenie, że "programy kształcenia lekarzy, lekarzy dentystów oraz dietetyków powinny w sposób dogłębny wyposażyć przyszłego absolwenta w podstawowy zasób wiedzy nie tylko teoretycznej, ale również w określone umiejętności praktyczne, które absolwent powinien umieć wykorzystać w postępowaniu z pacjentem".

Celem UJ jest prowadzenie badań naukowych na światowym poziomie i zapewnienie możliwości uczestniczenia w takich badaniach pracownikom, doktorantom i najlepszym studentom. Szczególne wsparcie kierowane jest do ludzi młodych. Biorąc pod uwagę zacierające się różnice pomiędzy dyscyplinami nauki oraz starając się wykorzystać możliwości finansowo-instytucjonalne na arenie krajowej i międzynarodowej, Uczelnia promuje badania interdyscyplinarne i międzydziedzinowe. Stale rozwija przyjazny naukowcom ekosystem badawczy, na przykład realizując zadania w ramach programu „Inicjatywa Doskonałości w Uniwersytecie Jagiellońskim”. Uczelnia dysponuje profesjonalnym personelem i rozwiązaniami administracyjnymi wspierającymi pozyskiwanie i prowadzenie prestiżowych grantów badawczych, w tym zwłaszcza międzynarodowych. Poprzez działalność UJCM i Szpitali Uniwersyteckich rozwija i wykorzystuje wiedzę oraz praktykę medyczną dla profilaktyki chorób oraz ratowania i utrzymania zdrowia i życia. Przestrzega standardów etycznych pracy naukowej, przeciwdziała nieuczciwości w działalności naukowej. Dbą o obecność głosu nauki w debacie publicznej oraz popularyzację nauki.

Większość pracowników uczących na kierunku lekarsko-dentystycznym zatrudnionych jest na etacie badawczo-dydaktycznym. Kadra ta czynnie pracuje naukowo, publikując swoje wyniki w czasopismach nie tylko krajowych, ale również zagranicznych. W latach 2016-2021 osoby prowadzące zajęcia na kierunku lekarsko-dentystycznym opublikowały w sumie 3712 artykułów, z których 2090 – w czasopismach z IF, uzyskując imponującą liczbę 7484,635 punktów oraz 1621 prac w czasopismach bez IF z sumaryczną punktacją MNiSW 22583 pkt (Załącznik 1.8.) Prace te są w znacznym stopniu wynikiem współpracy interdyscyplinarnej oraz międzydziedzinowej. Można przyjąć, że z przedstawionej powyżej liczby około 500 (ponad 10% całości) publikacji o IF około 700-800 związanych było w różnym stopniu z problemami schorzeń stomatologicznych. Poniżej przedstawiono wybrane publikacje kadry nauczającej na kierunku lekarsko-dentystycznym:

Guzik TJ, Czesnikiewicz-Guzik M: Mounting Pressure of Periodontitis. Hypertension 2021: 78, 552-554; DOI: 10.1161/HYPERTENSIONAHA.121.17450

Ryniewicz J, Orczykowska M, Gronkiewicz K, Pihut M: Assessment of oral hygiene in patients using fixed and removable dentures treated at the University Dental Clinic in Krakow International Journal of Environmental Research and Public Health 2021: 18, 11986; DOI: /10.3390/ijerph182211986

Sharma S, Sridhar S, McIntosh A, Messow C-M, Aguilera EM, Del Pinto R, Pietropaoli D, Gorska R, Siedlinski M, Maffia P, Tomaszewski M, Guzik TJ, DAIuto F, Czesnikiewicz-Guzik M: Periodontal therapy

and treatment of hypertension-alternative to the pharmacological approach. A systematic review and meta-analysis. *Pharmacological Research* 2021:166, 105511; DOI: 10.1016/j.phrs.2021.105511

Pytko-Polończyk J, Stawarz-Janeczek M, Kryczyk-Poprawa A, Muszyńska B: Antioxidant-rich natural raw materials in the prevention and treatment of selected oral cavity and periodontal diseases. *Antioxidants* 2021:10 (11), 1848; DOI: 10.3390/antiox10111848

Kaszuba-Zwoińska J, Novak P, Nowak B, Furgała A, Wójcik-Piotrowicz K, Piszczek P, Guzdek P, Pytko-Polończyk J: Low-frequency electromagnetic field influences human oral mucosa keratinocyte viability in response to lipopolysaccharide or minocycline treatment in cell culture conditions. *Biomedicine & Pharmacotherapy* 2021: 137, 111340; DOI: 10.1016/j.biopha.2021.111340

Gontarz M, Bargiel J, Gąsiorowski K, Marecik T, Szczurowski P, Zapata J, Wyszńska-Pawełec G: Epidemiology of Primary Epithelial Salivary Gland Tumors in Southern Poland—A 26-Year, Clinicopathologic, Retrospective Analysis. *J. Clin. Med.* 2021: 10, 1663. doi.org/10.3390/jcm10081663

Pająk-Łysek E, Polak M, Kopeć G, Podolec M, Desvarieux M, Pajak A, Zarzecka J: Associations between Pharmacotherapy for Cardiovascular Diseases and Periodontitis. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2021: 18 , 770; doi.org/10.3390/ijerph18020770

Kijak E, Margielewicz J, Pihut M: Identification of Biomechanical Properties of Temporomandibular Discs. *Pain Research & Management* 2020: 2020, 6032832; DOI: 10.1155/2020/6032832

Darczuk D, Krzyściak W, Bystrowska B, Kęsek B, Kościelniak D, Chomyszyn-Gajewska M, Kaczmarzyk T: The Relationship between the Concentration of Salivary Tyrosine and Antioxidants in Patients with Oral Lichen Planus. *Oxidative Medicine and Cellular Longevity* 2019: 2019, 5801570; DOI: 10.1155/2019/5801570

Szczeklik K, Krzyściak W, Domagała-Rodacka R, Mach P, Darczuk D, Cibor D, Pytko-Polończyk J, Rodacki T, Owczarek D: Alterations in glutathione peroxidase and superoxide dismutase activities in plasma and saliva in relation to disease activity in patients with Crohn's disease. *Journal of Physiology and Pharmacology* 2016:67, 709-715.

Warto zaznaczyć, że w niektórych projektach badawczych czynny udział biorą studenci kierunku lekarsko-dentystycznego, pracując w ramach Studenckich Kół Naukowych (SKN) (Załącznik 7.5A.). Swoje wyniki przedstawiają na studenckich konferencjach o zasięgu krajowym, ale również międzynarodowym, na przykład na dorocznej konferencji International Medical Students' Conference (IMSC) (Załącznik 7.5C.), zdobywając nagrody i wyróżnienia. Przy wsparciu opiekunów kół naukowych studenci publikują swoje prace. W latach 2016-2021 opublikowano 16 artykułów, w tym cztery w czasopiśmie z IF (łączna punktacja 10,438)(Załącznik 7.5B.).

Liczba grantów krajowych realizowanych przez WL w latach 2016-2021 wynosiła 220, w tym międzynarodowych 21 (Załącznik 1.10). Niektórzy pracownicy uczący na kierunku lekarsko-dentystycznym zatrudnieni w UKS są również wykonawcami grantów interdyscyplinarnych w zakresie części klinicznych, ściśle współpracując przy tym z ich kierownikami wywodzącymi się z innych jednostek WL, czy też UJ. Tu warto wymienić wieloletnią współpracę Zakładu Periodontologii, Profilaktyki i Klinicznej Patologii Jamy Ustnej z Zakładem Mikrobiologii Wydziału Biochemii, Biofizyki i Biotechnologii UJ (UMO-2012/07/B/NZ6/03524] 2013-2018; UMO-2015/17/B/NZ6/02078] 2015-2018; UMO-2018/29/B/NZ2/01930] **2019-2022**); realizowany w Wielkiej Brytanii grant: NHS, UK nr GN16OD444 pt. "Influence e-cigarettes on the health of the oral cavity" 2017-2018, czy kooperację Katedry Stomatologii Zintegrowanej z Department of Dental Materials Science, Academic Centre for Dentistry Amsterdam (ACTA), University of Amsterdam and Vrije Universiteit Amsterdam (The Netherlands).

Wysoka aktywność badawcza ma wpływ na nieustanne doskonalenie programu studiów i wprowadzanie do niego najnowszych trendów zarówno w obszarze klinicznym, jak i naukowym.

Wyrazem uznania dla osiągnięć naukowych pracowników Wydziału, w tym prowadzących nauczanie na kierunku lekarsko-dentystycznym, są liczne przyznawane im nagrody (Załącznik 1.9). W okresie 2016-2021 naukowcy WL UJCM prowadzący zajęcia na kierunku lekarsko-dentystycznym otrzymali 7 nagród Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, 1 nagrodę Pro Arte Docendi, 1 nagrodę Laur Jagielloński, 1 nagrodę im. Jędrzeja śniadeckiego, 1 – im. Tadeusza Browicza oraz 33 nagrody (indywidualne oraz zbiorowe) Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Według raportu Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju w Polsce dramatycznie brakuje lekarzy dentyków. W 2018 r. na 1000 obywateli przypadał statystycznie mniej niż jeden dentyśta (wskaźnik 0,35) (portal RynekZdrowia). Dane te potwierdzają statystyki Naczelnej Izby Lekarskiej i wskazują na zapotrzebowanie na wykształconych, rzetelnych lekarzy dentyków, potrafiących w oparciu o solidne podstawy teoretyczne i wyniki najnowszych badań zaproponować odpowiednie metody profilaktyczne, diagnostyczne i lecznicze dostosowane do potrzeb jednostki, jak i całych grup naszego społeczeństwa. Edukacja nowych roczników lekarzy dentyków jest zatem jedną z najpilniejszych potrzeb zdrowotnych w kraju.

Kształcenie na kierunku lekarsko-dentystycznym WL UJCM pozostaje więc w pełnej zgodności z potrzebami społeczno-gospodarczymi polskiego społeczeństwa. Dzięki realizacji zakładanych efektów uczenia się absolwent tego kierunku przygotowany jest do prowadzenia profesjonalnej opieki dentyśycznej w zakresie profilaktyki i leczenia oraz w zakresie promocji zdrowia i edukacji prozdrowotnej, a jednocześnie posiada umiejętność korygowania, w oparciu o gruntowną wiedzę i znajomość najnowszych osiągnięć w tej dziedzinie, przy jednoczesnej umiejętności samodzielnego pogłębiania swojej wiedzy i krytycznej analizy problemów, nieprawidłowych zachowań pacjentów. Lekarz dentyśta to także często lekarz pierwszego kontaktu w profilaktyce onkologicznej. Jego holistyczne spojrzenie na pacjenta pozwala właściwie zdiagnozować problemy zdrowotne dotyczące nie tylko obszaru głowy i szyi, ale również innych regionów ciała człowieka.

Absolwenci kierunku lekarsko-dentystycznego WL UJCM zgodnie z posiadaną wiedzą i umiejętnościami uzyskanymi podczas studiów są przygotowani do pracy w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej, instytucjach badawczych i ośrodkach badawczo-rozwojowych, instytucjach zajmujących się poradnictwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu edukacji prozdrowotnej, co stanowi odpowiedź na wzrost popytu na usługi medyczne spowodowany trendami demograficznymi i cywilizacyjnymi w Polsce.

Efekty uczenia się na kierunku lekarsko-dentystycznym nakierowane są na zdobycie przez studentów pogłębionej wiedzy, obejmującej umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji w procesie diagnostyki stomatologicznej oraz zaproponowania odpowiednich form postępowania terapeutycznego. Interesariusze wewnątrzni (pracownicy uczelni, studenci) oraz zewnętrzni (dyrektorzy szpitali, aktywni zawodowo lekarze stomatolodzy) przy okazji różnego rodzaju kontaktów, formalnych (np. posiedzenia Sieci Szpitali Kształcących) i nieformalnych, podkreślają znaczenie roli lekarza dentyśy w utrzymaniu zdrowia społecznego.

Studia na kierunku lekarsko – dentystycznym trwają 5 lat i składają się z 10 semestrów. Po ukończeniu studiów absolwenci odbywają roczny staż podyplomowy oraz przystępują do Lekarsko – Dentystycznego Egzaminu Końcowego potwierdzającego kwalifikacje i umożliwiające przyznanie pełnych praw zawodowych.

**Absolwenci** kierunku lekarsko-dentystycznego dzięki nabytej wiedzy oraz umiejętnościami praktycznym są przygotowani do:

- przeprowadzenia diagnostyki najczęstszych chorób, oceny i opisu stanu somatycznego pacjenta,
- prowadzenia profesjonalnej opieki dentyśycznej w zakresie profilaktyki i leczenia oraz w zakresie promocji zdrowia i edukacji prozdrowotnej,



- badania oraz interdyscyplinarnego leczenia pacjenta w zakresie problemów stomatologicznych,
- skutecznej komunikacji z pacjentem i jego rodziną oraz do prowadzenia badań naukowych,
- wykazywania kompetencji koniecznych do kierowania zespołem stomatologicznym,
- postępowania klinicznego opartego na wiedzy i respektującego zasady humanitaryzmu.

Absolwenci mogą podejmować pracę jako lekarze dentyści we własnych gabinetach lub w większych przychodniach czy klinikach, publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej. Po ukończeniu studiów można również znaleźć zatrudnienie w instytucjach badawczych, ośrodkach badawczo – rozwojowych, instytucjach zajmujących się propagowaniem edukacji prozdrowotnej, medycznych korporacjach farmaceutycznych i sprzętowych.

Cechą wyróżniającą studia lekarsko-dentystyczne na WL UJCM na tle studiów tego kierunku prowadzonych na innych uczelniach jest doświadczona kadra dydaktyczna. Pracownicy WL uczący na kierunku lekarsko-dentystycznym prowadzą intensywne badania naukowe (potwierdza to znaczna ilość publikacji i otrzymanych grantów), wspólnie z niektórymi studentami realizują projekty badawcze, wskazując im właściwy kierunek w rozwoju nie tylko klinicznym, ale także naukowym.

Kolejnym aspektem wyróżniającym jest infrastruktura, która poprzez nowoczesną bazę dydaktyczną (na przykład bogato wyposażone sale symulacyjne i fantomowe) pomaga studentom od pierwszych lat studiów przygotować się do klinicznej pracy z pacjentem. Dotyczy to nie tylko działań w zakresie specjalizacji stomatologicznych, ale również w zakresie nauczania przedmiotów ogólnolekarskich (na przykład baza Szpitala Uniwersyteckiego w Krakowie-Prokocimiu – najnowocześniejszej obecnie placówki szpitalnej w Polsce. Zmodernizowana siedziba Biblioteki Medycznej ułatwia dostęp do literatury nie tylko krajowej, ale również obcojęzycznej.

Studenci kierunku lekarsko-dentystycznego mają też możliwość skorzystania z oferty wymian zagranicznych. Mogą to zrealizować nie tylko w ramach Programu Erasmus, ale również podpisanych bilateralnych umów z poszczególnymi uniwersytetami: m. in. w USA (Rochester, Louiseville oraz Filadelfia). Należy podkreślić, że wzajemna interakcja kadry dydaktycznej i studentów w ramach dużego, wiodącego uniwersytetu jakim jest UJ, stanowi bodziec do pracy nad rozwojem własnym i chęcią bycia dobrym, kompetentnym klinicystą.

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się na kierunku lekarsko-dentystycznym są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim.

Zgodnie z obowiązującymi standardami nauczania absolwent posiada wiedzę oraz praktyczne umiejętności w zakresie profilaktyki i leczenia niezbędne do wykonywania zawodu lekarza dentystry. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zagadnienia z zakresu medycyny i nauk przyrodniczych – w podstawowym zakresie, zagadnienia z zakresu stomatologii – w stopniu zaawansowanym, problematykę edukacji prozdrowotnej, zasady prowadzenia badań naukowych i upowszechniania ich wyników, organizację praktyki lekarza dentystry i zasady zarządzania w ochronie zdrowia. W zakresie umiejętności absolwent potrafi przeprowadzić diagnostykę najczęstszych chorób, ocenić i opisać stan somatyczny i psychiczny pacjenta oraz potrafi prowadzić profesjonalną opiekę dentystyczną w zakresie profilaktyki, leczenia, promocji zdrowia i edukacji prozdrowotnej. Ponadto potrafi zaplanować leczenie w zakresie problemów stomatologicznych, prowadzić postępowanie kliniczne oparte na wiedzy i respektujące zasady humanitaryzmu oraz planować własną aktywność edukacyjną i rozumie konieczność stałego doksztalcania się. Absolwent potrafi inspirować proces uczenia się innych osób, komunikować się z pacjentem i jego rodziną w atmosferze zaufania, z uwzględnieniem potrzeb pacjenta, komunikować się ze współpracownikami w zespole i dzielić się wiedzą oraz krytycznie oceniać wyniki badań naukowych i odpowiednio uzasadniać swoje stanowisko. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do nawiązania i utrzymania głębokiego oraz pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych, kierowania się dobrem pacjenta, przestrzegania tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta. Ponadto,

absolwent kierunku lekarsko-dentystycznego jest gotów do podejmowania działań wobec pacjenta w oparciu o normy i zasady etyczne, ze świadomością społecznych uwarunkowań i ograniczeń wynikających z choroby oraz dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. Absolwent jest gotów do propagowania zachowań prozdrowotnych, korzystania z obiektywnych źródeł informacji, formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji, wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zespołów medycznych. W środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym, zdolny jest formułować opinię dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej, przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.

Na kierunku lekarsko-dentystycznym WL UJCM efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniem w dyscyplinie nauki medyczne i pozostają zgodne z załącznikiem nr 2 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2019 r., poz. 1573 ze zm.)

## Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Studia na kierunku lekarsko-dentystycznym to jednolite studia magisterskie o profilu ogólnoakademickim, które trwają 5 lat (10 semestrów). Kierunek lekarsko-dentystyczny jest przyporządkowany do dyscypliny naukowej nauki medyczne. Standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza dentysty realizowane są zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 roku.

Kształcenie odbywa się w trzech formach kształcenia: stacjonarnej w języku polskim, niestacjonarnej w języku polskim oraz stacjonarnej w języku angielskim (Medical and Dental Program). Nauczanie dwóch pierwszych wskazanych odbywa się zgodnie z zachowaniem tej samej liczby godzin zajęć, punktów ECTS, standardu kształcenia i programu studiów, dlatego zostaną omówione łącznie, z zaznaczeniem ewentualnych różnic, przykładowo dotyczących liczebności studentów na roku.

Całkowita liczba godzin kształcenia wg programu studiów dla cyklu dydaktycznego 2021/2022 wynosi 5198 godzin, którym przypisano 321 punktów ECTS (I rok studiów: 816 godzin, 62 punktów ECTS; II rok studiów: 911 godzin, 61 punktów ECTS; III rok studiów: 1144 godzin, 66 punktów ECTS; IV rok studiów: 1281 godzin, 64 punktów ECTS oraz V rok studiów: 1046 godzin, 68 punktów ECTS). Liczba godzin kontaktowych w programie studiów wynosi łącznie 4719 godzin, a ich rozdział pomiędzy poszczególne grupy zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się.

Plan studiów kierunku lekarsko-dentystycznego WL został opracowany zgodnie z zasadami współczesnej dydaktyki i uwzględnia stopniowanie trudności, kolejność realizacji przedmiotów w grupach zajęć oraz łączenie teorii z praktyczną realizacją procedur manualnych związanych ze specyfiką zawodu lekarza dentysty. Ponadto uwzględniane są w programie zajęcia powiązane z działalnością naukową na uczelni.

Plan studiów zawiera przedmioty realizowane na poszczególnych latach studiów i uwzględnia formy prowadzenia zajęć, ich liczbę godzin, punkty ECTS, formę zaliczenia przedmiotu oraz informację, czy dany przedmiot jest obowiązkowy do zaliczenia roku studiów, fakultatywny lub nadobowiązkowy.

Program kształcenia dla kierunku lekarsko-dentystycznego podlega weryfikacji i ewentualnym zmianom zgłaszanym przez kierowników jednostek realizujących dany przedmiot, które następnie są opiniowane przez Stałą Komisję Wydziałową ds. Nauczania na WL UJCM i uchwalane corocznie przez Radę Wydziału Lekarskiego, a następnie przez Senat UJ.

Obecny rok IV (cykl dydaktyczny 2018/2019) oraz rok V (cykl dydaktyczny 2017/2018 – załącznik 2.1.a) są rocznikami, które realizują studia o profilu praktycznym. Od 2018 roku program ulegał stopniowym przeobrażeniom i zmianom zatwierdzanym na posiedzeniach kolejnych Rad Wydziału Lekarskiego UJCM (w dniach 21.06.2018, 27.06.2019, 18.06.2020 oraz 23.09.2021 roku – załączniki 2.1.c. – 2.1.f).

Od cyklu dydaktycznego 2019/2020 program studiów zarówno dla studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych zgodny jest z profilem ogólnoakademickim (program dla cyklu dydaktycznego 2021/2022 - załącznik 2.1.b.)

W 2019 roku w UJCM została wprowadzona aplikacja Sylabus UJCM <https://sylabus.cm-uj.krakow.pl/pl/3/1/7/1/2>, która docelowo służy usprawnieniu procesów związanych z tworzeniem nowych programów studiów oraz modyfikacją bieżących. Głównym celem wprowadzenia aplikacji Sylabus była konieczność dostosowania istniejących programów studiów do wymogów określonych ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Ustawa z dnia 20 lipca 2018 roku). W informatorze Sylabus UJCM zawarte są opisy każdego z przedmiotów z przyporządkowaniem do semestrów. W zakładce każdego z przedmiotów zawarte są informacje wskazujące koordynatora przedmiotu oraz prowadzących zajęcia. Przedstawione są wymagania wstępne i dodatkowe konieczne do realizacji danego przedmiotu, obligatoryjność, sformułowane treści programowe, cele kształcenia, efekty uczenia w zakresie wiedzy z zaznaczeniem „co student zna i rozumie”, a także umiejętności „co potrafi”

oraz jakie zdobędzie kompetencje społeczne. Przedstawiony jest podział na rodzaj zajęć wraz z przypisaną liczbą godzin, a także formy zaliczenia tych zajęć oraz warunki zaliczenia przedmiotu. Ponadto dla każdego z przedmiotów wykazany jest bilans godzin kontaktowych, a także liczba godzin nakładu pracy związanego z zajęciami o charakterze praktycznym. Podany jest wykaz literatury obowiązkowej i dodatkowej, na podstawie których to pozycji studenci przygotowują się do zajęć i egzaminów. Sylabusy są corocznie aktualizowane przez koordynatorów przedmiotów.

Efekty uczenia się są realizowane w ramach grup:

A. Nauki morfologiczne, które stanowią 316 godzin i 34 punkty ECTS. B. Naukowe podstawy medycyny, które stanowią 388 godzin i 27,5 punktów ECTS. C. Nauki przedkliniczne: liczba godzin - 341 i 22,5 punktów ECTS. D. Nauki behawioralne: 325 godzin i 19 punktów ECTS. E. Nauki kliniczne ogólnolekarskie (niezabiegowe) - 574 godzin i 33 punkty ECTS. F. Nauki kliniczne kierunkowe stanowiące 1570 godzin i 93 punkty ECTS. G. Prawno-organizacyjne podstawy medycyny: liczba godzin - 93 i 7 punktów ECTS. H. Praktyczne nauczanie kliniczne stanowi 1046 godzin i 68 punktów ECTS oraz grupa I. Praktyki zawodowe : 480 godzin i 16 punktów ECTS.

1. W ramach grupy A realizowane są przedmioty: anatomia z embriologią i podstawy genetyki oraz histologia z cytofizjologią.
2. W ramach grupy B - biochemia z elementami chemii, fizjologia człowieka, biofizyka medyczna.
3. W ramach grupy C - informatyka i statystyka medyczna, materiałoznawstwo i sprzęt stomatologiczny, farmakologia z elementami farmakologii klinicznej.
4. W ramach grupy D - historia medycyny i stomatologii, filozofia, psychologia lekarska, socjologia medycyny w stomatologii, bioetyka, język angielski.
5. W ramach grupy E – propedeutika medycyny i stomatologii, fizjologia narządu żucia, choroby wewnętrzne z fizjoterapią i rehabilitacją, chirurgia ogólna z onkologią, fizjologia ciąży, ratownictwo medyczne, dermatologia z wenerologią i alergologia w stomatologii, medycyna katastrof i medycyna ratunkowa, pediatria, podstawy psychiatrii, choroby narządów zmysłów z elementami neurologii, choroby zakaźne.
6. W ramach grupy F – pierwsza pomoc medyczna i elementy pielęgniarstwa, propedeutika stomatologii zintegrowanej, profilaktyka stomatologiczna, stomatologia zachowawcza z endodoncją, propedeutika chirurgii stomatologicznej, chirurgia stomatologiczna, protetyka stomatologiczna, choroby przyzębia i błony śluzowej jamy ustnej, ortodoncja, chirurgia szczękowo-twarzowa, stomatologia dziecięca, clinical and experimental dentistry, radiologia ogólna, radiologia stomatologiczna, anestezjologia i reanimacja.
7. W ramach grupy G: higiena, epidemiologia i medycyna środowiskowa, prawo medyczne i deontologia lekarska, zdrowie publiczne, medycyna sądowa.
8. W ramach grupy H: stomatologia zachowawcza z endodoncją, chirurgia stomatologiczna, protetyczna stomatologiczna, choroby przyzębia i błony śluzowej jamy ustnej, ortodoncja, chirurgia szczękowo-twarzowa, stomatologia zintegrowana wieku rozwojowego, stomatologia zintegrowana wieku dorosłego, stomatologia dziecięca, gerostomatologia, repetytorium.
9. W ramach grupy I: praktyki zawodowe po I roku - w zakresie organizacji ochrony zdrowia i praktyka lekarska na chirurgii ogólnej, chorobach wewnętrznych lub na chirurgii szczękowo-twarzowej; po II roku praktyka w zakresie asysty lekarzowi dentyście, natomiast po roku III oraz IV praktyka w zakresie lekarsko- dentystrycznym w gabinecie stomatologicznym.
10. Przedmioty przypisane do dwóch grup:  
Grupy C i E: Patologia  
Grupy B i E: Immunologia  
Grupy F i C: Propedeutika stomatologii zintegrowanej, mikrobiologia i mikrobiologia jamy ustnej, biochemia jamy ustnej, farmakologia z elementami farmakologii klinicznej.

Standardy kształcenia przygotowujące do wykonywani zawodu lekarza dentysty są wykazane we wspomnianych powyżej Sylabusach, poniżej przedstawiono przykładowe powiązanie treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia:

Efekt uczenia się w zakresie wiedzy (Student zna):

Grupa F. Nauki kliniczne kierunkowe (zabiegowe)

F.W6: Zasady postępowania w przypadku chorób tkanek okołowierzchołkowych

Efekt ten jest realizowany w ramach przedmiotów:

1. „Chirurgia Stomatologiczna” poprzez następujące formy realizacji zajęć: e-learning, seminarium, ćwiczenia kliniczne.

Treści programowe: Chirurgia endodontyczna i periodontologiczna; Zapalenia nieswoiste tkanek miękkich obszaru twarzoczaszki; Zapalenia nieswoiste kości szczękowych. Zapalenia swoiste tkanek obszaru twarzoczaszki; Stany zapalne – wprowadzenie; Drogi szerzenia się stanów zapalnych; Ropnie wewnątrzustne i zewnątrzustne; Bakteryjne i niebakteryjne zapalenie kości; Patologia zęba mądrości; Zęby zatrzymane; Choroby gruczołów ślinowych i zatok szczękowych.

2. „Stomatologia zachowawcza z endodoncją” poprzez następujące formy realizacji zajęć: e-learning, seminarium, ćwiczenia kliniczne.

Treści programowe: Postępowanie lekarsko – stomatologiczne: wywiad, badanie przedmiotowe, rozpoznanie, plan postępowania profilaktyczno – leczniczego, dokumentacja; Morfologia oraz funkcje endodontium i okołowierzchołkowych tkanek zęba, zmiany w endodontium związane z wiekiem; Morfologia jam zębowych a leczenie endodontyczne; Etiologia, profilaktyka, etiogeneza i patomechanizm chorób endodontium i okołowierzchołkowych tkanek zęba; Symptomatologia i diagnostyka kliniczna chorób okołowierzchołkowych tkanek zęba; Klasyfikacje chorób tkanek okołowierzchołkowych. Diagnostyka różnicowa. Leczenie endodontyczne; Pierwsza pomoc w endodoncji – leczenie stanów nagłych; Chirurgiczne i niechirurgiczne metody leczenia tkanek okołowierzchołkowych; Ponowne leczenie endodontyczne.

Efekt uczenia się w zakresie umiejętności (Student umie):

Grupa F. Nauki kliniczne kierunkowe (zabiegowe)

F.U16: Stosować odpowiednie leki w czasie i po zabiegu stomatologicznym w celu zniesienia bólu i lęku

Efekt ten jest realizowany w ramach przedmiotów:

1. Choroby przyzębia i błony śluzowej jamy ustnej - poprzez następujące formy realizacji zajęć: seminarium, ćwiczenia kliniczne.

Treści programowe: Choroby przyzębia i błony śluzowej jamy ustnej; Stany przednowotworowe i profilaktyka onkologiczna; Zaburzenia wydzielania śliny. Zespół pieczenia jamy ustnej; Zapalenie błony śluzowej jamy ustnej po chemio- i radioterapii; Zmiany w jamie ustnej w chorobach układu krwiotwórczego; Sposoby leczenia chorób przyzębia - niechirurgiczne i chirurgiczne leczenie; Zabiegi w obrębie kompleksu śluzówkowo – dziąsłowego; Postępowanie w ostrych stanach przyzębia; Antybiotykoterapia systemowa w chorobach przyzębia; Korelacja chorób przyzębia z chorobami ogólnoustrojowymi.

2. Chirurgia Stomatologiczna- poprzez następujące formy realizacji zajęć: seminarium, ćwiczenia kliniczne .

Treści programowe: Chirurgia endodontyczna i periodontologiczna; Zapalenia nieswoiste tkanek miękkich obszaru twarzoczaszki; Zapalenia nieswoiste kości szczękowych. Zapalenia swoiste tkanek obszaru twarzoczaszki; Ropnie wewnątrzustne i zewnątrzustne, Bakteryjne i

niebakteryjne zapalenie kości; Polekowa i popromienna martwica kości; Powikłania znieczuleń i ekstrakcji; Patologia zęba mądrości; Urazy zębów, reimplantacja, autotransplantacja; Choroby gruczołów ślinowych i zatok szczękowych; Torbiele kości szczękowych i tkanek miękkich; Guzy zębopochodne, dysplazja kości, cherubizm; Zaburzenia potencjalnie złośliwe.

3. Chirurgia szczękowo-twarzowa - poprzez następujące formy realizacji zajęć: e-learning, seminarium, ćwiczenia kliniczne .

Treści programowe: Podział obrażeń twarzy. Obrażenia tkanek miękkich, leczenie i powikłania; Profilaktyka tęcza i przeciw wściekliznie; Objawy, diagnostyka, leczenie złamań szczęk, nosowo-szczękowych i nosa; Objawy, diagnostyka, leczenie złamań oczodołu i zespołu jarzmowo-szczękowego; Złamanie żuchwy, podział, objawy, leczenie chirurgiczne i ortopedyczne; Odrębności obrażeń u dzieci. Obrażenia zębów; Powikłania złamań kości części twarzowej czaszki; Obrażenia wielonarządowe twarzy; Urazy czaszkowo-mózgowe. Oparzenia; Wady rozwojowe twarzy i jamy ustnej. Zespoły wad. Objawy, diagnostyka, leczenie zespołowe wad rozwojowych; Podstawy chirurgii plastycznej; Choroby stawu skroniowo-żuchwowego. Objawy, diagnostyka, leczenie; Choroby nerwów czaszkowych. Objawy, diagnostyka, leczenie. Zapalenia głowy i szyi; Nowotwory niezłośliwe twarzy i jamy ustnej. Naczyniaki. Nowotwory charakterystyczne dla kości szczęk. Objawy, diagnostyka, leczenie; Rak warg. Objawy, diagnostyka, leczenie. Diagnostyka przerzutów do węzłów chłonnych szyi. Operacje węzłowe szyi, Nowotwory złośliwe jamy ustnej pochodzenia nabłonkowego (rak języka, dna jamy ustnej, policzka, dziąsła dolnego, rak pierwotny żuchwy). Objawy, diagnostyka, leczenie; Rak szczęki. Objawy, diagnostyka, leczenie; Nowotwory złośliwe głowy i szyi pochodzenia nienabłonkowego. Objawy, diagnostyka, leczenie; Nowotwory śliniankopochodne. Objawy, diagnostyka, leczenie; Nowotwory skóry twarzy. Objawy, diagnostyka, leczenie.

4. Protetyka stomatologiczna poprzez następujące formy realizacji zajęć: seminarium, ćwiczenia kliniczne .

Treści programowe: Stomatopatie protetyczne; etiopatogeneza, podział oraz zasady leczenia; Diagnostyka i ogólne zasady leczenia zaburzeń skroniowo-żuchwowych; Leczenie protetyczne w przypadkach schorzeń przyzębia.

5. Stomatologia dziecięca poprzez następujące formy realizacji zajęć: seminarium, ćwiczenia kliniczne .

Treści programowe: Dziecko jako pacjent w gabinecie stomatologicznym - lęk dentystyczny; Premedykacja farmakologiczna i leczenie przeciwbólowe: leki przeciwbólowe, znieczulenie miejscowe, sedacja wziewna podtlenkiem azotu, znieczulenie ogólne; Leczenie nieinwazyjne zmian próchnicowych. Leczenie operacyjne (inwazyjne); Urazy zębów stałych i mlecznych. Uszkodzenia dziąsła i błony śluzowej jamy ustnej, jako skutek urazu; Opieka stomatologiczna nad dziećmi niepełnosprawnymi i obciążonymi chorobami ogólnoustrojowymi.

Matryce pokrycia kierunkowych efektów uczenia dla form kształcenia stacjonarnych i niestacjonarnych zostały przedstawione w załącznikach nr 2.2a dla formy stacjonarnej oraz 2.3a dla niestacjonarnej dla cyklu dydaktycznego 2018/2019 (profil praktyczny), a w załącznikach nr 2.2b dla formy stacjonarnej oraz 2.3b dla niestacjonarnej dla cyklu dydaktycznego 2021/2022 (profil ogólnoakademicki).

Treści kształcenia są decydującym elementem decydującym o wyborze form zajęć na kierunku lekarsko-dentystycznym, wpływają na liczbę godzin nauczania na odległość oraz seminariów i ćwiczeń, tak aby optymalnie realizować efekty uczenia się.

Dobór form zajęć dydaktycznych ma zapewnić zdobycie wiedzy oraz umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych przewidzianych programem nauczania. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w formie wykładów, seminariów, symulacji oraz ćwiczeń. Wykłady realizowane są w formie zdalnej synchronicznej i asynchronicznej. W cyklu 2020/2021 wszystkie wykłady na kierunku lekarsko-

dentystycznym odbywały się w formie zdalnej. W cyklu 2021/2022 zdalne nauczanie obejmuje wszystkie wykłady, pozostałe formy zajęć odbywają się bez użycia metod kształcenia na odległość. W latach 2019/2020 i 2020/2021 liczba godzin zajęć zdalnych była na bieżąco dostosowywana do zmieniającej się sytuacji epidemiologicznej, co zostało opisane poniżej. W obecnym roku akademickim planowana jest realizacja, w formie kształcenia na odległość, 730-796 godzin dydaktycznych co odpowiada 31 punktom ECTS (9,66%). Na zajęcia o typie seminarium wymagane jest wcześniejsze zapoznanie się z polecaną literaturą, po czym na wstępie weryfikowana jest wiedza studenta z danego zakresu tematycznego. SeminaRIA zakładają też interakcje prowadzącego z grupą, w tym wykorzystanie technik takich jak analiza przypadków, czy też tzw. „burza mózgów”, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, wykonywanie prezentacji własnych.

Nabywanie umiejętności praktycznych odbywa się w ramach ćwiczeń przedklinicznych i klinicznych. Zajęcia praktyczne przedkliniczne związane z tematyką stomatologiczną prowadzone są w ramach symulacji w salach fantomowych wyposażonych w tzw. unity, a studenci pracują z wykorzystaniem fantomów oraz modeli odzwierciedlających warunki w jamie ustnej pacjenta w zakresie uzębienia. Każdy ze studentów pracuje samodzielnie na własnym stanowisku. Studenci wykonują procedury na modelach, ale z wykorzystaniem materiałów stomatologicznych i sprzętu oraz instrumentów przygotowujących ich do pracy z pacjentem w warunkach sali klinicznej, które to zajęcia realizowane są począwszy od 6 semestru. Studenci pracują z zachowaniem zasad ergonomii, przestrzegając regulaminu postępowania na sali klinicznej, z wykorzystaniem sprzętu stomatologicznego oraz z zachowaniem zasad BHP. Szczegółowa infrastruktura została opisana w odrębnym kryterium. Przykładami przedmiotów realizowanych w ramach zajęć przedklinicznych są: propedeutika medycyny i stomatologii, profilaktyka stomatologiczna, materiałowznawstwo i sprzęt stomatologiczny, propedeutika stomatologii zintegrowanej, fizjologia narządu żucia. W ramach zajęć klinicznych kierunkowych realizowana jest praca z pacjentami w salach klinicznych UKS w Krakowie oraz w przypadku przedmiotu, jakim jest chirurgia szczękowo-twarzowa w Szpitalu Uniwersyteckim w Krakowie Prokocimiu.

Praktyczne nauczanie kliniczne na roku V obejmuje zajęcia realizowane w zakresie godzinowym przewyższającym wymóg Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 roku dla przedmiotów: stomatologia zachowawcza z endodoncją (161 godzin; wymóg 140), protetyka stomatologiczna (164 godziny, wymóg 140), chirurgia stomatologiczna (135 godzin; wymóg 110), stomatologia dziecięca (103 godzin; wymóg 100), ortodoncja (121 godzin; wymóg 90), choroby przyzębia i błony śluzowej (117 godzin; wymóg 95). Przedmioty: chirurgia szczękowo-twarzowa (60 godzin), gerostomatologia (45 godzin), stomatologia zintegrowana wieku rozwojowego (40 godzin) oraz stomatologia zintegrowana wieku dorosłego (65 godzin) realizowane są zgodnie z zakresem wymaganych godzin w zapisie Rozporządzenia MNiSW.

Zagadnienia z zakresu radiologii stomatologicznej realizowane są począwszy od 6 semestru studiów (III rok), na którym tworzą odrębny przedmiot. W ramach ostatniego roku nauczania na kierunku lekarsko-dentystycznym nie stanowi ona odrębnego przedmiotu, lecz tematyka zawiera się w ramach przedmiotów, które godzinowo przekraczają swój wymagany rozporządzeniem zakres. Studenci w trakcie ćwiczeń klinicznych z pacjentem, w ramach wspomnianych przedmiotów posiadających zwiększoną liczbę godzin, uczą się pod nadzorem nauczyciela akademickiego analizować i interpretować zdjęcia radiologiczne: pantomograficzne, przylegające, skrzydłowo-zgryzowe, zgryzowe oraz analizować obrazy CBCT. Efekty w zakresie wiedzy o znajomości i rozumieniu punktu F.W18: zasady diagnostyki radiologicznej, a w zakresie praktycznym umiejętność opisywania zdjęć zębowych i pantomograficznych (F.U23) są na V roku powtarzane, a liczba godzin związanych z tą tematyką odpowiada liczbie piętnastu godzin wskazanych w standardach kształcenia zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW. Wspomniane efekty realizowane są w ramach przedmiotów: stomatologia zachowawcza z endodoncją (*Rentgenodiagnostyka w endodoncji, Ocena radiologiczna budowy korzenia*); protetyka stomatologiczna realizuje temat *Obrazowanie radiologiczne w protetyce stomatologicznej*, a w zakresie chirurgii stomatologicznej tematyka radiologii omawiana jest w ramach zajęć *Guzy*

*zębopochodne oraz Torbiele obszaru szczękowo-twarzowego. W ramach przedmiotu stomatologia dziecięca nauczana jest specyfika diagnostyki radiologicznej w stomatologii wieku rozwojowego (Przepisy prawne dotyczące radiologii stomatologicznej oraz Diagnostyka obrazowa w stomatologii dziecięcej).*

W nawiązaniu do grupy I efektów kształcenia uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla wszystkich studentów, jednak w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, student zwraca się z prośbą do Prodziekana ds. studenckich, który w porozumieniu z koordynatorem praktyk weryfikuje wskazane miejsce i opiniuje wniosek. Miejsca praktyk zatwierdzane są przez koordynatora praktyk, a głównym kryterium decyzyjnym o wykazanym miejscu jest możliwość realizacji programu praktyk. W trakcie realizacji praktyk przez studentów, wybrane miejsca ich odbywania są hospitowane przez koordynatora praktyk. Plan praktyk obejmuje po I roku praktykę lekarską (60 godzin) na oddziałach chirurgii ogólnej, chorób wewnętrznych lub chirurgii szczękowo-twarzowej oraz praktykę w zakresie organizacji ochrony zdrowia (60 godzin). Po II roku studenci realizują praktykę w zakresie asysty lekarzowi dentyście (120 godzin). Po III oraz IV roku studiów odbywana jest praktyka lekarsko-dentystyczna w gabinecie stomatologicznym (po 120 godzin). Po zakończeniu praktyki studenci składają w dziekanacie dzienniczki praktyk wraz z potwierdzeniem ich odbycia przez podpis opiekuna. Dodatkowe informacje związane z praktykami zostały opisane w kryterium 6.

Student jest zobowiązany zrealizować ponadto kursy fakultatywne od I do IV roku studiów z zakresu grup nauk behawioralnych, naukowych podstaw medycyny, grupy nauk przedklinicznych i klinicznych. Lista tematów fakultetów wraz z przypisanymi grupami przedstawiona jest z załączniku nr 2.4.

Moduł języka angielskiego realizowany jest na poziomie B2+. Treści programowe zawierają zagadnienia ogólnego języka angielskiego z nauczaniem gramatyki, jednak duży nacisk kładziony jest na naukę specjalistycznego języka medycznego i stomatologicznego. Zaliczenie z języka angielskiego przeprowadzane jest w formie ustnej i pisemnej. Ponadto w trakcie studiów na roku IV studenci realizują jeden przedmiot Clinical and Experimental Dentistry prowadzony w języku angielskim.

Obowiązkowe zajęcia z wychowania fizycznego realizowane są przez 2 semestry w wymiarze 60 godzin ćwiczeń.

W trakcie studiów rozwijane są także umiejętności komunikacji społecznej m.in. poprzez kontakt z pacjentem w trakcie zajęć klinicznych oraz przez możliwość wygłoszenia przygotowanego samodzielnie lub w grupie referatu lub prezentacji multimedialnej na ustalony temat lub grupowej analizie wybranego problemu z wykorzystaniem różnorodnych metod kreatywnych.

Przedmioty takie jak „Informatyka i statystyka medyczna” czy „Epidemiologia i medycyna środowiskowa” przygotowują studentów do prowadzenia działalności naukowej. Ponadto zainteresowani studenci mogą poszerzać wiedzę w tym zakresie uczestnicząc w kołach naukowych lub wybierając fakultet o tematyce badawczej np. „Metodologia badań naukowych”.

Szczegółowe harmonogramy studiów kierunku lekarsko-dentystycznego dostępne są na stronie internetowej Wydziału <https://wl.cm.uj.edu.pl/dydaktyka/kierunek-lekarsko-dentystyczny/>.

Harmonogramy uwzględniają zarówno zajęcia stacjonarne, odbywające się w siedzibie uczelni, jak i nauczanie na odległość (synchroniczne i asynchroniczne) z zachowaniem odpowiednich przerw umożliwiających przemieszczanie się studentów. Harmonogram szczegółowy zajęć podawany jest do wiadomości studentów co najmniej 2 tygodnie przed rozpoczęciem semestru i jest dostępny w formie elektronicznej. Wszystkie harmonogramy układane są z zachowaniem zasad higieny kształcenia. Szczegółowe harmonogramy dotyczące ocenianego kierunku znajdują się w załącznikach dla roku akademickiego 2020/2021 (załącznik 2.5) oraz dla roku 2021/2022 – semestry zimowe (załącznik 2.6).

Odpowiedni przydział godzin do poszczególnych form zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się.



Łączna liczba godzin zajęć na kierunku lekarsko-dentystycznym w roku akademickim 2021/2022.

Forma zajęć	Liczba godzin – zajęcia obowiązkowe	Liczba godzin – zajęcia fakultatywne*	Liczba godzin łącznie	% godzin
Wykład e-learning	695+5 (BHK)	30-96	730-796	14-15,3%
Seminarium	581	0-90	581-671	11,1-12,9%
Ćwiczenia	2767	0-30	2767-2797	53,2-53,8%
Symulacje	310	-	310	5,9%
Lektorat	180	-	180	3,4%
Wychowanie fizyczne	60	-	60	1,1%
Praktyki	480	-	480	9,2%
Łącznie	5078	120	5198	100

Lista jednostek UJ realizujących zajęcia na kierunku lekarsko-dentystycznym znajduje się w załączniku 2.7.

Liczebność grup studenckich w UJ reguluje uchwała Senatu UJ z roku 2006 z późniejszymi zmianami (załączniki 2.8, 2.9). Szczegółowe ustalenia są dokonywane przez Kolegium Dziekańskie z udziałem kierownika studiów kierunku przed początkiem każdego roku akademickiego. Liczebność grup jest konsultowana z przedstawicielem Samorządu Studentów. W przypadku seminariów i ćwiczeń, szczególnie z niektórych przedmiotów klinicznych, liczebność grup może być decyzją dziekana zmniejszona na wniosek kierownika kierunku lub koordynatora przedmiotu, który uzasadniony jest dobrem procesu dydaktycznego. Liczebność w przypadku grup na kierunku lekarsko-dentystycznym WL UJCM w roku 2020/2021 została przedstawiona w załączniku 2.10a dla studiów stacjonarnych oraz w załączniku 2.10b dla formy niestacjonarnej. Rok akademicki 2021/2022 w zakresie liczebności grup został przedstawiony w załącznikach 2.11a (forma stacjonarna) oraz 2.11b (forma niestacjonarna).

Warto wskazać, że proces zamiany części zajęć, przede wszystkim wykładów, prowadzonych metodą kontaktową na zajęcia prowadzone metodą nauczania na odległość rozpoczęto już w roku akademickim 2019/2020, a więc przed wybuchem pandemii. W ramach przygotowań na Radzie Wydziału Lekarskiego 23 lutego 2019 roku przedstawiono zasady organizacji wykładów na odległość, jak również zaprezentowano narzędzia do ich tworzenia i harmonogram prac (załącznik 2.12). Celem wsparcia nauczania na odległość w ramach *Stałej Komisji Wydziałowej ds. Nauczania* dnia 25 lutego 2019 r. powołany został *Zespół ds. nauczania na odległość (e-learning)* składający się z nauczycieli akademickich WL. W dniu 5 marca 2019 roku zorganizowano spotkanie dla studentów i kadry akademickiej z Dziekanem Wydziału i pracownikami Centrum Zdalnego Nauczania UJ celem przekazania praktycznych instrukcji dotyczących przygotowania wykładów i sposobu ich umieszczania na platformie PEGAZ. Kierownik Centrum Zdalnego nauczania wskazał odpowiedzialnego pracownika, który telefonicznie wspomaga pracowników dydaktycznych Wydziału. Organizowane były też indywidualne szkolenia z zakresu obsługi platformy PEGAZ. Na stronie internetowej CZN (czn.uj.edu.pl) zamieszczone są materiały szkoleniowe z tego zakresu. Na stronie internetowej WL znajduje się sekcja poświęcona zdalnemu nauczaniu. Dostępne są w niej następujące dokumenty:

1. informacja kierownika CZN, dr Jacka Urbańca związana z dostępnością i wykorzystaniem narzędzi służących zdalnemu nauczaniu na UJ (załącznik 2.13).
2. instrukcja związana z prowadzeniem seminariów/wykładów w Microsoft TEAMS (załącznik 2.14)

3. informacja dla nauczycieli akademickich i studentów wszystkich kierunków WL dotycząca technicznych aspektów pracy na platformie MS TEAMS (załącznik 2.15)
4. informacja dla nauczycieli akademickich związana z minimalnymi wymaganiami przy samodzielnym tworzeniu wykładów E-learningowych (załącznik 2.16).

W sekcji dotyczącej zdalnego nauczania w okresie pandemii COVID-19 zamieszczano komunikaty Dziekana skierowane do studentów oraz pracowników dydaktycznych na temat bieżących zmian w formach nauczania i egzaminowania. Celem ułatwienia studentom realizacji wykładów synchronicznych są one prowadzone w dogodnych dla studentów godzinach, a wykłady asynchroniczne są dostępne do odsłuchania i zaliczenia przez cały okres trwania bloków zajęciowych. Zgodnie z komunikatem nr 37 Prorektora UJ ds. dydaktyki z dnia 10 grudnia 2020 roku (załącznik 2.17) „prawa majątkowe do nagrań zajęć dydaktycznych przysługują Uniwersytetowi Jagiellońskiemu”. . W związku z tym „studenci i doktoranci UJ mogą pobierać nagrania zajęć dydaktycznych i odtwarzać je we własnym zakresie, ale udostępnianie ich w Internecie stanowi naruszenie praw Uniwersytetu Jagiellońskiego i praw nauczycieli akademickich”. Zasady organizacji nauczania na odległość reguluje Komunikat nr 29 Prorektora UJ ds. dydaktyki z dnia 16 października 2020 roku (załącznik 2.18) oraz Regulamin studiów.

Studenci kierunku lekarsko-dentystycznego mogą też korzystać z pracowni komputerowych mieszczących się w Centrum Dydaktyczno-Kongresowym UJCM – obecnie 100 stanowisk - oraz w bibliotece Instytutu Stomatologii UJCM - 10 stanowisk z komputerami i dostępem do internetu.

Wykorzystanie platform e-learningowych na potrzeby zajęć w UJ reguluje Komunikat nr 29 Prorektora UJ ds. dydaktyki z dnia 16 października 2020 roku w (załącznik 2.18). Zajęcia zdalne mogą być prowadzone z wykorzystaniem narzędzi oferowanych w ramach Platformy e-learningowej Pegaz oraz pakietu Office365, w szczególności MS Teams. Za zgodą Dziekana możliwe jest korzystanie z innych platform jednak pod warunkiem podpisania przez dostawcę umowy z UJ, gwarantującej ochronę danych osobowych. Na WL podstawową platformą nauczania w trybie asynchronicznym jest platforma PEGAZ a w trybie synchronicznym platforma MS TEAMS; obie platformy są dostępne nieodpłatnie dla wszystkich pracowników i studentów UJ. W okresie pandemii COVID-19 na podstawie odpowiednich rozporządzeń prowadzono egzaminy z udziałem platformy MS FORMS, PEGAZ oraz własnego oprogramowania (System Egzaminacyjny UJCM) udostępnionego przez Ośrodek Komputerowy Collegium Medicum UJ. Ewaluacja zdalnego nauczania na Uniwersytecie Jagiellońskim w 2020 roku wskazuje, że przed ograniczeniem funkcjonowania uczelni 66% studentów miało doświadczenie z platformą PEGAZ, a 30% z platformą MS OFFICE 365.

W przypadku osób z niepełnosprawnościami wprowadzane są rozwiązania wskazane w zaleceniach Działu ds. Osób Niepełnosprawnych dotyczących adaptacji procesu studiowania (<https://don.uj.edu.pl/>).

W roku akademickim 2019/2020 z inicjatywy Stałej Senackiej Komisji ds. Nauczania została przeprowadzona kompleksowa analiza jakości procesu zdalnego nauczania na UJ obejmująca również WL. Opierała się ona na wynikach Badania Nauczycieli Akademickich oraz Barometrze Satysfakcji Studenckiej. W załączeniu raport z tej ewaluacji dotyczący całego uniwersytetu (załącznik 2.19). Dane dotyczące Wydziału dostępne są w formie elektronicznej na stronie Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia UJ. Blisko połowa (47%) studentów WL oraz 58% nauczycieli akademickich oceniła wdrożenie nauczania na odległość na 4 (39% studentów; 34% nauczycieli) lub 5 (8% studentów; 24% nauczycieli) punktów w skali pięciostopniowej. Jednocześnie wzrosło zadowolenie studentów ze studiowania na swoim kierunku w stosunku do poprzednich lat (2018: 3,45; 2019:3,5; 2020: 3,77). Łatwość obsługi MS TEAMS, jak i narzędzi PEGAZ została oceniona przez studentów na średnio 4,4/5 punktów, a przez nauczycieli odpowiednio na 3,9 i 3,8 punktów. 46% studentów uznało, że zdalne nauczanie jest bardziej pracochłonne niż nauczanie tradycyjne. Dostępność narzędzi do nauczania zdalnego studenci ocenili na 4,11/5 punktu.

Większość studentów (72%) nie potrzebowało dodatkowego wsparcia w obsłudze narzędzi do zdalnego nauczania. Wsparcia dla studentów, którzy zgłaszali problemy związane z technicznymi aspektami zdalnego nauczania, udzielały: CZN (załącznik 2.13, komunikat kierownika CZN jest odpowiedzią na zapytania studentów i nauczycieli akademickich), Ośrodek Komputerowy UJCM oraz Centrum Informatyki UJ (szczegółowy opis udzielanej pomocy na <https://pomocit.uj.edu.pl/>).

W roku akademickim 2020/2021 pytania dotyczące zdalnego nauczania zostały również dodane do ankiety w ramach corocznej oceny zajęć dydaktycznych przez studentów (załącznik 2.20). Wyniki tej ankiety będą opracowane pod koniec stycznia 2022 roku.

Ponadto na WL w roku akademickim 2020/2021 w grudniu, a następnie między 10 maja a 10 czerwca 2021 roku została przeprowadzona dodatkowa anonimowa ankieta na temat jakości zajęć na odległość dla wszystkich kierunków UJCM. Ankiety wypełniło 89 studentów kierunku lekarsko-dentystycznego (16 studentów I roku, 40 studentów II roku, 21 studentów III roku, 10 studentów IV roku i 2 studentów V roku). Raport z ankiety w załączeniu (załącznik 2.21). Wyniki wszystkich wyżej wymienionych ocen są na bieżąco analizowane i wykorzystywane pod kątem doskonalenia nauczania zdalnego, na przykład w zakresie rekomendacji platform do prowadzenia wykładów i egzaminów.

WL UJ CM umożliwia realizację indywidualnych ścieżek kształcenia oraz uwzględnia zróżnicowane potrzeby grup i indywidualnych studentów.

Studenci, którzy osiągają wysokie wyniki w nauce (średnia ważona ocen z egzaminów co najmniej 4,5) mogą również ubiegać się o Indywidualny Program Studiów (iProgram) (załącznik 2.22). W ramach iProgramu student może indywidualnie realizować projekt naukowy pod kierunkiem opiekuna wybranego spośród pracowników WL UJCM. Warunki iProgramu zostały ustalone na posiedzeniu Rady Wydziału Lekarskiego w dniu 22 lutego 2016 roku. Dużą rolę dla części studentów (np. wychowujących dzieci, studiujących dodatkowo na innych kierunkach) odgrywa możliwość indywidualnego planu studiów (załącznik 2.23) dostosowującego plan studiów do możliwości organizacyjnych studenta.

Podobną rolę pełnią urlopy dziekańskie i studenckie. Zgodnie z dokumentem „Warunki Indywidualnego Planu Studiów” na WL UJ CM uchwalonym przez Radę Wydziału Lekarskiego na posiedzeniu w dniu 22 lutego 2018 roku oraz „Warunki Indywidualnego Programu Studiów” określone przez Radę Wydziału Lekarskiego na posiedzeniu w dniu 22 września 2016 roku (załącznik 2.22), dziekan na wniosek studenta może wyrazić zgodę na odbywanie studiów według Indywidualnego Planu Studiów lub Indywidualnego Programu Studiów. Dokumenty te określają szczegółowe warunki przyznania IPlanu i IProgramu. Indywidualny Plan Studiów może polegać m. in. na modyfikacji porządku zajęć dydaktycznych w ramach toku studiów oraz terminów zaliczeń i egzaminów.

Studenci, u których niepełnosprawność jest przyczyną trudności w realizacji programu studiów mogą wnioskować o adaptację procesu uczenia. Do pomocy studentom w tym zakresie powołano na Uniwersytecie Jagiellońskim Dział ds. Osób Niepełnosprawnych (DON). Szczegółowe informacje dostępne są na stronie internetowej działu: <https://don.uj.edu.pl/dla-studentow/rodzaj-trudnosci>. Po konsultacji w DON informacja na temat propozycji sposobu adaptacji przekazywana jest do prodziekana ds. studenckich, a po jego akceptacji do koordynatorów zajęć. W roku 2020/2021 były 2 wnioski o adaptację procesu studiowania na kierunku lekarsko-dentystycznym.

Studenci, którzy z ważnych powodów (np. choroby) nie mogą kontynuować studiów mogą ubiegać się o urlop dziekański. Dodatkowo student, który zaliczył I rok studiów, może skorzystać z urlopu studenckiego w wymiarze do dwóch semestrów. W czasie zarówno urlopu dziekańskiego jak i studenckiego, student może realizować część zajęć przewidzianych w programie studiów. Zasady urlopu są przedstawione w Regulaminie Studiów UJ (punkt VI) (załącznik 2.24).

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

Na wszystkich kierunkach UJ rekrutacja jest prowadzona przez Dział Rekrutacji na Studia. Kolejne kroki od zgłoszenia rekrutacyjnego do uzyskania wyników prowadzone są przez elektroniczny system rekrutacji pn. „Internetowa Rekrutacja Kandydatów (IRK) UJ” na stronie <https://irk.uj.edu.pl/pl/>. Warunki i tryb rekrutacji na I rok jednolitych studiów magisterskich określone są corocznie w uchwałach Senatu UJ, z kolei zasady przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego, a także innych konkursów określone są w uchwałach Senatu Uczelni co cztery lata (załączniki 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6).

Na studia na kierunku lekarsko-dentystycznym WL UJ może być przyjęta osoba, która posiada:

1. świadectwo dojrzałości albo świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów, o których mowa w przepisach o systemie oświaty;
2. świadectwo lub inny dokument uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z art. 93 ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 ze zm.), zwanej dalej USO;
3. świadectwo i inny dokument lub dyplom, o których mowa w art. 93 ust. 1 USO;
4. świadectwo lub dyplom uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z umową bilateralną o wzajemnym uznawaniu wykształcenia;
5. świadectwo lub inny dokument uznany za równorzędny polskiemu świadectwu dojrzałości na podstawie przepisów obowiązujących do dnia 31 marca 2015 r.

Podstawę ustalenia liczbowego wyniku kwalifikacji w rekrutacji na jednolite studia magisterskie stanowią wyniki egzaminu maturalnego z przedmiotów kwalifikacyjnych, obecnie są to biologia oraz chemia (w poprzednich latach również matematyka). Kandydaci posiadający nową maturę przyjmowani są na podstawie przedstawionych w procentach wyników egzaminu maturalnego uzyskanych w części pisemnej na poziomie rozszerzonym. Szczegółowe wymagania formalne dla kandydatów na kierunek lekarsko-dentystyczny w zakresie wyników uzyskanych przez kandydatów na maturze oraz sposobu obliczania wyniku rekrutacji przedstawiono w tabeli poniżej. Kandydaci posiadający maturę IB lub EB przyjmowani są na podstawie ocen z pisemnej części egzaminu umieszczonych odpowiednio na dyplomie IB lub świadectwie EB. Szczegółowe warunki, tryb, termin rozpoczęcia i zakończenia oraz sposób przeprowadzania rekrutacji na pierwszy rok jednolitych studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym w roku akademickim 2022/23 opisano w uchwale nr 63/V/2021 Senatu UJ z 26 maja 2021 roku (załącznik 3.7).

	Wymagania formalne		Sposób obliczania wyniku
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
<b>2021/22</b>	Biologia i chemia na poziomie rozszerzonym – min. 60% z każdego przedmiotu	Biologia i chemia na poziomie rozszerzonym – min. 50% z każdego przedmiotu	(Wynik z biologii + wynik z chemii)/2
<b>2020/21</b>	j.w.	j.w.	j.w.
<b>2019/20</b>	Biologia i chemia na poziomie rozszerzonym – min. 60% z każdego przedmiotu  Matematyka na poziomie rozszerzonym – min. 40%	j.w.	Dla studiów stacjonarnych: (wynik z biologii + wynik z chemii + wynik z matematyki)/3  Dla studiów niestacjonarnych: (Wynik z biologii + wynik z chemii)/2
<b>2018/19</b>	j.w.	Biologia i chemia na poziomie rozszerzonym – min. 60% z każdego przedmiotu  Matematyka na poziomie rozszerzonym – min. 40%	(wynik z biologii + wynik z chemii + wynik z matematyki)/3
<b>2017/18</b>	Biologia i chemia na poziomie rozszerzonym – min. 60% z każdego przedmiotu  Matematyka na poziomie rozszerzonym lub podstawowym (wynik dzielony przez 2) – min. 40%	Biologia i chemia na poziomie rozszerzonym – min. 60% z każdego przedmiotu  Matematyka na poziomie rozszerzonym lub podstawowym (wynik dzielony przez 2) – min. 40%	j.w.
<b>2016/17</b>	Biologia i chemia na poziomie rozszerzonym – min. 30% z każdego przedmiotu  Matematyka na poziomie rozszerzonym lub podstawowym (wynik dzielony przez 2) – min. 30%	Biologia i chemia na poziomie rozszerzonym – min. 30% z każdego przedmiotu  Matematyka na poziomie rozszerzonym lub podstawowym (wynik dzielony przez 2) – min. 30%	j.w.

W naborze na rok akademicki 2021/2022 wynik rekrutacji na kierunek lekarsko-dentystyczny obliczany był według wzoru umieszczonego w tabeli powyżej.

W odniesieniu do kandydatów posiadających tzw. „starą maturę” (sprzed 2002 roku), w rekrutacji wyniki uzyskane na egzaminie dojrzałości są przypisywane do odpowiednich przedmiotów z nowej matury zdawanych na poziomie podstawowym i przeliczane według zasad opisanych na stronie WL <https://rekrutacja.uj.edu.pl/studia-i-stopnia/obliczanie-wyniku/egzamin-dojrzalosci>. Z uwagi jednak na fakt, że wymogiem formalnym rekrutacji na kierunek lekarsko-dentystyczny jest zdanie matury na poziomie rozszerzonym, kandydaci posiadający jedynie „starą maturę” muszą przystąpić (zgodnie z art. 44zpp ustawy o systemie oświaty) do egzaminu z wymaganych przedmiotów maturalnych na poziomie rozszerzonym. Egzamin ten organizowany jest przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną. Warunki i tryb rekrutacji na kierunek lekarsko-dentystyczny w języku angielskim są corocznie określane w uchwałach Senatu UJ (załącznik 3.8) i szczegółowo opisane na stronie <https://medschool.uj.edu.pl/prospective-students/dds-program/application-criteria/>.

W tabeli poniżej przedstawiono dane na temat rekrutacji na kierunek lekarsko-dentystyczny WL UJ CM z lat 2016/17 – 2021/22:

Rok akademicki		Studia stacjonarne (studenci polscy)	Studia niestacjonarne (studenci polscy)	Studia stacjonarne (cudzoziemcy)	Studia niestacjonarne (cudzoziemcy)	Studenci w programie anglojęzycznym
2016/2017	Liczba miejsc	60	20	2	7	20
	Dolny limit	20	15			5
	Liczba kandydatów	819	168	2	4	47
	Liczba studentów wpisanych na rok	62	20	2	4	16
2017/2018	Liczba miejsc	60	20	2	7	20
	Dolny limit	20	15			5
	Liczba kandydatów	762	129	2	5	43
	Liczba studentów wpisanych na rok	62	25	2	4	22
2018/2019	Liczba miejsc	60	20	2	7	20
	Dolny limit	20	15			5
	Liczba kandydatów	623	109	2	1	51
	Liczba studentów wpisanych na rok	61	20	2	0	19
2019/2020	Liczba miejsc	60	20	2	5	20
	Dolny limit	20	15			12
	Liczba kandydatów	312	73	13	2	50
	Liczba studentów wpisanych na rok	59	15	3	0	18
2020/2021	Liczba miejsc	60	15	2	5	20
	Dolny limit	20	15			12
	Liczba kandydatów	709	137	12	6	59
	Liczba studentów wpisanych na rok	58	16	2	1	20
2021/2022	Liczba miejsc	60	15	3	5	20
	Dolny limit	20	15			12
	Liczba kandydatów	800	115	14	6	61
	Liczba studentów	60	19	3	3	25

	wpisanych na rok					
--	------------------	--	--	--	--	--

W Tabelach poniżej przedstawiono liczbę studentów poszczególnych lat studiów dla każdego cyklu od 2016/17 do 2020/21 z uwzględnieniem studentów korzystających z urlopów dziekańskich oraz skreślonych z listy studentów z różnych powodów:

2016/2017		Studia stacjonarne					Studia niestacjonarne					Studia w języku angielskim				
Rok studiów		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
Liczba studentów wpisanych na rok		68	53	45	60	46	20	13	21	18	16	19	17	16	21	20
Liczba urlopów dziekańskich		-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	1
Studenci skreśleni z listy	rezygnacja	10	3	1	-	-	1	1	-	-	-	-	3	2	1	-
	niepodjęcie studiów po urlopie dziekańskim	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	brak postępów	10	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	przepisani na wyższy rok	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	śmierć	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2017/2018		Studia stacjonarne					Studia niestacjonarne					Studia w języku angielskim				
Rok studiów		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
Liczba studentów wpisanych na rok		68	50	50	46	61	25	16	13	17	20	23	18	14	14	20
Liczba urlopów dziekańskich		-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Studenci skreśleni z listy	rezygnacja	3	3	-	-	-	2	2	-	-	-	2	3	-	-	-
	niepodjęcie studiów po urlopie dziekańskim	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	brak postępów/ brak opłaty	8	1	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	przepisani na wyższy rok	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	śmierć	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2018/2019		Studia stacjonarne					Studia niestacjonarne					Studia w języku angielskim				
Rok studiów		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
Liczba studentów wpisanych na rok		63	58	47	54	43	20	20	16	12	19	20	19	14	16	14
Liczba urlopów dziekańskich		-	1		-	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	1
Studenci skreśleni z listy	rezygnacja	6	4	1	-	-	3	-	-	-	-	1	-	-	-	-
	niepodjęcie studiów po urlopie dziekańskim	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	brak postępów	10	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	1	-	-
	przepisani na wyższy rok	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	śmierć	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2019/2020		Studia stacjonarne					Studia niestacjonarne					Studia w języku angielskim				
Rok studiów		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
Liczba studentów wpisanych na rok		62	47	56	47	55	15	15	20	17	16	18	18	19	13	17
Liczba urlopów dziekańskich		-	2	2	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-
Studenci skreśleni z listy	rezygnacja	8	2	2	-	-	1	-	-	-	-	-	2	-	-	-
	niepodjęcie studiów po urlopie dziekańskim	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	brak postępów/ brak opłaty	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	2	-	-	-



	przepisani na wyższy rok	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	śmierć	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2020/2021		Studia stacjonarne					Studia niestacjonarne					Studia w języku angielskim				
Rok studiów		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
Liczba studentów wpisanych na rok		62	53	44	53	48	16	14	15	19	17	23	17	14	19	13
Liczba urlopów dziekańskich		-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Studenci skreśleni z listy	rezygnacja	12	-	1	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-
	niepodjęcie studiów po urlopie dziekańskim	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	brak postępów	3	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	przepisani na wyższy rok	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	śmierć	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2021/2022		Studia stacjonarne					Studia niestacjonarne					Studia w języku angielskim				
Rok studiów		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
Liczba studentów wpisanych na rok		60	49	54	43	54	22	21	9	15	19	26	17	17	14	20
Liczba urlopów dziekańskich		-	-	3	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-
Studenci skreśleni z listy	rezygnacja	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	niepodjęcie studiów po urlopie dziekańskim	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	brak postępów	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	przepisani na wyższy rok	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	śmierć	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
--	--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Na kierunku lekarsko-dentystycznym w latach 2016/2017 – 2020/2021 górny limit przyjęć na studia w formie stacjonarnej wynosił 60 studentów, a niestacjonarnej – 20 studentów. Progi punktowe (Tabela) w postępowaniu rekrutacyjnym kształtowały się w zakresie wartości 65% do 80,5% (na studiach stacjonarnych) i 40% do 65% (na studiach niestacjonarnych).

Progi punktowe rekrutacji w latach 2016-2021 na kierunku lekarsko-dentystycznym. Przedstawiono punkty wyrażone w skali 0-100		
Rok	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
2021	78,50	55
2020	80,50	65
2019	65	40
2018	72,33	56,67
2017	75,67	59
2016	72,67	61,33

Do 2018 roku w rekrutacji uwzględniano laureatów i finalistów następujących olimpiad naukowych: krajowych (olimpiady biologicznej, chemicznej, fizycznej, matematycznej, innowacji technicznych i wynalazczości, wiedzy elektrycznej i elektronicznej, wiedzy technicznej, wiedzy i umiejętności budowlanych, wiedzy o żywieniu i żywności, lingwistyki matematycznej oraz wiedzy ekologicznej) oraz międzynarodowych (biologicznej, chemicznej, fizycznej, lingwistycznej, matematycznej, wiedzy o astronomii i astrofizyce, Konkursu Prac Młodych Naukowców UE oraz Europejskiej Olimpiady Matematycznej Dziewcząt). Laureaci tych olimpiad otrzymywali maksymalny wynik ze wszystkich przedmiotów podczas rekrutacji, a finaliści – maksymalny wynik z jednego przedmiotu (biologii, chemii lub matematyki). Po 2018 roku w rekrutacji uwzględnia się jedynie laureatów i finalistów następujących olimpiad: krajowych (biologicznej, chemicznej, wiedzy o żywieniu i żywności) oraz międzynarodowych (biologicznej, chemicznej oraz Konkursu Prac Młodych Naukowców UE). Finaliści olimpiad międzynarodowych są traktowani na równi z laureatami olimpiad krajowych.

Dopuszcza się przenoszenie studentów z innych uczelni na kierunek lekarsko-dentystyczny WL UJ CM w przypadkach, gdy student taki:

1. spełnia zasady rekrutacji obowiązujące na UJ w danym roku akademickim;
2. zaliczył pierwszy rok studiów, a uzyskane efekty uczenia się na innej uczelni umożliwiają wpisanie go na co najmniej drugi rok studiów na WL UJ CM;
3. ma zaliczone wszystkie dotychczasowe lata studiów i nie powtarzał żadnego roku studiów.

Decyzję o wpisaniu studenta na określony rok studiów oraz liczbie punktów ECTS podlegających przeniesieniu podejmuje Dziekan uwzględniając różnice programowe. Co do zasady różnice te nie powinny przekraczać 10 punktów ECTS. Ustalony jest limit przyjęć 2 osób na II rok studiów i 2 – na III (po 1 na studia stacjonarne i niestacjonarne w każdym roku). W przypadku studentów studiujących w Polsce w trybie niestacjonarnym oraz studentów studiujących za granicą możliwe jest wyłącznie przeniesienie na studia niestacjonarne. Studenci studiujący do tej pory w trybie stacjonarnym w Polsce mogą ubiegać się o przeniesienie zarówno na studia stacjonarne, jak i niestacjonarne.

Przeniesienie może nastąpić tylko od początku nowego roku akademickiego. Ogólne warunki przeniesienia z innej uczelni na UJ określone są w § 30 *Regulaminu studiów UJ*. Szczegółowe zasady są

dostępne na stronie WL <https://wl.cm.uj.edu.pl/ogloszenia/szczegolowe-warunki-i-zasady-przenoszenia-studentow-innych-uczelni-na-rok-akademicki-2021-22>.

Na wniosek studenta prodziekana ds. studenckich na kierunku lekarsko-dentystycznym może przenieść dotychczasowe osiągnięcia studenta. W tym celu student dołącza potwierdzenie dotychczasowego przebiegu studiów wraz z uzyskaną liczbą punktów ECTS oraz program studiów wraz z określonymi efektami uczenia się dla poszczególnych przedmiotów. Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w innej uczelni niż UJCM, w tym zagranicznej, z przypisanymi punktami ECTS zajęcia te zalicza się do osiągnięć wyrażonych w punktach ECTS przyznawanych w UJCM.

Obecnie kierunek lekarsko-dentystyczny WL UJ posiada pełne zaplecze organizacyjne dla prowadzenia programu Erasmus – szczegółowy opis znajduje się w Kryterium 7.

W trakcie pobytu zagranicznego student może zdawać w uczelni zagranicznej egzaminy z przedmiotów, które zostały umieszczone w tzw. Learning Agreement for Studies. Może również realizować przedmioty z danego roku akademickiego oraz roku następnego. Następnie powinien dostarczyć z uczelni zagranicznej dokumenty potwierdzające jego uczestnictwo w zajęciach, sposobie ich zaliczenia oraz zdanych egzaminach. Przedmioty obowiązujące na danym roku studiów, które nie są realizowane w czasie pobytu na stypendium, wpisywane są do aneksu Learning Agreement for Studies. Po jego ustaleniu student zobowiązany jest do złożenia podania do Prodziekana ds. studenckich na kierunku lekarsko-dentystycznym o przyznanie Indywidualnego Planu Studiów (iPLAN). W załączeniu do podania konieczne jest przedstawienie wszelkich zmian w planie studiów wynikających z pobytu na stypendium zgodnie z zasadami iPLANu opublikowanymi na stronie [www.wl.uj.edu.pl](http://www.wl.uj.edu.pl), zakładka – *Studenci – Warunki indywidualnego planu studiów*. iPLAN wraz ze zgodami koordynatorów na przypisanie do innych grup dostarcza się do dziekanatu najpóźniej przed rozpoczęciem semestru, w czasie którego student wyjeżdża na wymianę w ramach programu Erasmus+ Studia. Uzyskanie zaliczenia przedmiotów realizowanych w uczelni zagranicznej odbywa się wg schematu:

1. Student uzyskał zaliczenia z zadeklarowanego przedmiotu realizowanego zagranicą:
  - a. po powrocie przedmiot jest zaliczany, jeżeli przedmiot kończy się w UJCM zaliczeniem
  - b. student zdaje egzamin w UJCM (jeżeli zgodnie z programem egzamin jest wymagany)
  - c. brak zaliczenia z zadeklarowanego przedmiotu realizowanego zagranicą – po powrocie wymagane jest powtórzenie kursu
2. Student zdał egzamin z zadeklarowanego przedmiotu realizowanego zagranicą:
  - a. uznanie egzaminu w UJCM na ocenę wykazaną w dokumencie Learning Agreement for Studies/Transcript of Records
  - b. niezdanie egzaminu z zadeklarowanego przedmiotu zrealizowanego zagranicą – egzamin w UJCM wpisywany jest jako II termin, a ocena negatywna wpisywana jest w I terminie
  - c. niezdanie egzaminu w uczelni zagranicznej w I i II terminie skutkuje wpisaniem obu ocen do USOS i powtarzaniem kursu w UJ CM
3. Przedmioty, które nie są umieszczone w Learning Agreement for Studies a zostały zrealizowane przez studenta, nie są po powrocie zaliczane i muszą być raz jeszcze zrealizowane w UJ CM.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów na UJ są regulowane zarządzeniem nr 50 Rektora UJ z 18 maja 2020 roku w sprawie: szczegółowej procedury potwierdzania efektów uczenia się oraz trybu przyjęcia na studia na podstawie potwierdzonych efektów uczenia się. Jednak na kierunku lekarsko-dentystycznym WL UJ nie dokonywano do tej pory potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. Przeniesienie punktów za zajęcia, w tym praktyki realizowane w ramach programów wymian, odbywa się na podstawie i zgodnie z

zatwierdzonym przez Uniwersytet i uczelnię lub instytucję partnerską porozumieniem o realizacji części programu studiów lub porozumieniu o programie praktyki. Punkty ECTS uznaje się bez ponownej weryfikacji efektów uczenia się, jeżeli kształcenie odbywało się zgodnie z porozumieniem zawartym pomiędzy uczelniami.

Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów kształcenia wynikają z zapisów w rozdziałach III i IV Regulaminu studiów UJ dostępnego na stronie [www.regulamin.wl.uj.edu.pl](http://www.regulamin.wl.uj.edu.pl) (załącznik do uchwały nr 25/IV/2019 Senatu UJ z dnia 24.04.2019 r.)- załącznik 3.9.

Na kierunku lekarsko-dentystycznym WL UJ prowadzona jest systematyczna ocena osiągniętych efektów uczenia się. Składają się na nią ocena indywidualna studenta oraz ocena zbiorcza. Pierwszym sposobem jest weryfikacja dokonywana przez nauczyciela akademickiego prowadzącego dany przedmiot w czasie wykładów, seminariów i ćwiczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Wykłady odbywają się na salach wykładowych, a od 2020 roku – mają formę zdalną, przy czym uwzględnia się synchroniczną (z wykorzystaniem programu MS Teams) i asynchroniczną (platforma PEGAZ) formę prowadzenia wykładów. W przypadku wykładów asynchronicznych każdy slajd opatrzony jest nagraniem komentarzem nauczyciela. Zwykle wykład składa się z kilku części podzielonych pytaniami testowymi. Kontynuacja wykładu wymaga od studenta prawidłowej odpowiedzi na pytania do już odsłuchanej części wykładu. Zaliczenie wykładu wymaga prawidłowej odpowiedzi na wszystkie pytania testowe. SeminaRIA odbywają się w salach seminaryjnych, a w czasie pandemii okresowo odbywały się one w formie zdalnej lub hybrydowej. Podczas seminariów duży nacisk kładziony jest na powiązanie wiedzy teoretycznej z praktyką kliniczną w postaci omówienia zagadnień teoretycznych na podstawie przypadków klinicznych, a ich omówienie odbywa się w formie dyskusji, burzy mózgów, a także samodzielnego lub grupowego rozwiązywania zadań.

Innym sposobem weryfikacji efektów uczenia się są kolokwia oceniające wiedzę studenta z określonej części materiału. Terminy kolokwii, jak również informacje o obowiązującym zakresie materiału są przekazywane studentom z odpowiednim wyprzedzeniem i najczęściej ich charakter oraz warunki przeprowadzenia opisywane są w wewnętrznych regulaminach poszczególnych przedmiotów. Przyjęto zasadę, że kolokwia z różnych przedmiotów nie nakładają się. Zasada ta dotyczy również zaliczeń końcowych i egzaminów.

Kolejnymi metodami weryfikacji są egzaminy lub zaliczenia na ocenę lub bez oceny. Odbywają się co do zasady w czasie zimowej i letniej sesji egzaminacyjnej. Na wniosek starosty roku, który zgodnie z regulaminem starostów (<https://wl.cm.uj.edu.pl/studenci/regulamin-starostow/>) reprezentuje cały rocznik, prodziekan ds. studenckich i programu studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym może wyrazić zgodę na wyznaczenie terminu egzaminu lub zaliczenia przed sesją. Szczegółowe warunki uzyskiwania zaliczeń i dopuszczenia do egzaminów określone są w sylabusach i wewnętrznych regulaminach poszczególnych przedmiotów, a prowadzący zajęcia przedstawia je studentom na pierwszych zajęciach.

W ramach weryfikacji efektów uczenia się przeprowadza się: egzaminy teoretyczne, najczęściej w formie testu wielokrotnego wyboru z jedną prawidłową odpowiedzią, ewentualnie w postaci ustnej, oraz egzaminy praktyczne w formie standaryzowanego obiektywnego egzaminu praktycznego zgodnie z opisaniem w sylabusie i wewnętrznym regulaminie przedmiotu. Przedmioty, które nie kończą się egzaminem, zaliczane są na podstawie oceny (w postaci zaliczenia pisemnego lub ustnego, ewentualnie praktycznego, opisanego w sylabusie i wewnętrznym regulaminie przedmiotu), przy czym w części przedmiotów z zaliczenia nie wystawia się oceny, zwłaszcza jeśli przedmiot składa się z kilku części realizowanych na kilku latach studiów. Zgodnie z §12 punkt 1 Regulaminu Studiów, studentom przyznaje się punkty ECTS wyłącznie wtedy, gdy procedura oceniana wykaże, że osiągnęli oni zakładane efekty kształcenia dla danego przedmiotu/formy zajęć. Co do zasady jeden termin egzaminu wyznaczany jest w sesji zwykłej i jeden w poprawkowej. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej student ma prawo do jednego egzaminu poprawkowego z danego przedmiotu na danym roku studiów, a raz w ramach toku studiów studentowi przysługuje dodatkowy termin egzaminu poprawkowego (III termin). Dziekan może zarządzić przeprowadzenie egzaminu komisyjnego w przypadku, gdy w trakcie egzaminu doszło do nieprawidłowości w jego przeprowadzaniu lub gdy zakres egzaminu wykraczał

poza zakres określony w sylabusie przedmiotu. Wniosek o przeprowadzenie egzaminu komisyjnego może złożyć student, organ samorządu studenckiego lub egzaminator w terminie 5 dni od daty ogłoszenia wyników. Wszystkie zaliczenia i egzaminy kończące określone zajęcia odbywają się w siedzibie uczelni. Wyjątkiem był okres pandemii COVID-19, kiedy na podstawie odpowiednich zarządzeń i uchwał zaliczenia oraz egzaminy odbywały się poza siedzibą uczelni z wykorzystaniem odpowiedniego oprogramowania wliczając w to MS FORMS, PEGAZ oraz własne oprogramowanie (System Egzaminacyjny UJCM) udostępnionego przez Ośrodek Komputerowy UJCM. Wyniki egzaminów i zaliczeń umieszczane są w systemie USOS z zachowaniem anonimowości, tak aby każdy student miał dostęp jedynie do swojego wyniku. Po każdym egzaminie studenci mają możliwość zastrzegania pytań co przedstawiono w dokumencie „Zasady składania zastrzeżeń do zadań egzaminacyjnych lub zaliczeniowych i ich rozstrzygnięcia na Wydziale Lekarskim Uniwersytetu Jagiellońskiego Collegium Medicum”: [https://wl.cm.uj.edu.pl/zasady\\_egzaminu2019/](https://wl.cm.uj.edu.pl/zasady_egzaminu2019/) dostępnym w zakładce Studenci na stronie WL ([wl.cm.uj.edu.pl/zasady\\_egzaminu2019/](http://wl.cm.uj.edu.pl/zasady_egzaminu2019/)). Zasadą jest zgłaszanie zastrzeżeń przed opuszczeniem sali egzaminacyjnej. Jeśli koordynator przedmiotu uzna zastrzeżenie, to pytanie nim objęte jest pomijane przy ustalaniu wyniku egzaminu w stosunku do wszystkich zdających. Ponadto zgodnie z §12 punktem 14 Regulaminu Studiów student ma prawo wglądu do ocenionej pracy pisemnej w terminie 14 dni od ogłoszenia wyników. Wyniki studentów są na bieżąco dokumentowane w karcie okresowych osiągnięć studenta weryfikowanych co pół roku przez Dziekana. Wyniki studentów są omawiane na cotygodniowych kolegiach dziekańskich wraz z przedstawicielami samorządu studenckiego, co pozwala na szybką korektę procesu nauczania. Istotne dla procesu nauczania komunikaty opracowane na tych spotkaniach są umieszczane na stronie WL UJCM oraz rozpowszechniane za pomocą poczty elektronicznej do całej kadry akademickiej. W przypadku pilnych spraw informacje przekazywane są tą drogą bezpośrednio do zainteresowanych nauczycieli akademickich.

Warunkiem zaliczenia roku studiów jest uzyskanie liczby punktów ECTS przewidzianych do realizacji w danym roku wg sylabusu (dla I roku są to 62 punkty, II – 61 punktów, III rok – 66 punktów, IV rok – 64 punkty, V rok – 68 punktów), a całego programu studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym – uzyskanie co najmniej 321 punktów ECTS. Zgodnie z §23 Regulaminu studiów UJ ukończenie studiów następuje z datą realizacji ostatniego warunku przewidzianego w programie studiów. Student, po zrealizowaniu pełnego programu studiów uzyskuje tytuł zawodowy lekarza dentystry i staje się absolwentem UJ. Na dyplomie ukończenia studiów wydawanym w terminie 30 dni od dnia ukończenia studiów wpisuje się wynik ogólny studiów z zgodnie z zasadą: do 3,20 – dostateczny; 3,21–3,70 – dostateczny plus; 3,71-4,20 – dobry; 4,21-4,50 – dobry plus; 4,51-5,00 – bardzo dobry). Podstawą obliczenia ogólnego wyniku studiów jest średnia ocen ze wszystkich przedmiotów objętych tokiem studiów, obliczona zgodnie z Regulaminem Studiów UJ.

Zasady sprawdzenia nabycia kompetencji językowych zgodne są z międzynarodowym standardem B2+. Centrum Językowe UJCM jest akredytowanym członkiem EAQULS (Evaluation and Accreditation of Quality Language Services). Umiejętności językowe sprawdzane są zgodnie z tym standardem podczas regularnych testów śródsemestralnych, które obejmują: 1. słownictwo i materiał gramatyczny niezbędne do komunikacji na temat chorób jamy ustnej i tkanek okolicznych, 2. krótkie pisemne zadania komunikacyjne sprawdzające umiejętność przekazywania informacji na te tematy w typowych sytuacjach zawodowych (np. krótki opis choroby, opis zabiegu, podanie przykładowych wskazówek dla pacjenta), 3. zadanie pisemne, które ocenia stopień, w jakim student potrafi zgodnie z konwencją wypowiadać się w piśmie w sytuacjach życia zawodowego i akademickiego (np. list formalny, list motywacyjny), 4. zadanie polegające na zrozumieniu tekstu fachowego, które sprawdza stopień umiejętności korzystania ze zrozumieniem z artykułów i opracowań z anglojęzycznej literatury fachowej na tematy związane z chorobami jamy ustnej i tkanek okolicznych, 5. test polegający na zrozumieniu nagrania na temat związany z sylabusem, które sprawdza w jakim stopniu studenci rozumieją wykłady, audycje lub prezentacje z zakresu stomatologii, 6. wypowiedź ustną, które sprawdza czy student potrafi uczestniczyć w dyskusjach na tematy zawodowe, akademickie i ogólne. Egzamin końcowy skonstruowany jest podobnie i składa się z następujących elementów: część pisemna

obejmuje czytanie, słuchanie, słownictwo, gramatykę i list formalny. Część ustna obejmuje rozmowę z symulowanym pacjentem, opis tematu związanego ze stomatologią oraz dyskusję.

Przebieg praktyk zawodowych jest dokumentowany w Dzienniku Praktyk i przed wpisaniem zaliczenia przez Pełnomocnika Dziekana WL ds. zawodowych praktyk wakacyjnych, jest weryfikowany przez lekarza nadzorującego praktykę zgodnie z ramowymi programami praktyk wakacyjnych dla studentów poszczególnych lat kierunku lekarsko-dentystycznego (załącznik 3.10). Przed zimą i letnią sesją egzaminacyjną odbywają się według przyjętego regulaminu Rady Pedagogicznej (załącznik 3.11) podczas, których prodziekan ds. studenckich i programu studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym razem z opiekunami lat, koordynatorami przedmiotów i studentami omawiają postępy w realizacji efektów uczenia się.

Monitorowanie przyczyn ewentualnych zaburzeń toku dydaktycznego wspomaga system ankietowania studentów.

Skreślenie ze studiów jest bardzo rzadko wykorzystywaną przez dziekana kompetencją gwarantowaną przez Regulamin Studiów. Studenci, którzy nie zdadzą egzaminów w kolejnych terminach mają możliwość powtarzania przedmiotu i powtarzania roku. Nie dotyczy to I roku studiów.

Monitorowanie ścieżki zawodowej absolwentów kierunku lekarsko-dentystycznego WL UJ prowadzi Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich (SDKA) CM na podstawie przepisów ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. W latach 2011–2021 badanie losów absolwentów UJ prowadzone było w ramach projektu “Losy zawodowe absolwentów Uniwersytetu Jagiellońskiego”, którego koordynatorem było Biuro Karier UJ, a SDKA CM odpowiadała za badanie absolwentów UJ CM. W tym czasie opublikowano kilkadziesiąt raportów na temat zawodowych absolwentów, które powstały w ramach ogólnouczelnianego projektu realizowanego na wszystkich wydziałach UJ. Badaniem objęto absolwentów WL UJ CM wraz z programem w języku angielskim, absolwentów Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM oraz absolwentów Wydziału Farmaceutycznego UJ CM. Badania do roku 2015 były przeprowadzone dzięki współpracy z firmą: Predictive Solutions Sp. z o.o. dawniej SPSS Polska. Od roku 2016 badania były wykonywane przy współpracy z Sekcją Analiz Jakości Kształcenia UJ (obecnie Biurem Karier UJ) przy wykorzystaniu narzędzia analitycznego IBM/SPSS Data Collection.

Przez cały czas badanie kariery ma charakter ankietowy i jest poufne, co oznacza, że informacje uzyskane od absolwentów służą wyłącznie do utworzenia zestawień statystycznych. W celu uchwycenia dynamiki zmian w ścieżkach zawodowych, do absolwentów danego rocznika studiów ankieta jest przesyłana drogą elektroniczną dwukrotnie: w okresie 18 do 21 miesięcy po ukończeniu studiów oraz po trzech latach od daty ukończenia studiów. Corocznie, raport z tych badań jest publikowany na stronie internetowej UJCM. Dzięki temu środowisko akademickie uczelni, jak i sami absolwenci mogą poznać, w jaki sposób kształtuje się ich kariera zawodowa.

Wyniki Lekarsko-Dentystycznego Egzaminu Końcowego (LDEK) absolwentów kierunku lekarsko-dentystycznego WL UJ CM za lata 2016-2021 w grupie lekarzy, którzy ukończyli studia w ostatnich 2 latach przedstawiono w tabeli poniżej.

Sesja	Minimum	Maksimum	Średnia	SD	Zdawało	Zdało	Nie zdało	Zgłoszonych
<b>Jesień 2021</b>	106	180	159,85	16,45	46	45	1	57
<b>Wiosna 2021</b>	100	185	157,16	17,08	57	56	1	69
<b>Jesień 2020</b>	81	169	136,73	19,77	86	74	12	93
<b>Wiosna 2020</b>	103	152	125,16	12,34	37	34	3	42

<b>Jesień 2019</b>	89	163	128,55	16,21	65	54	11	70
<b>Wiosna 2019</b>	99	156	130,80	14,01	44	42	2	56
<b>Jesień 2018</b>	106	169	138,08	13,03	72	70	2	72
<b>Wiosna 2018</b>	99	166	125,70	17,15	43	33	10	52
<b>Jesień 2017</b>	67	166	128,99	17,66	82	70	12	82
<b>Wiosna 2017</b>	83	155	126,46	16,17	71	61	10	87
<b>Jesień 2016</b>	84	163	135,29	15,96	85	81	4	103
<b>Wiosna 2016</b>	94	163	133,10	17,15	60	56	4	81

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

WL UJCM posiada liczną, wykwalifikowaną kadrę, która realizuje działalność dydaktyczną w połączeniu z działalnością naukową i kliniczną. Na kierunku lekarsko-dentystycznym zajęcia dydaktyczne prowadzone są przez nauczycieli akademickich posiadających odpowiedni dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe w obszarze, do którego przypisany jest kierunek.

Zajęcia na kierunku lekarsko-dentystycznym WL UJCM były w roku akademickim 2020/21 prowadzone przez 433 nauczycieli akademickich (załącznik 4.1), z których 407 zatrudnionych jest na etacie naukowo-dydaktycznym. Pozostałe 26 osób w roku akademickim 2020/2021 prowadziło zajęcia dydaktyczne w ramach umowy cywilno-prawnej (załącznik 4.2). Wykaz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w roku 2021/22 (semestr zimowy) został przedstawiony w załączniku 4.1 a.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku lekarsko-dentystycznym prowadzone są przez nauczycieli akademickich posiadających dorobek naukowy w obszarze wiedzy odpowiadającej zakresowi kształcenia (załącznik 4.3). Zajęcia na ocenianym kierunku są prowadzone przez 127 lekarzy dentystów, 213 lekarzy medycyny oraz 93 magistrów. Wśród kadry kierunku 40 nauczycieli akademickich posiada tytuł profesora tytularnego, 59 stopień doktora habilitowanego oraz 193 stopień doktora.

Liczba pracowników, którzy w latach 2016-2021 uzyskali stopień doktora wynosi 45, doktora habilitowanego - 35, a nominacje profesorskie uzyskało 15 osób (załącznik 4.4).

Nauczyciele akademicy posiadają następujące stomatologiczne specjalizacje zawodowe, które są istotne do realizacji treści programowych: stomatologia zachowawcza z endodoncją (18 osób), chirurgia stomatologiczna (11 osób), protetyka stomatologiczna (9 osób), stomatologia dziecięca (5 osób), periodontologia (10 osób), chirurgia szczękowo-twarzowa (9 osób) oraz ortodoncja (5 osób).

W okresie 2016-2021 nauczyciele akademicy realizujący program kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym WL UJCM aktywnie działali w wielu towarzystwach naukowych w dziedzinach swojej specjalizacji, byli i są członkami zarządów głównych polskich i międzynarodowych towarzystw naukowych oraz pełnili i pełnią w nich kierownicze funkcje m.in.: prof. dr hab. Tomasz Brzozowski (Prezes Polskiego Towarzystwa Fizjologicznego), prof. dr hab. Jolanta Pytko-Polończyk (Prezes Krakowskiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Stomatologicznego, Członek Zwyczajny prestiżowej międzynarodowej Organizacji Dentystycznej – Akademii Pierre Fauchard'a), prof. dr hab. Tomasz Kaczmarzyk (Przewodniczący Komisji Rewizyjnej Polskiego Towarzystwa Chirurgii Stomatologicznej i Chirurgii Szczękowo-Twarzowej), prof. dr hab. Tomasz Guzik (Prezes Towarzystwa Internistów Polskich do roku 2016, a następnie Członek Zarządu), dr hab. Agnieszka Pac (Prezes Polskiego Towarzystwa Epidemiologii Środowiskowej).

Nauczyciele akademicy WL UJCM kierunku lekarsko-dentystycznego wchodzi w skład gremiów eksperckich formułujących i publikujących zalecenia kliniczne związane z chorobami jamy ustnej. Należą do nich m.in. prof. dr hab. Tomasz Kaczmarzyk, dr hab. Mariusz Szuta oraz dr Karolina Babiuch (Ścisłowska), współautorzy publikacji opracowanej w roku 2019: „Rekomendacje Grupy Roboczej Polskiego Towarzystwa Stomatologicznego i Narodowego Programu Ochrony Antybiotyków w zakresie stosowania antybiotyków w stomatologii”. Dr hab. Iwona Gregorczyk-Maga bierze udział w pracach komisji ds. programów profilaktyki próchnicy w międzynarodowej organizacji The Alliance for a Cavity-Free Future.

Niektórzy nauczyciele kierunku lekarsko-dentystycznego pełnią funkcje konsultantów wojewódzkich w dziedzinach stomatologicznych: stomatologia zachowawcza z endodoncją (prof. dr hab. Jolanta Pytko-Polończyk), chirurgia stomatologiczna (prof. dr hab. Tomasz Kaczmarzyk), periodontologia (dr n.med. Iwona Olszewska-Czyż), stomatologia dziecięca (dr n.med. Jadwiga Ciepły), chirurgia szczękowo-twarzowa (dr hab. Grażyna Wyszńska-Pawelec, prof.UJ). Funkcję konsultanta krajowego w dziedzinie chirurgii szczękowo-twarzowej pełni dr hab. Mariusz Szuta.



Dziekan Wydziału, Prodziekan ds. studenckich i programu studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym, a także Kierownicy Katedr i Zakładów zapewniają właściwą obsadę zajęć dydaktycznych, która gwarantuje wysoką jakość kształcenia na ocenianym kierunku. Przydział zajęć określa Prodziekan ds. kierunku w porozumieniu z przełożonym pracownikiem naukowo-dydaktycznym, którym najczęściej jest kierownik jednostki prowadzącej dany przedmiot. Przy obsadzie zajęć brane są pod uwagę takie kryteria doboru jak wykształcenie kierunkowe, osiągnięcia dydaktyczne, dorobek naukowy, a także doświadczenie zawodowe, gwarantujące kompetencje do szkolenia studentów w ramach wymaganych grup zajęć: nauk morfologicznych, podstaw medycyny, nauk przedklinicznych i klinicznych, a także nauk behawioralnych oraz prawno-organizacyjnych podstaw medycyny. Kadra na ocenianym kierunku jest w pełni kompetentna do prowadzenia zajęć praktycznych, jej członkowie posiadają prawo wykonywania zawodu (lekarze dentyści lub lekarze), ukończoną lub rozpoczętą specjalizację medyczną oraz posiadają doświadczenie zawodowe, które odpowiada zakresowi prowadzonych zajęć.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich w tym zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jest zatwierdzany przez Kierownika Jednostki zatrudniającej nauczyciela akademickiego. Właściwe informacje o przydziale zajęć akademickich są wprowadzane do aplikacji Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studiów (USOS) na początku roku akademickiego. W szczególności odnosi się to do godzin planowanych do wykonania przez poszczególnych asystentów. Po zakończeniu roku akademickiego dokonuje się zestawienia wykonanego pensum. Aplikacja USOS umożliwia studentom dokonania oceny zajęć dydaktycznych realizowanych przez poszczególnych asystentów. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów kierunku umożliwia prawidłową realizację poszczególnych typów zajęć. Liczebności poszczególnych grup w roku akademickim 2021-2022 zostały przedstawione w kryterium nr 2.

W latach 2020 i 2021 kierunek lekarsko-dentystyczny zajął pierwsze miejsce w Rankingu Kierunków Studiów przygotowywanym przez Fundację Edukacyjną „Perspektywy” w kategorii kierunki medyczne i o zdrowiu. Wykaz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku lekarsko-dentystycznym, którzy zdobyli nagrody między innymi za osiągnięcia dydaktyczne został przedstawiony w załącznikach 4.5 oraz 1.9.

Prowadzenie działalności naukowej przez nauczycieli kierunku lekarsko-dentystycznego i ich osiągnięcia pozwalają na włączanie studentów do aktywnego udziału w projektach naukowych realizowanych w różnych jednostkach. Ponadto studenci są przygotowywani do pracy naukowej i zdobywania wiedzy o jej prowadzeniu w ramach przedmiotów „Informatyka i statystyka medyczna” lub na zajęciach fakultatywnych „Metodologia badań naukowych w medycynie” oraz „Wprowadzenie do filozofii nauki”.

W ramach Studenckich Kół Naukowych (SKN) działających przy Studenckim Towarzystwie Naukowym (STN) UJCM studenci mają możliwość pogłębiać swoją wiedzę w danej dziedzinie i realizować projekty badawcze. Listy kół naukowych, w których uczestniczyli studenci kierunku lekarsko-dentystycznego w roku 2020/2021 oraz 2021/2022 zostały przedstawione w załącznikach 4.6a oraz 4.6b. Pod nadzorem i we współpracy z opiekunami studenci realizują projekty naukowe i biorą udział w ocenie i interpretacji wyników. Rezultaty prac naukowych realizowanych przez studentów są przedstawiane na konferencjach studenckich kół naukowych i kongresach. Prace z udziałem studentów są także publikowane w czasopiśmie krajowych lub międzynarodowych. Lista konferencji, w których uczestniczyli studenci kierunku lekarsko-dentystycznego została przedstawiona w załączniku 4.7, natomiast lista opublikowanych prac w załączniku 4.8.

W związku ze specyfiką zawodu lekarza dentystry, w którego wykonywaniu umiejętności manualne odgrywają istotną rolę, studenci kierunku lekarsko-dentystycznego mają możliwość sprawdzenia swoich umiejętności w organizowanych dla nich konkursach, między innymi w odbudowie tkanek twardych zębów. Konkursem o wymiarze międzynarodowym jest projekt Jules Allemand Trophy, realizowany przez Uniwersytet „G.D'Annunzio” z Chieti we Włoszech przy współpracy z

kilkudziesięcioma uniwersytetami medycznymi z dwudziestu państw europejskich. Wśród finalistów znalazły się studentki naszej uczelni: w roku 2021 - Maria Gut, natomiast w edycji 2020 - Małgorzata Mąka. Innym przykładem jest konkurs na najlepszego studenta stomatologii, organizowany przez Laboratorium Farmakologii Stomatologicznej - Arkona, dedykowany studentom wyższych uczelni medycznych w Polsce. Laureatem XII edycji konkursu 2018/2019 została studentka ocenianego kierunku - Klaudia Czarnecka.

Polityka kadrowa WL UJCM realizowana jest zgodnie z przepisami Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jednolity: Dz.U. Z 2021, poz. 478) oraz Statutu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 29 maja 2019 roku (załącznik 4.9). Jest ona kształtowana przez Władze Rektorskie UJCM, Radę Wydziału Lekarskiego oraz Komisję ds. Zatrudnienia Nauczycieli Akademickich UJCM, a także przez władze dziekańskie WL, które jednocześnie nadzorują jej wdrażanie na Wydziale. Podstawowe wymagania kwalifikacyjne dla osób zatrudnianych na stanowiskach nauczycieli akademickich określa Statut UJ w dziale VII rozdziale 3 - § 162 – 174.

Nawiązanie stosunku pracy z nauczycielem akademickim w pełnym wymiarze czasu pracy następuje po przeprowadzeniu konkursu, który uwzględnia kryteria kwalifikacyjne na poszczególne stanowiska określone w § 162 – 174 Statutu UJ. Procedura konkursowa na stanowiska nauczycieli akademickich opisana została w § 176-177 Statutu UJ.

Regularnie organizowane są konkursy na zwalniane i nowo tworzone stanowiska naukowo-badawcze i dydaktyczne. Procedura obejmuje rozmowę z kandydatami, co pozwala na zapoznanie się nie tylko z osiągnięciami naukowymi (liczba publikacji, w szczególności oryginalnych, ich wskaźnik IF oraz punktacja MNISW i liczby cytowań, aktywne uczestnictwo w konferencjach naukowych), doświadczeniem klinicznym i dydaktycznym aplikującego, ale i aspektami związanymi z etyką istotną dla nauczyciela akademickiego oraz zawodu lekarza dentystry. Przy ocenie kandydata na etat badawczo-dydaktyczny ocenia się, w zależności od charakteru jednostki, jego dotychczasowe doświadczenia w pracy klinicznej, posiadane specjalizacje, zdolności organizacyjne, samodzielność, kreatywność w pracy i dyspozycyjność. W przypadku kandydatów będących bezpośrednio po studiach lub krótko po ich ukończeniu analizuje się także ich aktywność w studenckich kołach naukowych oraz wolontariatach. Ważną część kadry badawczo-dydaktycznej stanowią najlepsi absolwenci studiów doktoranckich prowadzonych na Uniwersytecie.

Nauczyciele akademicy podlegają okresowej ocenie nauczyciela, które regulują zapisy Statutu UJ - § 184.

1. Nauczyciel akademicki podlega ocenie okresowej, w szczególności w zakresie należytego wykonywania obowiązków, o których mowa w art. 115 ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, oraz przestrzegania prawa autorskiego, praw pokrewnych i prawa własności przemysłowej.
2. Kryteria oceny okresowej dla poszczególnych grup pracowników i rodzajów stanowisk oraz tryb i podmiot dokonujący oceny określa Rektor w zarządzeniu zgodnie z zasadami określonymi w ustawie – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.
3. Nauczyciel akademicki jest uprawniony do zapoznania się z dokumentami związanymi z jego oceną oraz do składania wyjaśnień w toku postępowania ocenającego.
4. Od wyniku oceny okresowej przysługuje odwołanie do Rektora.

Szczegółowe zasady przeprowadzenia oceny reguluje Zarządzenie nr 1 Rektora UJ z dnia 4 stycznia 2021 roku z późniejszymi zmianami (załączniki 4.10; 4.11).

W skład kryteriów oceny wchodzi: osiągnięcia naukowe, liczba publikacji, udział w zjazdach i konferencjach krajowych i zagranicznych, działalność dydaktyczna i jej ocena studencka, aktywność organizacyjna, uzyskane odznaczenia, nagrody i wyróżnienia (w załączeniu Formularze Oceny Nauczyciela Akademickiego - załącznik 4.12). Wydział posiada także przyjęte bardziej doprecyzowane wskazówki dotyczące zasad oceny. W ocenie nauczycieli brane są pod uwagę również oceny z hospitacji

zajęć, które są dokumentowane w protokołach hospitacyjnych. W przypadku negatywnej oceny nauczyciela przeprowadzana jest hospitacja interwencyjna.

W zakresie działalności dydaktycznej nauczyciele akademicy podlegają ponadto corocznej ocenie dokonywanej przez studentów w systemie USOS.

Systematyczne podnoszenie kompetencji dydaktycznych kadry nauczającej jest bardzo istotne, co jest podkreślane w najbardziej aktualnej wersji „Strategii rozwoju na lata 2021-2030” (załącznik 1.4). Uczelnia regularnie organizuje kursy podstawowe podnoszenia kompetencji dydaktycznych kadry oraz konferencje i warsztaty, w ramach wspomnianego powyżej Ars Docendi <https://arsdocendi.uj.edu.pl/>.

Naukowcy WL UJCM w okresie 2016-2021 uzyskali na swoje badania liczne granty (załącznik 1.10). Przykładami projektów bezpośrednio związanymi z jamą ustną są grant Narodowego Centrum Nauki (NCN) przyznany dr hab. Iwonie Tomaszewskiej („Zmienność anatomiczna zębów trzonowych i związane z nią ugięcie guzków zębowych odbudowanych przy użyciu materiałów kompozytowych”) oraz międzynarodowe granty Academic Centre for Dentistry Amsterdam (ACTA), których kierownikiem jest dr hab. Magdalena Osiewicz („Contact- and contact-free wear between various resin composites” oraz „Effects of occlusal splint therapy on opposing tooth tissues, filling materials and restoration”). Natomiast dr Katarzyna Łazarz-Bartyzel jest współwykonawcą grantów NCN: „Znaczenie peptydów cytrulinowanych przez deiminazę peptydyloargininową z *Porphyromonas gingivalis* w chorobie zapalnej przyzębia”, „Nowe spojrzenie na rolę mieszanych biofilmów z udziałem drożdżaków *Candida albicans* w rozwoju chorób przyzębia” oraz „Polimorfizm G231N, E232T, N235D genu deiminazy peptydyloargininowej *P. gingivalis*: nowy czynnik wirulencji i rokowania zapalenia przyzębia”.

Po wejściu w życie ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym UJ wprowadził w Regulaminie Pracy obowiązek odbycia kursu podstawowego w ciągu maksimum 2 lat po zatrudnieniu na uczelni. Kursy cyklicznie się odbywając mają podnieść kompetencje kadry w zakresie dydaktyki akademickiej, w tym w formach zdalnych. Nauczyciele akademicy uczestniczą w szkoleniach, kursach, kongresach krajowych i zagranicznych, a doskonalenie ich kompetencji dotyczy zarówno dziedzin klinicznych, naukowych, ale także w zakresie edukacji medycznej. Dla przykładu w ramach Projektu Zintegruj <https://zintegruj.uj.edu.pl> - Kompleksowego Programu Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego, realizowane są szkolenia mające na celu doskonalenie kadry naukowo-dydaktycznej zgodnie z celami strategicznymi UJ, zapewniając najwyższej jakości nauczanie, wzrost atrakcyjności oferty dydaktycznej, a także wyposażenia w nowe kompetencje nauczycieli akademickich UJ. Podobnie w ramach Biura Doskonalenia Kompetencji Ars Docendi <https://arsdocendi.uj.edu.pl/> organizowane są konferencje (w roku 2021 w dniach 20 i 21 września) oraz warsztaty służące wspieraniu początkujących nauczycieli akademickich oraz doktorantów UJ w rozwijaniu kompetencji dydaktycznych. Warsztaty prowadzone są przez doświadczonych dydaktyków UJ niemal ze wszystkich wydziałów, co dodatkowo wprowadza do zajęć kontekst interdyscyplinarny. Uczestnicy warsztatów mają możliwość zapoznania się zarówno z najnowszymi trendami w stosowanych współcześnie metodach i narzędziach dydaktycznych, jak i uzyskania wsparcia w rozwiązywaniu trudnych sytuacji ściśle związanych z pracą nauczyciela akademickiego. W ramach programu Strategicznego Inicjatywy Doskonałości w UJCM funkcjonuje Zespół Educational Ecosystem IDUJ <https://id.uj.edu.pl/educational-ecosystem>, który realizuje zadania zarówno dla nauczycieli akademickich, jak i studentów w zakresie interdyscyplinarności kształcenia, a także w zakresie rozwoju kompetencji miękkich studentów i doktorantów oraz wsparciu przedsiębiorczości i poszerzeniu współpracy z otoczeniem społecznym.

W związku z epidemią COVID- 19 wprowadzone zostało nauczanie na odległość z wykorzystaniem narzędzia Microsoft Teams i platformy Pegaz, a w roku 2020 nauczyciele akademicy zostali przeszkoleni i przygotowani do prowadzenia zajęć zdalnych zaznajamiając się z metodami i technikami prowadzenia zajęć w tym trybie w ramach szkoleń organizowanych przez Dział Infrastruktury Sieciowej UJ <https://dis.uj.edu.pl/>.

Uczelnia aktualnie jest w trakcie opracowywania szczegółowych dokumentów i procedur, na podstawie których realizowana jest polityka transparentności i przejrzystości (Logo HR - Excellence in

Research), zgodna z Europejską Kartą Naukowca i Kodeksem postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych.

W oparciu o ustalone kryteria awansów na WL UJCM w latach 2016-2021 przeprowadzono 400 procedur awansowych nauczycieli akademickich realizujących nauczanie na kierunku lekarsko-dentystycznym (załącznik 4.13).

W pierwszej połowie minionej dekady ważną rolę w rozwoju kadry odegrał program Omicron, którego podstawowym celem była poprawa poziomu naukowego jednostki, między innymi poprzez szkolenia naukowe pracowników, w tym także kierunku lekarsko-dentystycznego <https://omicron.cm.uj.edu.pl/pl/o-nas/>.

Obecnie kluczową rolę w podnoszeniu kwalifikacji dydaktycznych i naukowych UJ, w tym także kierunku lekarsko-dentystycznego, jest program „Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza”, w której bierze udział nasza uczelnia.

Większość pracowników naukowo-dydaktycznych realizuje obowiązki dydaktyczne na poziomie określonego uchwałą Senatu UJ pensum dydaktycznego dla poszczególnych stanowisk. Odbywa się to z uwzględnieniem zniżek wynikających z pełnionych funkcji administracyjnych lub realizowanych grantów badawczych. W przypadku niektórych jednostek realizacja zadań dydaktycznych odbywa się na poziomie przekraczającym określone limity w formie zajęć ponadwymiarowych. Obciążenia dydaktyczne, naukowe i organizacyjne nauczycieli akademickich Wydziału należy uznać za znaczne, aczkolwiek jest ono zróżnicowane w poszczególnych jednostkach.

Pracownicy WL mogą regularnie ubiegać się o nagrody związane z wyróżniającymi wynikami ich pracy. Są to nagrody: Rektora UJ za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne, organizacyjne albo za całokształt dorobku, a także nagrody Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za wybitne osiągnięcia naukowe oraz za osiągnięcia w opiece naukowej i dydaktycznej, nagrody Prezesa Rady Ministrów za wyróżnione rozprawy doktorskie, wysoko ocenione osiągnięcia będące podstawą nadania stopnia naukowego, a także nagrody PAN i PAU. Lista nagrodzonych nauczycieli akademickich została wykazana w załączniku 4.5.

Dodatkowym sposobem motywowania kadry akademickiej jest zamieszczanie na stronach internetowych Wydziału i UJ CM rankingów oraz informacji o nagrodach i wyróżnieniach pracowników. Dotyczy to na przykład informacji o sukcesach kadry akademickiej, np. publikacjach w prestiżowych pismach, otrzymanych grantach, wyróżnieniach, pełnieniu funkcji z wyboru w towarzystwach i gremiach eksperckich czy nagrodach. Nauczycielami akademickimi, którzy otrzymali nagrody są m.in.: Prof. dr hab. Tomasz Kaczmarzyk (Indywidualna nagroda MNiSW); członkowie zespołu: prof. dr hab. Jolanta Pytko-Polończyk, prof. dr hab. Jan Zapata, dr hab. Grażyna Wyszowska-Paweł, dr hab. Mariusz Szuta, dr Marcin Czajka, dr Michał Gontarz, dr Katarzyna Iwulska, lek. dent. Maciej Opach (Zespołowa nagroda Rektora I stopnia); prof. dr hab. Małgorzata Pihut, prof. dr hab. Tomasz Kaczmarzyk, dr hab. Katarzyna Szczeklik (Indywidualne nagrody Rektora UJ); prof. dr hab. Tomasz Guzik (Nagroda Rektora UJ "Laur Jagielloński" oraz Nagroda im. Jędrzeja Śniadeckiego PAN); dr hab. Michał Nowakowski (Nagroda Pro Arti Docendi oraz nagroda MNiSW).

Uczelnia wspiera nauczycieli akademickich także w zakresie bezpieczeństwa. Celem reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa do dyspozycji nauczycieli akademickich jest strona internetowa Bezpieczni UJ <https://bezpieczni.uj.edu.pl/>, gdzie pracownicy mogą znaleźć podpowiedzi rozwiązań oraz formy pomocy w zachowaniu bezpieczeństwa osobistego, poczucia bezpieczeństwa, a także w sytuacjach dyskryminacji, mobbingu, przemocy czy mowy nienawiści.

## Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Zajęcia dydaktyczne dla kierunku lekarsko-dentystycznego w powiązaniu z udzielaniem świadczeń zdrowotnych prowadzone są w udostępnianych w tym celu oddziałach klinicznych przez cztery szpitale - tj. Uniwersytecką Klinikę Stomatologiczną, Szpital Uniwersytecki, Uniwersytecki Szpital Dziecięcy, Szpital Specjalistyczny im. J. Dietla oraz Szpital Miejski Specjalistyczny im. Gabriela Narutowicza. Stanowią one podstawę działalności dydaktycznej i naukowo-badawczej. Zadania ww. to udzielanie świadczeń zdrowotnych, kształcenie przed- i podyplomowe w powiązaniu z udzielaniem świadczeń zdrowotnych oraz promocją zdrowia. Szpitale ze względu na specyfikę i udzielane świadczenia oraz bazę kadrową i sprzętową, zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się z zakresu nauk klinicznych ogólnolekarskich oraz praktyk. Zajęcia z zakresu nauk klinicznych kierunkowych (w tym praktyki zawodowe) są prowadzone w UKS, która jest największym stomatologicznym podmiotem leczniczym w regionie. Działalność prowadzona jest w 9 poradniach powiązanych z jednostkami naukowo-dydaktycznymi Instytutu Stomatologii tj:

- Poradnia Chirurgii Stomatologicznej
- Poradnia Stomatologiczna - Zabiegi w Znieczuleniu Ogólnym
- Poradnia Chorób Przyzębia
- Poradnia Ortodoncji
- Poradnia Protetyki Stomatologicznej
- Poradnia Implantologii i Chirurgii Stomatologicznej
- Poradnia Stomatologii Zachowawczej z Endodoncją
- Poradnia Stomatologii Dziecięcej
- Centralne Ambulatorium Stomatologiczne,

a ponadto w warunkach symulowanych z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu.

Baza dydaktyczna Wydziału jest szeroka i obejmuje sale seminaryjne, ćwiczeniowe, wykładowe, laboratoria, jak również pomieszczenia usytuowane w Szpitalach Uniwersyteckich i innych zakładach opieki zdrowotnej, które udostępniają swoje oddziały kliniczne. Szczegółowy opis znajduje się w załączniku 5.1. Wszystkie sale wykładowe i seminaryjne są wyposażone w sprzęt multimedialny (komputery i projektory). W części pomieszczeń są to urządzenia stałe, a w części mobilne współdzielone z innymi jednostkami organizacyjnymi. Wydział posiada nowoczesne Centrum Dydaktyczno-Kongresowe. Jest to obiekt o powierzchni 8000 m<sup>2</sup> wyposażony i przystosowany do prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem nowoczesnych form kształcenia takich jak e-learning lub teletransmisje. W budynku są sale symulacyjne, dwie duże aule (każda po 364 miejsca z możliwością podziału na mniejsze części), sale audytoryjne, komputerowa sala seminaryjna oraz czytelnia komputerowa. Na terenie Centrum studenci mają nielimitowany, bezprzewodowy dostęp do sieci komputerowej. Z kolei w Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej (CIEM) odbywa się kształcenie symulacyjne będące odtworzeniem realnej sytuacji klinicznej w warunkach laboratoryjnych. Studenci kierunku lekarsko-dentystycznego przy pomocy wirtualnych pacjentów oraz w salach symulacyjnych kształcą się w zakresie udzielania pierwszej pomocy. W budynku Instytutu Stomatologii dla potrzeb kształcenia znajdują się dwie nowoczesne sale wykładowe, cztery sale seminaryjne, trzy sale do ćwiczeń fantomowych oraz liczne sale kliniczne. Studenci i pracownicy mają bezprzewodowy dostęp do sieci komputerowej. Nauka języków obcych odbywa się w Centrum Językowym UJCM w Krakowie dysponującym trzema salami dydaktycznymi wyposażonymi w multimedia i korzystającym również z zasobów CDK. Natomiast zajęcia z wychowania fizycznego prowadzone są w Studium Wychowania Fizycznego i Sportu – w sali do aerobiku, siłowniach oraz hali sportowej i kompleksie boisk sportowych.

Poza uczelnią korzysta się w znacznym stopniu z infrastruktury i wyposażenia instytucji zewnętrznych przy realizacji praktyk zawodowych. Zgłaszane placówki są weryfikowane przez koordynatorów ds. praktyk oraz poddawane okresowym hospitacjom. Instytucje przyjmujące studentów na zajęcia

są zobowiązane do zapewnienia warunków niezbędnych do realizacji praktyk zgodnie z podpisywanym porozumieniami.

Wszystkim studentom Wydziału Lekarskiego automatycznie zapewniane są konta w domenie student.uj.edu.pl. Za ich pośrednictwem studenci mają dostęp między innymi do pakietu Microsoft 365 zapewniającego możliwość korzystania z poczty internetowej, przestrzeni dyskowej w chmurze oraz programów wykorzystywanych w ramach zdalnego kształcenia. Ponadto do komunikacji ze studentem wykorzystywany jest system USOS, w oparciu o który działa Dziekanat Wydziału Lekarskiego i z którym współpracuje platforma e-learningowa „Pegaz”.

Na WL do prowadzenia zajęć e-learningowych wykorzystywane są dwie platformy.

Na podstawie podpisanej przez UJ umowy z firmą Microsoft zarówno studenci jak i pracownicy mają dostęp do pakietu Microsoft 365 zawierającego zarówno oprogramowanie biurowe, jak i dostęp do dysku w chmurze oraz oprogramowanie MS Teams umożliwiające prowadzenie wideokonferencji. Całość zintegrowanego oprogramowania zapewnia skuteczne narzędzia do prowadzenia edukacji zdalnej. Kontrolę nad wykorzystaniem pakietu Microsoft 365 zapewnia Dział Usług Informatycznych Centrum Informatyki Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Drugim narzędziem wykorzystywanym do prowadzenia zajęć opartych o metody e-learningu jest oparta o technologię „Moodle” platforma „Pegaz”. Prawidłowe funkcjonowanie platformy jest zapewniane przez Centrum Zdalnego Nauczania Uniwersytetu Jagiellońskiego. Centrum zapewnia także podstawowe i zaawansowane szkolenia dla pracowników Uczelni z zakresu wykorzystania narzędzi będących elementami platformy „Pegaz”.

„Pegaz” umożliwia prowadzenie zajęć zdalnych i prezentację materiałów dydaktycznych. Każde zajęcia utworzone w systemie USOS posiadają swój odpowiednik na platformie Pegaz wraz z przypisanymi już użytkownikami.

Zdecydowana większość budynków, gdzie prowadzone jest nauczanie, a także budynki szpitalne dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Zapewnione są odpowiednie podjazdy, windy, toalety. Podobnie budynki Biblioteki Medycznej i Centrum Dydaktyczno-Kongresowego oraz CIEM dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

Poza czasem przeznaczonym na realizację zajęć zgodnych z programem kształcenia studenci mogą korzystać z IDN oraz brać udziału w pracach poradni (SKN, przygotowywanie się studentów do konkursów, wykonanie ćwiczenia/procedury w związku z nieobecności studenta na zajęciu).

System biblioteczno-informacyjny UJCM obejmuje Bibliotekę Medyczną ([www.bm.cm-uj.krakow.pl](http://www.bm.cm-uj.krakow.pl)) wraz z 4 agendami bibliotecznymi funkcjonującymi przy Instytucie Stomatologii, Instytucie Pediatrii, Instytucie Pielęgniarstwa i Położnictwa oraz Instytucie Zdrowia Publicznego. Stanowi kompleksowe centrum informacyjne z zakresu nauk medycznych oraz dziedzin pokrewnych. Ogółem zatrudnionych jest 39 osób, w tym 6 w bibliotekach instytutowych. Powierzchnia użytkowa Biblioteki Medycznej przy ul. Medycznej 7 wynosi 2 099 m<sup>2</sup>, bibliotek instytutowych 571 m<sup>2</sup>. Biblioteka posiada czytelnię książek i czasopism (62 miejsca), czytelnię zasobów elektronicznych (30 miejsc w tym 18 stanowisk komputerowych), pokój pracy grupowej (9 miejsc), wypożyczalnię (2 stanowiska komputerowe) oraz strefę relaksu dla użytkowników (20 miejsc). Wraz z bibliotekami instytutowymi dysponuje 201 miejscami dla użytkowników. Na terenie Biblioteki Medycznej funkcjonuje sieć Wi-Fi. W Bibliotece Medycznej zarejestrowanych jest 6535 czytelników. W roku 2020 odnotowano 8815 odwiedzin, wypożyczono i udostępniono 9114 wolumenów.

Oddział Wypożyczeń realizuje na bieżąco zamówienia na usługi międzybiblioteczne, w tym artykuły z czasopism, książki oraz inne publikacje niedostępne w bibliotekach krakowskich oraz zamówienia w SDDE – systemie skanowania i elektronicznej dystrybucji zasobów Biblioteki Medycznej. W Bibliotece funkcjonuje system RFID, który pozwala na samodzielne wypożyczenie książek (selfCheck), odbiór zamówionych książek w książkomacie oraz zwrot do wrzutni umieszczonej na zewnątrz budynku.

Oddział Informacji Naukowej realizuje usługi z zakresu informacji naukowej. Zapewnia on użytkownikom wszechstronną pomoc w korzystaniu z zasobów Biblioteki, sporządza analizy bibliometryczne, prowadzi szkolenia dla studentów, doktorantów oraz pracowników UJCM oraz na bieżąco rejestruje dorobek naukowy pracowników i studentów Uczelni w bazie „Bibliografia UJ CM”.

Stan zbiorów *na 31.12.2020 r.:*

Druki zwarte: 285 547 vol.

Wydawnictwa ciągłe: 97 103 vol.

Prenumerata czasopisma drukowanych polskich i zagranicznych na 2021 rok– 238

W wolnym dostępie do zbiorów Czytelni i Wypożyczalni znajduje się 25 153 vol. książek, w tym **1049** pozycji z tematyki stomatologicznej.

Dostęp do zasobów elektronicznych dla uprawnionych użytkowników jest możliwy ze wszystkich komputerów w sieci UJ oraz zdalnie z własnych urządzeń poprzez system HAN.

Biblioteka Medyczna udostępnia:

- 9 184 tytułów biomedycznych czasopism w pełnotekstowej wersji elektronicznej,
- 54 bazy danych online (dostęp autoryzowany),
- 6986 e-booków, również obejmujących tematykę stomatologiczną. .

Bazy danych:

bibliograficzne: Embase, Micromedex, The Cochrane Library, ClinicalKey Student, CINAHL Complete, Chemical Abstracts – Scifinder, Reaxys, OECD Health Data, UptoDate, Polska Bibliografia Lekarska, ISSN, Web of Science (12 baz), Scopus.

pełnotekstowe czasopism: American Chemical Society, BMJ – Journals, LWW-Journals, Springer/Nature, Oxford Journals, ProQuest (4 bazy), Science Direct, Springer Link, Wiley Online Library, EBSCOhost (20 baz), Taylor and Francis, Sage Premier, Cambridge Journals Online

pełnotekstowe książki: Access Medicine, Access Surgery, European Pharmacopoeia, Elibrary, Ibuk Libra

tworzone w Bibliotece Medycznej: Bibliografia UJCM, Pełnotekstowa Baza Prac Doktorskich UJCM

Ponadto użytkownicy mogą korzystać z systemu do zarządzania bibliografią - Mendeley, który ułatwia opracowywanie bibliografii indywidualnego dorobku naukowego i tworzenie bibliografii załącznikowych według różnych standardów i wymogów redakcyjnych.

Od 19 kwietnia 2019 r. Biblioteka Medyczna rozpoczęła realizację projektu pn. „Portal Zarządzania Wiedzą i Potencjałem Naukowym Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum jako moduł Polskiej Platformy Medycznej”. Celem projektu jest stworzenie do 2022 roku nowoczesnego narzędzia zarządzania potencjałem naukowym Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum. Powstanie portalu wpłynie na zwiększenie dostępności do zasobów nauki UJCM, pozwoli na połączenie na jednej platformie i zapewnienie otwartego dostępu do zasobów nauki z zakresu medycyny, stomatologii, zdrowia publicznego, farmacji, zdrowa środowiskowego, bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii oraz ochrony zdrowia.

W ciągu roku akademickiego Biblioteka czynna jest:

pon.-pt. od 8.00-20.00;

sobota od 9.00-15.00;

niedziela – nieczynna.

W okresie wakacyjnym:

w lipcu i we wrześniu

pon.-pt. od 8.00-16.00;

Biblioteka Instytutu Stomatologii oferuje pomoc w nauce i wsparcie w działalności naukowej pracowników i studentów kierunku lekarsko-dentystycznego. Studenci i pracownicy innych kierunków UJCM, a nawet innych uczelni, mogą także korzystać z jej zasobów. Kilka razy do roku z czytelni korzystają lekarze stomatolodzy z rejonu Krakowa oraz pacjenci lecący się w Instytucie. Biblioteka zajmuje 100m<sup>2</sup> powierzchni, na której rozlokowanych zostało 10 stanowisk komputerowych z

dostępem do internetu oraz 9 stolików do nauki, a dla zwiększenia wygody studentów zostało zakupionych 5 dużych puf, które wykorzystywane są najchętniej.

Studenci oraz kadra naukowa najczęściej korzystają z podręczników, literatury uzupełniającej, z dostępu do internetu stacjonarnego i przez Wi-fi (bazy danych, E- podręczniki, e-booki, pełne teksty artykułów itp.) oraz czasopism naukowych. Mogą skorzystać z drukarki i skanera.

W 2018 r z czytelni skorzystano 3590 razy, w 2019 - 4319, w 2020 - 1337, w 2021 - 2472. Biblioteka posiada ok. 1500 woluminów i ustawicznie zakupuje aktualną ofertę podręczników i książek z zakresu stomatologii.

Czytelnia działa przez cały rok, codziennie od 8.30 do 16.00, można korzystać stacjonarnie, ale także zwracać się o pomoc mailowo np. przy sporządzaniu bibliografii do artykułów, wyszukiwaniu pełnych tekstów, zakupie książek z programów i grantów, uzupełnianiu pozycji w bibliografii pracowników UJCM, sprawdzaniu wiarygodności czasopism, wskaźników cytowań, pozyskiwaniu haseł do zdalnego dostępu do zbiorów, skanowaniu artykułów ze zbiorów czytelni, pomocy przy korzystaniu z baz danych.



## Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływu na rozwój kierunku

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w komponowaniu i optymalizacji procesu kształcenia, w tym doskonalenia programu studiów, realizowana jest na wielu płaszczyznach, w oparciu o struktury uczelni, aktywności kadry dydaktycznej, działania promocyjne, warsztaty praktyczne, okresowe przeglądy współpracy oraz analizę potrzeb rynku pracy i losy absolwentów. Wśród struktur uczelni aktywnie działają struktury i zespoły, takie jak Rada Uczelni, Komisja ds. Klinicznych, Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia, Stała Komisja ds. Nauczania.

Rada Uczelni realizuje swoje statutowe zadania między innymi poprzez opiniowanie projektu strategii Uniwersytetu, sprawozdania z jej realizacji. Jednym z ważniejszych jej elementów jest osiąganie celów w zakresie kształcenia studentów. Istotnym elementem wskazującym na współpracę z otoczeniem społeczno – gospodarczym jest obecność wśród jej członków trzech osób spoza środowiska akademickiego UJ. Komisja ds. Klinicznych, której przewodniczy Pełnomocnik Prorektora Collegium Medicum ds. Klinicznych opracowuje strategię realizacji zadań kształcenia w zawodach medycznych prowadzonych w podmiotach leczniczych. W skład w/w Komisji wchodzi m.in. przedstawiciele podmiotów zewnętrznych w osobach Dyrektorów Szpitali Uniwersyteckich. Na mocy porozumienia zawartego w 2017 roku między władzami UJCM a dyrektorami 16 podmiotów leczniczych z województwa małopolskiego powstała Sieć Szpitali Szkolących. W oparciu o tę bazę studenci wydziału lekarskiego, w tym kierunku lekarsko-dentystycznego, mogą odbywać praktyki zawodowe (ogólnolekarskie). Spośród podmiotów leczniczych stanowiących zaplecze kształcenia praktycznego na kierunku lekarsko-dentystycznym, UKS odgrywa rolę dominującą. Wykaz podmiotów, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie praktyk zawodowych dla studentów kierunku lekarsko-dentystycznego, znajduje się w załączniku 6.1.

Aktywny udział przedstawicieli pracodawców w Wydziałowym Zespole Doskonalenia Jakości Kształcenia (ZDJK) jest kolejnym aspektem współpracy z otoczeniem społeczno – gospodarczym. Wśród członków tego Zespołu są także nauczyciele akademicki oraz przedstawiciele studentów kierunku lekarsko – dentystycznego. W ostatnim posiedzeniu ZDJK uczestniczyła lek. dent. Anna Maciąg – Brattemo, Dyrektor Wojewódzkiej Przychodni Stomatologicznej im. Z. Żaka w Krakowie. Pani Doktor występująca jako przedstawiciel pracodawców zapoznała ZDJK z oceną absolwentów kierunku lekarsko-dentystycznego. Przedstawiła także sugestie dotyczące kształtowania kompetencji miękkich naszych studentów w kontaktach z pacjentami. Kwestie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są przedmiotem prac Stałej Komisji Wydziałowej ds. Nauczania na WL. Sugestie eksperta z grona pracodawców lek. dent. Anny Maciąg–Brattemo przedstawiane na tym forum dotyczyły poszerzenia programowej oferty zajęć kierunkowych o charakterze praktycznym. Zostało to uwzględnione w ofercie zajęć fakultatywnych, grupie nauk klinicznych zabiegowych: leczenie endodontyczne przy użyciu mikroskopu zabiegowego, systemy maszynowe w leczeniu endodontycznym, regeneracja tkanek w chirurgii stomatologicznej, zastosowanie metod rozszerzonej rzeczywistości w chirurgii jamy ustnej i tkanek okolicznych. Okazało się to istotne z punktu doskonalenia kierunkowych treści praktycznych. Umożliwi to studentom uzyskanie kompetencji zgodnych z ich zainteresowaniami, równocześnie dopełniając wyzwania zawodowe, których oczekują od absolwentów potencjalni pracodawcy.

Rozwinięta pozaakademicka działalność Kadry Dydaktycznej konstruktywnie wpływa na doskonalenie programów nauczania. Formą współpracy kadry dydaktycznej kierunku lekarsko-dentystycznego z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest aktywność poszczególnych pracowników, jako ekspertów tworzących na przykład zalecenia i programy profilaktyczne. W sposób naturalny znajduje to swoje odzwierciedlenie w podnoszeniu jakości kształcenia na kierunku lekarsko – dentystycznym. Przykładem takiej aktywności jest udział dr hab. Iwony Gregorczyk–Maga w pracach komisji ds. programów profilaktyki próchnicy w międzynarodowej organizacji The Alliance for a Cavity- Free Future. Dr hab. Iwona Gregorczyk -Maga jest polskim przedstawicielem Środkowo – Europejskiego Oddziału ACFF. Doświadczenie i wiedzę w zakresie programów profilaktycznych oraz sposobów ich wdrażania

wykorzystuje w realizacji i doskonaleniu przedmiotu Stomatologia Zintegrowana Wieku Rozwojowego, którego jest koordynatorem. Zdobywane przez dr hab. Iwonę Gregorczyk–Magę doświadczenia metodologiczne w tym zakresie były dyskutowane podczas posiedzenia Stałej Komisji Wydziałowej ds. Nauczania, której jest członkiem. Pracownicy WL, w tym przedstawiciele kadry nauczającej na kierunku lekarsko-dentystycznym biorą udział w tworzeniu i opiniowaniu zaleceń, standardów, przygotowywaniu pytań do LDEK. Tego rodzaju aktywności zwiększają ich kompetencje w zakresie kształtowania programów nauczania na kierunku studiów, pośrednio wpływają na treści w nim zawarte oraz doskonałą efekty kształcenia. Współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym ułatwia obecność w gronie kadry naukowo-dydaktycznej osób łączących pracę w uczelni z pracą w podmiotach leczniczych. Należy wskazać, że nauczyciele akademicy kierunku lekarsko-dentystycznego pełnią funkcję konsultantów wojewódzkich w takich dyscyplinach klinicznych, jak stomatologia zachowawcza (prof. dr hab. Jolanta Pytko-Polończyk), chirurgia stomatologiczna (prof. dr hab. Tomasz Kaczmarzyk), chirurgia szczękowo-twarzowa (dr hab. Grażyna Wyszyńska-Pawelec, prof.UJ), periodontologia (dr n. med. Iwona Olszewska–Czyż), stomatologia dziecięca (dr n. med. Jadwiga Ciepły). Natomiast dr hab. Mariusz Szuta pełni funkcję konsultanta krajowego w dziedzinie chirurgii szczękowo–twarzowej. Obszarem współpracy z organizacjami otoczenia rynkowego oraz środowiskiem akademickim poza UJ są organizowane konferencje naukowe, które obejmują tematykę treści programowych kierunku lekarsko-dentystycznego (Fear&Pain; Pedo-Ortho). Przykładem jest stała współpraca z Polskim Towarzystwem Stomatologii Dziecięcej, w którym do 2019 roku dwoje nauczycieli akademickich UJ CM było członkami Zarządu Głównego.

Istotnym umocowaniem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są wszelkie Działania Promocyjne. W tym zakresie ważnym elementem jest utrzymywanie kontaktów z kandydatami na studia oraz pracodawcami w ramach działań promocyjnych i informacyjnych. Należą do nich między innymi *Festiwal Nauki i Sztuki UJ w Krakowie*, *Małopolska Noc Naukowców*, *Dni Otwarte Wydziału*. Kolejną formą współpracy z otoczeniem jest współudział WL, w tym kierunku lekarsko-dentystycznego w wydarzeniu *Oblicza Kariery U JCM*. Jest to cykliczne wydarzenie, w czasie którego zaproszeni goście i przedstawiciele potencjalnych pracodawców prowadzą warsztaty i przybliżają studentom możliwości rozwoju zawodowego. Do współpracy przy organizacji *Oblicza Kariery UJ CM* zapraszane są firmy i instytucje, które w ramach partnerskich działań organizują specjalistyczne szkolenia, kursy oraz wykłady tematyczne. Informacje o terminie wraz programem są każdorazowo zamieszczane na stronie internetowej UJ CM w witrynie Sekcji ds. Dydaktyki i Karier Akademickich <https://obliczakariery.cm.uj.edu.pl/>.

Ostatnia edycja *Oblicza Kariery UJ CM* odbyła się w dniach 24-28.05.2021 . Z powodu pandemii COVID - 19 spotkania były organizowane drogą online na platformie Microsoft Teams. W programie organizatorzy uwzględnili spotkania ogólnodostępne oraz indywidualne doradztwo prowadzone przez Panią Profesor dr hab. Joannę Bonior, certyfikowanego doradcę zawodowego UJCM. Tematyka dotyczyła prawidłowego przygotowania dokumentów aplikacyjnych. Studenci uzyskali informacje odnośnie skutecznych technik rozmowy kwalifikacyjnej, budowania profilu zawodowego w serwisach społecznościowych, zakładania działalności gospodarczej wraz z pozyskiwaniem dotacji finansowych. W cyklu spotkań uczestniczyli także przedstawiciele Okręgowej Izby Lekarskiej w Krakowie.

Dużym zainteresowaniem cieszą się debaty i spotkania branżowe przedstawicieli instytucji zewnętrznych ze studentami i władzami uczelni. Są one poświęcone omówieniu bieżącej sytuacji naszych absolwentów na rynku pracy w odniesieniu do potrzeb i oczekiwań pracodawców. Zakres współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i jej wpływ na programy studiów są na bieżąco monitorowane przez statutowo powołane gremia, wśród nich wspomniany Wydziałowy ZDJK. W wyniku podsumowania prac Wydziałowego ZDJK wskazano na brak w tym zespole przedstawiciela(i) interesariuszy zewnętrznych. W związku z tym skład tego zespołu poszerzono o przedstawicieli pracodawców. Jako ekspert zapraszana była ponadto lek. dent. Anna Maciąg-Brattemo – Dyrektor Wojewódzkiej Przychodni Stomatologicznej im Z. Żaka w Krakowie.

Kolejną formą współpracy z otoczeniem gospodarczym jest udział instytucji branży medycznej w prowadzeniu warsztatów praktycznych. Forma bezpośredniego kontaktu oraz aktywnego udziału studentów w tych spotkaniach odgrywa dużą rolę w doskonaleniu przez nich praktycznych kompetencji. Pomysłodawcą oraz organizatorem jest PTSS oddział Kraków. Przykłady prowadzonych warsztatów :

- Zastosowanie laserów w stomatologii, czyli nowa jakość leczenia pacjentów – Aleksandra Mieszko (Product Directora w firmie MEDIF)
- Praktyczna endodoncja maszynowa i mikroskopowa - lek. dent. Jakub Szuwara (we współpracy z Good Tooth Academy)
- Praktyczne techniki adhezyjne i odbudowa w odcinku bocznym – dr. n. med Agnieszka Pacyk (we współpracy z firmą Kuraray Noritake)
- Rejestracja wewnątrzustna według Mc Grane's (we współpracy z firmą Candulor AG)
- Znieczulenia miejscowe w stomatologii – dr. n. med. Agnieszka Pacyk (we współpracy z firmą Septodont)
- Implantologia- stomatologia jednego dnia (we współpracy z firmą Silesia Dental)

W celu zobiektywizowania oceny współpracy z podmiotami zewnętrznymi przeprowadzane są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Rada Wydziału jest na bieżąco informowana przez Dziekana Wydziału w trakcie comiesięcznych posiedzeń o rezultatach prowadzonych w tym zakresie działań. Informacje i sprawozdania z tej współpracy są także zamieszczane w Wydziałowym Newsletterze. Innym aspektem przeglądu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym było przeprowadzenie wśród studentów ankiety oceniającej praktyki zawodowe. Studenci kierunku lekarsko-dentystycznego wysoko je ocenili. Pytania oraz wyniki tej ankiety zamieszczone są w załączniku 6.2.

Informacje zwrotne dotyczące współpracy, pomocne w doskonaleniu procesu kształcenia pozyskiwane są także od pracodawców. ZDJK przygotował i przesłał do pracodawców ankietę oceniającą umiejętności oraz wiedzę absolwentów kierunku lekarsko-dentystycznego. W oparciu o zwrotnie otrzymane wyniki, ZDJK podjął decyzję o zwiększeniu w kolejnych latach nacisku na kompetencje praktyczne oraz kompetencje miękkie w kontaktach z pacjentami. Wzór ankiety w załączniku 6.3.

Istotnym elementem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest analiza losów absolwentów jako informacja zwrotna wskazująca na potrzeby wynikające z realizacji programu studiów oraz osiąganie przez studentów efektów kształcenia. Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich CM (SDKA) na podstawie przepisów ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce – prowadzi monitoring losów zawodowych absolwentów UJ CM. W latach 2011–2021 badanie losów absolwentów UJ prowadzone było w ramach projektu *“Losy zawodowe absolwentów Uniwersytetu Jagiellońskiego”*, którego koordynatorem w UJ CM była SDKA. Zostało opublikowane kilkadziesiąt raportów na temat zawodowych losów absolwentów. Badania do roku 2015 były przeprowadzone dzięki współpracy z firmą: Predictive Solutions Sp. z o.o. dawniej SPSS Polska. Od roku 2016 badania były wykonywane przy współpracy z Sekcją Analiz Jakości Kształcenia UJ (obecnie Biurem Karier UJ) przy wykorzystaniu narzędzia analitycznego IBM/SPSS Data Collection.

Badanie kariery ma charakter ankietowy i jest poufne, co oznacza, że informacje uzyskane od absolwentów służą wyłącznie do utworzenia zestawień statystycznych. W celu uchwycenia dynamiki zmian w ścieżkach zawodowych, do absolwentów danego rocznika studiów ankieta jest przesyłana drogą elektroniczną dwukrotnie: w przypadku kierunku lekarsko – dentystycznego 18 do 21 miesięcy po ukończeniu studiów oraz po trzech latach od daty ukończenia studiów. Corocznie, raport z tych badań jest publikowany na stronie internetowej UJ CM. Dzięki temu środowisko akademickie uczelni, jak i sami absolwenci mogą poznać, w jaki sposób kształtuje się ich kariera zawodowa.

Opracowane raporty znajdują się na stronie internetowej w witrynie SDKA UJ CM <https://sdka.cm.uj.edu.pl/pl/losy-absolwentow-wydzial-lekarski-uj-cm/>

## **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

Umiędzynarodowienie jest jednym z kierunków rozwoju zawartych w strategii rozwoju Uczelni. Kierunek próbuje sprostać wyzwaniu na wielu płaszczyznach. WL od 2010 r. oferuje studia na kierunku lekarsko-dentystycznym w j. angielskim wg programu tożsamego z programem w j. polskim. Obecnie na 5 latach kształci się 94 studentów, w tym 75 z zagranicy, 68 spoza UE (Norwegii, Skandynawia, Iran, Syrii, Egiptu, Stanów Zjednoczonych i innych). Promocja odbywa się podczas różnych targów czy dni, a przede wszystkim poprzez zagranicznych studentów i absolwentów sprawia, że przybywa studentów studiujących w języku angielskim (DDS). Wyrazem umiędzynarodowienia jest dostępność studiów w j. angielskim także dla studentów z kraju, którzy chcą osiągnąć wysoki poziom wiedzy w j. obcym.

Program kształcenia jest tożsamy z programem realizowanym przez studentów kształconych w języku polskim. Osiągnięte efekty uczenia się weryfikuje się na podstawie różnych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty, podobnie jak ma to miejsce w przypadku studentów polskojęzycznych. Absolwenci kierunku lekarsko-dentystycznego w języku angielskim mają możliwość przystąpienia do stażu podyplomowego, po którym zdają Lekarsko-Dentystyczny Egzamin Państwowy. Absolwenci mogą także ubiegać się o udział w studiach podyplomowych oraz o przyjęcie na studia doktoranckie.

Dodatkowo na kierunku lekarsko-dentystycznym w języku polskim wyodrębnione są na podstawie art. 323 ust 1 pkt 3, dwa miejsca dla cudzoziemców, najczęściej o korzeniach polskich, pragnących otrzymać edukację w ojczyźnie swoich przodków.

WL UJCM od wielu lat prowadzi aktywną wymianę międzynarodową studentów i kadry nauczycieli akademickich z wiodącymi Uniwersytetami na całym świecie. Wymiana ta odbywa się w ramach programu ERASMUS+, lista umów podpisanych przez UJ w ramach Programu Erasmus+ to 1881, z czego dla dyscypliny medycyna, medycyna/stomatologia to 34 umowy (sama stomatologia 4 umowy z Hiszpanią, Włochami, Norwegią i Słowacją). Dodatkowo podpisane są umowy międzyuczelniane w ramach kontaktów naukowych oraz bilateralne.

W ramach tej wymiany WL dysponuje łącznie 69 miejscami, w tym 10 miejsc dedykowanych dla kierunku lekarsko-dentystycznego w ramach 4 umów z uczelniami z Hiszpanii, Norwegii i Włoch, Słowacji w ramach których realizowana była mobilność.

Wszystkie niezbędne informacje na temat programu Erasmus+ dostępne są na stronie uczelni. Studenci wyjeżdżający do uczelni partnerskich i przyjeżdżający mogą liczyć na pomoc Pełnomocnika Dziekana Wydziału Lekarskiego ds. mobilności studentów i współpracy z jednostkami krajowymi i zagranicznymi, Koordynator Wydziałowy Programu Erasmus+ . W ostatnich latach w ramach Erasmus+ z uczelni wyjechało 25 studentów kierunku (w tym jedna studentka z programu DDS) , a odwiedziło nas 7 studentów. Uniwersytetami goszczącymi naszych studentów był Universidad de Santiago de Compostela, Hiszpania (6 osób), University of Oslo, Norwegia (6 studentów) i Università degli Studi di Roma „Tor Vergata”, Włochy (9 osób). WL był instytucją przyjmującą dla 7 osób (Włochy, Hiszpania, Norwegia). W zeszłym roku „pandemicznym” odwiedziło nas 2 studentów ( jedna osoba z Włoch i jedna osoba z Hiszpanii), a obecnie gościmy dwóch studentów z Hiszpanii. Studenci Programu Erasmus+ odbywają zajęcia w j. angielskim.

Partnerami uczelni w ramach umów bilateralnych są wiodące uniwersytety europejskie oraz amerykańskie, takie jak University of Louisville (USA), Universidad de Santiago de Compostela (Hiszpania), University of Oslo (Norwegia) czy Uniwersytet Tor Vergata (Włochy). Część tych miejsc (Hiszpania, Włochy, Norwegia i Słowacja) jest dedykowana tylko studentom kierunku lekarsko-dentystycznego. Pełną listę jednostek współpracujących zawiera Załącznik 7.1 A, B.

Na Wydziale powołany jest Pełnomocnik Dziekana WL ds. mobilności studentów i współpracy z jednostkami krajowymi i zagranicznymi, który jest zaangażowany w pomoc studentom w przygotowywaniu niezbędnych dokumentów, np. Learning Agreement, a także za akceptację

dokumentów potwierdzających pobyt (np. Transcript of Records). Zaliczenia przedmiotów wykonanych na uczelni zagranicznej dokonuje Prodziekan WL ds. studenckich.

Studenci kwalifikowani na wyjazd w ramach każdego programu podlegają wewnętrznej procedurze rekrutacyjnej, w której pod uwagę brana jest średnia ocena w dotychczasowym okresie studiowania, aktywność naukowa studenta, a także znajomość języka kraju do którego student wyjeżdża. Osoby posiadające certyfikat znajomości języka kraju docelowego mają pierwszeństwo w wyborze uczelni. Przy kwalifikacjach na wymianę Erasmus+ Studia w pierwszej kolejności rozpatrywane są wnioski kandydatów, którzy nie uczestniczyli wcześniej w wymianie. W ramach programu stypendialnego studenci zwolnieni są z opłat za studia za granicą i otrzymują dofinansowanie kosztów utrzymania. W programie mogą brać udział studenci III, IV i V roku, przy czym wyjazd na ostatnim roku możliwy jest jedynie w semestrze zimowym.

Kryteria kwalifikacji na wyjazd z programu ERASMUS+ Studia zawiera Załącznik 7.2. Po uprzednim porozumieniu z uczelnią przyjmującą zgodę na wyjazd wydaje Pełnomocnik Dziekana WL ds. wymiany międzynarodowej.

Studenci mogą realizować kształcenie na uczelni zagranicznej przez jeden lub dwa semestry. W wyjątkowych sytuacjach Pełnomocnik Dziekana WL może wyrazić zgodę na odbycie łącznie 4 semestrów studiów na uczelniach zagranicznych. W danym roku akademickim możliwy jest tylko jeden wyjazd stypendialny.

Studenci mogą korzystać również z programu ERASMUS+ Praktyki, dzięki któremu student może wyjechać do zagranicznej instytucji w celu odbycia nauczania praktycznego na okres maksymalnie do 24 miesięcy, z czego jednak 3 miesiące jest finansowane przez fundusze Unijne. W tym programie student sam jest zobowiązany do nawiązania kontaktu z instytucją przyjmującą. Wyjazd na praktykę umożliwia zaliczenie praktyki wakacyjnej.

Ilość studentów uczestniczących w wymianach w latach ubiegłych oraz miejsca odbywania praktyk zawiera Załącznik 7.3.

Jednym z celów strategicznych Programu Erasmus+ jest podnoszenie kompetencji językowych oraz promowanie i wsparcie nauki języków. Wsparcie Językowe Online (OLS), promowane przez WL, pomaga uczestnikom mobilności w ramach programu Erasmus+ (wyjazdy na studia, wyjazdy na praktyki) w sprawdzeniu swoich kompetencji językowych oraz w nauce języka. Narzędzie OLS jest dostępne dla następujących języków: angielski, francuski, hiszpański, niderlandzki, niemiecki lub włoski. Każdy student zakwalifikowany na wyjazd na częściowe studia za granicą i/lub praktykę zagraniczną, jest zobowiązany przed wyjazdem na stypendium do wypełnienia testu językowego online. System OLS w ramach programu Erasmus+ jest dostępny od roku akademickiego 2015/16. Drugi obowiązkowy test językowy student pisze po powrocie ze stypendium. Testy mają na celu sprawdzenie wzrostu umiejętności językowych podczas stypendium.

WL UJCM bierze również udział w inicjatywie Una Europa – jest to porozumienie o współpracy wiodących w Europie Uniwersytetów, w skład których wchodzi: Freie Universität Berlin; Alma mater studiorum Università di Bologna; University of Edinburgh; Helsingin Yliopisto; Uniwersytet Jagielloński w Krakowie; KU Leuven; Universidad Complutense de Madrid; Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne. Studenci naszego Uniwersytetu mają prawo uczestniczenia w kursach online na wybranych uczelniach, co umożliwia zaliczenie wybranych treści programowych na uczelni macierzystej.

W celu podnoszenia kwalifikacji studentów oraz zwiększenia możliwości uczestnictwa w życiu akademickim na poziomie międzynarodowym w programie studiów dla kierunku lekarsko-dentystycznym znajduje się obowiązkowy lektorat z języka angielskiego, który kończy się egzaminem na poziomie B2+. Dodatkowo studenci oraz nauczyciele akademicy mogą uczestniczyć w lektoratach z innych języków obcych w ramach zajęć w Jagiellońskim Centrum Językowym.

Nauczyciele akademicy WL, w tym również nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku lekarsko-dentystycznym prowadzą ożywioną współpracę z zagranicą.

Na zaproszenie Rektora, Dziekana, Kierowników jednostek czy pracowników Wydziału Lekarskiego goszczono wielu wybitnych specjalistów z zagranicy m. in prof. W. Shaw, prof. G. Semb, J. Mew Wielkiej Brytanii, prof. U. Hangorsky, prof. C L. Wong ( USA). Cyklicznie co dwa lata przyjeżdża do Instytutu Stomatologii dr D. Maddy z University of Louisville (USA) w celu poprowadzenia wykładów oraz

ćwiczeń ze studentami kierunku lekarsko-dentystycznego na IV i V roku oraz w ramach zajęć ze studentami DDS. Jego przyjazd jest ponownie planowany w semestrze letnim obecnego roku akademickiego. Kadra naukowa naszego kierunku aktywnie współpracuje z ośrodkami zagranicznymi i odbywa w nich staże naukowe lub podejmuje współpracę naukową. Kierunek prowadzi ożywioną współpracę z Uniwersytetem of Rochester (USA), Vanderbilt University School of Medicine (USA), University of Pennsylvania School of Dental Medicine(USA), Penne Dental Medicine(USA), „ACTA” (Amsterdam, Niderlandy), University Hospital Erlangen (Niemcy), Oslo University Hospital ( Norwegia), University of Bern ( Szwarcaria), University of Toulouse (Francja). Spis zaproszonych gości i Kadry naukowej wyjeżdżającej na konsultacje i badania zawierają Załączniki 7.4A,B. Należy zwrócić uwagę, że wymiana międzynarodowa niestety z uwagi na trwającą pandemię choroby COVID-19 uległa znacznemu ograniczeniu, jednak część kontaktów przeniosła się w sferę spotkań wirtualnych.

Warto wspomnieć, że studenci Wydziału również aktywnie uczestniczą w wydarzeniach naukowych poprzez uczestnictwo w konferencjach o zasięgu międzynarodowym, np. odbywającej się w od 29 lat w Krakowie dorocznej Międzynarodowej Konferencji Studentów Uczelni Medycznych „*International Medical Students Conference*” (IMSC). Jest to międzynarodowa konferencja dla młodych naukowców organizowana przez Studenckie Towarzystwo Naukowe UJCM. Konferencja kierowana jest do studentów WL, dwóch pozostałych wydziałów UJCM, doktorantów oraz młodych lekarzy i naukowców z całego świata. Osobna sesja poświęcona jest tematyce lekarsko-dentystycznej. Konferencja ta ma na celu umożliwienie młodym naukowcom prezentacji wyników swoich badań, pogłębienia wiedzy z zakresu nauk biomedycznych, nabycie nowych umiejętności praktycznych oraz szeroko pojętą promocję nauki. Uczestnictwo w Konferencji to również idealna okazja dla studentów do zdobycia doświadczenia w wystąpieniach publicznych. Nauczyciele naszego Wydziału są zaangażowani i pomagają studentom na każdym etapie organizacji konferencji (przygotowywanie konferencji, recenzowanie zgłoszonych prac i prezentacji, prowadzenie sesji). Dodatkowo organizowana jest Konferencja „*Ligua Dentalis*” organizowana przez Samorząd Studencki (Dental Student Government), w czasie trwania której swoje wystąpienia przedstawiają zagraniczni wykładowcy. Ostatnio Konferencja, która miała miejsce w 2017 roku gościła dwóch zagranicznych wykładowców dr. Jan Kirkegaard (Norwegia) oraz dr. Emanuele Clozza (UK). Niestety zaplanowana kolejna edycja tej Konferencji w marcu 2020, ze względu na pandemię Covid-19 została odwołana. Zaproszeni na nią byli wykładowcy z Uniwersytetów z Oslo, Bergen i Pensylwanii.

Ponadto 12 studentów kierunku lekarsko-dentystycznego działa w ramach Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Medycyny IFMSA. Jeden ze studentów stomatologii pełni funkcję w Zarządzie Lokalnym IFMSA-Poland O/Kraków (v-ce Przewodniczący) oraz na szczeblu ogólnopolskim. IFMSA umożliwia także wyjazdy na wymiany naukowe. W obecnej chwili w wymianach naukowych bierze udział aż 35 różnych krajów.

Okres ostatnich 2 lat w związku z pandemią COVID-19 nie sprzyjał aktywizacji studentów oraz kadry WL do poszukiwania odpowiednich możliwości wymiany międzynarodowej. Po okresie pandemii WL dołoży starań, aby studenci kierunku lekarsko-dentystycznym szerzej korzystali z możliwości udziału w wymianie międzynarodowej jakie oferuje uczelnia.

Dla studentów DDS są prowadzone zajęcia z j. polskiego podstawnego i zawodowego obecnie przez 4 lata.

Kształcenie na kierunku uwzględnia potrzebę posiadania przez absolwentów umiejętności posługiwania się j. obcym na potrzeby porozumiewania się z pacjentami na poziomie B2+ oraz krytycznego analizowania literatury medycznej anglojęzycznej. Studenci mają zajęcia z nauki j. obcego nowożytnego j. angielskiego oraz dodatkowo jednego do wyboru spośród następujących języków: j. niemieckiego, j. francuskiego i rosyjskiego w ramach lektoratu nadobowiązkowego, za który student po uzyskaniu zaliczenia może otrzymać 1 punkt ECTS. Studenci mają możliwość uczestniczenia w ogólnopolskiej Olimpiadzie „Język angielski w naukach medycznych”, która ze względu na pandemię Covid-19 została w ostatnich dwóch latach odwołana.

Studenci zostali zaproszeni do udziału w międzynarodowym projekcie IMETS (International Medical English Testing System), czego zwieńczeniem była przeprowadzona w grudniu 2021 Konferencja

podsumowująca projekt IMETS, którego celem jest opracowanie materiałów egzaminacyjnych sprawdzających znajomość języka angielskiego medycznego zdalnie.

Kadra dydaktyczna ma możliwość doskonalenia umiejętności języków obcych w ramach JCJ (Jagiellońskiego Centrum Językowego) oraz w zakresie udoskonalenia języka angielskiego specjalistycznego w Centrum Językowego UJCM.

Na roku IV na kierunku lekarsko-dentystycznym prowadzonym prowadzony jest przedmiot w języku angielskim w formie seminarium Clinical and Experimental Dentistry. Dodatkowo studenci mają zajęcia z przedmiotu Ortodoncja z profesorem wizytującym Piotrem Fudalejem z Klinik für Kieferorthopädie Universität of Bern, Szwajcaria.

Na kierunku lekarsko-dentystycznym działa prężnie 8 Studenckich Kół Naukowych, których efektem jest, w latach 2016-2021, 31 wystąpień studentów na międzynarodowych konferencjach naukowych, 12 artykułów naukowych, w tym 11 o zasięgu międzynarodowym, a trzy artykuły zostały opublikowane w czasopiśmie z Impact Factor - Załączniki 7.5 A,B, C.

Za monitorowanie i ocenę umiędzynarodowienia procesu kształcenia odpowiada Pełnomocnik Dziekana Wydziału Lekarskiego ds. mobilności studentów i współpracy z jednostkami krajowymi i zagranicznymi. W szczególności odpowiada on za negocjowanie oraz monitorowanie warunków umów bilateralnych dotyczących mobilności studentów na WL. W przypadku kierunku lekarsko-dentystycznego ściśle współpracuje w tej materii z Prodziekanem ds. studenckich i programu studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym. Powracający studenci są zobowiązani do złożenia sprawozdań z odbytego wyjazdu zagranicznego, na podstawie których Prodziekan ds. studenckich dokonuje zaliczenia treści programowych. Studenci zarówno w trakcie trwania stypendium, jak i po jego zakończeniu mają możliwość przekazywania uwag do Pełnomocnika ds. mobilności studentów, które są następnie omawiane na cotygodniowym spotkaniu Kolegium Dziekańskiego. Pełnomocnik ds. mobilności bierze również udział w spotkaniach informacyjnych ze studentami, które są organizowane zarówno przez SDKA UJCM, jak również przez Studenckie Towarzystwo Naukowe UJCM.

Monitorowanie oraz ocena umiędzynarodowienia została również uwzględniona w planie prac Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia w bieżącym roku akademickim.



## Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy. Rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wsparcie studentów w procesie kształcenia jest prowadzone w sposób systematyczny, na każdym etapie nauczania, przybiera zróżnicowane formy oraz opiera się na zaangażowaniu całej społeczności akademickiej, pracowników administracyjnych, kadry dydaktycznej oraz samych studentów.

Kandydaci na studia mogą korzystać ze wsparcia Działu Rekrutacji na Studia UJ. Rekrutacje obsługują internetowe strony: [rekrutacja.uj.edu.pl](https://rekrutacja.uj.edu.pl) oraz [irk.uj.edu.pl](https://irk.uj.edu.pl), gdzie kandydaci są na bieżąco informowani o przebiegu rekrutacji oraz o wydarzeniach związanych z poszerzaniem oferty dydaktycznej Uniwersytetu.

Uczelnia współpracuje również z portalem internetowym OTOUCZELNIE, gdzie kandydaci z całej Polski mogą zapoznać się z ofertą edukacyjną Uczelni.

<https://www.otouczelnie.pl/uczelnia/56/Uniwersytet-Jagiellonski-w-Krakowie>

<https://www.otouczelnie.pl/wydzial/123/Wydzial-Lekarski-UJ>

Pracownicy administracyjni udzielają wsparcia studentom na różnych poziomach. W Dziekanacie WL wskazana jest osoba do bezpośredniego kontaktu ze studentami kierunku lekarsko-dentystycznego, która odpowiada między innymi za dokumentację studiów, pośredniczy w kontaktach studentów z Władzami Uczelni i Wydziału, każdorazowo uczestniczy w posiedzeniach Rad Pedagogicznych. Kontakt telefoniczny, mailowy oraz godziny przyjęć znajdują się na stronie Dziekanatu WL. Kadra administracyjna Dziekanatu Wydziału Lekarskiego uczestniczy w cyklicznych szkoleniach pozwalających usprawnić pracę dziekanatu i efektywnie rozwiązywać problemy zgłaszane przez studentów. W ostatnim czasie odbyły się szkolenia z: etykiety obsługi obcokrajowców – kompetencje miękkie 03.2021; wykorzystania MS Teams do organizacji posiedzeń komisji, rad pedagogicznych, kolegów itp., wykorzystania kompetencji międzykulturowych dla pracowników Uniwersytetu Jagiellońskiego i in. Obsługa administracyjna studentów zapewniona jest w sposób ciągły.

Pracownicy Dziekanatu podlegają corocznej ocenie dokonywanej przez studentów. Wnioski z tej oceny zawarte są w raporcie Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Przykładem realizacji wniosków zgłaszanych przez studentów jest wydłużenie godzin pracy dziekanatu przeznaczonych na ich obsługę. Studentom zapewnia się wsparcie w zakresie wykorzystywania nowoczesnych technologii do potrzeb dydaktycznych. Każdy student posiada indywidualne konto w domenie @student.uj.edu.pl. Dzięki niemu może korzystać m.in. z pakietu Office 365, Statistica czy Corel: <https://dui.uj.edu.pl/oprogramowanie>. Ponadto zapewnia to studentom dostęp do dysku w chmurze oraz umożliwia korzystanie z poczty internetowej i programów używanych w zdalnym nauczaniu. Platformą służącą do pozyskiwania informacji dotyczących programu studiów, sylabusów przedmiotów, rezultatów uzyskiwanych przez studentów jest aplikacja Sylabus (<https://www.sylabus.cm-uj.krakow.pl>) oraz Uniwersytecki System Obsługi Studiów USOSweb (<https://www.usosweb.uj.edu.pl>), który wykorzystywany jest do komunikacji ze studentami.

Na Wydziale Lekarskim do prowadzenia zajęć e-learningowych wykorzystywane są dwie platformy. Drugim narzędziem wykorzystywanym do prowadzenia zajęć opartych o metody e-learningu, również w sytuacji prowadzenia zajęć w trybie zdalnym jest oparta o technologię „Moodle” platforma „Pegaz” (<https://pegaz.uj.edu.pl>). Prawidłowe funkcjonowanie platformy jest zapewniane przez Centrum Zdalnego Nauczania Uniwersytetu Jagiellońskiego. Centrum zapewnia także podstawowe i zaawansowane szkolenia dla pracowników Uczelni z zakresu wykorzystania narzędzi będących elementami platformy „Pegaz”.

„Pegaz” umożliwia prowadzenie zajęć zdalnych i prezentację materiałów dydaktycznych.

Całość zintegrowanego oprogramowania zapewnia skuteczne narzędzia do prowadzenia edukacji zdalnej. Kontrolę nad wykorzystaniem pakietu Microsoft 365 zapewnia Dział Usług Informatycznych Centrum Informatyki Uniwersytetu Jagiellońskiego.

W sytuacji zmiany trybu kształcenia z kontaktowego na zdalne studenci mogą liczyć na stałe wsparcie kadry z działu informatyki, a w przypadku problemów technicznych lub braku możliwości korzystania ze sprzętu komputerowego w domu, do dyspozycji pozostaje sprzęt uczelniany.

DON UJ posiada innowacyjny sprzęt multimedialny i komputerowy wspierający proces edukacji. Zespół DON UJ dysponuje nowoczesną drukarką brajlowską, wygrzewarką do grafiki wypukłej oraz specjalistycznym oprogramowaniem umożliwiającym naukę osobom niepełnosprawnym. Dział zatrudnia jednego pracownika w ramach projektu „Odpowiedzialne wsparcie i zrównoważony rozwój” jako tłumacza języka migowego, ponadto podpisał kilka umów z tłumaczami języka migowego. Zasady ubiegania się o dostosowanie procesu kształcenia na UJ określa [Zarządzenie nr 150 Rektora UJ z 22 grudnia 2020 roku](https://bip.uj.edu.pl/documents/1384597/146741841/zarz_150_2020.pdf/7c86cb16-2653-4f52-b731-7ff6a55e50b3), którego treść znajduje się na stronie: [https://bip.uj.edu.pl/documents/1384597/146741841/zarz\\_150\\_2020.pdf/7c86cb16-2653-4f52-b731-7ff6a55e50b3](https://bip.uj.edu.pl/documents/1384597/146741841/zarz_150_2020.pdf/7c86cb16-2653-4f52-b731-7ff6a55e50b3). Pełna oferta DON UJ dostępna jest na stronie: <https://don.uj.edu.pl/>

W ramach wsparcia w zakresie wchodzenia na rynek pracy lub kontynuowania edukacji, do dyspozycji studentów pozostaje Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich (SDKA) UJCM.

SDKA zaprasza studentów i absolwentów do kontaktu w ramach inicjatyw studenckich i współpracy z organizacjami studenckimi działającymi przy UJCM. Współpracuje przy promocji konferencji, kongresów i spotkań naukowych, które wynikają z działalności organizacji studenckich w UJCM.

SDKA na swoich stronach umieszcza oferty pracy, które dotyczą zatrudnienia w obszarze medycyny i nauk medycznych oraz informacje o bezpłatnych kursach oraz szkoleniach dla studentów i absolwentów UJ CM. W obszarze działań SDKA studenci mogą korzystać w trybie ciągłym z doradztwa zawodowego. Istnieje możliwość konsultacji on-line lub stacjonarnie. Zakres i obszar tematyczny porad oraz obowiązujące zasady ich udzielania są szczegółowo przedstawione na stronie internetowej <https://sdka.cm.uj.edu.pl/pl/doradztwo-zawodowe/>.

Jedną z form przygotowujących studentów kierunku lekarsko-dentystycznego do wejścia na rynek pracy jest wydarzenie oparte na cyklu wykładów i warsztatów: „Oblicza Kariery UJ CM”. Jest ono organizowane przez SDKA UJCM z udziałem Samorządu Studenckiego, AZS, IFMSA, Polskiego Towarzystwa Studentów Stomatologii. W wydarzeniu tym aktywnie uczestniczy doradca zawodowy, dr hab. Joanna Bonior, prof. UJ. Celem organizowanego cyklu spotkań jest przybliżenie studentom oraz absolwentom UJCM idei świadomego kształtowania swojej ścieżki zawodowej począwszy od pierwszego roku studiów. Cykl „Dobre rady dla pierwszaków” jest wprowadzeniem studentów w strukturę uczelni. Kolejne spotkania prezentują liczne możliwości czekające na absolwentów: od staży podyplomowych, poprzez kursy specjalistyczne, studia podyplomowe, zatrudnienie w placówkach medycznych, przygotowanie biznesplanu i założenia własnej działalności gospodarczej oraz pozyskania dotacji finansowej.

SDKA udziela wsparcia studentom, którzy są zainteresowani odbyciem nieobowiązkowych praktyk studenckich, w ramach porozumienia zawieranego z uczelnią. Informacje wraz z wzorami niezbędnych dokumentów dostępne są pod adresem <https://sdka.cm.uj.edu.pl/pl/praktyki-nieobowiazkowe/>

Bezpośredniego wsparcia w procesie uczenia się studentów udziela kadra dydaktyczna. Polega ono na udostępnianiu materiałów dydaktycznych, pełnieniu dyżurów dydaktycznych i indywidualnych konsultacji oraz sprawowaniu opieki merytorycznej nad pracami w kołach naukowych. Informacje o dniach i godzinach konsultacji nauczyciele akademicki zamieszczają na swoim profilu w systemie USOS. <https://wl.cm.uj.edu.pl/ogloszenia/dyzury-dydaktyczne-nauczycieli-akademickich-wl-uj-cm/>

Dla każdego roku studiów Dziekan powołuje spośród nauczycieli akademickich kierunka opiekuna roku, po uprzedniej ustnej konsultacji z przedstawicielami samorządu studenckiego Załącznik 8.1

Dla studentów pierwszego roku dedykowany jest tzw. „Junior Day”, organizowany przez Prodziekana ds. studenckich, opiekuna roku oraz organizacje studenckie. Celem tego wydarzenia jest prezentacja struktury organizacyjnej Wydziału, zapoznanie nowych studentów z kompetencjami władz nadzorujących proces dydaktyczny, przedstawienie programu, planu i harmonogramu zajęć, Regulaminu Studiów, systemu pomocy materialnej. Cyklicznymi spotkaniami zwoływanymi raz w semestrze przez Prodziekana ds. studenckich są Rady Pedagogiczne. W trakcie posiedzenia jest podsumowanie pracy semestralnej, efektów kształcenia, omówienie dobrych praktyk oraz wszelkich spraw organizacyjnych, dydaktycznych i programowych. Rady Pedagogiczne zwoływane są oddzielnie

dla każdego roku studiów. W obradach uczestniczą Prodzikan ds. studenckich kierunku, opiekun roku, koordynatorzy przedmiotów, pracownik Dziekanatu zajmujący się sprawami kierunku lekarsko-dentystycznego oraz przedstawiciele studentów.

We wszelkich sprawach związanych z procesem kształcenia studenci mają możliwość bezpośrednio lub poprzez starostę roku - kontaktowania się z Dziekanem i Prodzikanami.

Przykładem wsparcia studentów w osiąganiu kompetencji społecznych i współpracy w zakresie doskonalenia procesu kształcenia jest udział przedstawicieli studentów w pracach uczelnianych struktur kolegium Dziekańskiego, Rady Wydziału Lekarskiego, Rady Instytutu Stomatologii, Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia, Stałej Komisji Wydziałowej ds. Nauczania WL UJCM.

Wyrazem wsparcia w rozwoju społecznym jest opieka merytoryczna oraz metodologiczna nad akcjami prowadzonymi przez studentów kierunku lekarsko-dentystycznego na rzecz mieszkańców Krakowa. Akcje, w których uczestniczą studenci kierunku lekarsko-dentystycznego, są ściśle powiązane z tematyką treści programowych i jednocześnie wzmacniają ich kompetencje społeczne.

Przykładami są wydarzenia, które odbyły się w roku akademickim 2020/21:

- Akcja edukacyjno-profilaktyczna „Zdrowe zębki całe życie” objęta patronatem przez Małopolskie Kuratorium Oświaty i Wychowania, prof. dr hab. n. med. Marzenę Dominiak - Prezydenta Polskiego Towarzystwa Stomatologii, prof. dr hab. n. med. Tomasza Grodzickiego - Prorektora Uniwersytetu Jagiellońskiego ds. Collegium Medicum, prof. dr hab. n. med. Jolanę Pytko-Polończyk - Prodzikana ds. studenckich i programu studiów na kierunku lekarsko-dentystycznym UJ CM.

[https://www.krakow.pl/aktualnosci/248378,34,komunikat,\\_zdrowe\\_zabki\\_cale\\_zycie\\_\\_\\_nowy\\_projekt\\_educacyjny.html?\\_ga=2.156602555.1234285818.1616993444-962289648.1615611499](https://www.krakow.pl/aktualnosci/248378,34,komunikat,_zdrowe_zabki_cale_zycie___nowy_projekt_educacyjny.html?_ga=2.156602555.1234285818.1616993444-962289648.1615611499)

- Akcja profilaktyczna „Blue Lips” zwiększającej świadomość nt. nowotworów jamy ustnej (edukacja kilkuset uczniów) we współpracy z International Association of Dental Students <https://iads-web.org/trophies/mcam/>

W ramach rzeczywistej współpracy całego środowiska akademickiego, na uczelni w sposób ciągły odbywa się ocena i doskonalenie systemu wsparcia.

Studenci kierunku lekarsko-dentystycznego mogą wyrażać swoje uwagi i sugestie poprzez ocenę zajęć dydaktycznych w systemie USOS, ocenę jednostek dydaktycznych w systemie Ankieter oraz za pośrednictwem ankiety Barometr Satysfakcji Studenckiej.

Do bieżącego przekazywania studentom informacji z życia Wydziału wykorzystywany był w latach 2016-2021 Newsletter, który w trybie cotygodniowym był przesyłany pocztą mailową w domenie uczelnianej.

Badanie opinii studentów na temat jakości kształcenia na WL odbywa się za pomocą badań ankietowych w sposób ciągły. O rozpoczęciu ankietowania studenci są informowani drogą elektroniczną. Podstawowym narzędziem jest Ocena Zajęć Dydaktycznych regulowana „Zarządzeniem nr 7 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z 14 stycznia 2015 roku w sprawie: wprowadzenia Regulaminu ankietowego systemu oceny zajęć dydaktycznych”. Wersja kwestionariusza na dany rok jest wynikiem konsultacji ze studentami i pracownikami UJ. Ankietowanie trwa od listopada/grudnia do 30 września danego roku akademickiego. Ankieta ta składa się z następujących części: 5 pytań dotyczących spraw ogólnouniwersyteckich, następnie pytań odnoszących się do typów zajęć ustalanych przez poszczególne Wydziałowe Zespoły Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz pytań specyficznych dla przedmiotu, ustalanych przez Wydziałowe Zespoły Doskonalenia Jakości Kształcenia. Pozostawione jest także miejsce na komentarze. W załączeniu przedstawiono pytania zamieszczone w ankiecie w roku akademickim 2020/2021 (załącznik 8.2).

Z uwagi na zmiany trybu prowadzenia zajęć w trakcie pandemii COVID-19 w ankiecie za rok akademicki 2019/2020 oraz 2020/2021 zostały zamieszczone pytania dotyczące zdalnego nauczania. Ustalany zestaw pytań jest każdorazowo publikowany na stronie internetowej <https://jakosc.uj.edu.pl/formularze-ankiet>. Udział w ankietowaniu nie jest obowiązkowy. Student wypełnia ankietę anonimowo. Nauczyciele akademicy otrzymują informację na temat wyników ankiet w systemie USOS web. Ponadto wyniki ankiet

są przekazywane przez dziekana do kierowników jednostek. Raporty wraz z frekwencją są przedstawione na stronie Uczelnianego Systemu Doskonałości Kształcenia: <https://jakosc.uj.edu.pl/raporty> Zestawienie wyników ankiet studenckich oceny zajęć dydaktycznych za ostatnie 6 lat umieszczono w załączniku 8.3.

Ogólnouniwersyteckim narzędziem oceny jakości kształcenia jest „Barometr satysfakcji studentów”. W badaniu tym ocenie poddawany jest szereg czynników, które mogą wpływać na subiektywne odczuwanie zadowolenia studentów z procesu studiowania. Zebrane i opracowane wyniki są podstawą do wdrażania rozwiązań w celu stworzenia środowiska przyjaznego studiowaniu. Badanie realizowane jest raz w ciągu roku akademickiego, na przełomie kwietnia i maja. Przeprowadzane jest za pośrednictwem ankiety elektronicznej (poza systemem USOS web). Zawarte w szczegółowym kwestionariuszu pytania dotyczą zarówno kwestii ogólnouniwersyteckich (m.in. bezpieczeństwa, procedur administracyjnych, warunków w domach studenckich), jak też specyficznych dla konkretnej jednostki (m.in. tygodniowego rozkładu zajęć, czy np. oceny działań podejmowanych przez osoby kadry kierowniczej). W akcji mogą uczestniczyć wszyscy studenci, w tym doktoranci oraz słuchacze studiów podyplomowych UJ. Ankiety zastosowane za rok 2020/2021 przedstawiono w załączeniu (załącznik 8.4). Raporty z Barometru są dostępne na stronie Uczelnianego Systemu Doskonałości Kształcenia: <https://jakosc.uj.edu.pl/raporty>.

Do oceny jakości organizacji zajęć w poszczególnych jednostkach WL okresowo przygotowuje ankietę z użyciem programu ankietier połączonego z systemem USOS web. Skierowane do studentów i zamieszczone w tym systemie pytania przedstawiono w załączeniu (załącznik 8.5) Przykładowe podsumowanie wyników ankietowania przedstawiono w skrócie w załączniku (załącznik 8.6).

System motywowania studentów opiera się na formach materialnych oraz pozamaterialnych. Przykładem formy materialnej motywacji studentów do osiągania dobrych wyników w nauce jest system stypendialny (stypendium Rektora) wspierający studentów wybitnych. Szczegółowe kryteria przyznawania poszczególnych form wsparcia studentów opisane są w obowiązującym zarządzeniu nr 78 Rektora UJ z 01.10.2019 r. w sprawie regulaminu świadczeń dla studentów i doktorantów UJ (z późniejszymi zmianami) (załącznik 8.7). Kolejną, materialną formą motywacji studentów jest system nagród Dziekana Wydziału Lekarskiego dla studentów ostatniego roku za najwyższą średnią ocen oraz na najlepszą publikację. Regulamin przyznawania nagród dostępny jest na stronie internetowej Wydziału Lekarskiego <https://wl.cm.uj.edu.pl/studenci/regulamin-nagrod-dziekana>, jak również stypendia Rektora warunki opisane w zarządzeniach Rektora UJ dostępne na stronie: <https://bip.uj.edu.pl/studia/regulamin-swiadczen>. Formą materialną wsparcia studentów jest dofinansowanie konkursów studenckich: Złota Łopatka, Helisa, Nutriada. Należy również nadmienić, że studenci wykazujący się znaczącymi osiągnięciami naukowymi, artystycznymi lub sportowymi mogą w danym roku akademickim ubiegać się o stypendium ministra. Ponadto dla 10% najlepszych studentów WL została stworzona możliwość ubiegania się o częściowe umorzenie kredytu studenckiego ([Pismo okólne nr 6 Rektora UJ z 7 grudnia 2021 r.](#)).

Zestawienie form materialnego wsparcia i motywacji studentów udzielonych w ostatnich 5 latach zamieszczono w załączniku 8.8.

Pozamaterialną formą wspierania studentów w osiąganiu dobrych wyników w nauce jest realizacja toku studiów w oparciu o Indywidualny Plan Studiów oraz Indywidualny Program Studiów. Indywidualny Program Studiów (i Program) polega na modyfikacji programu studiów w celu dostosowania go do zainteresowań naukowych wyróżniającego się studenta, umożliwienia mu prowadzenia badań naukowych oraz przyznaniu indywidualnej opieki nauczyciela akademickiego jako Opiekuna naukowego.

Procedury oraz warunki, na których opierają się obydwie formy wsparcia zamieszczone są na stronie internetowej WL <https://jakosc.wl.cm.uj.edu.pl/ksiega-procedur>  
[W załączniku 8.9 zamieszczono harmonogram \(iProgramu\) dla kierunku lekarsko- dentystycznego.](#)

Bardzo istotną formą wsparcia dla studentów zainteresowanych rozwojem naukowym są liczne koła naukowe, wśród których największym zainteresowaniem cieszą się Koła Chirurgii Stomatologicznej, Chirurgii Szczękowo-twarzowo-czaszkowej, Onkologicznej i Rekonstrukcyjnej, Stomatologii

Zintegrowanej, Stomatologii Dziecięcej, Norm Okluzji, Periodontologii, Profilaktyki i Klinicznej Patologii Jamy Ustnej.

Zarejestrowani członkowie kół naukowych mogą korzystać z dofinansowania przez Dziekana WL udziału w konferencjach naukowych. Zgodnie z przyjętym regulaminem, w danym roku akademickim student prezentujący pracę naukową może otrzymać zwrot kosztów za jeden wyjazd zagraniczny i dwa krajowe.

Formą wsparcia dla studentów w trakcie nauki jest udział w programie wymiany krajowej (MOSTUM) oraz międzynarodowej (Erasmus PLUS, Erasmus PLUS praktyki, 3-6 miesięczne kursy na uczelniach amerykańskich w Rochester oraz Kalifornii, miesięczne staże w Edynburgu).

Wsparcie studentów w trakcie nauki odbywa się także przez przygotowanie studentów V roku do Lekarsko-Dentystycznego Egzaminu Końcowego poprzez organizację próbnego egzaminu LDEK.

Bardzo istotnym aspektem wsparcia jest współpraca z Samorządem Studenckim. Prodziekani jako mentorzy odpowiadający za proces dydaktyczno-wychowawczy wykonują swoje obowiązki we współpracy z Samorządem Studenckim. Pierwszym szczeblem ze strony studentów do kontaktu z władzami uczelni, koordynatorami przedmiotów, opiekunów roku jest Starosta Roku. Jest to osoba wybierana spośród studentów, której obowiązki określa wprowadzony w 2016 roku Regulamin Starostów: [https://wl.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2018/02/studenci\\_Regulamin-starostow-2016-UJ-CM.pdf](https://wl.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2018/02/studenci_Regulamin-starostow-2016-UJ-CM.pdf)

Samorząd Studencki jest instytucjonalnym pośrednikiem pomiędzy uczelnią, a studentami. Jego zadaniem jest reprezentowanie interesów studentów. Przedstawiciele Samorządu są wybierani przez społeczność akademicką. Przedstawiciele Samorządu Studentów lub wskazani przez Samorząd studenci biorą udział w pracach komisji m.in. komisjach stypendialnych rozpatrujących w pierwszej i drugiej instancji wnioski studentów UJCM o świadczenie pomocy materialnej jak również w komisji ds. domów studenckich, rozpatrującej wnioski o miejsca w domach studenckich UJCM.

Uczestniczą także w pracach Stałej Komisji Wydziałowej ds. Nauczania, która m.in. opiniuje i przygotowuje wnioski w zakresie reformy studiów oraz programów i procesu nauczania oraz komisji dyscyplinarnej <https://wl.samorzad.uj.edu.pl/>. Samorząd studencki organizuje i bierze udział w akcjach społecznych, konferencjach, imprezach rozrywkowych.

W obrębie uczelni działają organizacje studenckie, wspierające działalność naukową, artystyczną oraz sportową, tj.: Rada Samorządu Studentów UJCM, Rada Samorządu Doktorantów UJ, Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów Medycyny IFMSA Poland Oddział Kraków, Polskie Towarzystwo Studentów Stomatologii Oddział Kraków, Studenckie Towarzystwo Naukowe Collegium Medicum UJ, Akademicki Związek Sportowy UJCM, Niezależne Zrzeszenie Studentów UJ, Europejskie Forum Studentów AEGEE, Stowarzyszenie „All in UJ”, Zespół Pieśni i Tańca UJ „Słowianki”, Chór Akademicki Uniwersytetu Jagiellońskiego Camerata Jagellonica, Teatr „Remedium”, Klub żeglarski „Odyseusz”.

Na kierunku lekarsko-dentystycznym bardzo aktywnie działa PTSS-oddział Kraków. Zrzeszeni członkowie mogą pogłębiać wiedzę i doskonalić swoje umiejętności uczestnicząc w warsztatach oraz szkoleniach. W 2021 roku PTSS Oddział Kraków był organizatorem sesji Dentistry & Maxillofacial Surgery & Otolaryngology, 29th International Medical Students 'Conference 2021. Merytorycznego wsparcia udzielili pracownicy naukowo-dydaktyczni kierunku lekarsko-dentystycznego (prof. dr hab. Marta Cześnikiewicz-Guzik, prof. dr hab. Tomasz Kaczmarzyk, dr hab. Iwona Gregorczyk-Maga, dr hab. Mariusz Szuta), biorąc udział w ocenie merytorycznej zgłoszonych na konferencję prac naukowych oraz uczestnicząc w obradach jako członkowie jury.

W roku akademickim 2020/21 PTSS było organizatorem cyklu spotkań „StudiUJ aktywnie z PTSS Kraków”. W ramach wydarzenia odbyły się webinaria uwzględniające niezbędny informacyjny dla studentów pierwszego roku, wprowadzenie w tematykę mobilności studentów, wykaz działających organizacji studenckich i kół naukowych w UJCM.

Dodatkową formą wsparcia na szczeblu UJCM jest Budżet Partycypacyjny (<https://budzet.cm-uj.krakow.pl/index.php/Page/index>). Uczelnia postrzega ten rodzaj wsparcia studentów i doktorantów, jako formę budowania wspólnoty. Studenci zgłaszają projekty i poprzez głosowanie decydują o wyborze tego, który będzie na UJCM realizowany. W roku akademickim 2020/2021

wsparcie otrzymał projekt utworzenia kąpka studenckiego w Instytucie Stomatologii. Formą lokalową wsparcia studentów w procesie uczenia jest Biblioteka Instytutu Stomatologii wraz z czytelnią. Zapewnia to pomoc w nauce i wsparcie w działalności naukowej pracowników i studentów kierunku lekarsko-dentystycznego. Studenci i pracownicy innych kierunków UJCM, a nawet innych uczelni, mogą także korzystać z jej zasobów. Biblioteka zajmuje 100m<sup>2</sup> powierzchni, na której rozlokowanych zostało 10 stanowisk komputerowych z dostępem do internetu oraz 9 stolików do nauki.

Studenci oraz kadra naukowa najczęściej korzystają z podręczników, literatury uzupełniającej, z dostępu do internetu stacjonarnego i przez Wi-fi (bazy danych, E- podręczniki, e-booki, pełne teksty artykułów itp.) oraz czasopism naukowych. Mogą skorzystać z drukarki i skanera.

Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum oddaje do dyspozycji studentów następujące **Domy Studenckie**: w Prokocimiu budynek A i B oraz przy ul. Raławickiej Budynek D. W wyremontowanych obiektach w Prokocimiu zarówno budynek A jak i B posiadają łącznie 664 miejsca w pokojach jedno- lub dwuosobowych, ponadto na każdym piętrze znajduje się kuchnia z jadalnią, na parterze znajduje się sala wielofunkcyjna, w przyziemiu budynku znajduje się pralnia i suszarnia, w budynku znajduje się również sala do aerobiku. Dom Studencki D mieszczący się przy ul. Raławickiej dysponuje łącznie 124 miejscami w pokojach jedno- i dwuosobowymi ze wspólnymi aneksami kuchennymi i łazienką z WC. Ponadto w pomieszczeniach wspólnych znajduje się siłownia wyposażona w sprzęt sportowy oraz sala do aerobiku, 2 sale konferencyjne oraz 2 sale do indywidualnej nauki. Budynek zapewnia również dostęp do pralni z suszarnią oraz pomieszczenie na rowery.

Uczelnia posiada i udostępnia studentom własne, bogate i nowoczesne **zaplecze sportowe** mieszczące się w Studium Wychowania Fizycznego i Sportu w Prokocimiu w bezpośrednim sąsiedztwie akademików, Biblioteki Medycznej, Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej, Wydziału Farmaceutycznego, USD oraz SU. Studenci mają również możliwość korzystania z zaplecza sportowego poza zajęciami zorganizowanymi.

Studenci korzystają z dwudzielnej hali sportowej, która w zależności od potrzeb wykorzystywana jest jako pełnowymiarowe boisko do koszykówki, siatkówki lub innych gier zespołowych, nowoczesnej kompletnie wyposażonej sali fitness, jak też dwóch siłowni do ćwiczeń siłowych oraz aerobowych. Całość dopełnia kompleks szatni. Ćwiczenia prowadzone są również na przylegającym do Studium zespole boisk, w skład których wchodzi: dwa korty tenisowe, boisko do siatkówki plażowej, boisko wielofunkcyjne typu orlik, ścieżka zdrowia z różnorodnymi stacjami do ćwiczeń. Od roku 2020 studenci mogą ćwiczyć również na wolnym powietrzu przez cały rok na najnowocześniejszej w Krakowie siłowni ze zmiennym obciążeniem.

Studenci oprócz zajęć obowiązkowych z Wychowania Fizycznego mają możliwość trenować w 22 sekcjach sportowych, gimnastyce leczniczej, fakultetach, rozgrywkach i turniejach sportowych organizowanych przez 15 nauczycieli SWFiS UJCM w stopniach trenera lub instruktora.

Studium Wychowania Fizycznego i Sportu UJCM wraz z Klubem Uczelnianym AZS oferuje studentom szereg zajęć w następujących sekcjach sportowych: siatkówka, koszykówka, piłka nożna, futsal, pływanie, lekkoatletyka, narciarstwo, tenis ziemny, tenis stołowy, wspinaczka, żeglarstwo, wioślarstwo oraz w sekcjach rekreacyjnych: fitness, siłownia.

Studenci z niepełnosprawnością otrzymują wsparcie ze strony Działu Osób Niepełnosprawnych UJ. Misją Działu jest wyrównywanie szans osób z różnym stopniem niepełnosprawności poprzez opracowywanie i wdrażanie racjonalnych adaptacji mających na celu równe traktowanie osób z niepełnosprawnościami w dostępie do edukacji.

Odmianą, od poprzednio wymienionych, formą wsparcia udzielaną studentom jest działanie informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy. Znajduje to wyraz na różnych płaszczyznach. Od 2019 roku studentom pomoc niesie Studencki Ośrodek Wsparcia i Adaptacji UJ SOWA

<https://bezpieczny-student.uj.edu.pl/sytuacje-kryzysowe>

<https://sowa.uj.edu.pl/>

Ośrodek powstał we współpracy władz Uczelni z kierownictwem Szpitala Uniwersyteckiego w Krakowie. Misją ośrodka jest bezpłatna, krótkoterminowa pomoc psychologiczna wszystkim studentom i doktorantom w kryzysie psychicznym, oparta na poufności, szacunku i współpracy.

Wsparciu studentów służy również możliwość udzielania urlopów dziekańskich oraz indywidualna organizacja studiów w formie Indywidualnego Programu Studiów lub Indywidualnego Planu Studiów. Zarządzeniem nr 79 Rektora UJ z dnia 13 września 2016 r. (załącznik 8.10) powołany został Pełnomocnik Rektora UJ ds. Bezpieczeństwa studentów i doktorantów. Głównym zadaniem było monitorowanie sytuacji w zakresie bezpieczeństwa i poczucia bezpieczeństwa studentów oraz reagowanie na zgłaszane przypadki zagrożenia dla bezpieczeństwa, jak również udzielanie pomocy.

Zarządzeniem nr 114 Rektora UJ z dnia 31 grudnia 2019 r. (załącznik 8.11) utworzono Dział ds. Bezpieczeństwa i Równego Traktowania - Bezpieczni UJ. Na stronie Działu <https://bezpieczni.uj.edu.pl/gdzie-szukac-pomocy> opisana jest szczegółowa ścieżka postępowania w sytuacji wystąpienia zdarzenia kryzysowego. Procedura antymobingowa została wprowadzona w UJ zarządzeniem nr 119 Rektora UJ z dnia 8 grudnia 2014 r., tekst jednolity tego zarządzenia stanowi załącznik do zarządzenia nr 27 Rektora UJ z 03.04.2018 r. (załącznik 8.12).

Studentom i doktorantom przysługuje prawo do składania skarg i wniosków w sprawach związanych z organizacją i przebiegiem procesu kształcenia, obsługą administracyjną oraz w innych sprawach bezpośrednio lub pośrednio dotyczących studentów do Dziekana WL UJCM w formie pisemnej lub ustnej w czasie dyżurów przeznaczonych na przyjmowanie stron. Skargi i wnioski mogą być składane również za pośrednictwem opiekuna roku lub przedstawiciela samorządu studentów. Dziekan przekazuje otrzymane skargi do wyjaśnienia/zaopiniowania osobom lub jednostkom odpowiedzialnym i merytorycznie właściwym. Następnie rozpatruje je w terminie miesiąca od daty złożenia (załącznik 8.13).

Obok wsparcia i pomocy w sytuacjach kryzysowych Uczelnia zapewnia studentom spełniającym kryteria prawne wsparcie materialne umożliwiające im kontynuację kształcenia w postaci stypendiów: socjalnego - w przypadku trudnej sytuacji materialnej studenta; stypendium dla osób niepełnosprawnych - dla studentów ze stwierdzoną niepełnosprawnością; zapomogi – w przypadku zdarzeń losowych. Szczegółowe kryteria przyznawania ww. stypendiów opisane są w obowiązującym Zarządzeniu nr 78 Rektora UJ z 1 października 2019 dostępnym pod adresem <https://sdka.cm.uj.edu.pl/pl/strona-glowna/>, a także na stronie <https://wl.cm.uj.edu.pl/studenti/sprawy-socjalne-studentow/pomoc-materialna/>.

O możliwościach uzyskania ww. świadczeń studenci informowani są także bezpośrednio przez wydziałowych koordynatorów ds. stypendialnych (osobiście, telefonicznie lub mailowo).

## Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Uczelnia zapewnia dostęp do informacji publicznej poprzez stronę Biuletynu Informacji Publicznej Uniwersytetu Jagiellońskiego (<https://bip.uj.edu.pl/>), na której zamieszczane są m.in. zarządzenia, uchwały, komunikaty i inne informacje wymagane ustawą o dostępie do informacji publicznej. Informacje skatalogowane są w zakładkach menu tematycznego, co pozwala na szybkie i optymalne zapoznanie się z nimi. Zakładka Uniwersytet przedstawia strukturę uczelni, jej misję oraz uniwersytet w liczbach, czyli dane statystyczne uczelni. Zakładka Studia na UJ opisuje szczegółowo tok rekrutacji, programy i regulaminy studiów, fundusze stypendialne, sprawy socjalne oraz kalendarz akademicki. Zakładki Władze przedstawia władze uczelni, jej kompetencje, skład Senatu i Rady Uczelni. Rozwinięcie zakładki Dokumenty pozwala na szybki dostęp do aktualnych i archiwalnych uchwał Senatu i Rady Uczelni, zarządzeń Rektora, sprawozdań w tym z podziału i rozliczenia środków finansowych przeznaczonych przez uczelnię na sprawy studenckie. W zakładce Praca znajdują się oferty pracy w uczelni, zarówno na stanowiskach badawczych, jak i dydaktycznych oraz administracyjnych. Zakładka Nauka przedstawia wykaz rozpraw doktorskich i listę habilitacji.

Inną drogą dostępu do informacji publicznej jest złożenie wniosku o udostępnienie. Odpowiedź na wniosek następuje nie później niż w terminie 14 dni od dnia złożenia wniosku.

Wszystkie szczegółowe informacje dotyczące procesu kształcenia, plany i programy studiów, sylabusy, harmonogramy zajęć, regulaminy zajęć, informacje o praktykach i opiekunach roku znajdują się na stronie internetowej Wydziału Lekarskiego (<https://wl.cm.uj.edu.pl/>).

Kierownicy jednostek dydaktycznych i koordynatorzy przedmiotów są zobligowani do zamieszczania i aktualizowania informacji dotyczących prowadzonych w ich jednostkach zajęć w gablotach jednostek oraz umieszczania ich na stronach internetowych. Przeglądu stron internetowych dokonuje Wydziałowy Zespół ds. Doskonalenia jakości Kształcenia.

Bieżąca ocena jakości dostępu do informacji publicznej prowadzona jest przez władze dziekańskie oraz Wydziałowy Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Znajomość koncepcji kształcenia jest rozpowszechniana podczas: posiedzeń Rady Wydziału Lekarskiego, posiedzeń rad pedagogicznych, posiedzeń Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia, spotkań ze studentami, zebrań dydaktycznych w poszczególnych jednostkach dydaktycznych.

Do działań informacyjnych oraz promocyjnych zaliczyć należy również organizowanie dni otwartych i innych akcji mających na celu przybliżenie warunków i zasad studiowania, promowanie uczelni i wydziału wśród kandydatów na studia poprzez zapraszanie uczniów liceów do udziału w spotkaniach z nauczycielami, wykładach, uczestnictwo w targach edukacyjnych, druk i kolportaż materiałów promocyjnych (informatory, broszury, ulotki), promowanie uczelni w regionie poprzez organizację i udział w Festiwalu Nauki i Nocy Muzeów.

Platformą służącą do pozyskiwania informacji dotyczących programu studiów, sylabusów przedmiotów, rezultatów uzyskiwanych przez studentów jest aplikacja Sylabus (<https://www.sylabus.cm-uj.krakow.pl>) oraz Uniwersytecki System Obsługi Studiów USOSweb (<https://www.usosweb.uj.edu.pl>), który połączony jest z platformą zdalnego nauczania Pegaz (<https://pegaz.uj.edu.pl>), co pozwala na szybką migrację informacji dotyczących postępów w nauce.

Uznany i doceniany wydziałowym źródłem informacji jest wydawany cotygodniowo w latach 2016-2021 Newsletter Wydziału Lekarskiego UJCM przesyłany pocztą internetową do studentów i pracowników Wydziału. Stanowi on zbiór istotnych aktualności, komunikatów oraz przydatnych informacji dla nauczycieli akademickich, studentów i administracji wydziału.



## Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Zgodnie z zatwierdzoną przez Radę Wydziału Lekarskiego w dniu 21.04.2016 roku Polityką Jakości (<https://wl.cm.uj.edu.pl/wydzial/misja-i-strategia-wl/polityka-jakosci/>), WL UJCM dąży do osiągnięcia i utrzymania pozycji wiodącej jednostki kształcącej w zawodach związanych z medycyną i zdrowiem publicznym w Polsce i na arenie międzynarodowej. Efektywnie funkcjonujący system jakości kształcenia jest jednym z filarów tej polityki.

W UJ funkcjonuje Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia (USDJK) powołany zgodnie z Uchwałą nr 38/III/2017 Senatu UJ z dnia 29 marca 2017. Celem USDJK jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia poprzez realizację następujących zadań: doskonalenie oferty dydaktycznej oraz programów kształcenia z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, kształtowanie postaw pro jakościowych w środowisku akademickim, rozwój kadry; prowadzenie pro jakościowej polityki rekrutacyjnej oraz informowanie o ofercie dydaktycznej i działaniach pro jakościowych. Szczegółowe informacje na temat realizowanych działań USDJK znajdują się na stronie <https://jakosc.uj.edu.pl/>.

System jakości kształcenia w UJ zakłada łączenie dwóch perspektyw: studentów i pracowników, posiada dwa wymiary: formalny i nieformalny oraz składa się z czterech przenikających się poziomów: poziomu uniwersyteckiego (reguluje regulamin studiów, a odpowiedzialną osobą jest Rektor i Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia), poziomu wydziału (reguluje regulamin studiów i program studiów, a osobą odpowiedzialną jest Dziekan), poziomu kierunku (reguluje regulamin studiów i program studiów, a osobą odpowiedzialną jest kierownik studiów), poziomu przedmiotu (reguluje sylabus, a osobą odpowiedzialną jest koordynator przedmiotu). Na każdym z tych poziomów można wskazać osoby formalnie odpowiedzialne za funkcjonowanie systemu jakości kształcenia jednak w działanie systemu zaangażowani są wszyscy członkowie społeczności akademickiej.

Efektywność systemu jakości kształcenia jako całości zależy od procesów toczących się na poszczególnych poziomach w ramach klasycznego cyklu: planowania, działania, kontrolowania i wdrażania. Na poziomie uniwersyteckim wytycza się kierunek działań dotyczących jakości studiowania i jakości pracy, zgodnych ze strategią uczelni. Opracowuje się akty prawne usprawniające działanie niższych poziomów i dokonuje się analizy działania całego systemu. Na podstawie działań z tego poziomu podejmuje się decyzje wpływające bezpośrednio na proces kształcenia na całej uczelni. Kolejny poziom jest uzależniony od wewnętrznej struktury wydziałów i działających tam zespołów. Na poziomie wydziałów podejmowane są strategiczne działania dotyczące powoływania i prowadzenia kierunków studiów oraz tworzenia konkretnych rozstrzygnięć w zakresie procesu studiowania, stąd monitoringiem obejmuje się parametry związane z np. zgodnością programu ze strategią uczelni i jednostki, zapewnieniem odpowiedniej infrastruktury dydaktycznej, umiędzynarodawianiem procesu kształcenia, wysokimi kompetencjami kadry dydaktycznej. Na poziomie programu studiów główne działania i weryfikacja ich skuteczności dotyczy, między innymi: analizy przypisanych efektów uczenia się, adekwatności efektów uczenia się do proponowanych metod prowadzenia zajęć, ocen studentów, wyników Oceny Zajęć Dydaktycznych i innych badań oraz analizy procesu dyplomowania. Na najniższym, najbardziej operacyjnym poziomie systemu jakości kształcenia monitorowaniu podlega strona merytoryczna i organizacyjna realizowanego przedmiotu w ramach programu studiów, np. analiza metod weryfikacji efektów uczenia się, analiza treści zajęć, analiza ocen studentów.

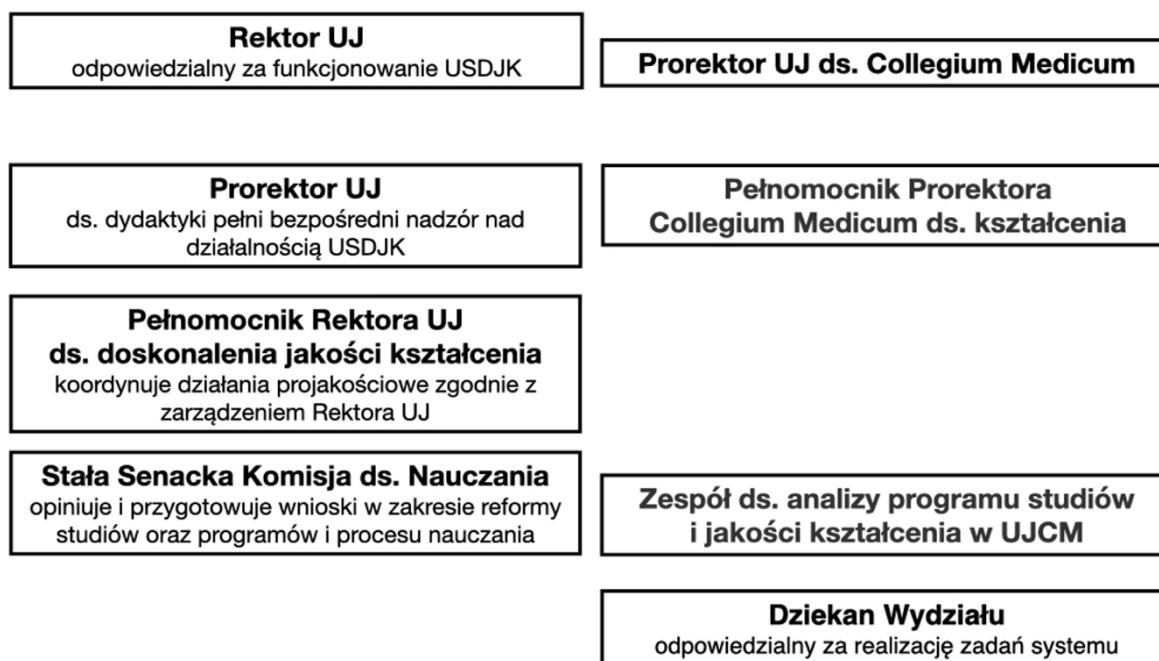
W strukturze UJCM nadzór merytoryczny nad kształceniem sprawuje Prorektor UJ ds. CM oraz Pełnomocnik Prorektora CM ds. kształcenia. Za realizację zadań wewnętrznego systemu w jednostce odpowiada Dziekan.

Dodatkowo na poziomie UJCM działa Zespół ds. analiz programu studiów i jakości kształcenia powoływany przez Prorektora ds. Collegium Medicum na czteroletnią kadencję. Zadaniem tego Zespołu są:

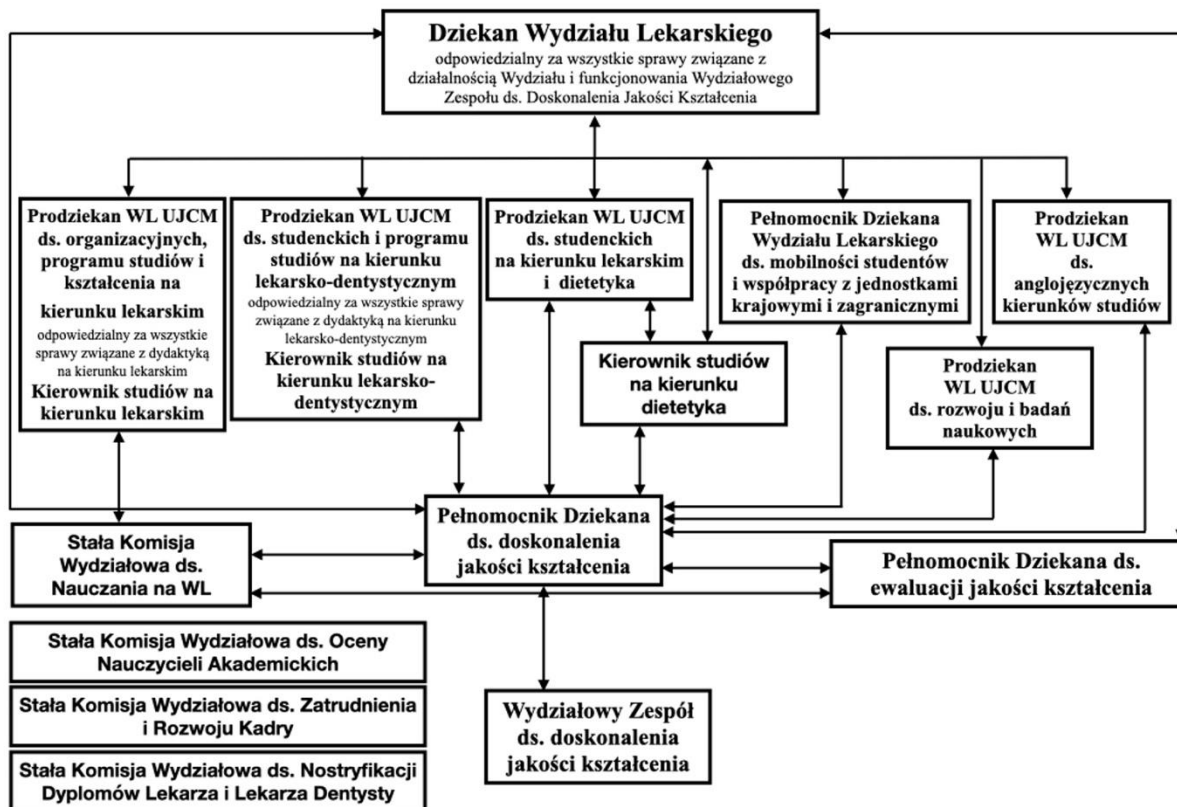
- Przygotowywanie analiz i tworzenie rekomendacji w odniesieniu do prowadzonych kierunków studiów wyższych i studiów podyplomowych w UJCM w szczególności w zakresie potrzeb rynku pracy;

- Podejmowanie działań mających na celu dostosowanie oferty dydaktycznej UJCM do aktualnych wymogów formalno-prawnych;
- Opracowywanie koncepcji oraz rozwiązań organizacyjnych mających na celu optymalizację modelu zarządzania dydaktyką w UJCM;
- Formułowanie wniosków i rekomendacji dotyczących doskonalenia jakości kształcenia w UJCM i przedstawianie ich władzom UJCM oraz kierownikom podstawowych jednostek organizacyjnych;
- Upowszechnianie dobrych praktyk dotyczących doskonalenia jakości kształcenia.

Najważniejsze elementy Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia przedstawia poniższa rycina. Każda osoba oraz jednostka systemu ma określone kompetencje opisane na stronach Uniwersytetu.



Z kolei celem Wydziałowego Systemu Doskonalenia Jakości kształcenia jest wzbudzenie i umocnienie poczucia odpowiedzialności za jakość oferowanego kształcenia, zapewnienie jakości i rozwój kultury jakości przez wszystkie osoby uczestniczące w procesach dydaktycznych, tj. nauczycieli, studentów i pracowników administracji. Powoduje to, że Wydział cały czas stara się doskonalić swoją ofertę i program studiów pod kątem zgodności zakładanych efektów z potrzebami społecznymi i gospodarczymi, powiązać system kształcenia z prowadzonymi na Wydziale badaniami naukowymi, doskonalić kadre akademicką, procesy kształcenia i warunki prowadzenia zajęć. Cele te są realizowane przez okresowy przegląd planów studiów i efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, doskonalenie organizacji procesu dydaktycznego, włączanie w proces zapewniania jakości kształcenia studentów i pracodawców, wspieranie aktywności studenckich w realizacji procesów badawczych, zapewnienie warunków i zasobów do prowadzenia działalności naukowej. System Jakości Kształcenia na WL jest wieloczęłkowy, a jego główna struktura została przedstawiona na poniższej rycinie.



Dodatkowo wszystkie te osoby współpracują z Stałymi Komisjami WL:

- Stałą Komisją Wydziałową ds. Nauczania
- Stałą Komisją Wydziałową ds. Oceny Nauczycieli Akademickich,
- Stałą Komisją Wydziałową ds. Zatrudnienia i Rozwoju Kadry

Każdy z wymienionych organów systemu ma określone kompetencje, skład osobowy i zadania, opisane na stronach Wydziału. ([www.wl.cm-uj.krakow.pl](http://www.wl.cm-uj.krakow.pl)).

Prace nad doskonaleniem programu studiów prowadzi Stała Wydziałowa Komisja ds. Nauczania oraz Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia. Do roku akademickiego 2020/2021 funkcjonowały także Zespoły ds. przeprowadzania rocznych i okresowych przeglądów programu kształcenia. Począwszy od bieżącego roku akademickiego rozporządzeniem dziekana WL zespoły te zakończyły swoje funkcjonowanie a ich kompetencje zostały przejęte przez Stałą Wydziałową Komisję ds. Nauczania oraz Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia.

1. Zadaniem Stałej Komisji Wydziałowej ds. Nauczania na Wydziale Lekarskim jest przegląd programu kształcenia na każdym z kierunków, opiniowanie i przygotowanie wniosków w zakresie reformy studiów oraz programów i procesu nauczania. Wszystkie zmiany są przekazywane do zatwierdzenia przez Radę Wydziału Lekarskiego oraz Senat.
2. Zadaniem Zespołu ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia
  - Inicjowanie działań projakościowych związanych ze specyfiką działalności dydaktycznej prowadzonej na Wydziale oraz rekomendowanie ich Dziekanowi, Radzie Wydziału, Komisji ds. Nauczania;
  - Inicjowanie i organizowanie działań związanych z podnoszeniem kultury jakości kształcenia w środowisku akademickim;
  - Upowszechnianie najlepszych praktyk dotyczących doskonalenia jakości kształcenia;
  - Sporządzanie raportów z pracy własnej Wydziału w zakresie programów kształcenia i ich efektów, oceniania studentów, doskonalenia jakości kształcenia kadry dydaktycznej, wyników oceny zajęć dydaktycznych, monitorowania zasobów wspierających kształcenie,

gromadzenia, opracowywania analizy, interpretacji oraz w zakresie wykorzystania danych dotyczących działalności dydaktycznej i jej efektów.

- Opracowanie planów i harmonogramu realizacji działań naprawczych.

W pracach tych Zespołów i Komisji uwzględnia się opinie interesariuszy wewnętrznych (nauczyciele akademicy, studenci) oraz zewnętrznych (przedstawiciele pracodawców). Posiedzenia zwoływane są w zależności od potrzeb i są protokołowane. Dodatkowo każdy projekt zmian programu studiów jest opiniowany przez Samorząd Studentów. Ostateczne decyzje podejmuje Rada Wydziału Lekarskiego oraz Senat. Po zatwierdzeniu zmian, program i plan studiów jest publikowany co najmniej 3 miesiące przed rozpoczęciem zajęć. Członkowie Zespołów mają bezpośredni wpływ na opracowanie, monitorowanie oraz okresowe przeglądy programu studiów. Należy podkreślić fakt, że w pracach Zespołów i Komisji na WL UJCM uczestniczą osoby na co dzień praktykujące swój zawód o uznanej renomie. Proces ten jest sformalizowany, przeprowadzony z obowiązującym prawem i zapewnia jego doskonalenie.

Działania na rzecz jakości kształcenia podejmują również aktywności Rad Pedagogicznych. Spotkania te odbywają się dwa razy w ciągu roku akademickiego, na zakończenie każdego z semestrów. W posiedzeniu Rad uczestniczą przedstawiciele jednostek dydaktycznych, starości grup dziekańskich, opiekunowie roku oraz kierownicy Kierunków. Zadaniem Rad Pedagogicznych jest analiza: postępów i wyników osiąganych przez studentów, stosowanych metod dydaktycznych, zasad oceniania studentów, planów zajęć i sesji. Liczna reprezentacja studentów i nauczycieli akademickich w czasie tych spotkań pozwala na skuteczną komunikację pomiędzy nauczycielami akademickimi oraz studentami.

Rekrutacja na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji. Są one przejrzyste i zachowują zasadę równych szans dla wszystkich ubiegających się o przyjęcie na oceniany kierunek.

Realizacja zadań systemu zarządzania jakością na poziomie Wydziału zapewniają odpowiednie procedury, które wyznaczają wzorce postępowania w zakresie planowania, realizacji i doskonalenia procesu kształcenia. Procedury są ogólnodostępne na stronach Wydziału. W części jednostek prowadzone są regularne spotkania dydaktyczne w celu omówienia zadań dydaktycznych w nadchodzącym roku akademickim.

Monitorowanie jakości kształcenia przeprowadzone przy użyciu następujących narzędzi:

- Anonimowa ocena zajęć dydaktycznych (OZD) dokonywana przez studentów. Informacje na temat OZD przekazywane są studentom poprzez samorząd studencki, prezentowane na stronie Wydziału oraz w newsletterze przesyłanym do wszystkich studentów i pracowników Wydziału. W kolejnych numerach Newslettera WL pojawiają się również bezpośrednie przekierowania do modułu oceny zajęć w USOSweb. Informacje o akcji oceny przekazywane są poprzez spotkania ze studentami i asystentami podczas Rad Pedagogicznych, które odbywają się regularnie pod koniec każdego semestru na każdym kierunku i roku studiów. Każdy z nauczycieli akademickich ma dostęp do swoich wyników oraz komentarzy, po zalogowaniu. System pokazuje nauczycielowi średnią ocenę na Wydziale oraz jego własny wynik. Zbiorczy raport jest przygotowywany przez Pełnomocnika Dziekana ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia, a następnie przekazywany Dziekanowi Wydziału Lekarskiego oraz analizowany przez Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia. Dostęp do wyników ankiet dla podległych pracowników mają również Kierownicy Jednostek. Wynik tej oceny jest jednym z elementów okresowej oceny nauczyciela akademickiego. Odpowiednia ilość opinii negatywnych skutkuje przeprowadzeniem hospitacji interwencyjnej, a Kierownicy Jednostek przeprowadzają rozmowy wyjaśniające. Dziekan może również podjąć decyzję o kontynuacji bądź zaprzestaniu współpracy z nauczycielem akademickim otrzymującym negatywnie opinie.
- Hospitację zajęć dydaktycznych – hospitacje prowadzone są według wydziałowego planu hospitacji przygotowanego przez Przewodniczącego Komisji ds. Nauczania. Jak już wspomniano wcześniej nauczyciele, z odpowiednią ilością negatywnych komentarzy podlegają niezapowiedzianej hospitacji interwencyjnej. Po hospitacji sporządzany jest

protokół, który omawiany jest z hospitem, Kierownikiem Jednostki oraz odpowiednim Prodziekanem. Możliwe są również hospitacje bez wcześniejszego zapowiedzenia.

- Barometr Satysfakcji Studenckiej – ankieta zadowolenia ze studiowania przygotowywana przez Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia. Wyniki oraz komentarze analizowane są przez Wydziałowy Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia.
- Ankiety oceniające praktyki zawodowe – raport z oceny praktyk wakacyjnych przygotowywany jest przez pełnomocnika ds. ewaluacji jakości kształcenia, a następnie analizowany przez Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia.
- Badanie kandydatów na studia pozwala poznać sylwetki kandydatów, sprawdzić miejsce oraz zakres najczęściej poszukiwanych przez nich informacji.
- Ankietę dotyczącą losów absolwentów prowadzoną przez Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia. Wnioski z analizy przekazywane są do Wydziałowego Zespołu ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia. Dodatkowo, analizowana jest informacja o losach absolwentów udostępniana w systemie Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA).
- Ankietę dotyczącą zajęć dydaktycznych przeprowadzaną wśród nauczycieli akademickich. Wyniki analizowane są przez Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia i przekazywane Dziekanowi, odpowiednim Prodziekanom oraz Kierownikom studiów.
- Bezpośredni kontakt studentów z Koordynatorem przedmiotu, Opiekunem roku, władzami Dziekańskimi (poprzez wyznaczone terminy spotkań, ale również w trakcie Kolegiów Dziekańskich), a także w trakcie posiedzeń Stałej Wydziałowej Komisji ds. Nauczania.

Wnioski z nich wykorzystywane są w procesie doskonalenia programu studiów oraz do podjęcia indywidualnych i instytucjonalnych działań doskonalących oraz znajdują swoje odzwierciedlenie w wystandaryzowanym raporcie rocznym przygotowywanym przez Wydziałowy Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia. Raport za rok akademicki 2020/2021 został dołączony w postaci załącznika 10.1. Protokoły z posiedzeń Zespołu ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia stanowią załączniki 10.2-10.9.

Wartym wspomnienia działaniem wspierającym jakość kształcenia jest Tydzień Jakości Kształcenia (TJK). To wyjątkowe wydarzenie, organizowane w Uniwersytecie Jagiellońskim cyklicznie już od 2012 roku. Celem TJK jest tworzenie warunków sprzyjających zwiększaniu świadomości znaczenia działań pro jakościowych w Uniwersytecie Jagiellońskim, jak również dostrzeganiu różnorodnych czynników, które wpływają na ocenę jakości kształcenia. Jest to jedno z najistotniejszych narzędzi systemowych służących promowaniu i rozpowszechnianiu doświadczeń i dobrych praktyk w dydaktyce. Z uwagi na pandemię ostatni TJK odbył się w formie nauczania na odległość. Poruszono wiele istotnych zagadnień takich jak: seminarium: Jak uczyć, by nauczyć? - sprawdzone strategie kształcenia, Jak zwiększać interaktywność podczas zajęć zdalnych?, Metody aktywizujące w kształceniu zdalnym, Komunikacja ze studentami w sytuacjach trudnych i kryzysowych, Zajęcia z pasją. Urozmaicenie zdalnych zajęć dydaktycznych poprzez wprowadzenie drobnych, inspirujących elementów, Koncentracja i skupienie podczas zdalnego nauczania, Praca w czasach pandemii, Webquest-sposób na wykorzystanie zasobów Internetu i wzmocnienie zaangażowania studentów w trakcie zajęć zdalnych, Motywacja i aktywizacja osób uczących się w nauczaniu zdalnym, Zapobieganie negatywnym skutkom zdrowotnym pracy przy komputerze, kamera... akcja! Jak mówić (i wyglądać) przed kamerą. Ponadto, szkolenia dydaktyczne dla nauczycieli prowadzone przez Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej. Kursy dotyczą różnych aspektów symulacji (np. wykorzystanie symulacji w dydaktyce, udzielania informacji zwrotnej, oceny umiejętności, wirtualni pacjenci, standaryzowani pacjenci, komunikacja, prowadzenie egzaminów OSCE) a także przygotowywania pytań testowych i Problem Based Learning. Ponadto nauczyciele akademicy WL mogą korzystać z szerokiej oferty edukacyjnej UJ, na przykład warsztatów i konferencji Ars Docendi (<https://arsdocendi.uj.edu.pl/warsztaty/kursy-nauczyciele>; <https://arsdocendi.uj.edu.pl/projekty/mistrzowie-dydaktyki/edycja-2020>).

Odzwierciedleniem jakości procesu kształcenia jest fakt, że kierunek lekarsko-dentystyczny UJCM

zajmuje pierwsze miejsce w rankingu Fundacji Perspektywy, oceniającym kierunki studiów w kategoriach oceny kadry akademickiej, publikacji i losów absolwentów kierunku.

Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na kierunku lekarsko-dentystycznym odbywa na wielu etapach: weryfikacja dokonywana przez nauczyciela akademickiego prowadzącego dany przedmiot, weryfikacja zbiorcza na zakończenie danego przedmiotu przez nauczyciela odpowiedzialnego za dany przedmiot, weryfikacja dokonywana przez opiekunów praktyk oraz poprzez monitoring losów absolwentów. Dodatkowo jakość kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym na Wydziale Lekarskim UJCM podlega cyklicznej ocenie zewnętrznej, dokonywanej przez PKA.

Podsumowując w aspekcie programu kształcenia Wydział stworzył dobrą ofertę programową, którą będzie doskonalił wykorzystując własny potencjał kadrowy i naukowy. W aspekcie weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych Wydział widzi konieczność dalszej intensyfikacji prac nad standaryzacją oceny. W aspekcie kadry dydaktycznej Wydział może poszczycić się liczną i bardzo dobrze wykwalifikowaną kadrą. Konieczne jest jednak dalsze wsparcie rozwoju dydaktycznego kadry oraz znaczne podniesienie znaczenia samej działalności dydaktycznej. W aspekcie umiędzynarodowienia konieczne są dalsze działania pozwalające zwiększyć wymianę doświadczeń zarówno na polu naukowym i dydaktycznym. W aspekcie infrastruktury i bazy dydaktycznej nastąpił znaczny postęp związany z oddaniem Nowej Siedziby Szpitala Uniwersyteckiego. Konieczna jest jednak dalsza modernizacja pozostałych budynków. W aspekcie jakości kształcenia konieczna jest dalsza intensyfikacja monitorowania jakości kształcenia, szczególnie zachęcanie studentów do wypełniania ankiet.

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doświadczona kadra dydaktyczna, prowadząca intensywne badania naukowe.</li> <li>2. Infrastruktura w zakresie nauczania klinicznego i symulacyjnego (np. Uniwersytecka Klinika Stomatologiczna, Nowa Siedziba Szpitala Uniwersyteckiego, Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej) oraz zmodernizowana siedziba Biblioteki Medycznej</li> <li>3. Umiejędzynarodowienie kierunku, liczne kontakty międzynarodowe studentów i kadry nauczającej</li> <li>4. Studenci z dużym potencjałem</li> <li>5. Funkcjonowanie kadry dydaktycznej oraz studentów w ramach dużej, wiodącej krajowej uczelni, jaką jest Uniwersytet Jagielloński, co stwarza dodatkowy bodziec rozwoju dydaktycznego i naukowego.</li> </ol>	<p><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Duże obciążenie dydaktyczne i zawodowe nauczycieli akademickich</li> <li>2. Przestarzała infrastruktura badawcza i dydaktyczna w części jednostek teoretycznych, np. w rejonie ulic Kopernika, Grzegórzeckiej, Czystej.</li> <li>3. Rozproszenie jednostek dydaktycznych na terenie Krakowa, utrudniające przemieszczanie studentów, szczególnie na młodszych latach.</li> <li>4. Mała liczba pacjentów decydujących się na świadczenia poza koszykiem NFZ, które wymagane są do realizacji programu studiów.</li> <li>5. Malejąca konkurencyjność oferty płaconej uczelni dla kadry naukowo-dydaktycznej - praca w charakterze nauczyciela akademickiego przestaje być atrakcyjna ekonomicznie dla lekarza dentystry.</li> </ol>
Czynniki zewnętrzne	<p><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prestiż uczelni oraz jej rozpoznawalność na świecie przyciągające kadre akademicką oraz studentów o dużych aspiracjach</li> <li>2. Ścisłe współdziałanie z pracodawcami i otoczeniem zewnętrznym w doskonaleniu programu nauczania</li> <li>3. Postęp technologiczny, postępująca cyfryzacja jako szansa na wprowadzanie nowych metod dydaktycznych, ułatwienie studiowania, ograniczenie barier w komunikacji.</li> <li>4. Realizacja planu rozbudowy Kampusu Medycznego w Krakowie Prokocimiu stwarzająca perspektywę poprawy bazy dydaktycznej i naukowej w zakresie nauk podstawowych.</li> <li>5. Dalsze poprawienie jakości nauczania praktycznych umiejętności poprzez wzbogacenie wyposażenia bazy symulacyjnej.</li> </ol>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ograniczenia narzucone przez prawo i inne zewnętrzne instytucje.</li> <li>2. Duża konkurencja o studentów szczególnie w dobie otwarcia prywatnych uczelni. Zjawisko to może ulec nasileniu po ewentualnym wejściu w życie przepisów dotyczących szkolenia lekarzy-dentystów w tzw. wyższych szkołach zawodowych.</li> <li>3. Wizerunek uczelni konserwatywnej</li> <li>4. Poczucie osiągnięcia dobrych wyników jako czynnik ryzyka stagnacji.</li> <li>5. Niskie finansowanie uczelni wyższych w zakresie zadań dydaktycznych i badawczych.</li> </ol>

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

(miejsowość)....., dnia .....



### Część III. Załączniki

#### Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne							Studia niestacjonarne						
		2021/2022	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17	2015/16	2021/2022	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17	2015/16
Jednolite studia magisterskie	I	60	62	62	63	68	68	55	22	16	15	20	25	20	15
	II	49	53	47	58	50	53	52	21	14	15	20	16	13	20
	III	54	44	56	47	50	45	58	9	15	20	16	13	21	20
	IV	43	53	47	54	46	60	48	15	19	17	12	17	18	16
	V	54	48	55	43	61	46	61	19	17	16	19	20	16	20
<b>Razem</b>		<b>260</b>	<b>260</b>	<b>267</b>	<b>265</b>	<b>275</b>	<b>272</b>	<b>284</b>	<b>86</b>	<b>81</b>	<b>83</b>	<b>87</b>	<b>91</b>	<b>88</b>	<b>91</b>

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Liczba absolwentów					
	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17	2015/16
Jednolite studia magisterskie -stacjonarne	47	52	41	59	45	61
Jednolite studia magisterskie – niestacjonarne	17	15	15	19	16	19
<b>RAZEM</b>	<b>64</b>	<b>67</b>	<b>56</b>	<b>78</b>	<b>61</b>	<b>80</b>

**Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)**

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10/321
Łączna liczba godzin zajęć	5198
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	188
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	223
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	8
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	16
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	480
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ 785
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ 785

Tabela 4a. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

**CYKL 2021/2022 (profil ogólnoakademicki)**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>Rok 1 (studia stacjonarne i niestacjonarne) rok realizacji: 2021/2022</b>			
Anatomia z embriologią i podstawy genetyki	wykłady e-learning; ćwiczenia	214	22
Histologia z cytofizjologią	wykłady e-learning; ćwiczenia	102	12
Informatyka i statystyka medyczna	ćwiczenia	20	1
Propedeutyka medycyny i stomatologii	wykłady e-learning; seminarium; ćwiczenia	34	3
Historia medycyny i stomatologii	wykłady e-learning; seminarium	25	2
Filozofia	seminarium	15	1
Pierwsza pomoc medyczna i elementy pielęgniarstwa	wykłady e-learning; symulacje	30	2
Higiena	ćwiczenia	26	2
Profilaktyka stomatologiczna	wykłady e-learning; seminarium; symulacje	45	3
Materiałoznawstwo i sprzęt stomatologiczny	wykłady e-learning; symulacje	30	3
Bezpieczeństwo i higiena kształcenia	szkolenie BHK	5	-
<b>Rok 2 (studia stacjonarne i niestacjonarne) rok realizacji: 2022/2023</b>			
Biochemia z elementami chemii	wykłady e-learning; seminarium; ćwiczenia	130	9
Fizjologia człowieka	wykłady e-learning; ćwiczenia	160	12

Propedeutyka Stomatologii Zintegrowanej	wykłady e-learning; seminarium; symulacje	160	13
Biofizyka medyczna	wykłady e-learning; seminarium; ćwiczenia	48	3
Psychologia lekarska	ćwiczenia	45	3
Epidemiologia i medycyna środowiskowa	ćwiczenia	30	2
Materiałoznawstwo i sprzęt stomatologiczny	wykłady e-learning; seminarium	30	3
Immunologia	wykłady e-learning; seminarium; ćwiczenia	25	2
Radiologia ogólna	wykłady e-learning; ćwiczenia	15	1
Fizjologia narządu żucia	wykłady e-learning; seminarium; ćwiczenia	38	3
Socjologia medycyny w stomatologii	ćwiczenia	20	1
<b>Rok 3 (studia stacjonarne i niestacjonarne) rok realizacji: 2023/2024</b>			
Patologia	wykłady e-learning; ćwiczenia	145	9
Farmakologia z elementami farmakologii klinicznej	wykłady e-learning; seminarium; ćwiczenia	102	6
Choroby wewnętrzna z fizjoterapią i rehabilitacją	wykłady e-learning; ćwiczenia kliniczne	150	7
Stomatologia zachowawcza z endodoncją	seminarium; ćwiczenia kliniczne	130	9
Anestezjologia i reanimacja	wykłady e-learning; symulacje	30	2
Chirurgia ogólna z onkologią	wykłady e-learning; ćwiczenia kliniczne	56	3

Mikrobiologia i mikrobiologia jamy ustnej z mykologią	seminarium; ćwiczenia	45	3
Propedeutyka stomatologii zintegrowanej	wykłady e-learning; seminarium; symulacje	65	6
Fizjologia ciąży	wykłady e-learning; ćwiczenia kliniczne	15	1
Bioetyka	seminarium	10	1
Radiologia stomatologiczna	wykłady e-learning; seminarium; ćwiczenia kliniczne	44	3
Biochemia jamy ustnej	wykłady e-learning; seminarium; ćwiczenia	30	2
Informatyka i statystyka medyczna	ćwiczenia	25	1
Propedeutyka chirurgii stomatologicznej	wykłady e-learning; symulacje	50	3
Ratownictwo medyczne	wykłady e-learning; seminarium; symulacje	15	1
Prawo medyczne i deontologia lekarska	wykłady e-learning	10	1
Zdrowie publiczne	seminarium	12	1
<b>Rok 4 (studia stacjonarne i niestacjonarne) rok realizacji: 2024/2025</b>			
Choroby przyzębia i błony śluzowej jamy ustnej	seminarium; ćwiczenia kliniczne	145	8
Stomatologia zachowawcza z endodoncją	wykłady e-learning; seminarium; ćwiczenia kliniczne	145	8
Chirurgia stomatologiczna	wykłady e-learning; seminarium; ćwiczenia	120	6
Protetyka stomatologiczna	wykłady e-learning; seminarium; ćwiczenia kliniczne	174	7
Dermatologia z wenerologią	wykłady e-learning; ćwiczenia kliniczne	40	2

alergologia stomatologii	w			
Pediatrica		wyklady e-learning; seminarium; ćwiczenia kliniczne	46	3
Podstawy psychiatrii		seminarium; ćwiczenia	15	1
Medycyna sądowa		wyklady e-learning; seminaria	15	1
Medycyna katastrof i medycyna ratunkowa		wyklady e-learning; seminarium; symulacje	30	2
Ortodoncja		wyklady e-learning; seminarium; ćwiczenia kliniczne	78	5
Stomatologia dziecięca		seminarium; ćwiczenia kliniczne	116	4
Choroby zakaźne		wyklady e-learning; seminarium; ćwiczenia kliniczne	30	2
Choroby narządów zmysłów elementami neurologii	z	wyklady e-learning; seminarium; ćwiczenia kliniczne	80	3
Chirurgia szczękowo- twarzowa		wyklady e-learning; ćwiczenia kliniczne	67	3
Clinical and experimental dentistry		seminarium	30	3
<b>Rok 5 (studia stacjonarne i niestacjonarne) rok realizacji: 2025/2026</b>				
Stomatologia zachowawcza endodoncją	z	wyklady e-learning; seminarium; ćwiczenia kliniczne	161	11
Chirurgia stomatologiczna		wyklady e-learning; seminarium; ćwiczenia kliniczne	135	8
Protetyka stomatologiczna		wyklady e-learning; seminarium; ćwiczenia kliniczne	164	11
Chirurgia szczękowo- twarzowa		ćwiczenia kliniczne	60	4

Choroby przyzębia i błony śluzowej jamy ustnej	seminarium; ćwiczenia kliniczne	117	7
Ortodoncja	wykłady e-learning; seminarium; ćwiczenia kliniczne	121	8
Gerostomatologia	ćwiczenia kliniczne	45	3
Stomatologia zintegrowana wieku rozwojowego	ćwiczenia kliniczne	40	3
Stomatologia zintegrowana wieku dorosłego	ćwiczenia kliniczne	65	4
Stomatologia dziecięca	seminarium; ćwiczenia kliniczne	103	7
Repetytorium	seminarium	35	2
Razem:		4358	288

**Tabela 5b. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów**

**CYKL 2018/2019 (profil praktyczny)**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>Rok 1 (studia stacjonarne i niestacjonarne) rok realizacji: 2018/2019</b>			
Anatomia z embriologią i podstawy genetyki	wykłady; seminarium; ćwiczenia	250	22
Histologia z cytofizjologią	wykłady; ćwiczenia	110	12
Informatyka i statystyka medyczna 1/2	ćwiczenia	20	1
Propedeutyka medycyny i stomatologii	wykłady; seminarium; ćwiczenia	30	3
Historia medycyny i stomatologii	wykłady; seminarium	25	2
Filozofia	seminarium	15	1

Pierwsza pomoc medyczna i elementy pielęgniarstwa	wykłady; ćwiczenia	30	3
Higiena	wykłady; ćwiczenia	30	3
Profilaktyka stomatologiczna	wykłady; seminarium; ćwiczenia	45	3
Materiałoznawstwo i sprzęt stomatologiczny	wykłady; ćwiczenia	30	3
Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	seminarium	4	-
<b>Rok 2 (studia stacjonarne i niestacjonarne) rok realizacji: 2019/2020</b>			
Biochemia z elementami chemii	wykłady; seminarium; ćwiczenia	130	9
Fizjologia człowieka	wykłady; ćwiczenia	160	12
Przedkliniczna Stomatologia Zintegrowana 1/2	wykłady; seminarium; ćwiczenia	155	13
Biofizyka medyczna	seminarium; ćwiczenia	48	3
Psychologia lekarska	ćwiczenia	45	3
Epidemiologia i medycyna środowiskowa	ćwiczenia	30	2
Materiałoznawstwo i sprzęt stomatologiczny	wykłady; seminarium	30	3
Immunologia	wykłady; seminarium; ćwiczenia	25	2
Radiologia ogólna	wykłady; ćwiczenia	15	1
Fizjologia narządu żucia	wykłady; seminarium; ćwiczenia	38	3
Socjologia medycyny w stomatologii	ćwiczenia	20	1
<b>Rok 3 (studia stacjonarne i niestacjonarne) rok realizacji: 2020/2021</b>			



Patologia		wykłady e-learning; ćwiczenia	145	9
Farmakologia z elementami farmakologii klinicznej	z	wykłady e-learning; seminarium; ćwiczenia	102	6
Choroby wewnętrzna z fizjoterapią i rehabilitacją	i	wykłady e-learning; ćwiczenia	150	7
Stomatologia zachowawcza z endodoncją 1/3	z	seminarium; ćwiczenia kliniczne	130	9
Anestezjologia i reanimacja	i	wykłady e-learning; ćwiczenia kliniczne	30	2
Chirurgia ogólna z onkologią	z	wykłady e-learning; ćwiczenia kliniczne	56	3
Mikrobiologia i mikrobiologia jamy ustnej z mykologią	i	seminarium; ćwiczenia	45	3
Przedkliniczna Stomatologia Zintegrowana 2/2		wykłady e-learning; seminarium; ćwiczenia	65	6
Fizjologia ciąży		wykłady e-learning; ćwiczenia kliniczne	15	1
Bioetyka		seminarium	10	1
Radiologia stomatologiczna		wykłady e-learning; seminarium; ćwiczenia kliniczne	50	3
Biochemia jamy ustnej	jamy	wykłady e-learning; seminarium; ćwiczenia	30	2
Informatyka i statystyka medyczna 2/2	i	ćwiczenia	25	1
Propedeutyka chirurgii stomatologicznej		wykłady e-learning; ćwiczenia	50	3
Ratownictwo medyczne		wykłady e-learning; seminarium; ćwiczenia kliniczne	15	1
Prawo medyczne i deontologia lekarska	i	wykłady e-learning	10	1

Zdrowie publiczne	seminarium	12	1
<b>Rok 4 (studia stacjonarne i niestacjonarne) rok realizacji: 2021/2022</b>			
Choroby przyzębia i błony śluzowej jamy ustnej 1/2	seminarium; ćwiczenia kliniczne	145	8
Stomatologia zachowawcza z endodoncją 2/3	wykłady e-learning; seminarium; ćwiczenia kliniczne	145	8
Chirurgia stomatologiczna 1/2	wykłady e-learning; seminarium; ćwiczenia kliniczne	120	6
Protetyka stomatologiczna 1/2	wykłady e-learning; seminarium; ćwiczenia kliniczne	174	7
Dermatologia z wenerologią i alergologią stomatologii	wykłady e-learning; ćwiczenia kliniczne	40	2
Pediatria	wykłady e-learning; seminarium; ćwiczenia kliniczne	46	3
Podstawy psychiatrii	seminarium; ćwiczenia	15	1
Medycyna sądowa	wykłady e-learning; seminaria	15	1
Medycyna katastrof i medycyna ratunkowa	wykłady e-learning; seminarium; ćwiczenia kliniczne	30	2
Ortodoncja 1/2	wykłady e-learning; seminarium; ćwiczenia kliniczne	78	5
Stomatologia dziecięca 1/2	seminarium; ćwiczenia kliniczne	116	4
Choroby zakaźne	wykłady e-learning; seminarium; ćwiczenia kliniczne	30	2
Choroby narządów zmysłów z elementami neurologii	wykłady e-learning; seminarium; ćwiczenia kliniczne	80	3
Chirurgia szczękowo-twarzowa 1/2	wykłady e-learning; ćwiczenia kliniczne	67	3

Clinical and experimental dentistry	seminarium	30	3
<b>Rok 5 (studia stacjonarne i niestacjonarne) rok realizacji: 2022/2023</b>			
Stomatologia zachowawcza z endodoncją 3/3	wykłady e-learning; seminarium; ćwiczenia kliniczne	161	11
Chirurgia stomatologiczna 2/2	wykłady e-learning; seminarium; ćwiczenia kliniczne	135	8
Protetyka stomatologiczna 2/2	wykłady e-learning; seminarium; ćwiczenia kliniczne	164	11
Chirurgia szczękowo-twarzowa 2/2	ćwiczenia kliniczne	60	4
Choroby przyzębia i błony śluzowej jamy ustnej 2/2	seminarium; ćwiczenia kliniczne	117	7
Ortodoncja 2/2	wykłady e-learning; seminarium; ćwiczenia kliniczne	121	8
Gerostomatologia	ćwiczenia kliniczne	45	3
Stomatologia zintegrowana wieku rozwojowego	ćwiczenia kliniczne	40	3
Stomatologia zintegrowana wieku dorosłego	ćwiczenia kliniczne	65	4
Stomatologia dziecięca 2/2	seminarium; ćwiczenia kliniczne	103	7
Repetytorium	seminarium	35	2
Razem:		4402	290

**Tabela 5. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych**

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Clinical and Experimental Dentistry	Seminaria	VIII	Stacjonarna	angielski	58



UNIwersytet Jagielloński  
COLLEGIUM MEDICUM