



**Ocena programowa**  
**Profil praktyczny**

**Raport Samooceny**

---

Uniwersytet Jagielloński  
ul. Gołębia 24  
31-007 Kraków  
Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum  
ul. św. Anny 12,  
31-007 Kraków

**Nazwa ocenianego kierunku studiów:** Położnictwo

1. Poziom studiów: pierwszego stopnia
2. Forma studiów: stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>1,2</sup>

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

**Program studiów pierwszego stopnia rozpoczętych w roku akademickim 2021/2022**

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zdrowiu	190	100

**Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów**

Efekty uczenia się na kierunku położnictwo są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, profilem praktycznym oraz 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniem w dyscyplinie nauki o zdrowiu (do której przypisano program studiów zgodny ze standardem), a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy dla zawodu położnej.

Ogólne i szczegółowe efekty uczenia się określone w programach studiów są możliwe do osiągnięcia przez studenta, ponieważ są sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji. Program studiów zawiera pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określony w obowiązujących standardach kształcenia dla

---

<sup>1</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

<sup>2</sup> W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

studiów pierwszego stopnia, kierunku położnictwo i nie obejmuje dodatkowych efektów uczenia się.

Efekty uczenia się w zakresie: wiedzy, umiejętności i w zakresie kompetencji społecznych obejmują:

## **Wiedza**

### **Ogólne**

Absolwent zna i rozumie:

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>O.W1</b>	specjalistyczną problematykę z zakresu położnictwa, neonatologii i ginekologii	P6S_WG
<b>O.W2</b>	rozwój, budowę i funkcje organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych	P6S_WG
<b>O.W3</b>	etiologię, patomechanizm, objawy, przebieg i sposoby postępowania diagnostycznego i terapeutyczno-opiekuńczego w wybranych jednostkach chorobowych w chorobach wewnętrznych, chirurgii, pediatrii i psychiatrii	P6S_WG
<b>O.W4</b>	uwarunkowania i mechanizmy funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego	P6U_W
<b>O.W5</b>	system opieki zdrowotnej w Rzeczypospolitej Polskiej i w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej	P6U_W
<b>O.W6</b>	zasady promocji zdrowia i profilaktyki chorób	P6U_W
<b>O.W7</b>	modele opieki położniczej nad kobietą w każdym okresie życia i stanie zdrowia	P6U_W
<b>O.W8</b>	etyczne, społeczne i prawne uwarunkowania wykonywania zawodu położnej	P6U_W

---

## Szczegółowe

### A. Nauki podstawowe

Absolwent zna i rozumie:

Kod	Treść	PRK
A.W1	budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyny górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, grzbiet, szyja, głowa) oraz czynnościowym (układ kostno-stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy i narządy zmysłów, powłoka wspólna, krążenie maczyno-płodowe), w tym różnice w budowie ciała człowieka dorosłego, niemowlęcia i noworodka	P6S_WG
A.W2	budowę i funkcjonowanie miednicy kostnej i mięśni dna miednicy jako kanału rodnego	P6S_WG
A.W3	neurohormonalną regulację procesów fizjologicznych i elektrofizjologicznych zachodzących w organizmie	P6S_WG
A.W4	udział układów i narządów organizmu w utrzymaniu jego homeostazy oraz zmiany w funkcjonowaniu organizmu jako całości w przypadku zaburzenia jego homeostazy	P6S_WG
A.W5	podstawy działania układów regulacji (homeostaza) oraz rolę sprzężenia zwrotnego dodatniego i ujemnego	P6S_WG
A.W6	fizjologię poszczególnych układów i narządów organizmu	P6S_WG
A.W7	fizjologię rozrodu i laktacji	P6S_WG
A.W8	podstawowe pojęcia z zakresu patologii ogólnej oraz patologii poszczególnych układów organizmu	P6S_WG
A.W9	wybrane zagadnienia z zakresu patologii narządowej układu krążenia, układu oddechowego, układu trawiennego, układu hormonalnego, układu metabolicznego, układu moczowo-płciowego i układu nerwowego	P6S_WG
A.W10	czynniki chorobotwórcze zewnętrzne i wewnętrzne, modyfikowalne i niemodyfikowalne	P6S_WG
A.W11	procesy spermatogenezy, spermiogenezy i owogenezy, zaplemnienia i zapłodnienia	P6S_WG
A.W12	stadia rozwoju zarodka ludzkiego, budowę i czynność błon płodowych i łożyska oraz etapy rozwoju poszczególnych narządów	P6S_WG

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
A.W13	uwarunkowania genetyczne grup krwi człowieka oraz konfliktu serologicznego w układzie Rh	P6S_WG
A.W14	budowę chromosomów oraz molekularne podłoże mutagenezy	P6S_WG
A.W15	zasady dziedziczenia różnej liczby cech, dziedziczenia cech ilościowych, niezależnego dziedziczenia cech oraz dziedziczenia pozajądrowej informacji genetycznej	P6S_WG
A.W16	problematykę chorób uwarunkowanych genetycznie i jej znaczenie w diagnostyce prenatalnej	P6S_WG
A.W17	podstawy fizykochemiczne działania zmysłów wykorzystujących fizyczne nośniki informacji (fale dźwiękowe i elektromagnetyczne)	P6S_WG
A.W18	rolę witamin, aminokwasów, nukleozydów, monosacharydów, kwasów karboksylowych i ich pochodnych, wchodzących w skład makrocząsteczek obecnych w komórkach, macierzy zewnątrzkomórkowej i w płynach ustrojowych	P6S_WG
A.W19	mechanizmy regulacji i biofizyczne podstawy funkcjonowania metabolizmu w organizmie	P6S_WG
A.W20	wpływ na organizm czynników zewnętrznych takich jak: temperatura, grawitacja, ciśnienie, pole elektromagnetyczne i promieniowanie jonizujące	P6S_WG
A.W21	podstawowe pojęcia z zakresu mikrobiologii i parazytologii oraz metody stosowane w diagnostyce mikrobiologicznej	P6S_WG
A.W22	klasyfikację drobnoustrojów, z uwzględnieniem mikroorganizmów chorobotwórczych i obecnych w mikrobiocie fizjologicznej człowieka	P6S_WG
A.W23	poszczególne grupy środków leczniczych, główne mechanizmy ich działania oraz powodowane przez nie przemiany w ustroju zależne od wieku, a także ich działania uboczne	P6S_WG
A.W24	poszczególne grupy leków, substancje czynne zawarte w lekach, zastosowanie leków oraz postacie i drogi ich podawania	P6S_WG
A.W25	wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków	P6S_WG
A.W26	ważniejsze działania niepożądane leków, w tym wynikające z ich interakcji, oraz procedurę zgłaszania działań niepożądanych leków	P6S_WG
A.W27	podstawowe zasady farmakoterapii	P6S_WG

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
------------	--------------	------------

<b>A.W28</b>	zasady farmakoterapii i fitoterapii w położnictwie, neonatologii i ginekologii oraz wpływ leków na płód i noworodka karmionego piersią, w tym teratogenne i embriotoksyczne działanie leków	P6S_WG
<b>A.W29</b>	zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich	P6S_WG
<b>A.W30</b>	zasady leczenia krwią i środkami krwiozastępczymi	P6S_WG
<b>A.W31</b>	metody obrazowania i zasady przeprowadzania obrazowania tymi metodami oraz zasady ochrony radiologicznej	P6S_WG

## **B. Nauki społeczne i humanistyczne**

Absolwent zna i rozumie:

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>B.W1</b>	psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone	P6S_WG
<b>B.W2</b>	problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych	P6S_WG
<b>B.W3</b>	etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości	P6S_WG
<b>B.W4</b>	pojęcie emocji i motywacji oraz zaburzenia osobowościowe	P6S_WG
<b>B.W5</b>	podstawowe zagadnienia z zakresu psychologii prenatalnej i prokreacyjnej	P6S_WG
<b>B.W6</b>	etapy rozwoju dziecka od poczęcia do narodzin, czynniki psychospołeczne warunkujące jego rozwój w okresie prenatalnym i czynniki sprzyjające tworzeniu się więzi rodziców z dzieckiem poczętym	P6S_WG
<b>B.W7</b>	psychospołeczne aspekty kolejnych okresów w życiu kobiety od pokwitania do senu	P6S_WG
<b>B.W8</b>	istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej	P6S_WG
<b>B.W9</b>	specyficzne problemy występujące w poszczególnych okresach życia kobiety (okres dojrzewania, okołoporodowy, klimakterium), szczególnie wynikające z barier w komunikowaniu się	P6S_WG
<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>

<b>B.W10</b>	techniki redukowania lęku, metody relaksacji i mechanizmy powstawania, działania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego	P6S_WG
<b>B.W11</b>	pojęcia i zasady funkcjonowania: rodziny, grupy, organizacji, instytucji, populacji, społeczności i ekosystemu	P6S_WG
<b>B.W12</b>	wybrane obszary odrębności kulturowych i religijnych	P6S_WG
<b>B.W13</b>	zakres interakcji społecznej i proces socjalizacji oraz działanie lokalnych społeczności i ekosystemu	P6S_WG
<b>B.W14</b>	pojęcia dewiacji i zaburzenia, ze szczególnym uwzględnieniem patologii dziecięcej	P6S_WG
<b>B.W15</b>	zjawisko dyskryminacji społecznej, kulturowej, etnicznej oraz ze względu na płeć	P6S_WG
<b>B.W16</b>	społeczne konsekwencje choroby, bezdzietności i ciąży niepożądananej oraz problemy małoletnich i samotnych matek	P6S_WG
<b>B.W17</b>	podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania jako zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji i umierania)	P6S_WG
<b>B.W18</b>	metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i osób dorosłych	P6S_WG
<b>B.W19</b>	podstawowe pojęcia z zakresu prawa i rolę prawa w życiu społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem praw człowieka i prawa pracy	P6S_WG
<b>B.W20</b>	podstawowe regulacje prawne z zakresu ubezpieczeń zdrowotnych obowiązujące w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej oraz wybrane trendy w polityce ochrony zdrowia w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej	P6S_WG
<b>B.W21</b>	podstawy prawne wykonywania zawodu położnej, w tym prawa i obowiązki położnej, organizację i zadania samorządu zawodowego pielęgniarek i położnych oraz prawa i obowiązki jego członków	P6S_WG
<b>B.W22</b>	zasady odpowiedzialności karnej, cywilnej, pracowniczej i zawodowej związanej z wykonywaniem zawodu położnej	P6S_WG
<b>B.W23</b>	prawa człowieka, prawa dziecka, prawa pacjenta i prawa kobiety rodzącej	P6S_WG
<b>B.W24</b>	zadania z zakresu zdrowia publicznego	P6S_WG
<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>

<b>B.W25</b>	kulturowe, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia publicznego	P6S_WG
<b>B.W26</b>	podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby	P6S_WG
<b>B.W27</b>	istotę profilaktyki i prewencji chorób	P6S_WG
<b>B.W28</b>	zasady funkcjonowania rynku usług medycznych w Rzeczypospolitej Polskiej i w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej	P6S_WG
<b>B.W29</b>	swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy	P6S_WG
<b>B.W30</b>	międzynarodowe klasyfikacje statystyczne: chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania niepełnosprawności i zdrowia (ICF)	P6S_WG

### C. Nauki w zakresie podstaw opieki położniczej

Absolwent zna i rozumie:

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>C.W1</b>	status i istotę zawodu położnej, rolę zawodową położnej w ujęciu historycznym i współczesnym oraz uwarunkowania rozwoju zawodu położnej	P6U_W
<b>C.W2</b>	rolę, funkcje zawodowe i zadania położnej w opiece nad kobietą w różnych okresach jej życia i różnym stanie zdrowia oraz nad jej dzieckiem i rodziną	P6U_W
<b>C.W3</b>	rolę położnej w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji kobiety w różnych okresach jej życia i różnym stanie zdrowia	P6U_W
<b>C.W4</b>	istotę opieki pielęgniarskiej i położniczej opartej o wybrane założenia teoretyczne (Florence Nightingale, Dorothea Orem, Betty Neuman, Callista Roy, Madeleine Leininger, Ramona Mercer, Aaron Beck)	P6U_W
<b>C.W5</b>	istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, powikłania, niebezpieczeństwa, obowiązujące zasady i technikę wykonywania przez położną podstawowych czynności pielęgniarskich, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych	P6U_W

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
------------	--------------	------------



<b>C.W6</b>	metody, sposoby, zasady, techniki i procedury stosowane w pracy położnej, w specjalistycznej opiece nad kobietą ciężarną, kobietą rodzącą, kobietą w okresie porodu i jej dzieckiem oraz nad kobietą zagrożoną chorobą i chorą ginekologicznie	P6U_W
<b>C.W7</b>	zasady postępowania aseptycznego i antyseptycznego w celu zapobiegania zakażeniom szpitalnym	P6U_W
<b>C.W8</b>	zasady dokumentowania stanu zdrowia i prowadzenia dokumentacji medycznej	P6U_W
<b>C.W9</b>	przedmiot etyki ogólnej i zawodowej	P6U_W
<b>C.W10</b>	problematykę etyki normatywnej, w tym aksjologii wartości, powinności i sprawności moralnych istotnych w pracy położnej	P6U_W
<b>C.W11</b>	istotę podejmowania decyzji etycznych i rozwiązywania dylematów moralnych w pracy położnej	P6U_W
<b>C.W12</b>	treść kodeksu etyki zawodowej pielęgniarki i położnej	P6U_W
<b>C.W13</b>	problemy bioetyczne w aspekcie: sztucznej prokreacji, transplantacji, eksperymentów medycznych (np. klonowanie embrionów ludzkich) i eutanazji	P6U_W
<b>C.W14</b>	zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej	P6U_W
<b>C.W15</b>	zadania położnej w promocji zdrowia i zasady konstruowania programów promocji zdrowia	P6U_W
<b>C.W16</b>	strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym	P6U_W
<b>C.W17</b>	organizację i funkcjonowanie podstawowej opieki zdrowotnej w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach, z uwzględnieniem zadań położnej i innych pracowników ochrony zdrowia	P6U_W
<b>C.W18</b>	kompetencje położnej podstawowej opieki zdrowotnej oraz warunki realizacji i zasady finansowania świadczeń położniczych w podstawowej opiece zdrowotnej	P6U_W
<b>C.W19</b>	zasady żywienia osób zdrowych i chorych w różnym wieku oraz żywienia dojelitowego i pozajelitowego	P6U_W
<b>C.W20</b>	zasady żywienia kobiety w różnych okresach jej życia i różnym stanie zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem okresu ciąży oraz zasady żywienia noworodków i niemowląt	P6U_W
<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>C.W21</b>	zasady leczenia dietetycznego i powikłania dietoterapii	P6U_W

<b>C.W22</b>	środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego	P6U_W
<b>C.W23</b>	pojęcie stanowiska pracy, zakresu obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności	P6U_W
<b>C.W24</b>	regulacje prawne dotyczące czasu pracy, pracy zmianowej, rozkładu czasu pracy i obciążenia na stanowiskach pielęgniarki i położnej	P6U_W
<b>C.W25</b>	podstawowe metody organizacji opieki położniczej i ich znaczenie dla jakości tej opieki	P6U_W
<b>C.W26</b>	etapy planowania pracy własnej i podległego personelu	P6U_W
<b>C.W27</b>	możliwości planowania kariery zawodowej i uwarunkowania własnego rozwoju zawodowego	P6U_W
<b>C.W28</b>	problematykę jakości w opiece zdrowotnej	P6U_W
<b>C.W29</b>	zasady prowadzenia i dokumentowania badania podmiotowego i przedmiotowego	P6U_W
<b>C.W30</b>	metody i techniki kompleksowego badania przedmiotowego, ze szczególnym uwzględnieniem kobiety i noworodka dla potrzeb opieki położniczej	P6U_W
<b>C.W31</b>	sposoby przeprowadzania badania fizykalnego z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych lub systemów łączności	P6U_W
<b>C.W32</b>	znaczenie wyników badania podmiotowego i przedmiotowego w formułowaniu oceny stanu zdrowia pacjenta dla potrzeb opieki położniczej	P6U_W
<b>C.W33</b>	pojęcie zakażeń związanych z opieką zdrowotną, w tym zakażeń szpitalnych, z uwzględnieniem źródeł i rezerwuaru drobnoustrojów w środowisku pozaszpitalnym i szpitalnym, w tym dróg ich szerzenia	P6U_W
<b>C.W34</b>	sposoby kontroli szerzenia się i zwalczania zakażeń szpitalnych	P6U_W
<b>C.W35</b>	mechanizm i sposoby postępowania w zakażeniu krwi, zakażeniu ogólnoustrojowym, szpitalnym zapaleniu płuc, zakażeniu dróg moczowych i zakażeniu miejsca operowanego	P6U_W
<b>C.W36</b>	zasady budowy i funkcjonowania Systemu Informacji Medycznej (SIM), dziedzinowych systemów teleinformatycznych oraz rejestrów medycznych, a także zasady ich współdziałania	P6U_W
<b>C.W37</b>	metody, narzędzia i techniki pozyskiwania danych	P6U_W
<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>

<b>C.W38</b>	podstawy języka migowego, znaki daktylograficzne i ideograficzne w zakresie niezbędnym do gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta	P6U_W
<b>C.W39</b>	zasady komunikacji z pacjentem niesłyszącym	P6U_W
<b>C.W40</b>	priorytety pracy zespołowej i czynniki wpływające na efektywność pracy zespołu	P6U_W
<b>C.W41</b>	znaczenie motywacji członków zespołu dla jakości i efektywności pracy zespołu	P6U_W
<b>C.W42</b>	rolę przywództwa i style zarządzania w pracy zespołowej oraz ich wady i zalety	P6U_W
<b>C.W43</b>	proces podejmowania decyzji w zespole	P6U_W
<b>C.W44</b>	metody samooceny pracy zespołu	P6U_W
<b>C.W45</b>	czynniki zakłócające pracę zespołową i metody rozwiązywania konfliktów w zespole	P6U_W

#### **D. Nauki w zakresie opieki**

specjalistycznej Absolwent zna i rozumie:

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>D.W1</b>	zasady opieki położniczej podczas porodu fizjologicznego, porodu przedwczesnego i porodu patologicznego oraz zasady prowadzenia i przyjmowania porodu w warunkach pozaszpitalnych	P6U_W
<b>D.W2</b>	mechanizmy porodów w położeniu podłużnym główkowym, w ułożeniach odgięciowych, przy nieprawidłowym ułożeniu główki (asynklityzm przedni i tylny), w położeniach miednicowych, przy nieprawidłowej budowie miednicy kostnej i porodów bliźniaczych	P6U_W
<b>D.W3</b>	niefarmakologiczne i farmakologiczne metody indukcji i stymulacji czynności skurczowej	P6U_W
<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>

<b>D.W4</b>	zadania położnej podczas porodu o nieprawidłowym przebiegu i porodu zabiegowego	P6U_W
<b>D.W5</b>	zasady postępowania w sytuacjach nagłych w opiece okołoporodowej (krwotoki łożnicze, dystocja barkowa, wypadnięcie pępowiny i części drobnych płodu)	P6U_W
<b>D.W6</b>	zasady psychoprofilaktyki porodu, ze szczególnym uwzględnieniem metod łagodzenia bólu porodowego	P6U_W
<b>D.W7</b>	standardy prowadzenia porodu przez położną zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi	P6U_W
<b>D.W8</b>	zasady opieki nad noworodkiem po porodzie	P6U_W
<b>D.W9</b>	zadania położnej w monitorowaniu ciąży fizjologicznej i ocenie ryzyka łożniczego	P6U_W
<b>D.W10</b>	etiologię, patogenezę, metody diagnostyczne, leczenie i postępowanie pielęgnacyjno-łożnicze w patologicznym przebiegu ciąży i porodu	P6U_W
<b>D.W11</b>	zasady monitorowania i metody oceny dobrostanu płodu w ciąży o przebiegu fizjologicznym, o nieprawidłowym czasie trwania oraz w wybranych stanach klinicznych matki i płodu, a także wydolności łożyska, oraz udział położnej w procesie diagnostyki w okresie okołoporodowym	P6U_W
<b>D.W12</b>	rekomendacje, wytyczne i algorytm postępowania diagnostycznego i profilaktyczno-leczniczego oraz standardy sprawowania opieki łożniczej nad kobietą ciężarną, kobietą rodzącą, kobietą w okresie porodu oraz patomechanizm, diagnostykę i sposoby terapii w przebiegu ciąży, porodu i porodu w przypadku współistnienia chorób nie łożniczych, chorób wynikających z reakcji organizmu kobiety na ciążę oraz zaburzeń psychicznych	P6U_W
<b>D.W13</b>	udział położnej w profilaktyce i czynnościach diagnostyczno-leczniczych w przypadku powikłanego przebiegu ciąży, porodu i porodu oraz występowania chorób wynikających z reakcji organizmu kobiety na ciążę i chorób nie łożniczych	P6U_W
<b>D.W14</b>	definicję porodu prawidłowego i nieprawidłowego oraz zakres opieki sprawowanej przez położną nad kobietą w okresie porodu, noworodkiem i ich rodziną	P6U_W
<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>D.W15</b>	proces laktacji i czynniki ryzyka niepowodzeń w karmieniu piersią	P6U_W

<b>D.W16</b>	działania edukacyjne dotyczące promocji karmienia piersią i rozwiązywania problemów laktacyjnych	P6U_W
<b>D.W17</b>	zasady postępowania w sytuacjach nagłych występujących podczas ciąży, porodu i połogu oraz udział położnej w prowadzeniu intensywnego nadzoru położniczego	P6U_W
<b>D.W18</b>	metody diagnostyczne w położnictwie oraz zadania położnej w przygotowaniu pacjentki i sprzętu do ich stosowania	P6U_W
<b>D.W19</b>	wpływ chorób zakaźnych i infekcyjnych na płodność kobiety, zasady profilaktyki nieswoistej i swoistej chorób zakaźnych stosowanej u kobiet w okresie ciąży i połogu, mechanizmy zakażenia płodu w przebiegu chorób bakteryjnych, pasożytniczych i wirusowych, oraz wytyczne dotyczące postępowania z kobietą ciężarną, kobietą rodzącą i noworodkiem w przypadku wystąpienia takich chorób	P6U_W
<b>D.W20</b>	wskazania do poradnictwa genetycznego oraz zakres diagnostyki wewnątrzmacicznej płodu	P6U_W
<b>D.W21</b>	techniki wspomaganego rozrodu i zasady monitorowania ciąży po zapłodnieniu pozaustrojowym	P6U_W
<b>D.W22</b>	przyczyny krwawienia w pierwszej i drugiej połowie ciąży oraz zasady postępowania we wstrząsie i koagulopatii w położnictwie	P6U_W
<b>D.W23</b>	zmiany zachodzące w organizmie kobiety w różnych okresach jej życia i nieprawidłowości w budowie narządów płciowych	P6U_W
<b>D.W24</b>	prawidłowy przebieg cyklu miesięczkowego i jego zaburzenia	P6U_W
<b>D.W25</b>	naturalne metody regulacji poczęć i rodzaje antykoncepcji	P6U_W
<b>D.W26</b>	granice norm i patologii seksualnych oraz zaburzenia seksualne występujące u kobiet w okresie rozrodczym	P6U_W
<b>D.W27</b>	cele i zasady opieki prekoncepcyjnej oraz rolę położnej w opiece prekoncepcyjnej	P6U_W
<b>D.W28</b>	czynniki wpływające na płodność kobiety i mężczyzny oraz metody diagnozowania i leczenia niepłodności	P6U_W
<b>D.W29</b>	etiologię dysfunkcji mięśni dna miednicy oraz zasady profilaktyki zaburzeń statyki narządu rodnego i nietrzymania moczu	P6U_W
<b>D.W30</b>	postępowanie diagnostyczne, lecznicze i pielęgnacyjne u pacjentek ze stanami zapalnymi narządów rodnych, chorobami przenoszonymi drogą płciową, zaburzeniami statyki narządu rodnego i wysiłkowym nietrzymaniem moczu	P6U_W
<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>

<b>D.W31</b>	zasady postępowania z pacjentką przed przeprowadzeniem zabiegów ginekologicznych i po ich przeprowadzeniu oraz w trakcie radioterapii i chemioterapii, a także rolę i zadania położnej w tym zakresie	P6U_W
<b>D.W32</b>	zmiany zachodzące w organizmie kobiety w okresie menopauzy	P6U_W
<b>D.W33</b>	udział położnej w badaniach diagnostycznych pacjentek z chorobami ginekologicznymi i ze zmianami w gruczole piersiowym	P6U_W
<b>D.W34</b>	etiologię i patogenezę chorób nowotworowych narządów płciowych żeńskich i gruczołu piersiowego oraz postępowanie leczniczo-pielęgnacyjne i rehabilitacyjne w tych chorobach	P6U_W
<b>D.W35</b>	charakterystykę poszczególnych nowotworów narządu rodnego pod względem etiologii, rozpoznania histopatologicznego, objawów klinicznych, podziału na stopnie kliniczne według Międzynarodowej Federacji Ginekologów i Położników (International Federation of Gynecology and Obstetrics, FIGO) oraz zaawansowania nowotworu według klasyfikacji TNM (tumor modus metastases)	P6U_W
<b>D.W36</b>	zasady i programy profilaktyki chorób nowotworowych narządu rodnego i piersi	P6U_W
<b>D.W37</b>	czynniki warunkujące prawidłowy rozwój prenatalny i postnatalny	P6U_W
<b>D.W38</b>	patofizjologię i objawy kliniczne chorób i stanów zagrożenia życia noworodka i wcześniaka oraz żywienie i specyfikę opieki nad noworodkiem w zależności od jego dojrzałości i stanu klinicznego	P6U_W
<b>D.W39</b>	zasady pielęgnowania noworodka zdrowego, chorego oraz z wadami i urazami okołoporodowymi, w tym noworodka pacjentki chorej na AIDS lub zakażonej wirusem HIV	P6U_W
<b>D.W40</b>	zasady prowadzenia fototerapii i tlenoterapii noworodka	P6U_W
<b>D.W41</b>	zasady organizacji opieki neonatologicznej i intensywnego nadzoru nad noworodkiem	P6U_W
<b>D.W42</b>	działania profilaktyczne podejmowane wobec osób w wieku rozwojowym, z uwzględnieniem noworodków i niemowląt	P6U_W
<b>D.W43</b>	metody diagnostyczne i terapeutyczne chorób wieku rozwojowego	P6U_W
<b>D.W44</b>	zasady racjonalnego żywienia dziecka i zaburzenia w odżywianiu	P6U_W
<b>D.W45</b>	metody oceny rozwoju fizycznego i psychoruchowego dziecka	P6U_W
<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>

<b>D.W46</b>	zasady opieki pielęgniarskiej nad dzieckiem w najczęściej występujących chorobach układowych, alergicznych, zakaźnych i metabolicznych oraz stanach niedoborowych	P6U_W
<b>D.W47</b>	zasady udzielania pierwszej pomocy w oparzeniach i sposoby pielęgnowania rany oparzeniowej	P6U_W
<b>D.W48</b>	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowania oraz zasady opieki pielęgniarskiej w najczęstszych chorobach układów i narządów organizmu	P6U_W
<b>D.W49</b>	rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecenia oraz zasady wykonywania badania elektrokardiograficznego	P6U_W
<b>D.W50</b>	właściwości grup leków oraz ich działanie na układy i narządy organizmu pacjenta z różnymi chorobami, a także w zależności od jego wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania	P6U_W
<b>D.W51</b>	czynniki zwiększające ryzyko okołoperacyjne i profilaktykę zakażeń chirurgicznych	P6U_W
<b>D.W52</b>	zasady przygotowania pacjenta do zabiegu operacyjnego w trybie pilnym i planowym, w chirurgii jednego dnia oraz specyfikę pracy na bloku operacyjnym, a także zasady opieki nad pacjentem po zabiegu operacyjnym w celu zapobiegania wczesnym i późnym powikłaniom	P6U_W
<b>D.W53</b>	zasady opieki nad pacjentem z przetoką jelitową i moczową oraz pacjentem objętym terapią żywieniową	P6U_W
<b>D.W54</b>	zasady postępowania z kobietą ciężarną z urazem, zakażeniem tkanek miękkich i chorobami chirurgicznymi	P6U_W
<b>D.W55</b>	etiopatogenezę, objawy kliniczne i zasady postępowania w podstawowych zaburzeniach psychicznych, w tym depresji poporodowej i psychozach okołoporodowych oraz zaburzeniach psychicznych w okresie klimakterium i senu	P6U_W
<b>D.W56</b>	zasady postępowania psychoterapeutycznego w sytuacji poronienia, urodzenia dziecka martwego, z niepełnosprawnością lub nieuleczalnie chorego	P6U_W
<b>D.W57</b>	psychologiczne konsekwencje porodu matki małoletniej, w późnym wieku i samotnej oraz rodzaje i formy jej wsparcia	P6U_W
<b>D.W58</b>	zasady resuscytacji krążeniowo-oddechowej	P6U_W
<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>

<b>D.W59</b>	zasady prowadzenia intensywnej opieki medycznej bezprzryądowej i przrządowej	P6U_W
<b>D.W60</b>	farmakologiczne sposoby łagodzenia bólu porodowego	P6U_W
<b>D.W61</b>	metody rehabilitacji i fizjoterapii stosowane w ginekologii, połóżnictwie i neonatologii	P6U_W
<b>D.W62</b>	rolę i zadania połóżnej oraz instytucji rządowych i pozarządowych w podejmowaniu działań na rzecz osób z niepełnosprawnościami	P6U_W
<b>D.W63</b>	zasady usprawniania pacjentek po operacjach ginekologicznych	P6U_W
<b>D.W64</b>	zasady organizacji i funkcjonowania systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne	P6U_W
<b>D.W65</b>	procedury zabezpieczenia medycznego w zdarzeniach masowych, katastrofach i innych sytuacjach szczególnych	P6U_W
<b>D.W66</b>	zasady udzielania pierwszej pomocy i algorytmy postępowania resuscytacyjnego w zakresie podstawowych zabiegów resuscytacyjnych (Basic Life Support, BLS) i zaawansowanego podtrzymywania życia (Advanced Life Support, ALS)	P6U_W
<b>D.W67</b>	przedmiot, cel, obszar badań naukowych i paradygmaty połóżnictwa	P6U_W
<b>D.W68</b>	metody i techniki prowadzenia badań naukowych	P6U_W
<b>D.W69</b>	zasady etyki w prowadzeniu badań naukowych i podstawowe regulacje prawne z zakresu prawa autorskiego i prawa ochrony własności intelektualnej	P6U_W

## Umiejętności



## Ogólne

Absolwent potrafi:

Kod	Treść	PRK
O.U1	udzielać świadczeń zdrowotnych w przypadku: kobiety ciężarnej, kobiety rodzącej, kobiety w okresie połogu i noworodka oraz kobiety chorej ginekologicznie, w zakresie promocji zdrowia, profilaktyki i profesjonalnej opieki położniczo-ginekologicznej, prekoncepcyjnej, prenatalnej, perinatalnej, a także w przypadku kobiety w okresie przekwitania i senu	P6U_U
O.U2	rozpoznawać ciążę, sprawować opiekę nad kobietą w ciąży fizjologicznej i wykonywać badania niezbędne do monitorowania jej przebiegu	P6U_U
O.U3	samodzielnie prowadzić i przyjmować poród fizjologiczny (w warunkach szpitalnych i pozaszpitalnych) i poród z położenia miednicowego, także z nacięciem i szyciem krocza	P6U_U
O.U4	monitorować płód z wykorzystaniem aparatury medycznej oraz wykrywać stany odbiegające od normy u matki i dziecka w okresie ciąży, porodu i połogu	P6U_U
O.U5	podejmować do czasu przybycia lekarza konieczne działania w sytuacjach nagłych, w tym ręcznie wydobyć łożysko i ręcznie zbadać macicę	P6U_U
O.U6	sprawować opiekę nad matką i noworodkiem, promując karmienie naturalne, monitorując przebieg okresu poporodowego oraz badając noworodka, a także podejmując w sytuacjach nagłych wszelkie niezbędne działania, w tym natychmiastową reanimację	P6U_U
O.U7	sprawować opiekę ginekologiczno-położniczą nad kobietą	P6U_U
O.U8	przewodzić działalność edukacyjno-zdrowotną w zakresie przygotowania do życia w rodzinie, metod planowania rodziny, ochrony macierzyństwa i ojcostwa, przygotowania do rodzicielstwa i urodzenia dziecka, łącznie z poradnictwem na temat higieny i żywienia, w tym poradnictwem	P6U_U

	laktacyjnym, oraz prowadzić profilaktykę chorób kobiecych i patologii położniczych	
<b>O.U9</b>	udzielać pierwszej pomocy i podejmować działania ratownicze w ramach resuscytacji krążeniowo-oddechowej	P6U_U
<b>O.U10</b>	przeprowadzać badanie podmiotowe i przedmiotowe w celu postawienia diagnozy pielęgniarskiej lub położniczej	P6U_U
<b>O.U11</b>	wystawiać recepty na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich	P6U_U
<b>O.U12</b>	decydować o rodzaju i zakresie świadczeń opiekuńczo-pielęgnacyjnych	P6U_U
<b>O.U13</b>	samodzielnie udzielać świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych w zakresie określonym w przepisach	P6U_U
<b>O.U14</b>	dokonywać analizy jakości opieki położniczo-neonatologicznej i ginekologicznej	P6U_U
<b>O.U15</b>	organizować pracę własną i podległego personelu oraz współpracować w zespołach opieki zdrowotnej	P6U_U

## Szczegółowe

### A. Nauki podstawowe

Absolwent potrafi:

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>A.U1</b>	posługiwać się w praktyce mianownictwem anatomicznym i wykorzystywać znajomość topografii narządów oraz wykazywać różnice w budowie noworodka, niemowlęcia i człowieka dorosłego	P6S_UW

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>A.U2</b>	opisywać zmiany w funkcjonowaniu organizmu jako całości w sytuacji zaburzenia jego homeostazy oraz interpretować fizjologiczne procesy,	P6S_UW

	ze szczególnym uwzględnieniem neurohormonalnej regulacji procesów fizjologicznych	
<b>A.U3</b>	łączyć obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami badań diagnostycznych oraz wskazywać konsekwencje rozwijających się zmian patologicznych dla sąsiadujących topograficznie narządów	P6S_UW
<b>A.U4</b>	szacować ryzyko ujawnienia się danej choroby w oparciu o zasady dziedziczenia i wpływ czynników środowiskowych	P6S_UW
<b>A.U5</b>	wykorzystywać uwarunkowania chorób genetycznych w profilaktyce chorób oraz diagnostyce prenatalnej	P6S_UW
<b>A.U6</b>	współuczestniczyć w doborze metod diagnostycznych w poszczególnych stanach klinicznych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu biochemii i biofizyki	P6S_UW
<b>A.U7</b>	rozpoznawać najczęściej spotykane pasożyty człowieka na podstawie ich budowy i cykli życiowych oraz wywoływanych przez nie objawów chorobowych	P6S_UW
<b>A.U8</b>	szacować niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych oraz w różnych stanach klinicznych, ze szczególnym uwzględnieniem okresu ciąży i karmienia piersią	P6S_UW
<b>A.U9</b>	posługiwać się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych	P6S_UW
<b>A.U10</b>	wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich	P6S_UW
<b>A.U11</b>	przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza	P6S_UW
<b>A.U12</b>	stosować się do zasad ochrony radiologicznej	P6S_UW

## B. Nauki społeczne i humanistyczne

Absolwent potrafi:

Kod	Treść	PRK
B.U1	rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne	P6S_UW
B.U2	oceniać wpływ choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka	P6S_UW
B.U3	oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz informować o elementarnych formach pomocy psychologicznej	P6S_UW
B.U4	rozpoznawać problemy psychospołeczne macierzyństwa małoletnich i kobiet w późnym wieku oraz wskazywać rolę wychowania seksualnego w życiu człowieka	P6S_UW
B.U5	rozpoznawać problemy psychologiczne związane z prokreacją (zaburzenia płodności, aborcja, poronienie, utrata dziecka w okresie okołoporodowym) i udzielać wsparcia psychicznego	P6S_UW
B.U6	rozpoznawać problemy psychologiczne i zaburzenia psychiczne występujące u kobiet w okresie ciąży, porodu i porodu oraz w okresie klimakterium	P6S_UW
B.U7	identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się oraz wykazywać umiejętność aktywnego słuchania	P6S_UW
B.U8	wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece położniczej	P6S_UW
B.U9	wskazywać i stosować właściwe techniki redukcji napięcia i metody relaksacyjne	P6S_UW
B.U10	stosować mechanizmy zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego	
B.U11	proponować działania zapobiegające dyskryminacji i rasizmowi oraz dewiacjom i patologiom wśród dzieci i młodzieży	P6S_UW
B.U12	rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług położniczej	P6S_UW
B.U13	opracowywać programy edukacyjne dotyczące działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców	P6S_UW
B.U14	stosować przepisy prawa dotyczące praktyki zawodowej położniczej	P6S_UW

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>B.U15</b>	oceniać światowe trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych	P6S_UW
<b>B.U16</b>	analizować i oceniać funkcjonowanie różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikować źródła ich finansowania	
<b>B.U17</b>	stosować międzynarodowe klasyfikacje: statystyczne chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania niepełnosprawności i zdrowia (ICF)	P6S_UW
<b>B.U18</b>	analizować piśmiennictwo medyczne w języku angielskim	P6S_UW
<b>B.U19</b>	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UW

### **C. Nauki w zakresie podstaw opieki położniczej**

Absolwent potrafi:

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>C.U1</b>	posługiwać się właściwym nazewnictwem z zakresu opieki położniczej, neonatologicznej i ginekologicznej oraz interpretować podstawowe pojęcia z zakresu praktyki zawodowej położnej	P6U_U
<b>C.U2</b>	gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego i analizy dokumentacji w celu rozpoznania stanu zdrowia kobiety chorej ginekologicznie, kobiety ciężarnej, kobiety rodzącej, kobiety w okresie połogu oraz noworodka, a także interpretować i dokumentować uzyskane wyniki na potrzeby diagnozy położniczej	P6U_U
<b>C.U3</b>	prowadzić dokumentację medyczną i posługiwać się nią	P6U_U
<b>C.U4</b>	przygotowywać kobietę, jej dziecko, siebie i stanowisko pracy do przeprowadzenia badań i zabiegów diagnostycznych, pielęgnacyjnych oraz leczniczych stosowanych w położnictwie, neonatologii i ginekologii, a także uczestniczyć w ich przeprowadzaniu	P6U_U
<b>C.U5</b>	prowadzić, dokumentować i oceniać bilans płynów pacjenta	P6U_U
<b>C.U6</b>	wykonywać pulsoksymetrię, pomiary podstawowych parametrów życiowych, pomiary antropometryczne, w tym noworodka po porodzie, i gazometrię, w tym z krwi pępowinowej	P6U_U

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>C.U7</b>	pobierać materiał do badań laboratoryjnych i bakteriologicznych oraz asystować lekarzowi przy badaniach diagnostycznych stosowanych w położnictwie, neonatologii i ginekologii	P6U_U
<b>C.U8</b>	pobierać wymaz do oceny biocenozy z pochwy i szyjki macicy oraz wymaz cytoonkologiczny, a także zabezpieczać pobrany materiał	P6U_U
<b>C.U9</b>	wykonywać testy diagnostyczne dla oznaczenia ciał ketonowych i glukozy we krwi i w moczu oraz cholesterolu we krwi, a także inne testy paskowe	P6U_U
<b>C.U10</b>	wykonywać badania przesiewowe noworodka	P6U_U
<b>C.U11</b>	wykonywać badanie piersi i oceniać gruczoł piersiowy	P6U_U
<b>C.U12</b>	przechowywać i przygotowywać leki zgodnie z obowiązującymi standardami, podawać pacjentom leki różnymi drogami oraz obliczać dawki leków i modyfikować dawki insuliny	P6U_U
<b>C.U13</b>	wykonywać szczepienia przeciwko grypie, WZW i HPV	P6U_U
<b>C.U14</b>	zakładać i usuwać cewnik z żył obwodowych, wykonywać kroplowe wlewy dożylnie oraz monitorować i pielęgnować miejsce wkłucia obwodowego	P6U_U
<b>C.U15</b>	zakładać cewnik do pęcherza moczowego i usuwać go oraz monitorować diurezę	P6U_U
<b>C.U16</b>	wykonywać zabiegi doodbytnicze	P6U_U
<b>C.U17</b>	zakładać zgłębnik do żołądka, monitorować i usuwać ten zgłębnik, w tym u noworodka i niemowlęcia	P6U_U
<b>C.U18</b>	wykorzystywać dostępne metody karmienia pacjenta, w tym noworodka i niemowlęcia	P6U_U
<b>C.U19</b>	wykonywać zabiegi higieniczne, pielęgnować skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosować kąpiele lecznicze	P6U_U
<b>C.U20</b>	dobierać metody, techniki i środki pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji oraz oceniać ryzyko rozwoju odleżyn, a także stosować działania profilaktyczne	P6U_U
<b>C.U21</b>	przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik i metod, wykonywać ćwiczenia czynne i bierne oraz gimnastykę oddechową, drenaż ułożeniowy, inhalację i odsłuzowywanie dróg oddechowych	P6U_U
<b>C.U22</b>	stosować zabiegi przeciwzapalne	P6U_U

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>C.U23</b>	stosować zasady aseptyki i antyseptyki oraz planować i wdrażać postępowanie w przypadku ekspozycji na zakażenie	P6U_U
<b>C.U24</b>	rozwiązywać dylematy etyczne i moralne w praktyce zawodowej położnej	P6U_U
<b>C.U25</b>	oceniać potencjał zdrowotny kobiety i jej rodziny z rozpoznaniem czynników ryzyka chorób wynikających ze stylu życia oraz uczyć kobietę samokontroli stanu zdrowia	P6U_U
<b>C.U26</b>	opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia jednostek, rodzin i grup społecznych	P6U_U
<b>C.U27</b>	realizować świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej zgodnie z kompetencjami położnej	P6U_U
<b>C.U28</b>	diagnozować sytuację kobiety i jej rodziny w środowisku zamieszkania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych i podejmować działania na rzecz ochrony zdrowia kobiety i jej rodziny	P6U_U
<b>C.U29</b>	współpracować z zespołem podstawowej opieki zdrowotnej sprawującym opiekę nad kobietą i jej rodziną (z pielęgniarką i lekarzem podstawowej opieki zdrowotnej oraz asystentem rodziny)	P6U_U
<b>C.U30</b>	rozpoznawać przemoc domową i inne patologie społeczne oraz dokonywać interwencji w sytuacji kryzysu w rodzinie	P6U_U
<b>C.U31</b>	oceniać stan odżywienia i sposób żywienia, prowadzić poradnictwo w zakresie żywienia zdrowych i chorych dzieci i dorosłych, w szczególności kobiet w różnych okresach ich życia i różnym stanie zdrowia	P6U_U
<b>C.U32</b>	stosować diety terapeutyczne w wybranych schorzeniach, nadzorować odrębności żywienia zbiorowego oraz rozpoznawać powikłania dietoterapii	P6U_U
<b>C.U33</b>	planować podstawowe diety pod względem ilościowym i jakościowym, w tym zalecenia żywieniowe dla kobiety w okresie ciąży i karmienia piersią	P6U_U
<b>C.U34</b>	dobierać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawiać na nie recepty w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz udzielać informacji na temat ich stosowania	P6U_U
<b>C.U35</b>	monitorować zagrożenia w pracy położnej oraz czynniki sprzyjające występowaniu chorób zawodowych i wypadków przy pracy	P6U_U
<b>C.U36</b>	planować własny rozwój zawodowy i rozwijać umiejętności aktywnego poszukiwania pracy	P6U_U

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>C.U37</b>	współuczestniczyć w opracowywaniu standardów i procedur praktyki położniczej oraz monitorować jakość opieki położniczej	P6U_U
<b>C.U38</b>	podejmować decyzje dotyczące doboru metod pracy i współpracy w zespole	P6U_U
<b>C.U39</b>	nadzorować i oceniać pracę podległego zespołu	P6U_U
<b>C.U40</b>	przeprowadzać badanie podmiotowe pacjenta oraz analizować i interpretować jego wyniki	P6U_U
<b>C.U41</b>	rozpoznawać i interpretować podstawowe odrębności w badaniu noworodka i osoby dorosłej, w tym kobiety w różnych okresach jej życia	P6U_U
<b>C.U42</b>	wykorzystywać techniki badania fizykalnego do oceny fizjologicznych i patologicznych funkcji skóry, zmysłów, głowy, klatki piersiowej, gruczołów piersiowych, jamy brzusznej, narządów płciowych, układu sercowo-naczyniowego, układu oddechowego, obwodowego układu krążenia, układu mięśniowo-szkieletowego i układu nerwowego oraz dokumentować wyniki badania fizykalnego i wykorzystywać je do oceny stanu zdrowia pacjenta	P6U_U
<b>C.U43</b>	przeprowadzać badanie fizykalne z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych lub systemów łączności	P6U_U
<b>C.U44</b>	wdrażać standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym	P6U_U
<b>C.U45</b>	stosować środki ochrony własnej, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami	P6U_U
<b>C.U46</b>	posługiwać się znakami języka migowego oraz innymi sposobami i środkami komunikowania w opiece nad pacjentem z uszkodzeniem słuchu	P6U_U
<b>C.U47</b>	interpretować i stosować założenia funkcjonalne systemu informacji w ochronie zdrowia z wykorzystaniem zaawansowanych metod i technologii informatycznych w wykonywaniu i kontraktowaniu świadczeń zdrowotnych	P6U_U
<b>C.U48</b>	posługiwać się dokumentacją medyczną oraz przestrzegać zasad bezpieczeństwa i poufności informacji medycznej, a także prawa ochrony własności intelektualnej	P6U_U
<b>C.U49</b>	analizować korzyści wynikające z pracy zespołowej	P6U_U
<b>C.U50</b>	korzystać z wybranych modeli organizowania pracy własnej i zespołu	P6U_U



<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>C.U51</b>	wskazywać sposoby rozwiązywania problemów członków zespołu	P6U_U
<b>C.U52</b>	planować pracę zespołu i motywować członków zespołu do pracy	P6U_U
<b>C.U53</b>	identyfikować czynniki zakłócające pracę zespołu i wskazywać sposoby zwiększenia efektywności pracy zespołowej	P6U_U

#### **D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej**

Absolwent potrafi:

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>D.U1</b>	dokonywać oceny stanu zdrowia kobiety ciężarnej, kobiety rodzącej, płodu, kobiety w okresie połogu i noworodka oraz sytuacji położniczej przy pomocy dostępnych metod i środków, interpretować wyniki badań, wdrażać interwencje położnicze oraz dokonywać ewaluacji opieki położniczej	P6U_U
<b>D.U2</b>	rozpoznawać i eliminować czynniki ryzyka w przebiegu porodu, a w razie konieczności zapewniać pacjentce i jej dziecku opiekę specjalistów	P6U_U
<b>D.U3</b>	podejmować działania profilaktyczne i w zakresie promocji zdrowia w stosunku do kobiet w okresie okołoporodowym oraz stosować w opiece okołoporodowej zasady wynikające z regulacji prawnych	P6U_U
<b>D.U4</b>	wykorzystywać założenia psychoprofilaktyki położniczej oraz dokonywać wyboru nefarmakologicznych metod łagodzenia bólu porodowego i stosować te metody	P6U_U
<b>D.U5</b>	ustalać indywidualny plan porodu, a w razie konieczności dokonywać jego modyfikacji	P6U_U
<b>D.U6</b>	rozpoznawać początek porodu i oceniać jego postęp na podstawie badania położniczego zewnętrznego, wewnętrznego i obserwacji zachowania kobiety rodzącej oraz prognozować prawdopodobny przebieg porodu i oceniać możliwości odbycia porodu siłami natury	P6U_U
<b>D.U7</b>	monitorować i oceniać różnymi metodami dobrostan płodu podczas porodu oraz interpretować wyniki tej oceny, w tym wykonywać badanie KTG i interpretować jego wynik oraz rozpoznawać zagrożenia dla płodu wynikające z nieprawidłowego wyniku badania KTG	P6U_U

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>D.U8</b>	sprawować opiekę położniczą nad kobietą rodzącą w poszczególnych okresach porodu i stosować konieczne procedury zgodne ze standardem opieki okołoporodowej	P6U_U
<b>D.U9</b>	nacinać krocze, rozpoznawać pęknięcie krocza różnego stopnia i szyć krocze nacięte lub pęknięte I stopnia	P6U_U
<b>D.U10</b>	przyjmować poród fizjologiczny i miednicowy	P6U_U
<b>D.U11</b>	wdrażać standardy opieki położniczej w przypadku porodu pacjentki zarażonej wirusem HIV i w innych sytuacjach trudnych wskazanych w standardzie opieki okołoporodowej	P6U_U
<b>D.U12</b>	rozpoznawać stany nagłe w przebiegu porodu, w tym łożysko przodujące, łożysko przedwcześnie odklejone, krwotok położniczy, dystocję barkową oraz wypadnięcie pępowiny i części drobnych płodu, a także postępować zgodnie z rekomendacjami w tym zakresie	P6U_U
<b>D.U13</b>	udzielać pierwszej pomocy położniczej (zabezpieczać dostęp do żyły obwodowej, podawać wlew kroplowy, stosować tlenoterapię, utrzymywać drożność dróg oddechowych, wykonywać czynności resuscytacyjne u pacjentki i noworodka, zabezpieczać ranę krocza lub szyjki macicy, wykonywać ręczne wydobycie łożyska, udzielać pomocy ręcznej w porodzie miednicowym)	P6U_U
<b>D.U14</b>	wykonywać zabiegi okołoporodowe u noworodka i oceniać jego stan według obowiązujących skal oceny	P6U_U
<b>D.U15</b>	rozpoznawać i eliminować czynniki ryzyka w przebiegu ciąży i porodu, a w razie konieczności zapewniać pacjentce i jej dziecku opiekę specjalistów	P6U_U
<b>D.U16</b>	ustalać indywidualny plan opieki prenatalnej w odniesieniu do kobiety ciężarnej, a w razie konieczności dokonywać jego modyfikacji	P6U_U
<b>D.U17</b>	planować postępowanie położnicze i obejmować opieką położniczą kobietę ciężarną i kobietę w okresie porodu, w zależności od rozpoznanej sytuacji położniczej	P6U_U
<b>D.U18</b>	wdrażać standardy dotyczące opieki nad kobietą ciężarną z zagrożeniem porodu przedwczesnego i w przebiegu porodu przedwczesnego	P6U_U
<b>D.U19</b>	promować karmienie naturalne, prowadzić poradnictwo laktacyjne w okresie przygotowania do laktacji i jej przebiegu, rozpoznawać problemy laktacyjne i podejmować działania prewencyjne w tym zakresie	P6U_U

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>D.U20</b>	realizować zadania położnej w opiece profilaktycznej, diagnostycznej, terapeutycznej i rehabilitacyjnej nad kobietami w ciąży i w okresie porodu	P6U_U
<b>D.U21</b>	rozpoznawać ciążę na podstawie objawów domyślnych, prawdopodobnych i pewnych	P6U_U
<b>D.U22</b>	stosować profilaktykę ogólną i swoistą chorób zakaźnych wobec kobiet przygotowujących się do macierzyństwa i kobiet ciężarnych	P6U_U
<b>D.U23</b>	planować i sprawować opiekę położniczą nad kobietą ciężarną, kobietą rodzącą i kobietą w okresie okołoporodowym, powikłanym współistniejącymi chorobami położniczymi i nie położniczymi	P6U_U
<b>D.U24</b>	monitorować stan matki i dziecka oraz zapewniać wsparcie w sytuacji ciężkiej choroby lub wady noworodka, poronienia, urodzenia dziecka martwego, niezdolnego do życia lub z urazem okołoporodowym	P6U_U
<b>D.U25</b>	sprawować opiekę psychologiczną nad pacjentką po stracie ciąży, matką małąletnią i w innych sytuacjach szczególnych w położnictwie	P6U_U
<b>D.U26</b>	przygotowywać kobietę i jej partnera do funkcji prokreacyjnej i do rodzicielstwa oraz prowadzić edukację w zakresie właściwych zachowań prekonceptyjnych	P6U_U
<b>D.U27</b>	prowadzić działania edukacyjne w zakresie naturalnych metod regulacji poczęć i środków antykoncepcyjnych	P6U_U
<b>D.U28</b>	sprawować opiekę ginekologiczną nad kobietą w różnych okresach jej życia i różnym stanie zdrowia	P6U_U
<b>D.U29</b>	planować i sprawować opiekę nad kobietą i jej partnerem w okresie prekonceptyjnym i w przypadku wystąpienia problemu niepłodności	P6U_U
<b>D.U30</b>	planować i sprawować opiekę nad pacjentkami doświadczającymi niepowodzeń w prokreacji i nad rodziną obciążoną chorobami genetycznymi	P6U_U
<b>D.U31</b>	rozpoznawać choroby gruczołu piersiowego oraz edukować pacjentkę w zakresie samobadania i samoobserwacji	P6U_U
<b>D.U32</b>	rozpoznawać wczesne objawy chorób nowotworowych i stany przednowotworowe narządów płciowych	P6U_U
<b>D.U33</b>	rozpoznawać zaburzenia statyki narządu rodnego oraz uczestniczyć w leczeniu i profilaktyce nietrzymania moczu	P6U_U
<b>D.U34</b>	rozpoznawać zaburzenia i patologie seksualne	P6U_U

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>D.U35</b>	przygotowywać pacjentkę do zabiegów operacyjnych ginekologicznych przeprowadzanych z zastosowaniem różnych technik oraz planować opiekę po takich zabiegach, przygotowując do samoopieki i samopielęgnacji w warunkach domowych, we współpracy z rodziną pacjentki	P6U_U
<b>D.U36</b>	planować i sprawować specjalistyczną opiekę nad noworodkiem w zależności od jego dojrzałości, masy urodzeniowej ciała i stanu klinicznego w warunkach szpitalnych i pozaszpitalnych	P6U_U
<b>D.U37</b>	dokonywać oceny stanu noworodka i uczestniczyć w badaniach diagnostycznych noworodka	P6U_U
<b>D.U38</b>	oceniać wydolność opiekuńczą rodziców noworodka zdrowego, chorego i z wadami rozwojowymi oraz podejmować wobec rodziców noworodka działania edukacyjne promujące zdrowie, przygotowując ich do opieki nad dzieckiem w domu	P6U_U
<b>D.U39</b>	rozpoznawać problemy zdrowotne dziecka i planować opiekę w najczęściej występujących chorobach układowych, alergicznych, zakaźnych i metabolicznych oraz stanach niedoborowych	P6U_U
<b>D.U40</b>	rozpoznawać problemy zdrowotne i planować opiekę nad pacjentem w przebiegu najczęściej występujących chorób wewnętrznych	P6U_U
<b>D.U41</b>	rozpoznawać wskazania do wykonania badań diagnostycznych i wystawiać skierowanie na wykonanie określonych badań diagnostycznych oraz wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu	P6U_U
<b>D.U42</b>	przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w porozumieniu z lekarzem albo na jego zlecenie	P6U_U
<b>D.U43</b>	planować opiekę nad pacjentem w przebiegu chorób chirurgicznych, rozpoznawać wczesne i późne powikłania po zabiegach operacyjnych i zapobiegać im oraz pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową	P6U_U
<b>D.U44</b>	przewodzić intensywną opiekę pooperacyjną	P6U_U
<b>D.U45</b>	rozpoznawać problemy pacjenta z najczęściej występującymi zaburzeniami psychicznymi, określać cel działania medycznego i planować interwencje terapeutyczne	P6U_U
<b>D.U46</b>	przewodzić rozmowę terapeutyczną	P6U_U
<b>D.U47</b>	wykonywać resuscytację krążeniowo-oddechową	P6U_U

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>	<b>PRK</b>
<b>D.U48</b>	wdrażać konieczne postępowanie w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia	P6U_U
<b>D.U49</b>	przygotowywać pacjentkę do znieczulenia i monitorować jej stan w trakcie znieczulenia	P6U_U
<b>D.U50</b>	uczestniczyć w farmakoterapii i leczeniu bólu	P6U_U
<b>D.U51</b>	przewodzą rehabilitację przyłóżkową w usprawnianiu po operacjach ginekologicznych, po porodzie drogami natury i po cięciu cesarskim	P6U_U
<b>D.U52</b>	stosować różne formy aktywności ruchowej w opiece nad kobietą w różnych okresach jej życia i różnym stanie zdrowia, w szczególności nad kobietą ciężarną, kobietą rodzącą i pacjentką chorą ginekologicznie	P6U_U
<b>D.U53</b>	przeprowadzać ćwiczenia usprawniające w chorobach ginekologicznych oraz prowadzić rehabilitację późną kobiet po mastektomii i operacjach w onkologii ginekologicznej	P6U_U
<b>D.U54</b>	udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia	P6U_U
<b>D.U55</b>	doraźnie unieruchamiać złamania kości, zwichnięcia i skręcenia oraz przygotowywać pacjenta do transportu w takich przypadkach	P6U_U
<b>D.U56</b>	doraźnie tamować krwawienia i krwotoki	P6U_U
<b>D.U57</b>	wykonywać podstawowe zabiegi resuscytacyjne u osób dorosłych i dzieci oraz stosować automatyczny defibrylator zewnętrzny (Automated External Defibrillator, AED) i bezprzyrządowe udrażnianie dróg oddechowych	P6U_U
<b>D.U58</b>	krytycznie analizować publikowane wyniki badań naukowych w zakresie położnictwa	P6U_U
<b>D.U59</b>	przeprowadzać badanie jakościowe, posługując się narzędziem badawczym	P6U_U

---

## Kompetencje Społeczne

### Ogólne

Absolwent jest gotów do:

Kod	Treść	PRK
O.K1	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną	P6U_K
O.K2	przestrzegania praw pacjenta	P6U_K
O.K3	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem	P6U_K
O.K4	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe	P6U_K
O.K5	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P6U_K
O.K6	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta	P6U_K
O.K7	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	P6U_K

## Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Piotr Pierzchalski	Dr hab. n. med./profesor UJ/Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu UJCM
Maria Kózka	Prof. dr hab. n. med./ profesor/ Prodziekan ds. dydaktycznych Wydziału Nauk o Zdrowiu UJCM
Agnieszka Gniadek	Dr hab. n. o zdr. /profesor UJ/Dyrektor Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa
Dorota Matuszyk	Dr n. o zdr./starszy wykładowca/Z-ca Dyrektora Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa/kierownik studiów
Małgorzata Dziubak	Dr n. o zdr. starszy wykładowca/ Pracownia Podstaw Opieki Położniczej/koordynator kierunku
Katarzyna Kopeć -Godlewska	Dr n. o zdr./ adiunkt/ Pracownia Podstaw Opieki Położniczej
Barbara Prażmowska	Dr n. med./ starszy wykładowca/kierownik Pracownia Podstaw Opieki Położniczej
Elżbieta Sibiga	Mgr/ starszy wykładowca/ Pracownia Podstaw Opieki Położniczej/koordynator kierunku
Magdalena Humaj-Grysztar	Mgr/ asystent /Pracownia Podstaw Opieki Położniczej
Agnieszka Moskal	Starszy referent/ Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa
Edyta Gądor	Mgr/Kierownik Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu
Katarzyna Zębala	Mgr/z-ca Kierownika Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu

## Prezentacja uczelni

Uniwersytet Jagielloński powstał 12 maja 1364 roku i jest najstarszą uczelnią w Polsce i jedną z najstarszych w Europie. Prowadzi 16 Wydziałów, w tym 3 medyczne tworzące Collegium Medicum. W Uniwersytecie kształci się ok. 50 tys. studentów. Od 2019 roku UJ należy do *Una Europa*, związku ośmiu wiodących europejskich uczelni badawczych dążących do stworzenia uniwersytetu przyszłości europejskiego międzyuczelnianego środowiska, budowanego na potencjale i mocnych stronach partnerów. Jej celem jest wysoka jakość kształcenia i badań naukowych, innowacyjność rozwiązań w zakresie wszystkich elementów misji uniwersytetu, wspieranie dobrych praktyk i nowatorskich form współpracy transgranicznej, rozwój europejskiego szkolnictwa wyższego oraz europejskiej przestrzeni badawczej. W roku 2020 UJ został laureatem konkursu „Inicjatywa Doskonałości- Uczelnia Badawcza”. Częścią UJ skupiającą się szczególnie na badaniach i kształceniu w dyscyplinie nauki medyczne, nauki o zdrowiu i nauki farmaceutyczne jest Collegium Medicum (UJ CM), który tworzą trzy wydziały (Lekarski, Farmaceutyczny i Nauk o Zdrowiu).

Wydział Nauk o Zdrowiu jako jeden z 16 wydziałów Uniwersytetu Jagiellońskiego ma stosunkowo krótką tradycję, bowiem pod tą nazwą funkcjonuje od 1 października 2007 roku. Nazwa Wydziału



odzwierciedla powstanie i rozwój nowej dyscypliny nauki o zdrowiu. Wydział jest kontynuatorem działalności Wydziału Pielęgniarstwa, który został powołany 16 czerwca 1975 roku i zmienił nazwę na Wydział Ochrony Zdrowia 1 października 1997 roku w wyniku połączenia ze Szkołą Zdrowia Publicznego.

Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM prowadzi studia na kierunkach medycznych i zdrowia publicznego oraz studia podyplomowe *Zarządzanie jednostkami opieki zdrowotnej* i różne formy kształcenia podyplomowego.

Obecnie Wydział Nauk o Zdrowiu prowadzi kształcenie na 8 kierunkach studiów: elektroradiologia (studia pierwszego stopnia), fizjoterapia (studia jednolite magisterskie), pielęgniarstwo (studia pierwszego i drugiego stopnia), położnictwo (studia pierwszego i drugiego stopnia), ratownictwo medyczne (studia pierwszego stopnia), zdrowie publiczne (studia pierwszego i drugiego stopnia), organizacja i ekonomika ochrony zdrowia, zarządzanie w ochronie zdrowia (studia pierwszego stopnia) i *Europubhealth+ (Governance of Health Systems in transition)*. W roku akademickim 2013/2014 Wydział rozpoczął kształcenie na studiach trzeciego stopnia w dziedzinie nauki o zdrowiu, które od roku akademickiego 2019/2020 prowadzone są w ramach Szkoły Doktorskiej Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu. Wydział współpracuje z podmiotami leczniczymi w regionie, władzami lokalnymi, towarzystwami naukowymi, samorządami zawodowymi oraz wieloma zagranicznymi ośrodkami uniwersyteckimi i naukowymi. W Wydziale zatrudnionych jest 281 nauczycieli akademickich, w tym 20 z tytułem profesora, 25 ze stopniem doktora habilitowanego (w tym 14 na stanowisku profesora UJ, 10 na stanowisku adiunkta oraz 1 na stanowisku profesora wizytującego), 1 dr na stanowisku profesora uczelni w grupie pracowników dydaktycznych, 63 na stanowisku adiunkta, 99 nauczycieli na stanowisku asystenta, 65 nauczycieli na stanowisku wykładowcy i starszego wykładowcy oraz 8 na stanowisku instruktora.

W 2010 roku Wydział uzyskał pierwszą kategorię w ocenie parametrycznej, przyznanej przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, a w roku 2014 otrzymał kategorię A na podstawie Decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (Nr ODW – 619 /KAT2014 z dnia 27 maja 2014 roku). W latach 2014-2016 WNZ zajmował I miejsce w grupie kierunków Ochrona Zdrowia, a w kolejnych latach kierunki pielęgniarstwo i zdrowie publiczne (2017-2021) zajmowały I miejsce w ogólnopolskim rankingu kierunków studiów organizowanych przez Perspektywy.

W okresie podlegającym ocenie PKA kierunek położnictwo był corocznie wyróżniany w Rankingu Kierunków Studiów Perspektywy:

- W 2016 roku w Rankingu Kierunków Studiów Perspektywy 2016 kierunek położnictwo II miejsce z punktacją 96,2/100.
- W 2017 roku Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM zajął pierwsze miejsce w Rankingu Kierunków Studiów Perspektywy 2017, a kierunek położnictwo II miejsce z punktacją 99,7/100.
- W 2018 roku Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM kierunek położnictwo zajął pierwsze miejsce w Rankingu Kierunków Studiów Perspektywy 2018 i kierunek położnictwo I miejsce.
- W 2019 roku Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM zajął pierwsze miejsce w Rankingu Kierunków Studiów Perspektywy 2019 i kierunek położnictwo I miejsce.



- W 2020 roku Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM zajął pierwsze miejsce w Rankingu Kierunków Studiów Perspektywy 2020 i kierunek położnictwo I miejsce.
- W 2021 roku Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM zajął pierwsze miejsce w Rankingu Kierunków Studiów Perspektywy 2021 i kierunek położnictwo I miejsce.

Wydział Nauk o Zdrowiu posiada uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora nauk medycznych w dyscyplinie biologia medyczna (2000), nauk medycznych w dyscyplinie medycyna (2009) i nauk o zdrowiu (2010) oraz uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora habilitowanego nauk o zdrowiu (2012). Od 01.10.2019 r. uprawnienia do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego w dyscyplinie nauki o zdrowiu posiada Rada Dyscypliny Nauki o zdrowiu zgodnie z Ustawą z dnia 20.07.2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz Statutem UJ z 29.05.2019 r.

Strukturę Wydziału Nauk o Zdrowiu tworzą trzy Instytuty (Fizjoterapii, Pielęgniarstwa i Położnictwa, Zdrowia Publicznego), dwa Zakłady (Elektroradiologii i Ratownictwa Medycznego) oraz Katedra Fizjologii Wysiłku i Bioenergetyki Mięśni. W strukturze Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa funkcjonuje: 6 Zakładów (Filozofii i Bioetyki; Psychologii Zdrowia; Pielęgniarstwa Klinicznego; Zarządzania Pielęgniarstwem i Pielęgniarstwa Epidemiologicznego; Pielęgniarstwa Internistycznego i Środowiskowego; Zdrowia Matki i Dziecka) oraz 2 Pracownie: (Teorii i Podstaw Pielęgniarstwa; Podstaw Opieki Położniczej).

Obecnie na kierunku położnictwo prowadzone jest kształcenie w ramach studiów stacjonarnych, pierwszego i drugiego stopnia.

## **Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym**

### **Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się**

Program studiów na kierunku położnictwo, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym jest opracowany na podstawie standardu kształcenia (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. - Dz. U. 2019, poz. 1573).

Studia pierwszego stopnia na kierunku położnictwo, o profilu praktycznym, przygotowują absolwenta do samodzielnego wykonywania zawodu położnej, w tym w szczególności do wykonywania świadczeń zdrowotnych wobec kobiety i jej rodziny, kobiety ciężarnej, rodzącej, położnicy i noworodka w zakresie promocji zdrowia, profilaktyki i opieki położniczo-ginekologicznej.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo, studia pierwszego o profilu praktycznym są zgodne z misją i celami strategicznymi Uniwersytetu Jagiellońskiego i Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM (załącznik 1.1, załącznik 1.2) oraz przyjętą polityką jakości (załącznik 1.3).

Strategia rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM do roku 2030 została przyjęta Uchwałą Rady Wydziału z dnia 17.11.2021 roku i jest kompatybilna ze strategią rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego przyjętą Uchwałą nr 71/VI/2021 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 30 czerwca 2021 roku w sprawie: *Strategia rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego do 2030 roku*. Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM jako integralna część całej Uczelni, realizuje jej cele strategiczne dostosowując je do specyfiki prowadzonych kierunków studiów i podejmowanych działań. Uniwersytet Jagielloński przyjął poniższe cele strategiczne:

- Zrównoważony uniwersytet badawczy, przodujący ośrodek naukowy, rozpoznawalny w Europie i na świecie;
- Doskonalenie kształcenia zintegrowanego z nauką i otoczeniem;
- Otwarty, nowoczesny uniwersytet, atrakcyjny dla studentów, doktorantów, nauczycieli i naukowców z Europy i świata;
- Wysoka jakość środowiska pracy i zarządzania zasobami ludzkimi z uwzględnieniem zasad dostępności dla wszystkich;
- Sprawne zarządzanie procesami organizacyjnymi, finansowymi i inwestycyjnymi.

Misją Wydziału Nauk o Zdrowiu jest: *Innowacyjna edukacja oparta na aktualnej wiedzy, badaniach i współpracy z otoczeniem społecznym dla zdrowia społeczeństwa i rozwoju nauki o zdrowiu.* Realizacja misji, wizji i celów strategicznych obywać się będzie z poszanowaniem wartości uniwersalnych (prawda, dobro, piękno), akademickich (autonomia, wolność, uczciwość, odpowiedzialność) i społecznych (dialog, otwartość, działanie, współpraca i *plus ratio quam vis*) określonych w Strategia rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego do 2030 roku oraz wartości określonych w kodeksach etyki zawodowej.

Cele strategiczne Wydziału zakładają:

- 1) Bycie wiodącym ośrodkiem kształcenia kadr medycznych dla potrzeb systemu opieki zdrowotnej i kadr dla potrzeb zdrowia publicznego;
- 2) Wysoką jakość kształcenia zintegrowaną z badaniami i otoczeniem społecznym;
- 3) Wsparcie procesu umiędzynarodowienia;
- 4) Stworzenie miejsc pracy i nauki dla ambitnych, kreatywnych pracowników i studentów;
- 5) Transparentne i efektywne zarządzanie.

W koncepcji i celach kształcenia na kierunku położnictwo studia pierwszego stopnia uwzględniono obowiązujące akty prawne, w tym: Krajowe Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 roku (Dz. U Nr 253, poz. 1520), Ustawę o zawodach pielęgniarki i położnej z dnia 11 lipca 2011r.(Dz. U. 2011 poz. 1039 z późn. zm.), standardy kształcenia z dnia 26 lipca 2019 r. przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2019, poz. 1573).

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu, jako dyscyplinie wiodącej, do której kierunek został przypisany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku położnictwo, potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym szczególności rynku pracy oraz uwzględniają założenia dydaktyki szkoły wyższej.

Ze względu na profil praktyczny studiów pierwszego stopnia na kierunku położnictwo, koncepcja kształcenia uwzględnia wymiar większy niż 50 % liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Zakłada również wybór jednego z dwóch przedmiotów fakultatywnych: Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej lub Język migowy oraz uwzględnia komunikowanie się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Zajęcia z języka angielskiego obejmują język specjalistyczny z zakresu położnictwa.

W tworzeniu koncepcji kształcenia na studiach pierwszego stopnia biorą udział interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicy, studenci i pracownicy administracji) oraz interesariusze zewnętrzni (potencjalni pracodawcy np. dyrektorzy zakładów opieki zdrowotnej, lekarze, położne i pielęgniarki zatrudnieni w zakładach opieki zdrowotnej, w których realizowane jest kształcenie

praktyczne oraz absolwenci kierunku studiów). Nauczyciele, studenci i przedstawiciele administracji wchodzi w skład Wydziałowej Komisji ds. Nauczania, Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia wraz z zespołami kierunkowymi, Rady Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa oraz Rady Wydziału (załącznik 1.4). Ponadto studenci poprzez wypełnianie ankiet dokonują corocznie oceny kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne oraz oceny warunków studiowania w ankiecie „Barometr satysfakcji studenckiej” (załącznik 1.5). W koncepcji kształcenia uwzględniane są również opinie absolwentów kierunku studiów w ramach badania „Losów absolwentów” (załącznik 1.6).

Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w pracach powołanej Rady Pracodawców (załącznik 1.7) oraz w Kierunkowym Zespole Doskonalenia Jakości Kształcenia, a także w realizacji procesu dydaktycznego w ramach umów cywilno-prawnych i pełnienia funkcji opiekunów zakładowych praktyk zawodowych studentów w miejscu ich realizacji.

Uczelnia podpisała szereg długoterminowych umów z podmiotami leczniczymi z Krakowa i okolic w ramach Uniwersyteckiej Sieci Szpitali Szkolących, (<https://stn.cm-uj.krakow.pl/aktualnosci/uniwersytecka-siec-szpitali-szkolacych/>), w których realizowane jest kształcenie praktyczne umożliwiające przedstawicielom tych podmiotów udział w tworzeniu koncepcji kształcenia i doskonaleniu programu studiów.

Koncepcja kształcenia na kierunku położnictwo jest ściśle związana z Misją i Strategią Rozwoju UJ i Wydziału Nauk o Zdrowiu. Kształcenie na kierunku położnictwo zakłada najwyższą jakość przygotowania absolwentów kompetentnych do pracy w zawodzie położnej, prezentujących samodzielność zawodową, poczucie odpowiedzialności wobec podmiotów opieki i respektujących zasady etyki ogólnej i zawodowej. Przyjęta koncepcja kształcenia zakłada: wykorzystanie w procesie kształcenia aktualnych i wiarygodnych wyników badań, najwyższą jakość badań i nauczania, wsparcie kadry w rozwoju dydaktycznym, zawodowym i naukowym, budowanie kultury jakości, wpływ na otoczenie gospodarcze, społeczne i kulturowe, udział w kształtowaniu koncepcji kształcenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, rozszerzenie zakresu usług edukacyjnych związanych z uczeniem się przez całe życie.

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku położnictwo jest przygotowany do: samodzielnego wykonywania zawodu, współpracy w zespołach opieki zdrowotnej, samokształcenia przez całe życie i samorozwoju, podjęcia kształcenia na studiach drugiego stopnia i/lub podyplomowych, pracy w publicznych/niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej oraz w indywidualnej praktyce położnej, a także uczestniczenia w zespołach badawczych.

## **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

Treści programowe na studiach pierwszego stopnia na kierunku położnictwo, o profilu praktycznym są zgodne z celami kształcenia, ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Odnoszą się one do dyscypliny nauki o zdrowiu, do której kierunek został przyporządkowany. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie, normy i zasady określone w ustawie o zawodach pielęgniarki i położnej, a także są zgodne z aktualnym stanem wiedzy, praktyki w obszarach działalności absolwenta studiów i rynku pracy. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla grup zajęć tworzących program studiów i zapewniają osiągnięcie przez studenta wszystkich efektów uczenia się.

Program studiów zawiera pełny zakres efektów ogólnych i szczegółowych uczenia się objętych standardem kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i nie obejmuje dodatkowych efektów uczenia się spoza standardu.

Program studiów pierwszego stopnia obejmuje 3 lata (6 semestrów), a ogólna liczba godzin w cyklu kształcenia rozpoczynającym się w roku akademickim 2021/2022 wynosi 4814\*, którym przypisano 190 punktów ECTS. Na I roku studiów zaplanowano 1779\* - godzin, na II roku - 1645 godzin na III roku - 1390 godzin. Program studiów przyporządkowany został do grup zajęć, którym przypisano liczbę godzin i liczbę punktów ECTS (tabela poniżej).

GRUPA PRZEDMIOTÓW	LICZBA GODZIN	LICZBA PUNKTÓWECTS
A. Nauki podstawowe	500	21
B. Nauki społeczne i humanistyczne	420	18
C. Nauki w zakresie podstaw opieki położniczej	600	25
D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej	930	37
E. Zajęcia praktyczne	1100	43
F. Praktyki zawodowe	1200	46
<b>Razem:</b>	<b>4814*</b>	<b>190</b>

\*w łącznej liczbie godzin ujęto 4 godziny zajęć w ramach Bezpieczeństwo i higiena pracy i 60 godzin zajęć z WF, którym nie przypisano punktów ECTS.

W ramach grupy zajęć A (Nauki podstawowe) realizowane są przedmioty: Anatomia, Fizjologia, Patologia, Embriologia i genetyka, Biochemia i biofizyka, Mikrobiologia i parazytologia, Farmakologia, Radiologia.

W ramach grupy zajęć B (Nauki społeczne i humanistyczne) realizowane są przedmioty: Psychologia, Socjologia, Pedagogika, Prawo medyczne, Zdrowie publiczne, Język angielski.

W ramach grupy zajęć C (Nauki w zakresie podstaw opieki położniczej) realizowane są przedmioty: Podstawy opieki położniczej, Etyka zawodu położnej, Promocja zdrowia, Podstawowa opieka zdrowotna, Dietetyka, Organizacja pracy położnej, Badanie fizykalne, Zakażenia szpitalne, System informacji w ochronie zdrowia, zajęcia fakultatywne do wyboru: Język migowy lub Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej.

W ramach grupy zajęć D (Nauki w zakresie opieki specjalistycznej) realizowane są przedmioty: Techniki położnicze i prowadzenie porodu, Położnictwo i opieka położnicza, Ginekologia i opieka ginekologiczna, Neonatologia i opieka neonatologiczna, Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, Choroby wewnętrzne, Chirurgia, Psychiatria, Anestezjologia i stany zagrożenia życia, Rehabilitacja w położnictwie, neonatologii i ginekologii, Podstawy ratownictwa medycznego, Badania naukowe w położnictwie, Seminarium dyplomowe, Repetytorium dyplomu praktycznego.

W ramach grupy zajęć E (zajęcia praktyczne) realizowane są zajęcia z zakresu: Podstaw opieki położniczej, Technik położniczych i prowadzenia porodu, Promocji zdrowia, Podstawowej opieki zdrowotnej, Położnictwa i opieki położniczej, Ginekologii i opieki ginekologicznej, Neonatologii i opieki neonatologicznej, Pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego, Chorób wewnętrznych, Chirurgii, Psychiatrii, Anestezjologii i stanów zagrożenia życia, Rehabilitacji w położnictwie, neonatologii i ginekologii.



W ramach grupy zajęć F (praktyka zawodowa) realizowane są praktyki z zakresu: Podstaw opieki położniczej, Technik położniczych i prowadzenia porodu, Podstawowej opieki zdrowotnej, Położnictwa i opieki położniczej, Ginekologii i opieki ginekologicznej, Neonatologii i opieki neonatologicznej, Pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego, Chorób wewnętrznych, Chirurgii, Psychiatrii, Anestezjologii i stanów zagrożenia życia.

Zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne przypisano 89 punktów ECTS, w tym 46 punktów ECTS przypisano do praktyk zawodowych.

Zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia, co najmniej 5% zajęć praktycznych odbywa się w warunkach symulowanych wysokiej wierności w Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej (CIEM). Liczba godzin realizowanych w CIEM wynosi 56, co stanowi 5,1% liczby godzin przeznaczonych na zajęcia praktyczne. Zajęcia te realizowane są w obrębie następujących modułów: Techniki położnicze i prowadzenie porodu - 16 godzin, Położnictwo i opieka położnicza - 10 godzin, Neonatologia i opieka neonatologiczna - 10 godzin, Anestezjologia i stany zagrożenia życia - 10 godzin, Ginekologia i opieka ginekologiczna - 10 godzin.

Ponadto w CIEM realizowane są częściowo zajęcia z przedmiotów: Badania fizykalne – 5 godzin i Podstawy ratownictwa medycznego - 5 godzin.

Student realizuje pracę własną pod kierunkiem nauczyciela akademickiego (tzw. samokształcenie) w ogólnej liczbie 625 godzin. W ramach grup zajęć A i B liczba godzin wynosi 195, a w grupach zajęć C i D - 430 godzin. Zgodnie z zapisami zawartymi w standardzie kształcenia odsetek zajęć pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela w grupach zajęć A i B może wynosić po 25 % z każdej z tych grup (nie więcej niż 230 godzin) oraz w grupach zajęć C i D po 35 % z każdej z tych grup (nie więcej niż 525 godzin).

Każdy przedmiot posiada opracowany sylabus (w aplikacji <https://sylabus.cm-uj.krakow.pl/pl/2/1/7> – opis poniżej), który zawiera: nazwę przedmiotu, nazwę jednostki prowadzącej przedmiot, imię i nazwisko koordynatora i osób prowadzących zajęcia, rok i semestr studiów, cele, formy zajęć, wymagania wstępne, efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, wraz z kryteriami ich weryfikacji, warunki i formę zaliczenia przedmiotu z podanymi kryteriami, ogólną liczbę punktów ECTS oraz bilans punktów ECTS w oparciu o oszacowanie nakładu pracy studenta, a także literaturę podstawową i uzupełniającą.

Program studiów opracowany został zgodnie z zasadami dydaktyki i uwzględnia sekwencyjność zajęć w grupach, stopniowanie trudności oraz łączenie teorii z kształceniem umiejętności praktycznych. Zajęcia realizowane są w formie: wykładów, seminariów, ćwiczeń, lektoratów, ćwiczeń klinicznych zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Praktyki zawodowe obejmują ogółem 1200 godzin, którym przypisano 46 punktów ECTS.

Liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów określona w programie studiów łącznie wynosi 4185 godzin realizowanych dla poszczególnych grup zajęć (patrz tabela powyżej) i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne dla rodzaju zajęć i ukierunkowane są na osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się. Na zajęciach teoretycznych wykorzystywane są metody takie jak: wykład z prezentacją multimedialną, wykład informacyjny, seminarium, dyskusja dydaktyczna. Natomiast na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne stosowane są różnorodne metody w tym: ćwiczenia (laboratoryjne, komputerowe, prosektoryjne, w pracowni umiejętności położniczych, kliniczne) gry dydaktyczne,

pogadanka, analiza przypadków, analiza tekstów, burza mózgów, inscenizacje, pokaz, demonstracja, metaplan, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda projektów, film dydaktyczny, wirtualny/symulowany pacjent, Problem Based Learning, mentoring, rozwiązywanie zadań, symulacja niskiej wierności, symulacja wysokiej wierności, praca w grupach, metoda warsztatowa oraz zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane w warunkach rzeczywistych. Metody kształcenia stymulują studentów do samodzielnej pracy, aktywnej roli w procesie uczenia się, krytycznego myślenia i zapewniają uzyskanie przez studenta samodzielności i odpowiedzialności w zakresie wykonywania świadczeń zdrowotnych oraz rozwoju zawodowego. Zajęcia praktyczne są poprzedzone zajęciami teoretycznymi i zajęciami w pracowniach symulacyjnych.

Działalność naukowa i kliniczna kadry prowadzącej zajęcia na kierunku położnictwo, a także ciągłe doskonalenie umiejętności dydaktycznych (opisane w kryterium 4) gwarantują prowadzenie dydaktyki opartej na aktualnej wiedzy i przy wykorzystaniu adekwatnych do przedmiotu metod kształcenia. W ramach form zajęć, ściśle dostosowanych do osiągnięcia efektów uczenia się, wykorzystywane są tradycyjne i innowacyjne metody kształcenia, które aktywizują studentów, umożliwiając im opanowanie wiedzy, ukształtowanie określonych umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych (np. wykłady interaktywne, dyskusje, studium przypadku, zadania sytuacyjne, burza mózgów, symulacje, gry komunikacyjne, analiza tekstów, prezentacje studentów).

Program studiów uwzględnia formy zajęć: wykłady - 788 godzin (16,4%), w tym 242 godzin z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość; seminaria - 70 godzin, w tym 40 godzin seminarium dyplomowe; ćwiczenia - 787 godzin (16,3%), w tym 290 godzin pracownia umiejętności niskiej wierności i 13 godzin pracownia symulacji wysokiej wierności; ćwiczenia laboratoryjne - 10 godzin; pracownia komputerowa - 10 godzin; ćwiczenia kliniczne - 15 godzin; lektorat - 120 godzin; zajęcia praktyczne - 1100 godzin, w tym 56 godzin w pracowni symulacji wysokiej wierności; praktyki zawodowe - 1200 godzin oraz szkolenie BHP - 4 godziny i wychowanie fizyczne - 60 godzin.

Program studiów uwzględnia przygotowanie studenta w zakresie znajomości języka angielskiego w wymiarze 120 godzin na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, któremu przypisano 5 punktów ECTS.

Z grupy zajęć A, B i C - 242 godziny (9 ECTS) zaplanowano do realizacji z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, co nie przekracza określonych w standardzie kształcenia 10% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów.

Liczebność studentów w grupach zajęciowych na studiach pierwszego stopnia zależna jest od rodzaju zajęć i jest uregulowana Komunikatem nr 3 Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu UJCM z dnia 18.06.2021 roku (załącznik 2.1).

Praktyka zawodowa obejmuje 1200 godzin w obszarach: Podstawy opieki położniczej (80 godz., 3 ECTS); Techniki położnicze i prowadzenie porodu (360 godz., 13 ECTS); Podstawowa opieka zdrowotna (80 godz., 3 ECTS); Położnictwo i opieka położnicza (200 godz., 7 ECTS); Ginekologia i opieka ginekologiczna (200 godz., 7 ECTS); Neonatologia i opieka neonatologiczna (80 godz., 3 ECTS); Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne (40 godz., 2 ECTS); Choroby wewnętrzne (40 godz., 2 ECTS); Chirurgia (40 godz., 2 ECTS); Psychiatria (40 godz., 2 ECTS); Anestezjologia i stany zagrożenia życia (40 godz., 2 ECTS).

Praktyki zawodowe na studiach pierwszego stopnia są realizowane w zakładach opieki zdrowotnej, z którymi uczelnia podpisała umowy lub porozumienia (załącznik 2.2). Bezpośredni nadzór nad grupą studentów sprawuje opiekun zakładowy praktyk zatrudniony w miejscu jej realizacji, natomiast nadzór dydaktyczny sprawuje wyznaczony nauczyciel akademicki zatrudniony na Wydziale (załączniki 2.3, 2.4). Dobór miejsc praktyk i opiekunów zakładowych odbywa się zgodnie z ustalonymi kryteriami (załącznik 1.3). Z opiekunem zakładowym praktyk podpisywana jest umowa cywilno-prawna na czas jej realizacji. Każda praktyka ma opracowany sylabus, który zawiera te same elementy co sylabus do przedmiotu. Efekty uczenia się osiągnięte przez studenta w ramach praktyk zawodowych są zaliczane zgodnie z kryteriami ocen i odnotowywane w dzienniku praktyk, który zawiera: regulamin praktyk, kryteria oceniania, wykaz obowiązkowych praktyk z podaniem liczby godzin, efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych koniecznych do osiągnięcia przez studenta w ramach danego rodzaju praktyki, miejsce i termin realizacji oraz podpis opiekuna zakładowego i opiekuna dydaktycznego (załącznik 2.5).

Na wniosek studenta Dziekan może wyrazić zgodę na indywidualne odbywanie praktyki zawodowej pod warunkiem podpisania porozumienia z podmiotem przyjmującym studenta oraz wskazaniem opiekuna w trakcie jej realizacji. W roku akademickim 2019/2020 (w okresie pandemii SARS-CoV-2), studenci mieli możliwość uzyskania częściowego zaliczenia praktyk zawodowych - na podstawie przedstawionego zaświadczenia o realizacji wolontariatu, w którym potwierdzone zostały osiągnięte przez studenta wymagane efekty uczenia się. Zasady zaliczenia praktyki zostały określone w opracowanej procedurze i zgodnie z wzorem zaświadczenia (załączniki 2.6). Na kierunku położnictwo z takiej możliwości zaliczenia skorzystało 8 studentek (załącznik 2.7)

W roku akademickim 2019/2020 zajęcia teoretyczne i 40% punktów ECTS przewidzianych w danym roku akademickim na kształcenie praktyczne prowadzone były z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zgodnie z obowiązującymi przepisami (Dz. U z 2020, poz. 885). Natomiast pozostałe godziny zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały realizowane w podmiotach leczniczych na podstawie Komunikatu nr 4 Dziekana Wydziału wydłużającego rok akademicki do 15 sierpnia 2020 roku.

W roku akademickim 2020/2021 zajęcia teoretyczne były prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, natomiast wszystkie zajęcia praktyczne, laboratoryjne i praktyki zawodowe były prowadzone stacjonarnie w pracowniach i podmiotach leczniczych zgodnie z Zarządzeniem nr 12 Prorektora UJ ds. CM oraz Komunikatem Dziekana Wydziału (załącznik 2.8 i 2.9). Na zmianę liczby godzin zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość uzyskano zgodę Samorządu Studentów. W roku akademickim 2020/2021 zgodnie z Komunikatem nr 19 Pełnomocnika Rektora UJ nauczanie odbywało się w semestrze zimowym w trybie stacjonarnym z elementami kształcenia zdalnego (załącznik nr 2.10 i 2.11).

W roku akademickim 2021/2022 z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, realizowano program studiów zatwierdzony przez Senat UJ (załącznik 2.12 <https://bip.uj.edu.pl/studia/programy>), czyli nie więcej niż 10% punktów ECTS z ogólnej liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Dokonano oceny zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (załącznik 3.12).

Zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów (załącznik nr 2.13) i opracowaną przez WNZ UJCM procedurą 4.1.4. zatwierdzoną Uchwałą Nr 10/III/2021 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu UJCM z dnia 10 marca 2021 r. w sprawie: zasad odbywania studiów według Indywidualnego Programu

Studiów i Indywidualnego Planu Studiów obowiązujących na kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM załącznik 2.14 studenci mogą ubiegać się o Indywidualny Plan Studiów w sytuacji życiowej uniemożliwiającej im na uczestnictwo w zajęciach i zaliczanie przedmiotu <https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2021/03/Uchwala-Nr-10III2021.pdf>.

Studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać z adaptacji trybu studiowania i egzaminowania oraz z innych form wsparcia (szczegółowo opisane w kryterium 8).

Efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie, uczenie się oraz weryfikację osiągnięcia efektów uczenia się zapewnia odpowiednia organizacja procesu nauczania. Harmonogramy zajęć, sporządzane zgodnie z wytycznymi opisanymi w dokumentacji związanej z funkcjonowaniem Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia na WNZ UJ CM (<http://www.wnz.cm.uj.edu.pl/procedury-jakosc-ksztalcenia/realizacja-procedur/>) układane są w sposób umożliwiający efektywne wykorzystanie czasu studentów i prowadzących zajęcia. W związku z realizacją zajęć teoretycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość opracowano założenia dla opiekunów lat układających harmonogramy zajęć, aby w opracowaniu uwzględnić: liczbę godzin zajęć, czas dojazdu studenta z zajęć stacjonarnych do miejsca realizacji zajęć zdalnych, przerwy w prowadzonych zajęciach (załącznik 2.15) <https://wnz.cm.uj.edu.pl/procedury-jakosc-ksztalcenia/realizacja-procedur/wytyczne-dotyczace-sporzadzania-harmonogramu-zajec/>

W 2019 roku w Uniwersytecie Jagiellońskim - Collegium Medium została wprowadzona aplikacja Sylabus UJ CM, która docelowo służy usprawnieniu procesów związanych z tworzeniem nowych programów studiów oraz modyfikacją już istniejących. Głównym celem wprowadzenia aplikacji Sylabus była konieczność dostosowania istniejących programów studiów do wymogów określonych ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r.). Aplikacja Sylabus UJ CM to zupełnie nowy system, który wymagał wszechstronnej implementacji do warunków panujących w tym zakresie na Uniwersytecie Jagiellońskim. Za proces implementacji była odpowiedzialna Sekcja Dydaktyki i Karier Akademickich CM, która przeprowadziła również szkolenie dla nadrzędnych administratorów wydziałowych oraz kierowników studiów celem zapoznania z nową funkcjonalnością aplikacji.

Sekcja Dydaktyki i Karier Akademickich CM udziela wsparcia, merytorycznego i technicznego, władzom wydziałów, kierownikom studiów, koordynatorom przedmiotów oraz pracownikom administracyjnym wydziałów w kwestiach związanych z wprowadzaniem programów studiów do aplikacji, modyfikowaniem programów oraz tworzeniem i modyfikowaniem sylabusów do przedmiotów zamieszczonych w aplikacji.

W roku 2021 w aplikacji Sylabus UJ CM zawarte są 23 programy studiów, 6036 sylabusów przedmiotów, w tym dla kierunku położnictwo pierwszego stopnia jeden program oraz 60 sylabusów przedmiotów dla jednego cyklu kształcenia.

Wprowadzone do aplikacji i zatwierdzone przez Senat UJ programy studiów są udostępnione na stronie <https://sylabus.cm-uj.krakow.pl/pl/4/1/7> w formie planów studiów wraz z sylabusami. Sylabusy są w sposób ciągły aktualizowane przez koordynatorów przedmiotów, którzy w każdym momencie mogą zweryfikować listę osób prowadzących oraz dokonać aktualizacji literatury podstawowej i uzupełniającej.



### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

Kryteria przyjęć na studia w roku akademickim 2021/2022 zostały określone Uchwałą nr 48/V/2020 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 27 maja 2020 roku w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok jednolitych studiów magisterskich, studiów pierwszego i drugiego stopnia (załączniki 3.1).

Szczegółowe zasady przyjęcia na studia są zamieszczane na stronie internetowej Uniwersytetu Jagiellońskiego (<https://rekrutacja.uj.edu.pl/>). Rekrutację na pierwszy rok studiów prowadzi się drogą elektroniczną za pośrednictwem systemu internetowej rekrutacji kandydatów ([irk.uj.edu.pl](http://irk.uj.edu.pl)). System ten gwarantuje wszystkim bezstronne i obiektywne kryteria rekrutacji. Warunki rekrutacji są ogłaszane zgodnie z obowiązującym prawem w terminach pozwalających kandydatom na studia pierwszego stopnia na dokonanie wyborów przedmiotów maturalnych.

Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia na kierunek położnictwo jest uzyskanie minimum 40 pkt. z egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym z jednego z następujących przedmiotów kwalifikacyjnych: biologia, chemia, matematyka, język angielski (załącznik 3.1).

W roku akademickim 2021/2022 na studia pierwszego stopnia przyjęto 90 studentów, w tym 2 cudzoziemców, którzy uzyskali min. 72 pkt. Limit przyjęć na I rok studiów obejmował 80 miejsc, zgłosiło się 415 kandydatów, w tym 2 cudzoziemców.

Na kierunek położnictwo, studia pierwszego stopnia mogą być przyjmowani również studenci na zasadzie przeniesienia z innej uczelni, w tym zagranicznej. Warunkiem przyjęcia studenta na UJ na zasadzie przeniesienia jest zaliczenie pierwszego roku studiów, osiągnięcie efektów uczenia się wymaganych do podjęcia drugiego roku studiów i spełnienie zasad rekrutacji obowiązujących na UJ w danym roku akademickim. Zasady przyjęcia studenta określa regulamin studiów oraz Rada Wydziału (załącznik 3.2).

Przyjmowanie na studia na zasadach i warunkach potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów nie dotyczy kierunku położnictwo (kierunek regulowany).

Zasady dyplomowania na kierunku położnictwo, studia pierwszego stopnia są zgodne z Regulaminem Studiów i Regulaminem dyplomowania obowiązującym na WNZ (Uchwała Nr 9/III/2021 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jagiellońskiego Collegium Medicum z dnia 10 marca 2021 r. w sprawie: Regulaminu dyplomowania w trybie stacjonarnym i w trybie zdalnym na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM od roku akademickiego 2020/2021 (załącznik 3.3).

<https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2021/09/4.1.5.-Reg.-dyplomowania.pdf>

Pracę dyplomową student przygotowuje w oparciu o analizę indywidualnego przypadku pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora oraz prawo wykonywania zawodu położnej. Oceny pracy dyplomowej dokonuje promotor pracy i recenzent. Przy wyborze recenzentów obowiązuje zasada, iż stopień naukowy recenzenta nie powinien być niższy niż stopień naukowy promotora. W przypadku, gdy ocena wystawiona przez recenzenta jest niedostateczna, Dziekan wyznacza dodatkowego recenzenta. Recenzja jest dokonywana na podstawie opracowanych szczegółowych kryteriów w systemie ap.uj. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wszystkich wymogów określonych w programie studiów, sprawdzenie pracy dyplomowej w programie antyplagiatowym (JSA) oraz

uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy przeprowadzany jest w terminie nieprzekraczającym jednego miesiąca od dnia złożenia pracy dyplomowej. Egzamin przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa, w skład której wchodzi: przewodniczący (nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora habilitowanego), 2 członków (promotor i recenzent pracy). W trakcie egzaminu dyplomowego student otrzymuje 3 pytania, w tym 2 losuje z banku pytań obejmujących efekty uczenia się objęte programem studiów (załącznik 3.4) (dostęp do banku poprzez stronę: <https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/studia-pierwszego-i-drugiego-stopnia/prace-dyplomowe-i-egzamin-dyplomowy/bank-pytan/> ).

Podstawą obliczenia ogólnego wyniku ze studiów stanowią trzy elementy: średnia ocen uzyskanych ze wszystkich przedmiotów w toku studiów; ocena z pracy dyplomowej oraz ocena z egzaminu dyplomowego i średnia arytmetyczna ocen z egzaminu praktycznego i teoretycznego. (załącznik 3.3).

Pracę dyplomową student przygotowuje w oparciu o analizę indywidualnego przypadku pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora oraz prawo wykonywania zawodu położnej. Egzamin dyplomowy przeprowadzany jest w terminie nieprzekraczającym jednego miesiąca od dnia złożenia pracy dyplomowej. Egzamin przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa, w skład której wchodzi: przewodniczący (nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora habilitowanego), 2 członków (promotor i recenzent pracy). W trakcie egzaminu dyplomowego student otrzymuje 3 pytania, w tym 2 losuje z banku pytań obejmujących efekty uczenia się objęte programem studiów (załącznik 3.4) Bank Pytań <https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/studia-pierwszego-i-drugiego-stopnia/prace-dyplomowe-i-egzamin-dyplomowy/bank-pytan/>).

W roku akademickim 2020/2021 zgodnie z zarządzeniem Rektora egzamin dyplomowy w części teoretycznej na studiach pierwszego stopnia został przeprowadzony zdalnie zgodnie z regulaminem na MS Teams (załącznik 3.5).

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zostały określone w §5 regulaminu studiów (załącznik 2.13) a szczegółowe w procedurze Księgi Jakości (załącznik 3.6) obowiązującej w Wydziale. Weryfikacja osiągnięcia przez studenta założonych efektów uczenia się w programie studiów opiera się na ocenie bieżącej, etapowej i końcowej przeprowadzanej przez prowadzącego zajęcia zgodnie z kryteriami ustalonymi w sylabusach do przedmiotu w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz na etapie dyplomowania. W sposobie weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uwzględniono mierniki ilościowe i jakościowe tj.: oceny z zaliczeń i egzaminów, współczynnik zaliczenia poszczególnych przedmiotów w pierwszym terminie, udział ocen bardzo dobrych w ogólnej liczbie ocen, odsetek studentów z wpisem co najmniej 50 punktów ECTS (wpis warunkowy), oceny losowo wybranych prac dyplomowych zgodnie z przyjętymi kryteriami, odsetek studentów, którzy obronili pracę dyplomową w terminie, liczba prac nagrodzonych i/lub wyróżnionych przez interesariuszy zewnętrznych, odsetek prac napisanych niesamodzielnie (po sprawdzeniu przez system antyplagiatowy i przez powołane komisje), wskaźnik odsiewu studentów, poprawność doboru metod weryfikacji efektów uczenia się zamieszczonych w sylabusach do przedmiotu, opinia pracodawców o studentach odbywających kształcenie praktyczne. Na kierunku położnictwo stosuje się różnorodne sposoby weryfikacji efektów uczenia się, które obejmują trzy obszary:

- obszar pierwszy – teoretyczny (wykłady, ćwiczenia, seminaria itp.), który pozwala na weryfikację efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych ujętych w sylabusie danych zajęć,
- obszar drugi – praktyczny (ćwiczenia w pracowniach umiejętności zawodowych/w warunkach symulacyjnych, w pracowniach komputerowych, w laboratorium, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe), który umożliwia weryfikację efektów uczenia się w obszarze umiejętności i kompetencji społecznych ujętych w sylabusach tych zajęć,
- obszar trzeci – końcowy (finalny, sumaryczny) obejmujący egzamin dyplomowy, który umożliwia weryfikację efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonych w poziomie i programie studiów.

W trakcie studiów podstawowymi formami weryfikacji efektów uczenia się są zaliczenia/zaliczania z oceną oraz egzaminy. Zaliczenia i egzaminy mogą być przeprowadzane w formie pisemnej i ustnej. W każdym z tych przypadków zadania egzaminacyjne są formułowane z punktu widzenia efektów uczenia się zapisanych w sylabusach do przedmiotów. W przypadku egzaminu pisemnego prowadzący zobowiązany jest umożliwić studentowi wgląd do ocenianej pracy. Ocena etapowa obejmuje m.in.: kolokwia, referaty, eseje, raporty, opisy studium przypadku, a także wypowiedzi ustne i różne formy aktywności w trakcie zajęć. Ocenie podlegają również umiejętności interpretacji, dyskusji, doboru argumentów oraz postawy tolerancji, otwartości na problemy innych ludzi, postawa krytycyzmu, również wobec siebie. Rodzaje i tematyka prac etapowych oraz egzaminacyjnych jest ściśle związana ze specyfiką przedmiotu i określonymi w nim efektami uczenia się. W przypadku wszystkich tych form weryfikacji efektów uczenia się ocenę wystawia prowadzący zajęcia. Weryfikacji efektów uczenia się w trakcie zajęć praktycznych dokonuje nauczyciel prowadzący zajęcia, natomiast w trakcie praktyk zawodowych dokonuje zakładowy opiekun praktyk zawodowych w porozumieniu z opiekunem dydaktycznym, w odniesieniu do ustalonych kryteriów. W ocenie końcowej uwzględnia się również samoocenę studenta. Zarówno etapowe jak i końcowe prace pisemne i dokumenty z egzaminu ustnego podlegają archiwizacji do końca ostatniego roku studiów danego cyklu kształcenia zgodnie z (procedura 4.1.5. Księgi Jakości zamieszczona w załączniku 1.3). Oceny z egzaminu i zaliczeń rejestrowane są w formie elektronicznej w systemie USOSweb, której dokonuje koordynator przedmiotu powołany przez Senat UJ lub inna osoba upoważniona przez Senat UJ.

W opracowaniu metod weryfikacji założonych efektów uczenia się biorą także udział studenci poprzez udział swoich przedstawicieli w komisjach (Wydziałowej Komisji ds. Nauczania, Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia, Zespołach Doskonalenia Jakości Kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych na WNZ), oraz poprzez system ankietyzacji wszystkich prowadzonych na Wydziale zajęć. Ankiety wypełniane są przez studentów drogą elektroniczną poprzez system USOSweb (<https://www.usosweb.uj.edu.pl>). Student ma możliwość dokonania oceny i zamieszczenia szczegółowych komentarzy m.in. stopnia poinformowania o efektach uczenia się, sposobu prowadzenia zajęć, stopnia zrozumiałości treści pod kątem założonych efektów uczenia się oraz sposobu ich weryfikacji (procedura 4.2.2 Księgi Jakości zamieszczona w załączniku 1.3) Raporty z uzyskanych wyników zostają przekazane Dziekanowi Wydziału. Ocena zajęć dydaktycznych odbywa się dwa razy w roku akademickim. Ankiety w systemie USOSweb przeprowadzane są z poszanowaniem zasady dobrowolności i poufności. Dane podlegają statystycznemu opracowaniu. Pracownicy mają wgląd w swoje indywidualne oceny po zalogowaniu

się do swojego konta w systemie USOSweb. Raporty z uzyskanych wyników zostają przekazane władzom oraz pełnomocnikowi ds. ewaluacji jakości kształcenia. Studenckie oceny stanowią istotny element analizy własnej pracy oraz okresowej oceny pracownika badawczo-dydaktycznego i dydaktycznego. Nauczyciele, którzy zostali nisko ocenieni i otrzymali negatywne komentarze ze strony studentów zostają poddani hospitaacji kontrolno-oceniającej. Nauczycielom wysoko ocenionym przyznawane są nagrody JM Rektora UJ za wysoką jakość pracy dydaktycznej. W załączniku 3.7 zawarta jest procedura oceny zajęć dydaktycznych przez studentów.

Jednym ze sposobów weryfikacji efektów uczenia się są opinie interesariuszy zewnętrznych, u których studenci realizują kształcenie praktyczne. Zasady gromadzenia informacji poprzez badanie sondażowe interesariuszy zewnętrznych określa procedura 4.6.3 Księgi Jakości (załącznik 3.8).

Studenci dokonują oceny miejsc odbywania praktyki zawodowych za pomocą dobrowolnej i anonimowej ankiety. Uzyskane dane są źródłem informacji o jakości prowadzonych praktyk zawodowych i pozwalają na ich doskonalenie zarówno pod względem miejsca ich realizacji jak i wyznaczonych opiekunów zakładowych (załącznik 3.9).

Studenci uczestniczą również w ocenie warunków studiowania, w tym również bezpieczeństwa, w ramach badania Barometr Satisfakcji Studenckiej (<https://jakosc.uj.edu.pl/barometr-satisfakcji-studenckiej>).

[https://raporty.uj.edu.pl/Reports/powerbi/General/Dydaktyka/Jakosc\\_Kszaltcenia/OZD/Raport\\_Oce\\_na\\_Zajec\\_Dydaktycznych?rs:embed=true](https://raporty.uj.edu.pl/Reports/powerbi/General/Dydaktyka/Jakosc_Kszaltcenia/OZD/Raport_Oce_na_Zajec_Dydaktycznych?rs:embed=true)

W zakresie ogólnych warunków studiowania studenci oceniają m.in. dostępność pomocy materialnej i domów studenckich, funkcjonowanie systemu USOS/USOSweb, działanie poczty elektronicznej, strony internetowe, Facebook i inne media społecznościowe, platformy do zajęć prowadzonych w formie e-learningu. Część dotycząca warunków studiowania w jednostce dydaktycznej obejmuje m.in. ocenę kadry dydaktyczno-naukowej i administracyjnej, wyposażenie sal, jakości usługi dydaktycznej (dostępność i kompletność informacji o oferowanych kursach, dostępność i kompletność sylabusów, właściwe dopasowanie przedmiotów obowiązkowych do kierunku studiów, rozplanowanie zajęć pomiędzy poszczególnymi latami oraz w tygodniowym harmonogramie zajęć, a także unikalność treści omawianych na poszczególnych kursach), ofertę przedmiotów fakultatywnych, dostępność do programu Erasmus+, praktyki studencie, dostęp i wyposażenie biblioteki.

Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich CM współrealizuje projekt „Losy zawodowe absolwentów Uniwersytetu Jagiellońskiego”, którego koordynatorem jest Biuro Karier Uniwersytetu Jagiellońskiego. Projekt ten obejmuje cały Uniwersytet, a jego celem jest poznanie losów absolwentów naszej Uczelni. Badanie ma charakter ankietowy i jest poufne, co oznacza, że informacje uzyskane od absolwentów służą wyłącznie do utworzenia zestawień statystycznych. W celu uchwycenia dynamiki zmian w ścieżkach zawodowych, do absolwentów danego rocznika studiów ankieta jest przesyłana drogą elektroniczną dwukrotnie: po sześciu miesiącach od obrony pracy licencjackiej lub magisterskiej oraz po trzech latach od daty egzaminu licencjackiego lub magisterskiego. Od rocznika 2013/2014 badanie losów zawodowych absolwentów obejmuje wszystkich studentów WNZ UJ CM, zarówno pierwszego, drugiego stopnia jak i jednolitych magisterskich.

Corocznie raport publikowany jest na stronie internetowej UJ CM (<http://www.sdka.cm.uj.edu.pl/pl/losy-absolwentow-wydzial-nauk-o-zdrowiu-uj-cm/>). W raportach ocenie podlegają między innymi: motywacja wyboru kierunków studiów, działalność dodatkowa w



czasie studiów, perspektywy zawodowe, sytuacja zawodowa, umiejętności uzyskane na studiach. Wyniki analiz informacji pozyskanych z wymienionych wyżej źródeł są wykorzystywane w toku doskonalenia programów kształcenia oraz rozmów z kierownikami zakładów i koordynatorami przedmiotów, w przypadku których zidentyfikowano problemy wymagające pilnego rozwiązania. Wyniki badań i analiz są zamieszczane w corocznych raportach działań pro jakościowych przygotowywanych przez Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia (załącznik 3.10). Wszelkie opinie studentów są szczegółowo analizowane i uwzględniane w poprawie warunków studiowania, tworzeniu programu studiów oraz harmonogramach zajęć.

W roku 2020 dokonano analizy 4 raportów badania losów zawodowych absolwentów UJ CM Wydziału Nauk o Zdrowiu obejmujące absolwentów studiów pierwszego i drugiego stopnia z cykli kształcenia 2015/2016 i 2018/2019. W badaniu wzięło udział 22 absolwentów studiów pierwszego stopnia, kierunku położnictwo, w tym 1 absolwent z cyklu 2015/2016 i 21 (25,3%) z cyklu 2018/2019. Analizy dokonano z cyklu kształcenia 2018/2019. Jako główny motyw wyboru studiów absolwenci wskazali: zainteresowanie związane z tematyką studiów, wysoki poziom nauczania, chęć pracy z ludźmi oraz perspektywa łatwego znalezienia pracy. Ponad połowa absolwentów była zdania, że ukończone studia dają szansę na podjęcie pracy zgodnej ze zdobytym wykształceniem, blisko 1/3 badanych nie widzi szans na satysfakcjonujące zarobki. W czasie nauki 29% absolwentów uczestniczyło w kursach podnoszących kompetencje zawodowe, a 14% uczyła się dodatkowo języków obcych. Z grupy absolwentów, którzy ukończyli studia pierwszego stopnia, 20 - kontynuują naukę na studiach drugiego stopnia na WNZ UJ CM. Jako najważniejszy powód kontynuacji nauki, ponad połowa badanych podała chęć dalszego rozwoju, podnoszenia swoich kwalifikacji i poziomu wiedzy, a w perspektywie lepsze zarobki. Absolwenci zapytani o umiejętności nabyte w trakcie studiów najczęściej wymieniali umiejętności obsługi komputera, pracy w zespole, skutecznego komunikowania się oraz znajomości języka obcego.

Reasumując wyniki analizy raportów badawczych losów zawodowych absolwentów kierunku położnictwo WNZ UJ CM wskazują, że w większości absolwenci pracują w swoim wyuczonym zawodzie. Spośród wszystkich absolwentów ponad połowa znalazła pracę w ciągu miesiąca od zakończenia studiów. Większość pracuje w podmiotach leczniczych znajdujących się w województwie małopolskim i jest zadowolona z wykonywanej pracy. Na poziom zadowolenia z pracy główny wpływ ma atmosfera panująca w miejscu zatrudnienia. Niewielki odsetek absolwentów wskazuje, że na poziom ich satysfakcji wpływają zarobki i możliwość rozwoju kompetencji.

Do weryfikacji efektów uczenia się przez studenta umiejętności praktycznych, pomoc stanowi Dziennik Kształcenia Praktycznego (załącznik 2.5), podstawą zaliczenia praktyk zawodowych jest potwierdzenie przez opiekuna praktyk zaliczenia w Dzienniku wymaganych efektów uczenia się. Oceny dokonywane są na podstawie zamieszczonych w Dzienniku kryteriów oceny na czterech poziomach: D - obserwacja czynności/zadania w praktyce; C - wykonanie czynności/zadania z pomocą osoby nadzorującej; B - wykonanie czynności/zadania pod kierunkiem osoby nadzorującej; A - wykonanie czynności/zadania samodzielnie, bezpiecznie, kompetentnie z uzasadnieniem swojego działania, w obecności osoby nadzorującej.

Sposoby i zasady weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, opisane w sylabusach przedmiotów są skorelowane z efektami uczenia się oraz omawiane są ze studentami na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu.

Sposoby weryfikacji osiągania efektów uczenia się podlegają monitorowaniu na poziomie kierunku i wydziału przez powołane zespoły. Student otrzymuje informację zwrotną o wynikach swoich prac cząstkowych na zajęciach lub na platformie PEGAZ, zaś o wynikach ocen etapowych (zaliczeń przedmiotów) za pośrednictwem systemu USOS. Nauczyciele mogą na prośbę studenta informować go indywidualnie o uzyskanej ocenie korzystając z zabezpieczonej uniwersyteckiej poczty elektronicznej. Zgodnie z Regulaminem studiów studenci mają prawo do wglądu swoich prac pisemnych w terminie 14 dni od ogłoszenia wyników w czasie dyżurów dydaktycznych pracowników. Ponadto nauczyciel zobowiązany jest do ogłoszenia wyników w USOSweb w terminie 10 dni od terminu egzaminu lub zaliczenia, nie później niż do końca danego roku akademickiego. Warunkiem zaliczenia roku studiów jest uzyskanie co najmniej 60 punktów ECTS. Warunkiem zrealizowania programu studiów pierwszego stopnia jest uzyskanie 190 punktów ECTS. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej student ma prawo do jednego egzaminu poprawkowego z danego przedmiotu na danym roku studiów. Dziekan na wniosek studenta wyraża zgodę na powtarzanie roku studiów w przypadku nieuzyskania liczby punktów ECTS, jaka jest wymagana do wpisu na kolejny rok studiów. W uzasadnionych przypadkach Dziekan może jeden raz w ramach toku studiów wyrazić zgodę na ponowne powtarzanie roku studiów. Szczegółowe zasady określa obowiązujący Regulamin Studiów. W przypadku, gdy w przeprowadzeniu lub zakresie egzaminu doszło do nieprawidłowości Dziekan może zarządzić egzamin komisyjny.

W sytuacjach konfliktowych obowiązuje procedura postępowania wydana przez Dziekana Wydziału z dnia 22 listopada 2021 roku (załącznik 3.11).

W roku akademickim 2020/2021 z uwagi na sytuację pandemiczną wnikliwie badano na Uniwersytecie kształcenie zdalne szczególnie w aspektach osiągania efektów uczenia się i sposobu realizacji praktyk zawodowych. (załącznik 3.12).

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

W Instytucie Pielęgniarstwa i Położnictwa jest zatrudnionych 5 profesorów, 2 doktorów habilitowanych na stanowisku profesora uczelni (UJ), 2 doktorów habilitowanych na stanowisku adiunkta, 60 doktorów w tym 1 na stanowisku profesora uczelni (UJ), 58 magistrów w tym 6 pracowników administracyjnych.

W okresie od 2016-2021 roku z grupy nauczycieli akademickich zatrudnionych w IPiP WNZ UJ CM, tytuł profesora uzyskała - 1 osoba, stopień doktora habilitowanego – 1 osoba, 10 osób uzyskało stopień naukowy doktora, a 11 pracowników otwarło lub wszczęło postępowanie doktorskie, natomiast 1 osoba jest w trakcie procedowania przewodu habilitacyjnego.

Zajęcia na kierunku położnictwo studia pierwszego stopnia prowadzą: nauczyciele akademicy zatrudnieni w IPiP WNZ UJCM oraz na Wydziale Nauk o Zdrowiu i innych jednostkach UJ CM a także doktoranci (załącznik 4.1). Liczba wszystkich osób prowadzących zajęcia na kierunku położnictwo wynosi 134 w tym 3 lektorów, 8 osób prowadzących zajęcia z wychowania fizycznego oraz 2 osoby prowadzące zajęcia on line z BHK.

W okresie podlegającym ocenie kierunku położnictwo tytuły i stopnie naukowe uzyskali następujący nauczyciele akademicy:

- Maria Kózka - uzyskała tytuł profesora w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu,

- Marcin Waligóra, prof. UJ - uzyskał stopień naukowy doktora habilitowanego,
- 1) Magdalena Panek, 2) Małgorzata Dziedzic, 3) Katarzyna Kopeć-Godlewska, 4) Agnieszka Kruszecka-Krówka, 5) Marta Kasper, 6) Mirosława Noppenberg, 7) Anna Kurowska, 8) Magdalena Staszkiwicz, 9) Janusz Kołacz, 10) Joanna Biegańska-Banaś - uzyskały stopień naukowy doktora.

Kolejna grupa nauczycieli podjęła działania w zakresie uzyskania stopnia naukowego:

- dr Agnieszka Micek – w trakcie procedury przewodu habilitacyjnego,
- mgr Patrycja Ostrogórska, mgr Magdalena Humaj-Gryzstar, mgr Justyna Kot, mgr Klaudia Sieńko-Hans, mgr Julia Nawrot, mgr Beata Zych, mgr Marlena Padykuła, mgr Urszula Pieczyrak-Brhel, mgr Monika Matusiak, mgr Małgorzata Paplaczyk, mgr Zuzanna Radosz-Knawa, mgr Karolina Strzebońska, mgr Agata Wojcieszek - otwarły przewody doktorskie.

Polityka kadrowa Wydziału Nauk o Zdrowiu zakłada zapewnienie jak najwyższej jakości kształcenia z uwzględnieniem potrzeb dydaktycznych, naukowych i organizacyjnych jednostki w powiązaniu z kompetencjami zawodowymi, naukowymi i dydaktycznymi kandydata do zatrudnienia. Zatrudnienie nauczyciela akademickiego w Uczelni w wymiarze przewyższającym połowę etatu następuje po przeprowadzeniu procedury konkursowej. Decyzję o wszczęciu postępowania konkursowego na dane stanowisko podejmuje Prorektor Uniwersytetu Jagiellońskiego ds. Collegium Medicum po ocenie wniosku zgłoszonego przez Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu. Konkurs przeprowadza Wydziałowa Komisja ds. Zatrudnienia i Rozwoju Kadry (załącznik 4.2). Kierownik danej jednostki, w której rozpisany jest konkurs opracowuje szczegółowe kryteria konkursowe, uwzględniając minimalne wymagania do zatrudniania na dane stanowisko wynikające z Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce i Statutu UJ. Termin składania dokumentów określony jest w ogłoszeniu o konkursie i umieszczony na stronach internetowych Uczelni. Wydziałowa Komisja ds. Zatrudnienia i Rozwoju Kadry przeprowadza z kandydatami rozmowę i dokonuje ich oceny pod kątem spełnienia warunków konkursu. Zaakceptowana przez Komisję kandydatura jest przedstawiana do zaopiniowania na posiedzeniu Rady Wydziału. Pozytywna opinia Rady Wydziału (większością głosów) daje możliwość nawiązania stosunku pracy przez Prorektora Uniwersytetu Jagiellońskiego ds. Collegium Medicum. Zatrudnienie nauczyciela akademickiego w wymiarze nieprzekraczającym połowy etatu następuje na wniosek Dziekana zaopiniowany przez Dyrektora Instytutu oraz kierownika jednostki, w którym dany pracownik ma być zatrudniony. Wszyscy nauczyciele akademicy podlegają okresowej ocenie zgodnie z obowiązującymi przepisami. Podstawę oceny nauczycieli zatrudnionych na stanowiskach badawczo-dydaktycznych stanowią osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne. Podstawą oceny nauczycieli zatrudnionych na stanowiskach dydaktycznych są osiągnięcia dydaktyczne i organizacyjne, a także naukowe. Ocena dokonywana jest przez kierownika jednostki i Wydziałową Komisję ds. Oceny Nauczycieli powołana na lata 2021-2024 decyzją nr 17 Prorektora ds. Collegium Medicum, której przewodniczy Dziekan Wydziału. Ocena dokonywana jest na podstawie obowiązujących kryteriów (załącznik 4.3)

Wymiar godzin pracy nauczycieli akademickich określa Regulamin pracy.

Doskonalenie kadry w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych i stosowania nowoczesnych metod dydaktycznych na WNZ obejmuje:

- prowadzenie hospitacji zajęć dydaktycznych zgodnie z procedurą nr 4.2.1 Księgi Jakości i corocznym planem, którym objęci są nauczyciele: nowozatrudnieni; uzyskujący w ocenie w

corocznej ankiecie studentów niskie oceny i/lub negatywne komentarze oraz nauczyciele objęci awansem,

- kierowanie nauczyciela akademickiego do odbycia szkoleń w zakresie dydaktycznym wykorzystując wyniki hospitacji i ocen studentów, którą dokonuje kierownik danej jednostki,
- zapewnienie dostępności nauczycieli do oferty szkoleń w ramach *Ars Docendi* organizowanej przez UJ lub szkoleń zewnętrznych – program *ZintegrUJ* <https://zintegruj.uj.edu.pl/>

Nauczyciele akademicy mają możliwość udziału w doskonaleniu umiejętności związanych z badaniami naukowymi oraz zdobywaniem grantów poprzez organizowane w Uczelni szkolenia np. cykliczne szkolenia i spotkania informacyjne (Narodowe Centrum Nauki, Dział Nauki i Współpracy Międzynarodowej UJ CM), wyszukiwanie możliwości finansowania badań ze źródeł zewnętrznych, zarówno krajowych jak i zagranicznych oraz dystrybucję informacji o konkursach, wspomaganie wszelkich działań związanych z wystąpieniami pracowników lub jednostek UJ CM o przyznanie dofinansowania ze środków przeznaczonych na badania lub działalność wspomagającą badania, zarówno ze źródeł krajowych, jak i współfinansowanych z funduszy europejskich oraz innych środków pomocowych, udział w administrowaniu projektów realizowanych przez jednostki UJ CM oraz działalność informacyjna i doradcza w zakresie aplikowania o fundusze na badania i działalność wspierającą badania przez Dział Nauki i Współpracy Międzynarodowej UJ CM.

Również nauczyciele mają możliwość opanowania nowych kompetencji w zakresie nauczania zdalnego w ramach cyklicznych szkoleń i udostępniania materiałów dydaktycznych z tego zakresu. Szkolenia prowadzone są przez Centrum Zdalnego Nauczania UJ (szczegółowe informacje na stronie internetowej UJ i Wydziału). Liczne grono kadry akademickiej podniosło swoje kompetencje do prowadzenia zajęć w warunkach symulowanych (załącznik 4.4).

Nauczyciele akademicy uzyskują również wsparcie finansowe związane z czynnym udziałem w konferencjach krajowych i międzynarodowych, wyjazdem na staż naukowy lub dydaktyczny w ośrodkach zagranicznych oraz opłatą za publikacje naukowe. W szkoleniach *ZintegrUJ* przewidzianych dla pracowników udział wzięło 145 osób, podnosząc między innymi swoje kompetencje dydaktyczne (Rekordzista wziął udział w 8 szkoleniach).

*POWER ZintegrUJ – Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego (2018-2022)* (załącznik 4.5).

Na uwagę zasługuje duże zaangażowanie pracowników działaniami na rzecz promocji nauki i dydaktyki w ramach takich wydarzeń jak Festiwal Nauki i Sztuki w Krakowie, Małopolska Noc Naukowców na UJ, Dzień Otwarty UJ (załącznik 4.6 i 4.7).

Nauczyciele akademicy z Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa są autorami licznych publikacji w zakresie swojej działalności naukowo-badawczej, w tym współautorami podręczników akademickich i monografii:

1. Podstawy pielęgniarstwa. T. 1, Założenia koncepcyjno-empiryczne opieki pielęgniarstwa. redakcja naukowa Danuta Zarzycka, Barbara Ślusarska. PZWL, Warszawa 2017.
2. Podstawy pielęgniarstwa. T. 2, Wybrane umiejętności i procedury opieki pielęgniarstwa. redakcja naukowa Barbara Ślusarska, Danuta Zarzycka, Anna Majda. PZWL, Warszawa 2017.
3. Komunikacja w opiece medycznej. pod redakcją Marty Makary-Studzińskiej. Medical Education Grupa Wydawnicza, Warszawa 2017.



4. Algorytmy diagnostyczne i lecznicze w praktyce SOR. redakcja naukowa Leszek Brongel. PZWL, Warszawa, 2018.
5. Zatrudnianie w podmiotach leczniczych. Stan prawny na 20 października 2017 r. Karkowska Dorota, Karkowski Tomasz Adam. Wolters Kluwer, Warszawa, 2018.
6. Leczenie ran przewlekłych. redakcja naukowa Maria T. Szewczyk, Arkadiusz Jawień. Wydanie II uaktualnione i rozszerzone. PZWL, Warszawa, 2019.
7. Profilaktyka zakażeń położowych. redakcja naukowa Jadwiga Wójkowska-Mach. , PZWL Warszawa 2019.
8. Pielęgniarstwo rodzinne i opieka środowiskowa. redakcja naukowa Barbara Ślusarska, Ludmiła Marcinowicz, Katarzyna Kocka. PZWL, Warszawa, 2019.
9. Prawo pracy dla pielęgniarek i położnych. Stan prawny na 1 stycznia 2019 r. Karkowska Dorota, Karkowski Tomasz Adam. Wolters Kluwer Polska, Warszawa, 2019.
10. Edukacja przedporodowa. redakcja naukowa Grażyna Iwanowicz-Palus, Agnieszka Bień. PZWL, Warszawa 2020.
11. Check-listy czynności i zabiegów pielęgniarских: podstawy pielęgniarstwa i opieki położniczej: kierunek położnictwo. [T. 2]. redakcja naukowa Katarzyna Augustyniuk, Elżbieta Grochans. Wydawnictwo Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego, Szczecin 2020.
12. Pielęgniarstwo chirurgiczne. redakcja naukowa Lucyna Ścisło. PZWL, Warszawa, 2020.
13. Stres i wypalenie zawodowe u lekarzy: diagnoza, terapia, profilaktyka. pod redakcją Marty Makary-Studzińskiej. Medical Education, Warszawa 2020.
14. Prawo medyczne dla pielęgniarek. Wydanie 2 poprawione i uzupełnione. Stan prawny na 1 marca 2020 r. autorstwo Karkowska Dorota Wolters Kluwer Polska, Warszawa, 2020.
15. Odleżyny w praktyce klinicznej zapobieganie i leczenie. redakcja naukowa Dariusz Bazaliński, Maria Kózka. PZWL, Warszawa, 2021.
16. Diagnozy i interwencje w praktyce pielęgniarskiej. redakcja naukowa: Lucyna Płaszewska-Żywko, Maria Kózka. Wydanie 2 uaktualnione. PZWL, Warszawa, 2021.
17. Edukacyjne, społeczne i medyczne konteksty w perspektywie zmian cywilizacyjnych. redakcja naukowa Anna Mirczak, Katarzyna Jagielska. Scriptum, Kraków 2021.
18. Zdrowie człowieka - profilaktyka, rozpoznawanie i leczenie chorób. Redakcja: Kamil Maciąg, Monika Maciąg. Wydawnictwo Naukowe TYGIEL sp. z o.o., Lublin 2021.

Kadra prowadzi liczne badania naukowe, aktywnie włączając w tę działalność studentów, zachęcając ich do prowadzenia własnych badań (załącznik 4.8 i 4.9).

### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM dysponuje własną bazą dydaktyczną oraz korzysta z bazy Collegium Medicum, w tym z bazy Wydziału Lekarskiego (np. Katedra Anatomii, ul. Kopernika 12; Katedra Biochemii Lekarskiej, ul. Kopernika 7).

W skład budynków Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM wchodzi obiekty dydaktyczne zlokalizowane przy: ul. Kopernika 25 (powierzchnia dydaktyczna 440 m<sup>2</sup>) – siedziba Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa; ul. Skawińska (powierzchnia dydaktyczna 300 m<sup>2</sup>) – siedziba Instytutu Zdrowia Publicznego; ul. Michałowskiego 12 (powierzchnia dydaktyczna 578 m<sup>2</sup> – siedziba Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz część Instytutu Fizjoterapii i Zakładu Ratownictwa Medycznego; ul. Zamoyskiego 58 (powierzchnia dydaktyczna 192 m<sup>2</sup>) – miejsce realizacji zajęć dla potrzeb kierunku położnictwo; ul. Medyczna 9 (powierzchnia dydaktyczna 150 m<sup>2</sup>) – miejsce realizacji zajęć dla

potrzeb kierunku fizjoterapia; ul. Kopernika 7 siedziba Katedry Nauk Biomedycznych (powierzchnia dydaktyczna 100 m<sup>2</sup>).

Kierunek położnictwo realizuje zajęcia teoretyczne głównie w budynku przy ul. Zamoyskiego 58, w którym znajdują się pomieszczenia do dyspozycji Pracowni Podstaw Opieki Położniczej, w tym pracownia umiejętności zawodowych, sala wykładowa i pokój asystentów.

### **Opis bazy dydaktycznej zlokalizowanej przy ul. Kopernika 25**

W budynku (pow. 440 m<sup>2</sup>) mieści się: Sekretariat Dyrektora Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa oraz jego zastępcy, 5 jednostek dydaktycznych (Zakład Zdrowia Matki i Dziecka, Zakład Pielęgniarstwa Klinicznego, Zakład Psychologii Zdrowia, Zakład Pielęgniarstwa Internistycznego i Środowiskowego, Zakład Zarządzania Pielęgniarstwem i Pielęgniarstwa Epidemiologicznego), sale wykładowe, seminaryjne i ćwiczeniowe oraz pomieszczenie socjalne dla studentów i Salonik Historii Pielęgniarstwa.

**Sale wykładowe:** 2 sale wykładowe (nr 21 – 70 miejsc, nr 29– 125 miejsc). Sala 21 wyposażona jest w ekran projekcyjny, tablicę stojącą, nagłośnienie, krzesła z blatem – sala 29 posiada dodatkowo komputer, rzutnik multimedialny, ekran projekcyjny duży, ekran mały, nagłośnienie.

**Sale ćwiczeniowe:** Infrastruktura dydaktyczna obejmuje 8 sal seminaryjnych i ćwiczeniowych (sala nr 5 – 53 miejsca, sala nr 7 – 39 miejsc, sala nr 8 - 41miejsc, sala nr 9 – 40 miejsc, sala nr 11 – 34 miejsca, sala nr 26 – 28 miejsc, sala nr 27 – 29 miejsc, sala nr 30 – 14 miejsc), oraz sala nr 28 - pracownia komputerowa z 11 stanowiskami i stanowiskiem wykładowcy, 16 fotelami obrotowymi, rzutnikiem multimedialnym, ekranem projekcyjnym, tablicą wiszącą, tablicą stojącą. Pozostałe sale wyposażone są w komputery oraz sprzęt multimedialny, ekran projekcyjny, tablicę stojącą krzesła, stoliki i nagłośnienie.

### **Opis bazy dydaktycznej znajdującej się przy ul. Michałowskiego 12**

W budynku (578 m<sup>2</sup>) mieści się Sekretariat Władz Dziekańskich wraz z Dziekanatem Wydziału oraz 7 jednostek dydaktycznych: Zakład Pielęgniarstwa Internistycznego i Środowiskowego (część), Zakład Zarządzania Pielęgniarstwem i Pielęgniarstwa Epidemiologicznego (część), Zakład Filozofii i Bioetyki, Pracownia Teorii i Podstaw Pielęgniarstwa, Zakład Ratownictwa Medycznego oraz część Instytutu Fizjoterapii.

Infrastruktura dydaktyczna obejmuje:

**Sale wykładowe:** 2 sale wykładowe (aula – 166 miejsc, sala 227 – 70 miejsca), wyposażone w komputery z nagłośnieniem oraz sprzęt multimedialny. Dodatkowo w auli znajdują się 2 szt. ekranów, tablica flipchart, krzesła z pulpitem a w sali 227- tablica, ekran, krzesła i otwierane stoliki.

**Sale ćwiczeniowe:** 5 sal seminaryjnych/ćwiczeniowych (sala nr 018 – 30 miejsc rzutnik multimedialny, stół konferencyjny, krzesła wyścielane, sala nr 203 - 37 miejsc - tablica, rzutnik multimedialny, komputer, ekran, krzesła i ławki, sala nr 204 - 35 miejsc - tablica, rzutnik multimedialny, komputer, ekran, tablica, krzesła i ławki, sala nr 207 - 36 miejsc - tablica, ekran, krzesła i ławki, komputer, rzutnik multimedialny, komputer, nagłośnienie, sala nr 205 – z 11 stanowiskami komputerowymi, 11 szt. komputerów + stanowisko wykładowcy, ekran, rzutnik multimedialny, tablica, leżanka, krzesła + ławki, rower stacjonarny). Sale wyposażone są w komputery oraz sprzęt multimedialny, tablice, ekran, krzesła i ławki. Pracownie ratownictwa i

umiejętności pielęgniarskich wyposażone są w sprzęt multimedialny oraz sprzęt do nauki umiejętności zawodowych.

W budynku znajduje się pracownia dla potrzeb kierunku Elektroradiologia, Zakład Fizjologii Medycznej wraz z laboratorium, biblioteka z czytelnią i pomieszczenie socjalne dla studentów z szatnią.

### **Opis bazy dydaktycznej przy ul. Zamoyskiego 58**

Pomieszczenia w tym budynku (192 m<sup>2</sup>) stanowią główną bazę dla kształcenia studentów kierunku położnictwo. W budynku mieści się Pracownia Podstaw Opieki Położniczej.

Infrastruktura dydaktyczna obejmuje:

- 2 sale wykładowe (sala nr 23 – 74 miejsca, sala nr 24 - 82 miejsca – każda z sal wyposażona jest w komputer, głośniki, projektor multimedialny, krzesła z pulpitem)

- 3 pracownie umiejętności pielęgniarsko-położniczych (sala nr 7, sala 21A, sala 21B), z których każda przystosowana jest do prowadzenia zajęć z przedmiotów kierunkowych takich jak Podstawy Opieki Położniczej czy Techniki Położnicze i Prowadzenie Porodu. W salach tych znajduje się sprzęt multimedialny (komputer, projektor multimedialny) oraz sprzęt wykorzystywany do nauki umiejętności zawodowych. Co roku pracownie zaopatrywane są w materiały zużywalne (medyczny sprzęt jednorazowy, materiały opatrunkowe, płyny infuzyjne). Corocznie dokonywana jest również ocena stopnia zużycia sprzętu trwałego i w miarę potrzeb sprzęt jest wymieniany a pracownie są doposażone. W latach 2020 i 2021 do pracowni umiejętności położniczych zakupione zostały m.in. pulsoksymetry CMS60D, fotel ginekologiczny model FG-01 F-MY STOLTER, zestaw 20 fantomów położniczych do badania rozwarcia szyjki macicy i ułożenia płodu, fantom do ćwiczenia wykrywania patologicznych zmian w obrębie piersi, zaawansowany trener do badania gruczołu piersiowego, ręcznie tkane szale Rebozo do masażu stosowane m.in. do łagodzenia bólu porodowego oraz trzy nowoczesne, zautomatyzowane, sterowane komputerowo zestawy fantomu rodzącej typu Noelle z noworodkiem firmy Gaumard. Fantomy porodowe Noelle, charakteryzują się średnią wiernością symulacyjną jednak na potrzeby pracowni umiejętności poziom symulacji uzyskany przy ich wykorzystaniu jest zdecydowanie wystarczający. Fantom Noelle jest fantomem porodowym, posiadającym automatyczny system porodowy, bezprzewodowy system sterowania oraz niezależnego, pełnopostaciowego noworodka. Umożliwia oprócz symulowania porodów prawidłowych (wykorzystanie głównie dla studentek I roku) symulowanie porodu główkowego i pośladowego, dystocji barkowej oraz krwotoku poporodowego (funkcje wykorzystywane na zajęciach ze studentami II roku). Trening obejmuje również opiekę nad noworodkiem – podstawowe zabiegi u dziecka zdrowego. Fantom wyposażony jest w tablet z oprogramowaniem OMNI2 zapewniającym bezprzewodowe sterowanie, możliwość programowania parametrów życiowych. (załącznik 5.1).

- pokój asystentów (sala 22) wyposażony w 5 stanowisk komputerowych i sprzęt biurowy (urządzenia wielofunkcyjne typu kserokopiarka, drukarka, skaner) niezbędny do przygotowania zajęć dydaktycznych, stół konferencyjny oraz zamykane szafy do przechowywania dokumentacji procesu kształcenia.

### **Opis bazy dydaktycznej w budynku zlokalizowanym przy ul. Medycznej 9**

W budynku (150 m<sup>2</sup>) znajduje się Zakład Fizjoterapii. Infrastruktura dydaktyczna obejmuje: 2 sale wykładowe nr 8 i 9 – 50 miejsc i sale ćwiczeniowe: sala nr 2 – sala ćwiczeniowa (masaż) – 12 miejsc;

sala nr 3 – sala ćwiczeniowa (kinezyterapia) – 12 miejsc; sala nr 4 – sala gimnastyczna, 25 miejsc; sala nr 7 – sala ćwiczeniowa (fizykoterapia) - 12 miejsc.

### **Opis bazy dydaktycznej zlokalizowanej w budynku przy ul. Medycznej 7.**

Mieści się tu Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej Collegium Medicum (CIEM) jest to międzywydziałowa jednostka organizacyjna Uczelni działającą w strukturze organizacyjnej Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum, prowadzi działalność w zakresie kształcenia kadr medycznych. W CIEM odbywają się zajęcia dla studentów kierunku położnictwo w ramach zajęć praktycznych z przedmiotów: Techniki położnicze i prowadzenie porodu, Położnictwo i opieka położnicza, Anestezjologia i stany zagrożenia życia, Ginekologia i opieka ginekologiczna, Badanie fizykalne, Neonatologia i opieka neonatologiczna.

Studenci korzystają z 7 sal symulacyjnych wysokiej wierności (sala porodowa, sala środowiskowa, sala operacyjna, dwie sale IT oraz dwie sale SOR). Wyposażone zostały również dwie pracownie BLS oraz 6 ALS, pracownia do nauki umiejętności chirurgicznych z dziesięcioma dwuosobowymi stanowiskami. Jest tu również pracownia do nauki umiejętności technicznych oraz pomieszczenia przeznaczone do prowadzenia egzaminów OSCE, które w trakcie roku akademickiego służyć będą do zajęć w małych grupach ćwiczeniowych, takich jak PBL czy CBL oraz zajęć typu BLS czy doskonalenia umiejętności komunikacyjnych w pracy z symulowanymi pacjentami. Sale są zaaranżowane jako gabinety lekarskie, gabinet stomatologiczny, pomieszczenia biurowe czy domowe, tak by móc symulować pracę lekarza w różnych warunkach i zostaną wyposażone w systemy nagrywania audio i video.

Sala porodowa, z której korzystają studentki II roku położnictwa na zajęciach z przedmiotu Techniki Położnicze i Prowadzenie Porodu wyposażona została w jeden z najnowocześniejszych fantomów porodowych dostępnych na rynku – model Victoria firmy Gaumard. Jest to zaawansowany, bezprzewodowy symulator kobiety rodzącej w zestawie z noworodkiem. Umożliwia wykorzystywanie klinicznego sprzętu medycznego takiego jak: KTG, pulsoksymetr, mankiet do pomiaru ciśnienia, elektrokardiograf czy defibrylator. Symulator posiada aktywny podgląd pacjenta, który umożliwia monitorowanie ułożenia matki na łóżku porodowym (na plecach, w pozycji kolankowo-łokciowej), wykonania manewrów położniczych (manewr Woodsa i Zavellego, rękoczyn Lövseta) oraz kątów nóg podczas rękoczynów McRoberts. Noworodek posiada programowalne parametry umożliwiające wykonanie oceny w skali APGAR po jednej minucie. Gładka skóra noworodka pozwala na wykorzystanie próżniociągu i kleszczy.

Budynek oprócz zaplecza dydaktycznego zapewnia studentom pokój socjalny w którym poza stolikami i krzesłami dostępne są lodówka i mikrofalówka oraz ekspres do kawy. Na parterze do dyspozycji studentów znajdują się wygodne sofy i stoliki. Studenci korzystają również z szatni zabezpieczonych zamkami elektronicznymi (załącznik 5.2).

### **Opis bazy dydaktycznej zlokalizowanej przy ul. Kopernika 7.**

W budynku mieści się: Katedra Nauk Biomedycznych. Infrastruktura dydaktyczna obejmuje 2 sale (na 46 osób i 48 osób, laptop, projektor multimedialny, rzutnik pisma).

### **Pracownie informatyczne**

Studenci kierunku położnictwo mają do dyspozycji cztery pracownie komputerowe. Dwie zlokalizowane są w budynku przy ul. Kopernika 25, a dwie w budynku przy ul. Michałowskiego 12. Pracownie komputerowe wyposażone są w stanowiska komputerowe dla studentów (komputer, monitor), komputer i głośniki dla prowadzącego zajęcia, projektor multimedialny, ekran projekcyjny, tablicę wiszącą lub/i stojącą. Są to sale 26 oraz 28 przy ul. Kopernika 25 (odpowiednio 13 i 14 stanowisk) oraz sala 205 i sala 221 przy ul. Michałowskiego 12 (odpowiednio 14 i 13 stanowisk). W ramach bibliotek będących w dyspozycji WNZ przy ul. Michałowskiego 12, w czytelnicy znajdują się 3 stanowiska komputerowe do przeszukiwania zasobów internetowych do dyspozycji czytelników i 3 do dyspozycji pracowników biblioteki,

Zajęcia z wychowania fizycznego są realizowane w Studium Wychowania Fizycznego i Sportu przy ul. Badurskiego 19 (pełnowymiarowa hala sportowa do koszykówki, sala do ćwiczeń do muzyki, siłownia, boiska zewnętrzne typu orlik, korty tenisowe oraz boiska do siatkówki plażowej), a zajęcia na pływalni w obiekcie UEK.

Zajęcia z języków obcych prowadzi Centrum Językowe UJ CM, które w roku 2017 uzyskało akredytację międzynarodowego stowarzyszenia Eaquals (Evaluation and Accreditation of Quality in Language Services).

W UJ działa Centrum Zdalnego Nauczania, które zajmuje się promocją e-learningu akademickiego, wspieraniem rozwoju nowych form i metod dydaktycznych oraz pomocą dla wykładowców w projektowaniu i prowadzeniu zajęć zdalnych, ze szczególnym uwzględnieniem nauczania komplementarnego (*blended learning*). Pracownicy IPiP korzystają z platformy e-learningowej PEGAZ oraz centrum pracy zespołowej Microsoft Teams na platformie Microsoft 365, które umożliwiają prowadzenie zajęć zdalnych i prezentację materiałów dydaktycznych.

Wszystkie budynki objęte są przewodową i bezprzewodową siecią internetową zapewniając wykładowcom oraz studentom bieżący dostęp zarówno do platform nauczania, jak i zasobów Internetu.

### **Biblioteka Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa UJ CM**

(<https://bm.cm.uj.edu.pl/pl/nasze-biblioteki/biblioteka-instytutu-pielęgniarstwa-i-polożnictwa/>) jako jedna z filii Biblioteki Medycznej Uniwersytetu Jagiellońskiego znajduje się przy ulicy Michałowskiego 12. Udostępnia zbiory z dziedziny pielęgniarstwa, położnictwa, fizjoterapii, medycyny, elektroradiologii, ratownictwa medycznego, a także etyki, bioetyki, prawa i filozofii. Świadczy usługi biblioteczno-informacyjne poprzez dostęp do katalogu komputerowego ALMA oraz do autoryzowanych baz danych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki. Zajmuje powierzchnię ponad 200m<sup>2</sup>, oferując nowoczesne, funkcjonalne pomieszczenie. W 2019 roku wykonano modernizację czytelnicy, dzięki czemu użytkownicy zyskali nowe klimatyzowane pomieszczenie do cichej lub grupowej pracy, a także nowoczesne komputery All in One. Czytelnicy mogą korzystać z 7 stanowisk komputerowych z dostępem do sieci uczelnianej, drukarki, a także z własnych laptopów, łącząc się z Internetem poprzez dostępną na miejscu sieć Wi-Fi.

System komputerowy ALMA umożliwia zdalny dostęp do katalogu, zamawianie i rezerwację książek.

W Bibliotece zatrudnione są 3 osoby z wyższym wykształceniem, w tym dwie z bibliotekarskim.



Biblioteka jest czynna 6 dni w tygodniu, w następujących godzinach:

Poniedziałek	10.00 – 18:00
Wtorek	8:30 – 16:00
Środa	8:30 – 16:00
Czwartek	8:30 – 16:00
Piątek	8:30 – 16:00
Sobota	8.00 – 14:00

Zbiory są gromadzone na bieżąco i uzupełniane w oparciu o sylabusy i potrzeby użytkowników biblioteki. Studenci biblioteki mają do dyspozycji podstawowe podręczniki z zakresu pielęgniarstwa i położnictwa (wypożyczane na okres semestru akademickiego), literaturę ze wszystkich działów medycyny i działów pokrewnych. W czytelni mają też możliwość korzystania z czasopism drukowanych, czasopism dostępnych on-line i baz danych. Zbiory ułożone są według klasyfikacji NLM (National Library of Medicine) oraz klasyfikacji Biblioteki Kongresu.

**Wydawnictwa zwarte:** (stan na 31.12.2020 r.) - 17498 (w Bibliotece Medycznej wraz z systemem bibliotek UJ CM - 285547)

**Wydawnictwa ciągłe** - 132 tytułów (w Bibliotece Medycznej - 228).

**Książki elektroniczne:**

Biblioteka umożliwia także korzystanie z kolekcji książek elektronicznych z różnych dziedzin, między innymi:

**- Access Medicine**

Platforma edukacyjna do celów samokształceniowych i dydaktycznych adresowana do studentów i lekarzy. Zapewnia dostęp do pełnych tekstów ponad stu książek oraz materiałów multimedialnych z zakresu medycyny wydawnictwa McGraw-Hill. Stale aktualizowane dane obejmują m.in. bazę testów diagnostycznych, wytyczne i algorytmy postępowania, bank przypadków medycznych, testy sprawdzające. Zakres chronologiczny od 2007 r. Dostępny jest przewodnik po bazie w języku polskim.

**- Access Surgery**

Dostęp do pełnych tekstów kilkudziesięciu wiodących podręczników oraz materiałów multimedialnych z zakresu chirurgii wydawnictwa McGraw-Hill. Platforma zapewnia natychmiastowy dostęp do filmów instruktażowych i wysokiej jakości obrazów zoptymalizowanych do przeglądania na dowolnym urządzeniu mobilnym. Zakres chronologiczny od 2004 r.

**- elibrary**

Kolekcja kilkudziesięciu podręczników w języku polskim wydawnictwa Edra Urban & Partner. Wśród nich są m.in.: Anatomia Gray'a (3 tomy) / R.L. Drake, A.W. Vogl, A.W.M. Mitchell, Atlas anatomii człowieka Nettera / F. Netter, Chirurgia / O.J. Garden, Biochemia / E. Bańkowski, Farmakologia Danysza: Kompendium Farmakologii i Farmakoterapii / W. Buczek, A. Danysz, Konturek: Fizjologia Człowieka / red. T. Brzozowski

**- European Pharmacopoeia**

Jest to elektroniczna wersja uniwersytecka, która pozwala na dostęp online 200 użytkowników.

Subskrypcja ta oferuje kumulatywny dostęp do 10-tej edycji European Pharmacopoeia do końca roku 2021.

#### - **IBUK**

Dostęp do kilkuset publikacji w języku polskim, w tym do podręczników medycznych z zakresu ginekologii i położnictwa, np.:

Humanizacja opieki okołoporodowej warunkiem zdrowego społeczeństwa / A. Łaska-Formejster, P. Adamczyk, A. Muzioł Vidal, Procedury medyczne w położnictwie. Praktyka położnej. Tom 1 i 2 / M. Rabiej, B. Mazurkiewicz, A. Nowacka, Farmakoterapia w położnictwie / G. H. Bręborowicz, M. Dworacka, Pielęgnowanie w położnictwie ginekologii i neonatologii / M. Rabiej, B. Mazurkiewicz, Sytuacje kliniczne w ginekologii, onkologii ginekologicznej i uroginekologii / E. Nowak-Markwitz, G. Bręborowicz, T. Rechberger, Ginekologia onkologiczna / Z. Kojs, Ł. Wicherek, G. H. Bręborowicz, Ginekologia dziecięca i dziewczęca / A. Białka, R. Dębski, A. Długołęcka, Opieka położnej w ginekologii i onkologii ginekologicznej / E. Dmoch-Gajzlerska, M. Rabiej, Sytuacje kliniczne w położnictwie / G. H. Bręborowicz, USG dla położnych / E. Dmoch-Gajzlerska

#### - **ProQuest Ebook** (dawniej MyiLibrary)

14 wybranych podręczników i monografii z różnych dziedzin medycyny. Wśród nich są np. Evidence-Based Cardiology /S. Yusuf, Plastic and Reconstructive Surgery /M. Siemionow, Ballenger's Otolaryngology

#### - **ClinicalKey Student**

Platforma udostępniająca między innymi około 300 zagranicznych podręczników z zakresu medycy, np. serie Crash Course, Gray's Anatomy czy atlasy anatomiczne Nettera. Do korzystania z platformy niezbędne jest założenie indywidualnego konta użytkownika.

Kolekcja ebooków na koniec 2020 roku liczyła 6986 pozycji W 2020 roku Biblioteka udostępniała 48 baz online oraz 9184 tytuły biomedycznych czasopism w pełnotekstowej wersji elektronicznej.

Pełnotekstowa Baza Prac Doktorskich, stworzona w ramach Cyfrowej Biblioteki Medycznej obejmuje 1341 obiektów, z czego ponad 40% w dostępie otwartym.

Czasopisma polskie dostępne w Bibliotece IPIP:

1. Alkoholizm i Narkomania
2. Analiza Przypadków. Ginekologia i Położnictwo
3. Analiza Przypadków. Pediatria
4. Analiza Przypadków. Pielęgniarstwo i Położnictwo
5. Etyka
6. Fizjoterapia Polska
7. Gerontologia Polska
8. Ginekologia i Położnictwo – Medical Project
9. Ginekologia po Dyplomie
10. Ginekologia Polska
11. Impuls
12. Inżynier Fizyk Medyczny
13. Kardiologia Polska
14. Kwartalnik Filozoficzny
15. Leczenie Ran
16. Magazyn Pielęgniarki i Położnej
17. Medycyna Intensywna i Ratunkowa
18. Medycyna po Dyplomie

19. Medycyna Praktyczna
20. Medycyna Praktyczna – Ginekologia i Położnictwo
21. Medycyna Praktyczna Pediatria
22. Na Ratunek
23. Nowiny Psychologiczne
24. Opieka Onkologiczna
25. Pediatria Po Dyplomie
26. Pielęgniarka Epidemiologiczna
27. Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne
28. Pielęgniarstwo i Zdrowie Publiczne
29. Pielęgniarstwo Polskie
30. Pielęgniarstwo XXI wieku
31. Położna. Nauka i Praktyka
32. Postępy Rehabilitacji
33. Problemy Opiekunów Wychowawczych
34. Problemy Pielęgniarstwa/Nursing Problems – dostępne online
35. Przegląd Psychologiczny
36. Psychiatria Polska
37. Rehabilitacja Medyczna
38. Reumatologia
39. Służba Zdrowia
40. Standardy Medyczne. Pediatria
41. Sztuka Leczenia
42. Terapia
43. Więż
44. Zakażenia XXI wieku
45. Znak

W prenumeracie bieżącej znajduje się 16 tytułów czasopism:

- Analiza Przypadków w Pielęgniarstwie i Położnictwie
- Analiza Przypadków w Położnictwie i Ginekologii
- Fizjoterapia Polska
- Ginekologia po Dyplomie
- Magazyn Pielęgniarki i Położnej
- Medycyna po Dyplomie
- Na Ratunek
- Pediatria po Dyplomie
- Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne
- Pielęgniarstwo XXI wieku
- Polski Przegląd Neurologiczny
- Położna. Nauka i Praktyka
- Problemy Pielęgniarstwa/Nursing Problems
- Rehabilitacja Medyczna
- Sztuka Leczenia
- Zakażenia XXI wieku



Użytkownicy Biblioteki Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa mogą korzystać w czytelni oraz zdalnie ze swoich komputerów domowych ze wszystkich baz bibliograficznych i pełnotekstowych oferowanych dostępnych na stronie Biblioteki za pomocą systemu HAN (Hidden Automatic Navigation).

Bazy danych dostępne za pośrednictwem Biblioteki Medycznej i bibliotek instytutowych

(przykłady):

- Access Medicine
- AGRO
- Bibliografia UJ CM
- BioMed Central
- Chemical Abstracts – SciFinder
- CINAHL Complete
- Elibrary
- Embase
- Essential Science Indicators
- Global Health Observatory (GHO)
- Ibuk
- InCites
- Journal Citation Reports
- MEDLINE - Ovid
- MEDLINE - PubMed
- Micromedex Solutions
- OECD Health Statistics
- Pełnotekstowa Baza Prac Doktorskich UJ CM
- Polska Bibliografia Lekarska
- ProQuest
- Reaxys
- SciVal
- Scopus
- The Cochrane Library
- UpToDate
- Web of Science

### **Czasopisma on-line:**

Użytkownicy mogą korzystać z kilku tysięcy czasopism elektronicznych, w tym z 378 czasopism z zakresu pielęgniarstwa oraz ponad 100 czasopism z zakresu ginekologii i położnictwa. Dostępne są również wybrane kolekcje czasopism, np.:

- American Chemical Society
- BMJ Journals
- EIFL–EBSCOhost Web
- Lippincott Williams & Wilkins-Journals@Ovid Full Text
- Nature Journals Online
- ProQuest Medical Library
- SAGE Premier

- ScienceDirect (z serwera ICM)
- ScienceDirect (z serwera Elsevier)
- Springer Link
- Wiley Online Library

W trakcie pandemii koronawirusa Biblioteki UJ CM oferowały usługi zdalne, takie jak: zapisy online do biblioteki, uzyskanie zdalnego dostępu do licencjonowanych zasobów, zamawianie i prolongata książek poprzez katalog komputerowy ALMA, dostęp do licencjonowanych baz danych, pomoc w dotarciu do pełnych tekstów artykułów naukowych, skanowanie materiałów dostępnych w bibliotekach (SDDE), zamawianie materiałów niedostępnych w Krakowie przez Wypożyczalnię Międzybiblioteczną, dostęp do e-czasopism i książek elektronicznych, korzystanie z Pełnotekstowej Bazy Prac Doktorskich UJ CM, sporządzanie bibliografii przy pomocy narzędzia Mendeley, szkolenia e-learningowe.

Z nowości w formie drukowanej Biblioteka w ostatnim czasie zakupiła m.in. następujące tytuły z zakresu położnictwa i ginekologii: Położna z Auschwitz / M. Knedler, Edukacja przedporodowa / red. G. Iwanowicz-Palus, A. Bień., Opieka nad matką i dzieckiem w praktyce: scenariusze symulacyjne / red. nauk. B. Zych, B. Lewandowski., Położnictwo według zasad EBM / red. V. Berghella, Cukrzyca i ciąża / red. K. Cypryk, E. Wender-Ożegowskiej., Rak piersi / red. nauk. A. Jagiełło-Gruszczyńska., Profilaktyka zakażeń połogowych / red. nauk. J. Wójkowska-Mach., Żywnienie w czasie ciąży i karmienia piersią / red. nauk. D. Szostak-Węgierek., Opieka położnicza i ginekologiczna nad pacjentkami po przeszczepieniu narządu / red. B. Pietrzak, M. Wielgość, Ginekologia onkologiczna / red. nauk. Ł. Wicherek, Z. Kojs, G. H. Bręborowicz.

Udostępnianie zbiorów i działalność usługowa (statystyka dla wszystkich bibliotek instytutowych):

Liczba odwiedzin	Liczba udostępnionych materiałów bibliotecznych	Usługi dla użytkowników indywidualnych
5295	4903	- 575 wykonanych zleceń reprograficznych - 3648 kwerend i zestawień tematycznych

Infrastrukturę kliniczną tworzą: baza Szpitala Uniwersyteckiego i Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego oraz podmioty lecznicze, z którymi uczelnia podpisała umowy i porozumienia do realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych (załącznik 5.3). Szczegółowy opis bazy szkolenia praktycznego zawarty jest w załączniku 5.4. Studenci kierunku położnictwo mogą również odbywać szkolenie praktyczne w Uniwersyteckiej Sieci Szpitali Szkolących (załącznik 5.5).

### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

Jednostka współpracuje z otoczeniem społecznym, gospodarczym oraz kulturalnym, w tym z pracodawcami i organizacjami pracodawców, w szczególności w celu zapewnienia udziału przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów uczenia się, weryfikacji i ocenie stopnia ich osiągnięcia, organizacji praktyk zawodowych, a także w celu pozyskiwania kadry dydaktycznej posiadającej znaczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią.

Przy Wydziale Nauk o Zdrowiu powołana została Rada Pracodawców, której członkowie zostali włączeni do Kierunkowych Zespołów Doskonalenia Jakości Kształcenia. Ponadto uczelnia podpisała długoterminowe umowy z podmiotami leczniczymi na realizację kształcenia praktycznego, stąd w procesie dydaktycznym bezpośrednio uczestniczą lub nadzorują przedstawiciele tych jednostek. Interesariusze zewnętrzni (położne, pielęgniarki, lekarze, fizjoterapeuci i inni profesjonaliści medyczni) biorą udział w ocenie organizacji i procesu kształcenia studentów np. dokonują oceny stopnia osiągania założonych efektów uczenia się, wspierają studentów w ich rozwoju zawodowym, dają przykład postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej. Mogą także zgłaszać tematy możliwe do realizacji w ramach prac magisterskich i doktorskich, inicjować podejmowanie wspólnych badań naukowych i uczestniczyć w innych działaniach np. Dni Otwarte Uniwersytetu Jagiellońskiego, Dni Kariery, Festiwal Nauki, Pikniki Zdrowia.

Nauczyciele akademicki uczestniczą w różnych gremiach o zasięgu krajowym i międzynarodowym:

- prof. dr hab. Maria Kózka, Prodzikan ds. dydaktycznych pełni funkcje: Konsultanta Krajowego w dziedzinie Pielęgniarstwa; Eksperta Polskiej Komisji Akredytacyjnej; Członka Komisji ds. opracowania standardów kształcenia na kierunkach pielęgniarstwo i położnictwo; Przewodniczącej Zespołu do spraw opracowania zmian w zakresie kształcenia podyplomowego pielęgniarek i położnych Zarządzenie Ministra Zdrowia z dnia 19 września 2019 r. poz. 78); Członka Rady ds. Zdrowia Publicznego przy Ministrze Zdrowia;
- dr hab. Agnieszka Gniadek prof. UJ, Dyrektor Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa jest: Członkiem Rady Naukowej przy Ministrze Zdrowia 14.08.2019 - 12.05.2020 r (Dz. Urz. Min. Zdr. poz61): Przewodniczącą Rady Naukowej Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego; Redaktorem Naczelnym czasopisma *Nursing Problems/Problemy Pielęgniarstwa*; Członkiem Zespołu do spraw opracowania zmian w zakresie kształcenia podyplomowego pielęgniarek i położnych (Zarządzenie Ministra Zdrowia z dnia 19 września 2019 r. poz. 78); Członkiem Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych;
- prof. dr hab. Tomasz Brzostek jest członkiem Rady Doskonałości Naukowej w dziedzinie Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu w Dyscyplinie nauki o zdrowiu;
- dr hab. Marcin Waligóra Prof. UJ, Prodzikan ds. Rozwoju Naukowego WNZ UJ CM jest Przewodniczącym Rady Dyscypliny Nauki o Zdrowiu, stypendystą Harvard Fulbrighter (Harvard Medical School Center for Bioethics 2017/18);
- prof. dr hab. Marta Makara-Studzińska jest: Członkiem Zarządu Głównego Polskiego Towarzystwa Suicydologicznego; Członkiem Grupy Roboczej Ekspertów ds. prewencji samobójstw i depresji w Polsce w Departamencie Zdrowia Publicznego Ministerstwa Zdrowia; Członkiem Grupy Roboczej Superwizorów Sekcji Naukowej Psychoterapii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego; Członkiem Państwowej Komisji Egzaminacyjnej do Państwowego Egzaminu Specjalizacyjnego w dziedzinie psychologii klinicznej; były Członek Rady Naukowej Instytutu Medycyny Wsi im. W. Chodźki w Lublinie; Członek PAN Sekcji Psychologii Klinicznej i Edukacji Zdrowotnej, Oddział w Lublinie Członek Korespondent Lubelskiego Towarzystwa Naukowego, Wice Przewodnicząca Sekcji Naukowej Suicydologii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego, pełniła funkcję biegłego w Sadzie Apelacyjnym i Okręgowym w Lublinie. Członek licznych Rad Naukowych z list MNiSzW oraz list filadelfijskiej czasopism m.in.: *Psychiatria Polska*; *Psychoterapia*; *Psychiatria i Psychologia Kliniczna*; *Seksuologia Polska*; *Suicydologia Polska*. Recenzent czasopism o zasięgu krajowym i międzynarodowym;

- dr Dorota Matuszyk z-ca Dyrektora Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa od roku 2018 pełni funkcję Konsultanta Wojewódzkiego w dziedzinie pielęgniarstwa ginekologiczno-położniczego, jest Członkiem Podzespołu do spraw wypracowania założeń do zmian w kształceniu podyplomowym pielęgniarek i położnych w dziedzinie pielęgniarstwa w intensywnej opiece położniczo–neonatologicznej dla położnych (Zarządzenia Ministra Zdrowia z dnia 12 lutego 2020 r. w sprawie powołania Podzespołów merytorycznych do spraw opracowania zmian w zakresie kształcenia podyplomowego pielęgniarek i położnych);
- dr Barbara Prażmowska kierownik Pracowni Podstaw Opieki Położniczej do roku 2018 pełniła funkcję Konsultanta Wojewódzkiego w dziedzinie pielęgniarstwa ginekologiczno-położniczego, a do roku 2021 była Członkiem Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych;
- **prof. dr hab. Hubert Huras** pełni funkcję Konsultanta Wojewódzkiego w dziedzinie położnictwa i ginekologii od roku 2014; należy do wielu towarzystw naukowych w tym do: Polskiego Towarzystwa Medycyny Perinatalnej – członek zarządu, Polskiego Towarzystwa Psychologii i Medycyny Prenatalnej i Perinatalnej – sekretarz, Towarzystwa Rozwoju Rodziny – członek, Polskiego Towarzystwa Ginekologiczne – członek zarządu oddziału małopolskiego, członek *European Association of Perinatal Medicine*; . członek Rad Naukowych w czasopismach naukowych: Ginekologia i Perinatologia Praktyczna. Ginekologia po Dyplomie. Ginekologia i Położnictwo Medical Project.
- prof. dr hab. Ryszard Lauterbach Konsultant Wojewódzki w dziedzinie neonatologii od roku 1994 do nadal oraz pełni funkcję Prezesa Polskiego Towarzystwa Neonatologicznego;
- dr hab. Dorota Karkowska jest ekspertem w dziedzinie prawa medycznego w tym praw pacjenta współpracuje ściśle Rzecznikiem Praw Pacjenta, Naczelną Izbą Pielęgniarek i Położnych oraz z Fundacją Rodzić po Ludzku (załączniki 6.1);
- dr Iwona Malinowska-Lipień pełni funkcję Wiceprzewodniczącej Małopolskiej Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych (MOiPiP) oraz Konsultanta Wojewódzkiego w dziedzinie pielęgniarstwa opieki długoterminowej;
- prof. dr hab. Janusz Skalski jest: Członkiem Zespołu Ekspertów Narodowego Programu Foresight Polska 2020; Członek Rady Naukowej Fundacji Rozwoju Kardiochirurgii im. Prof. Religi w Zabrze; Członek kapituły “Gloria Medicinae”; Członek Kapituły Stowarzyszenia Miłosiernego Samarytanina ustanowionej przez Wolontariat Św. Eliasza w Krakowie;
- prof. dr hab. Andrzej Urbanik pełni funkcję Przewodniczącego w Polskim Lekarskim Towarzystwie Radiologicznym;
- mgr Maria Beczkowicz pełni funkcje Pielęgniarki koordynującej w Oddziałach Klinicznych Położnictwa i Perinatologii, Ginekologii Endokrynologicznej i Neonatologii Szpitala Uniwersyteckiego w Krakowie;
- mgr Anna Kliś–Kalinowska pełni funkcje z-cy Dyrektora ds. Pielęgniarstwa Miejskiego Centrum Opieki dla Osób Starszych, Przewlekłe Niepełnosprawnych oraz Niesamodzielnych w Krakowie;
- mgr Wioletta Wolska – Położna oddziałowa Bloku Porodowego w Oddziale Klinicznym Położnictwa i Perinatologii Szpitala Uniwersyteckiego.

Liczni pracownicy zatrudnieni na kierunku położnictwo współpracują z Małopolską Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych prowadząc wykłady dla uczestników szkoleń specjalizacyjnych, kursów kwalifikacyjnych, kursów specjalistycznych oraz pełniąc obowiązki kierowników specjalizacji lub

kursów oraz nauczyciele kierunku uczestniczą w szkoleniach dla położnych organizowanych przez MOiPiP oraz szpitale.

Współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym ułatwia obecność w gronie kadry naukowo-dydaktycznej osób łączących pracę w uczelni z pracą w podmiotach leczniczych, głównie w szpitalach, a także indywidualnych podmiotach leczniczych.

Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa organizuje spotkania oraz utrzymuje stały kontakt z przedstawicielami samorządu zawodowego i pracodawców, u których odbywa się realizacja kształcenia praktycznego.

Corocznie organizowane spotkania studentów ostatnich lat studiów z przewodniczącym Małopolskiej Okręgowej Rady Pielęgniarek i Położnych i pielęgniarską kadrą zarządzającą szpitalami na terenie Krakowa celem przedstawienia działalności samorządu zawodowego, zasad wydawania prawa wykonywania zawodu, zapoznanie z ofertami pracy i omówienie innych istotnych spraw związanych z przyszłą pracą zawodową. W latach 2020 i 2021 (ze względu na pandemię) spotkania odbyły się za pośrednictwem aplikacji MS Teams (załącznik 6.2 i 6.3).

Tradycją Wydziału stały się uroczystości związane z wręczeniem absolwentom symbolu zawodu tzw. czapkowanie z udziałem pracodawców i samorządu zawodowego. Podczas tych uroczystości każdy student otrzymywał kopię pierwszego numeru czasopisma w postaci pamiątkowego biuletynu "Pielęgniarka Polska" miesięcznik Polskiego Stowarzyszenia Pielęgniarek Zawodowych,

Link 2019

[https://www.facebook.com/permalink.php?id=2214180248846899&story\\_fbid=2277610619170528](https://www.facebook.com/permalink.php?id=2214180248846899&story_fbid=2277610619170528)

Link 2018: <https://wnz.cm.uj.edu.pl/aktualnosci/uroczystosc-czepakowania-na-wydziale-nauk-o-zdrowiu/> link 2017: <https://wnz.cm.uj.edu.pl/aktualnosci/uroczystosc-czepakowania-absolwentow-pielęgniarstwa-i-polożnictwa/> W czasie pandemii uroczystości zostały zawieszane.

Studenci mają stały dostęp do bezpłatnego biuletynu informacyjnego Małopolskiej Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych, w którym zamieszczane są oferty pracy.

Dobra współpraca z podmiotami leczniczymi, w których realizowane jest kształcenie praktyczne stanowi najlepsze źródło informacji o wolnych miejscach pracy i jest miejscem zatrudnienia absolwentów prowadzonych przez Wydział kierunków studiów.

Pracodawcy zamieszczają na tablicach informacyjnych w budynkach Wydziału ogłoszenia w sprawie pracy dla pielęgniarek i położnych.

Większość badań prowadzonych na kierunku położnictwo przez nauczycieli akademickich i studentów z kierunku położnictwo była i jest związana z praktyką zawodową położnych. Główną bazą do prowadzenia badań jest Szpital Uniwersytecki oraz inne szpitale, z którymi Wydział podpisał umowy o współpracę.

W ramach *Projektu Rozwijaj się i pracUJ* <https://wnz.cm.uj.edu.pl/power-800/> 14 beneficjentek/studentek z kierunku położnictwo, odbywało praktyki zawodowe zgodnie z wymogami Europejskiej Rady Jakości Praktyk i Staży:

link 2018-2019: [https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2019/06/praktyki-zawodowe\\_PO%C5%81.pdf](https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2019/06/praktyki-zawodowe_PO%C5%81.pdf) link 2019-2020:

[https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2020/06/praktyki-zawodowe\\_PO%C5%81\\_strona\\_2020.pdf](https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2020/06/praktyki-zawodowe_PO%C5%81_strona_2020.pdf)

Ponadto pracownicy kierunku współpracują z Biblioteką Medyczną UJ CM oraz innymi bibliotekami UJ wraz z bazami danych, Wydziałem Lekarskim CM jako partnerem w kształceniu praktycznym studentów i badaniach naukowych prowadzonych przez studentów i kadrę oraz szkołami różnego



poziomu na terenie miasta Krakowa, w których nasi studenci prowadzą zajęcia z przedmiotu promocja zdrowia.

Wspólnie ze Szpitalem Uniwersyteckim w 2018 roku opracowano procedurę postępowania po ekspozycji zawodowej, którą wdrożono w innych szpitalach realizujących kształcenie praktyczne <https://www.su.krakow.pl/repozytorium-plikow/kariera/szkolenia-kursy/dla-studentow/143-materialy-szkoleniowe-pobierz/file>

Kierunek położnictwo ściśle współpracuje z Uniwersytecką Szkołą Rodzenia, nauczyciel z uczelni jest wykładowcą w tej szkole od początku jej założenia. Nauczyciele akademicy z kierunku położnictwo prowadzą również zajęcia w szkołach rodzenia: Szpitala im. Stefana Żeromskiego w Krakowie, w Szpitalu im. Ludwika Rydygiera w Krakowie, Szpitalu im. Gabriela Narutowicza w Krakowie oraz w Szpitalu na Siemiradzkiego im. Rafała Czerwiakowskiego.

Pracownicy i studenci kierunku położnictwo uczestniczą w akcjach organizowanych przez władze miasta lub gmin związanych z promocją zdrowia.

Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa od 2013 roku współorganizuje konferencje dla położnych i pielęgniarek z MOiPiP. Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu corocznie wspierał finansowo to wydarzenie. Nauczyciele akademicy z kierunku położnictwo byli odpowiedzialni za program merytoryczny i przygotowanie wystąpień konferencyjnych. W latach podlegających ocenie odbyły się następujące konferencje:

- IV Małopolska Konferencja dla Położnych - POŁOŻNA 2016, Niepołomice 18-19.11.2016
- V Małopolska Konferencja dla Położnych - POŁOŻNA 2017, Wieliczka 24-25.11.2017 r.
- VI Małopolska Konferencja dla Położnych - POŁOŻNA 2018, Bochnia 23-24.11.2018 r.
- Pielęgniarka i Położna 2019, konferencja dla pielęgniarek i położnych Kraków 7-9.11.2019

Nauczyciele z kierunku położnictwo brali czynny udział w przygotowaniu Sympozjum: *Forum Edukacji Medycznej 2017 – Rola centrów symulacji w kształceniu studentów kierunków medycznych* - Opracowywanie bazy wirtualnych pacjentów i scenariuszy symulacyjnych, przygotowywanie standaryzowanych pacjentów do egzaminu OSCE. <https://cm-uj.krakow.pl/index.php/collegium/aktualnosc/1864>

Cyklicznie od 15 lat odbywają się w Krakowie konferencje naukowo-szkoleniowe z cyklu: „*Pacjent, pielęgniarka – partnerzy w działaniu*” wspólnie ze Szpitalem Uniwersyteckim nasi pracownicy, współuczestniczą w ich organizacji. W latach 2020, 2021 z uwagi na stan pandemii SARS-CoV-2 nie odbyły się.

Uczestniczono w organizacji dwóch konferencji dydaktycznych we współpracy z Uniwersyteckim Szpitalem Dziecięcym:

*II Konferencja dydaktyczna dla pielęgniarek pediatrycznych, neonatologicznych i położnych Kraków 2018 r.*

*III Konferencja dydaktyczna dla pielęgniarek pediatrycznych, neonatologicznych i położnych, „Nowe wyzwania w opiece nad dzieckiem”. 2020 r.*  
<https://www.kontrowersjewpediatrii.pl/pielegniarki/>

Szczegóły dotyczące udziału nauczycieli akademickich w konferencjach w okresie podlegającym ocenie PKA w zawarte zostały w załączniku 6.4.

Studenci z kierunku położnictwo współpracują z międzynarodowym Stowarzyszeniem Świeckich Misjonarzy św. Wincentego a Paulo. W Projekcie M3 MŁODZI-MISJE-MADAGASKAR uczestniczą w corocznych w wyjazdach medycznych, gdzie stworzono punkt medyczny dla kobiet w ciąży, współpracują z malgaskim personelem medycznym w programie wymiany doświadczeń

związanych z opieką prenatalną i okołoporodową. W ramach misji rozpoczęto budowę Sali porodowej dla małgaskich kobiet. <https://pl-pl.facebook.com/events/ulica-piotra-micha%C5%82owskiego-12-31-126-krak%C3%B3w-polska/po%C5%82o%C5%BCna-na-madagaskarze-piel%C4%99gniarka-na-ukrainie/1696146890698472/> W obrębie tego samego stowarzyszenia nasi studenci w PROJEKCIE UKRAINA nieśli pomoc osobom uzależnionym i bezdomnym.

Dyrekcja Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa w odpowiedzi na wprowadzone zmiany systemowe w obszarze kształcenia podyplomowego pielęgniarek i położnych, innowacyjnym wdrożeniem przez Wydział Nauk o Zdrowiu było uruchomienie w roku akademickim 2015/2016 studiów podyplomowych dla pielęgniarek i położnych „Przygotowanie pedagogiczne w zawodach medycznych” oraz „Zarządzanie w Pielęgniarstwie i Położnictwie”. W roku 2016 studia podyplomowe z obszaru zarządzania ukończyło 14 położnych i pielęgniarek pełniących funkcje kierownicze w szpitalach województwa małopolskiego.

<https://ipip.wnz.cm.uj.edu.pl/aktualnosci/uroczyste-zakonczenie-studiow-podyplomowych-zarzadzanie-w-pielęgniarstwie-i-polożnictwie/>

Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa wraz z nauczycielami akademickimi regularnie od wielu lat są organizatorami o prowadzą kursy specjalistyczne na rzecz środowiska zawodowego pielęgniarek i położnych, vide tabela poniżej przedstawiono nazwę kursów, kierownika kursu oraz daty ich realizacji.

<b>Kierownik projektu</b>	<b>Tytuł</b>	<b>Lata realizacji</b>
Dr Iwona Repka	Kurs specjalistyczny „Ordynowanie leków i wypisywanie recept”	2017
Dr Agata Reczek	Kurs specjalistyczny “Wywiad i badanie fizykalne”	2017; 2018
Dr Krystyna Twarduś	Kurs specjalistyczny “Edukator w cukrzycy”	2017; 2018; 2019; 2021
Dr Katarzyna Wojnar - Gruszka	Kurs specjalistyczny “Wywiad i badanie fizykalne” II edycja	2018
Mgr Anna Kosowska	Kurs specjalistyczny “Edukacja i wsparcie kobiety w okresie laktacji”	2018
Dr Agata Reczek	Kurs specjalistyczny “Wywiad i badanie fizykalne” III edycja	2018
Dr Agata Reczek	Kurs specjalistyczny “Wywiad i badanie fizykalne” IV edycja	2018-2019
Dr Dorota Matuszyk	Kurs specjalistyczny “Onkologia ginekologiczna”	2021

W okresie podlegającym ocenie nauczyciele zatrudnieni w Pracowni Podstaw Opieki Położniczej kierowali i brali udział w następujących projektach statutowych:

- Dr Anna Mierzwa (kierownik projektu), uczestnik: dr Renata Madetko, dr Barbara Prażmowska: „*Leki przeciwbólowe i rozkurczowe na różnych etapach porodu a jego przebieg i sposób ukończenia*”. (nr projektu K/ZDS/007116) realizacja 2017 – 2019.
- Dr Dorota Matuszyk (kierownik projektu), uczestnik: mgr Magdalena Humaj-Grysztar, mgr Monika Bobek: „*Ocena przebiegu laktacji i jakości życia kobiet we wczesnym połogu*”. (nr projektu K/ZDS/007115) realizacja 2017 – 2019
- Mgr Beata Fryc – Przybyłowska (kierownik projektu): uczestnik: dr Małgorzata Dziubak: „*Czynniki wpływające na skuteczność karmienia piersią u kobiet rodzących po raz pierwszy*”. (nr projektu K/ZDS/007111) realizacja 2017 – 2019.
- Dr Małgorzata Dziubak (kierownik projektu), uczestnik: mgr Elżbieta Sibiga: „*Jakość życia kobiet w okresie senium przebywających w środowisku domowym i placówkach służących osobom starszym*”. (nr projektu K/ZDS/007960) realizacja 2018-2020.
- Dr Katarzyna Kopeć-Godlewska projekt o nr N43/DBS/000176 pt. „*Poród domowy vs cięcie cesarskie – dwie skrajności. Determinanty wyboru miejsca porodu i sposobu rozwiązania ciąży oraz rodzaj i źródło otrzymanego i oczekiwanego wsparcia*” Kierownik projektu dr Katarzyna Kopeć-Godlewska, data 2021-2022.

## **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

Na kierunku położnictwo zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia, zgodnie z przyjętą strategią rozwoju Wydziału i koncepcją kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci są przygotowani do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry naukowo-dydaktycznej.

W ramach Programu Erasmus+ Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa współpracuje z zagranicznymi uczelniami zarówno pod kątem wymiany studentów i pracowników, jak i prowadzenia badań naukowych. W celu podniesienia kompetencji językowych umożliwiających korzystanie z aktywności związanych z umiędzynarodowieniem studiów studenci studiów stacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku położnictwo mają zajęcia z języka angielskiego w liczbie 30 godzin w semestrze. W trakcie tych zajęć rozszerzają swoje kompetencje w posługiwaniu się słownictwem specjalistycznym. W ramach umiędzynarodowienia programów studiów planujemy zwiększenie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia poprzez rozszerzenie współpracy międzynarodowej w zakresie naukowym i dydaktycznym i na poziomie sieci uniwersyteckich w celu zwiększenia widoczności na arenie międzynarodowej. W tym zakresie Wydział podejmuje działania zmierzające do zatrudnienia nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne z krajów



europejskich i ze świata. W chwili obecnej trwają rozmowy z położną z USA deklarującą chęć współpracy z naszym kierunkiem. W ramach umiędzynarodowienia procesu kształcenia Wydział współpracuje z wieloma Uczelniami i zmierza do zwiększenia zakresu tej współpracy. W kolejnych cyklach kształcenia planowane jest wprowadzenie modułów w języku obcym na studiach pierwszego stopnia na kierunku połoźnictwo.

Pracownicy i studenci kierunku połoźnictwo regularnie biorą udział w międzynarodowych konferencjach naukowych odbywających się w Polsce i zagranicą, a także w wyjazdach studyjnych i stażach (załącznik 7.1). Monitorowanie umiędzynarodowienia jest realizowane poprzez okresowe raporty z wyjazdów zagranicznych przesyłane do sekretariatu Instytutu Pielęgniarstwa i Połoźnictwa. Obecnie rozwój współpracy międzynarodowej pełni istotną rolę w działalności dydaktycznej oraz badawczej IPiP. Studia na kierunku połoźnictwo są otwarte dla kandydatów zagranicznych, aczkolwiek ze względu na prowadzenie większości zajęć w j. polskim, atrakcyjność kierunku dla kandydatów nie-polskojęzycznych jest ograniczona. Najczęściej na naszym kierunku studiują studenci z Ukrainy, Białorusi, Rosji, mieliśmy również studentki z Angoli oraz Litwy, które ukończyły studia w ubiegłym roku akademickim. W chwili obecnej studiuje 2 studentów z Ukrainy, 1 student z Litwy i 1 student z Rosji.

Studenci połoźnictwa uzyskują poziom B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego z języka angielskiego.

W ramach projektu *POWER ZintegrUJ – Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego* (2018-2022), zwiększa się stopień umiędzynarodowienia procesu kształcenia w ramach realizacji zadań: (2) Rozbudowanie oferty dydaktycznej UJ poprzez wprowadzenie nowych modułów kształcenia nieobjętych programem studiów, w celu dostosowania oferty do potrzeb społeczno-gospodarczych lub wyposażenia studentów w praktyczne umiejętności. (3) Włączenie wykładowców z zagranicy posiadających osiągnięcia w pracy naukowej lub zawodowej w realizację zajęć dydaktycznych (4) Program wsparcia studentów UJ w zakresie podnoszenia kompetencji językowych, zawodowych i informatycznych. Działania na rzecz rozwoju kompetencji niezbędnych do funkcjonowania w międzynarodowym i wielokulturowym środowisku nie ograniczają się wyłącznie do studentów, ale również przygotowania kadry dydaktycznej. Uczelnia oferuje szkolenia w zakresie dydaktyki ze studentem zagranicznym, w których biorą udział również pracownicy Instytutu w ramach projektów POWER (Zadanie 6). Kadra dydaktyczna miała możliwość podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia w ramach projektu Pro Bono Collegii Medici Universitatis Jagiellonicae a obecnie te możliwości zapewnia udział w projekcie Ars Docendi. Nauczyciele mają także możliwość wyjazdów oferowanych w ramach programu Erasmus+.

Studenci z kierunku połoźnictwa wraz z nauczycielami akademickimi w ramach projektu *Rozwijaj się i pracUJ* wzięli udział w wizytach studyjnych w zagranicznych podmiotach leczniczych w Niemczech w Bremmie 12-15.11.2019 r. studentki; Magdalena Bieniek, Weronika Cabaj, Wioletta Janczur, Katarzyna Leszczyńska, Julia Pluta wraz z nauczycielami mgr Patrycją Ostrogórką dr Małgorzatą Dziubak.

Instytut Pielęgniarstwa i Połoźnictwa w ramach projektu Erasmus+ zawarł wiele umów międzynarodowych z uniwersytetami z wielu miast europejskich między innymi: Rouen, Ateny, Pamukkale (załącznik 7.2).

Dr Magdalena Panek zatrudniona w uczelni i w Oddziale Patologii i Intensywnej Terapii Noworodka Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego w Krakowie nawiązała międzynarodową współpracę z ekspertami zajmującymi się zapobieganiem i leczeniem bólu u dzieci -PEARL Group, PICH Group. Efektem współpracy są filmy szkoleniowe dotyczące leczenia bólu, zaprezentowane na stronie:

<https://ptbb.pl/dzialalnosc/informacje/330-zapobieganie-i-leczenie-bolu-u-dzieci-mat-filmowe>

Ponadto Pani Dr Magdalena Panek odbyła dwumiesięczny staż w Oddziale Patologii i Intensywnej Terapii Noworodka w Szpitalu Uniwersyteckim w Turku Finlandia.

### **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

Uczelnia podejmuje liczne i wielowymiarowe działania wspierające studentów, w tym osoby z niepełnosprawnościami, w ich rozwoju zawodowym, naukowym i społecznym oraz wejściu na rynek pracy. Funkcjonujący w WNZ Wewnętrzny System Doskonalenia Jakości Kształcenia obejmuje wiele procedur, które poprzez monitorowanie, ocenę i doskonalenie procesu kształcenia wspomagają studentów w procesie uczenia się.

Bezpośredniego wsparcia w procesie uczenia się studenci mogą oczekiwać od nauczycieli akademickich poprzez udostępnianie materiałów dydaktycznych (w formie wydruków lub na platformach internetowych). Nauczyciele są dostępni dla studentów w ramach wyznaczonych dyżurów oraz oferują spotkania indywidualne dostosowane do potrzeb studentów, w tym możliwość spotkania w budynku uczelni i/lub zdalnie. W razie wystąpienia jakichkolwiek problemów lub sugestii zmian, studenci mogą kontaktować się (poprzez starostów lub bezpośrednio) z opiekunami lat, Dyrekcją Instytutu i Władzami Dziekańskimi. Cyklicznie organizowane są spotkania studentów z opiekunami lat, w czasie których studenci mają możliwość przekazywania uwag i zgłaszania problemów dotyczących uczenia się i życia studenckiego. Swoje uwagi i sugestie studenci mogą przekazać oceniając zajęcia dydaktyczne w systemie USOS, lub za pośrednictwem ankiety Barometr satysfakcji studenckiej oraz organizowanych ogólnych debat z nauczycielami i Władzami Dziekańskimi.

Wspieranie rozwoju kompetencji studentów związanych z funkcjonowaniem w środowisku międzynarodowym jest realizowane poprzez szerokie możliwości wyjazdów zagranicznych w ramach programu Erasmus+. Uczelnia oferuje studentom również możliwość wyjazdów do uczelni krajowych w ramach programu MOST

<https://studiuje.uj.edu.pl/studenci/mobilnosc/program-most> również istnieje możliwość udziału w programie MOSTUM <https://sdka.cm.uj.edu.pl/pl/program-mostum-dla-studentow/>

Jest to program, który umożliwia studentom wyjazd na inną Uczelnię Medyczną na terenie kraju. Na uczelni partnerskiej student realizuje zajęcia dobierane dla niego w ramach przyznanego indywidualnego toku studiów lub indywidualnej organizacji studiów. Uczestnik programu może studiować na wybranej uczelni 1 lub 2 semestry.

Sprawy wyjazdów w ramach programu Erasmus+ koordynuje wyznaczony na kierunku nauczyciel akademicki (obecnie funkcję pełni mgr Julia Nawrot), której zadaniem jest organizacja procesu rekrutacji, spotkań informacyjnych, kontakt z koordynatorami uczelni

partnerskich, przygotowanie studentów do wyjazdu, hospitacja studentów w trakcie pobytu na wymianie.

Realizując program studiów każdy student ma możliwość rozwoju naukowego, w obszarze własnych zainteresowań, stanowi to nie tylko podstawowy obowiązek uczelni, ale kluczowy element wsparcia studentów w ich rozwoju. Studentom oferowany jest wybór przedmiotów fakultatywnych, wybór obszaru badawczego w ramach seminarium dyplomowego (w obszarach: położniczym, ginekologicznym, w opiece nad matką i dzieckiem) oraz udział w pracach kół naukowych. Studenci kierunku położnictwo mogą studiować zgodnie z zasadami odbywania studiów według Indywidualnego Planu Studiów

<https://wnz.cm.uj.edu.pl/cm/uploads/2021/03/Uchwała-Nr-10III2021.pdf>

Studentom oferowana jest również możliwość udziału w wielu specjalistycznych kursach certyfikowalnych oraz ogólnoakademickich dostępnych w projekcie POWER *ZintegrUJ – Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego (2018-2022)*, podnoszącym kompetencje językowe, zawodowe i informatyczne (<http://www.zintegruj.uj.edu.pl/>), stanowiąc jednocześnie znaczące wsparcie finansowe. W kursach ZintegrUJ wzięło udział 41 studentów. Rekordziści wśród studentów wzięli udział w 3 kursach (załącznik 8.1).

W ramach projektu *Rozwija się i PracUJ* studenci mieli możliwość podnoszenie umiejętności w zakresie komunikacji z pacjentem poprzez udział studentów w zajęciach dodatkowych: z przedmiotu *Komunikacja z pacjentem przewlekle chorym i w starszym wieku*: Zajęcia odbyły się 16 i 30 marca 2019 roku. W pierwszym dniu zajęć wszyscy uczestnicy projektu otrzymali:

- podręcznik *Komunikacja w opiece medycznej*, red. M. Makara-Studzińska, Wyd. Medical Education, Warszawa 2017.
- teczkę, notes, długopis, pendrive'a

Studenci kierunku położnictwo mają do wyboru liczne koła naukowe działające na Wydziale Nauk o Zdrowiu, gdzie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań naukowych. Znakomita większość z nich zrzeszona jest w dwóch kołach naukowych funkcjonujących przy Pracowni Podstaw Opieki Położniczej, gdzie funkcjonują 2 koła: *Studenckie Koło Naukowe Opieki Położniczej* i *Studenckie Koło Naukowe Pielęgniarstwa Neonatologicznego przy Pracowni Podstaw Opieki Położniczej*, oba koła zajmują się propagowaniem wiedzy z zakresu nauk medycznych, humanistycznych i współczesnego położnictwa ze szczególnym uwzględnieniem najnowszych osiągnięć z zakresu neonatologii, położnictwa i ginekologii, popularyzowanie najnowszych osiągnięć położnych, kształtowanie odpowiedzialnej postawy zawodowej <https://ipip.wnz.cm.uj.edu.pl/zaklady/pracownia-podstaw-opieki-polozniczej/>.

***Studenckie Koło Naukowe Pielęgniarstwa Neonatologicznego przy Pracowni Podstaw Opieki Położniczej*** zajęło II miejsce w konkursie organizowanym przez Studenckie Towarzystwo Naukowe UJ CM (2018/2019) <https://stn.cm-uj.krakow.pl/aktualnosci/wyniki-konkursu-na-najlepsze-studenckie-kolo-naukowe-2018-2019/>

*Studenckie Koło Naukowe Opieki Położniczej* w listopadzie 2021 otrzymało wyróżnienie w Ogólnopolskim konkursie dla autorów i promotorów najlepszych projektów naukowych realizowanych przez studentów i doktorantów (KONKURS StRuNa 2021). Wyróżnienie przyjął studentka studiów drugiego stopnia Jadwiga Surówka przewodnicząca koła.

<https://www.facebook.com/Pracownia-Podstaw-Opieki-Po%C5%82o%C5%BCniczej-Wydzia%C5%82-Nauk-o-Zdrowiu-UJ-CM-2214180248846899/>

W grudniu 2021 *Studenckie Koło Naukowe Opieki Położniczej* w konkursie na najlepsze Koło Studenckie 2020/2021 zajęło I miejsce w konkursie organizowanym przez Studenckie Towarzystwo Naukowe UJ CM.

Praca licencjacka studentki Izabeli Flagi „*Opieka nad ciężarną w hospicjum perinatalnym po stwierdzeniu wady letalnej płodu – studium przypadku*” Otrzymała w 2018 roku III miejsce w Konkursie akademickim na prace magisterskie i licencjackie z zakresu problematyki Pro-life Polskiego Stowarzyszenia Obrońców Życia Człowieka. Promotorem pracy była Pani dr Anna Mierzwa.

Uczelnia, podejmuje różnorodne działania wspierające studentów w wyborze ścieżki przyszłej kariery zawodowej. Studenci mają możliwość skorzystania z indywidualnych konsultacji z doradcą zawodowym - dr hab. Joanną Bonior, prof. UJ współpracującym z Sekcją ds. Dydaktyki i Karier Akademickich UJ CM <https://sdka.cm.uj.edu.pl/pl/doradztwo-zawodowe/> Wsparcie w planowaniu kariery zawodowej studenci mogą uzyskać w czasie cyklicznie organizowanych Tygodni Jakości Kształcenia UJ oraz Obliczy Kariery UJ CM (<https://obliczakariery.cm.uj.edu.pl/>). Wsparciu studentów służy również system praktyk zawodowych, które są realizowane w różnych podmiotach leczniczych. Miejsce odbywania praktyk i działalność w kołach naukowych mają ważny wpływ na podejmowanie pracy zawodowej i dalszy ich rozwój zawodowy.

Nauczyciele akademicy Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa wspierają w sposób merytoryczny i organizacyjny studentów przygotowujących do publikacji naukowej wyniki swoich badań. Wynikiem tej pracy są wspólne publikacje studentów wraz z nauczycielami akademickimi (załącznik 4.8).

Motywacji i wsparciu studentów w rozwoju naukowym służą nagrody i stypendia Rektora. W roku akademickim 2020/2021 stypendium Rektora dla najlepszych studentów otrzymało 10 studentów, a w roku akademickim 2021/2022 stypendium Rektora dla najlepszych studentów otrzymało 11 studentów.

Studenci spełniający kryteria mogą pozyskać świadczenia w postaci: stypendium socjalnego (student znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej) oraz zapomogi (student znajdujący się przejściowo w trudnej sytuacji życiowej) umożliwiające im kontynuację kształcenia. Informacje o możliwych formach wsparcia dostępne są na stronie internetowej Wydziału Nauk o Zdrowiu. [https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/studia-pierwszego-i-drugiego-stopnia/swiadczenia\\_socjalne/](https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/studia-pierwszego-i-drugiego-stopnia/swiadczenia_socjalne/). Studenci z niepełnosprawnością mogą ubiegać się o przyznanie stypendium dla osób niepełnosprawnych.

W Dziekanacie Wydziału pracuje dwóch pracowników administracyjnych pełniących funkcję koordynatorów ds. stypendialnych.

Szczegóły przyznania poszczególnych form wsparcia studentów opisane są w obowiązującym Zarządzeniu nr 78 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z 1 października 2019 roku w sprawie: Regulaminu świadczeń dla studentów i



doktorantów Uniwersytetu Jagiellońskiego z późn. zmianami (załącznik 8.2). Ogółem z różnych form pomocy materialnej w latach 2019-2021 skorzystało 84 studentów (załącznik 8.3)

Studenci będący w kryzysie psychicznym mają możliwość skorzystania ze wsparcia Studenckiego Ośrodka Wsparcia i Adaptacji UJ „SOWA”, oferującego pomoc w formie indywidualnych spotkań oraz sześciu grup wsparcia. Ośrodek we współpracy ze Szpitalem Uniwersyteckim oferuje krótkoterminową pomoc psychologiczną osobom studiującym na studiach stacjonarnych, niestacjonarnych i doktoranckich, pomoc oparta na poufności, szacunku i współpracy. Ośrodek organizuje wykłady otwarte na temat zdrowia psychicznego. Na stronie ośrodka zamieszczono przydatne materiały edukacyjne dostępne dla każdego zainteresowanego studenta, w załączeniu przykład jednego z nich (załącznik 8.4) <https://sowa.uj.edu.pl/>

Wsparciu studentów w trudnych sytuacjach służy system urlopów dziekańskich oraz wiele rozwiązań z zakresu kształtowania indywidualnego planu studiów (procedura 4.1.4 Indywidualny Plan Studiów, Księgi Jakości- załącznik 1.3).

Studentom z niepełnosprawnościami pomocy udziela Dział ds. Osób Niepełnosprawnych. Przyjęte procedury w szczegółowy sposób określają tryb podejmowania decyzji w sprawach osób ze stałą lub czasową niepełnosprawnością. Osoby z niepełnosprawnościami mogą korzystać z adaptacji trybu studiowania oraz egzaminowania. Ponadto w UJ funkcjonuje Dział ds. Bezpieczeństwa i Równego Traktowania - Bezpieczni UJ. Powołany zespół koordynuje działania na rzecz bezpieczeństwa osobistego i równego traktowania członków wspólnoty UJ i udzielania wsparcia osobom pokrzywdzonym działaniami dyskryminacyjnymi i naruszającymi ich bezpieczeństwo osobiste. <https://bezpieczni.uj.edu.pl/kontakt>

Na Uczelni działają liczne organizacje sportowe i artystyczne wspierające rozwój fizyczny, psychiczny i społeczny studentów. Należą do nich All in UJ oraz organizacje międzynarodowe (Erasmus Student Network, AEGEE - Europejskie Forum Studentów, ESU - Europejska Unia Studentów, AIESEC, chór akademicki, zespół pieśni i tańca „Słowianki”, Teatr „Remedium”, AZS, Studencki Klub Żeglarski „Odyseusz”). Studenci są zachęceni do aktywnego udziału w corocznie organizowanych Dniach Otwartych UJ i Festiwalu Nauki UJ oraz włączani w działania decyzyjne wszystkich organów Uczelni (działalność Samorządu Studentów UJ CM). Przedstawiciel studentów jest w składzie Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu, Rady Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa, w Kierunkowym Zespole Doskonalenia Jakości Kształcenia, Wydziałowym Zespole ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowej Komisji ds. Nauczania.

Wszystkie informacje zawierające wytyczne i obowiązujące procedury w sprawie świadczeń, o które może ubiegać się student znajdują się na stronie internetowej Wydziału Nauk o Zdrowiu, która jest na bieżąco uaktualniana. Wnioski na przyznanie świadczeń student wypełnia elektronicznie. Studenci pozyskują również informację ze strony USOSweb gdzie również umieszczane są komunikaty. W celu przekazywania studentom niezbędnych informacji pracownicy Dziekanatu WNZ UJ CM, pozostają w stałym kontakcie ze starostami poszczególnych lat studiów i starostami grup studenckich.

Wsparciem służy również prężnie działający w Uczelni i na Wydziale Samorząd Studentów. Samorząd tworzą wszyscy studenci UJ CM, przedstawiciele Samorządu wybierani są przez społeczność akademicką. Zadaniem Samorządu jest między innymi reprezentowanie interesów studentów, inicjowanie i organizacja szkoleń np. w zakresie zmian w ustawie prawo o

szkolnictwie wyższym, w zakresie zdalnego nauczania oraz uczestniczy w akcji oceny zajęć dydaktycznych i wielu innych wydarzeniach.

Dużym wsparciem dla studentów jest dostępność do biblioteki, darmowej sieci komputerowej, czy pracowni komputerowych.

### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

Dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach jest realizowany w oparciu o obowiązujące przepisy prawa, w szczególności te, które dotyczą dostępu do informacji publicznej. Dostosowując się do potrzeb i oczekiwań współczesnej społeczności studenckiej informacje przekazywane są za pośrednictwem stron internetowych (strony IPiP, WNZ, UJ CM, UJ, również Biuletyn Informacji Publicznej UJ w zakresie UJ CM) oraz mediów społecznościowych. Wszelkie informacje aktualizowane są na bieżąco, a nad ich jakością i rzetelnością czuwają wyznaczeni administratorzy stron. Dodatkowo, na stronie internetowej WNZ dostępne są szczegółowe informacje na temat programów nauczania – od roku akademickiego 2019/2020 z wykorzystaniem innowacyjnej Aplikacji Sylabus (<https://sylabus.cm-uj.krakow.pl/pl/4/1/3/3/11>) oraz toku studiów wraz ze szczegółami dotyczącymi odbywania praktyk studenckich, przydatnymi przepisami oraz wzorami pism [https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/studia-pierwszego-i-drugiego-stopnia/tok\\_studiow/](https://wnz.cm.uj.edu.pl/dla-studentow/studia-pierwszego-i-drugiego-stopnia/tok_studiow/).

Strony dostosowane są do wyświetlania na ekranach komputerów, tabletów oraz urządzeniach mobilnych, co czyni je jeszcze bardziej dostępnymi dla użytkowników. Inną równie popularną platformą wykorzystywaną zarówno do pozyskiwania informacji dotyczących programów studiów, sylabusów przedmiotów, uzyskiwanych przez studentów rezultatów jest Uniwersytecki System Obsługi Studiów USOSweb <https://www.usosweb.uj.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/index> stworzony również w formie wygodnej aplikacji mobilnej. Dodatkowo system połączony jest z platformą zdalnego nauczania Pegaz (<https://pegaz.uj.edu.pl/>) pozwalając na szybką migrację informacji dotyczących postępów w nauce. Informacje dotyczące programu studiów oraz warunków jego realizacji dystrybuowane są również w formie materiałów drukowanych – ulotek, plakatów marketingowych, plakatów w formie roll-up oraz banerów.

Na uwagę zasługuje duże zaangażowanie pracowników w działania na rzecz promocji nauki i dydaktyki w ramach takich wydarzeń jak Festiwal Nauki i Sztuki w Krakowie, Małopolska Noc Naukowców na UJ (<https://nauka.uj.edu.pl/mnn>), Dzień Otwarty UJ (<https://dzien-otwarty.uj.edu.pl/>), w roku 2021 dni otwarte miały formę wirtualną, czy Festiwal Zawodów <https://ipip.wnz.cm.uj.edu.pl/aktualnosci/festiwal-zawodow-2021/>. Istotnym elementem uzupełniającym tradycyjne narzędzia promocji są oficjalne profile w mediach społecznościowych (Pracownia Podstaw Opieki Położniczej, Wydział Nauk o Zdrowiu UJ CM na Facebooku i ujem\_midwifery na Instagramie), której służą nie tylko poszerzaniu wiedzy w przedmiotowym zakresie, ale także wpływają w znaczący sposób na rozpoznawalność kierunku i całego Wydziału. Ważną rolę w obszarze promocji odgrywa także SKN Opieki Położniczej mający na swoim koncie m.in. edukacje realizowane dla klas maturalnych liceów oraz dla klas IV-VIII szkoły podstawowej, wykłady otwarte dla studentów czy współpracę w czasie Biegu Kobiet Zawsze Pier(w)si w Krakowie (edukacja uczestniczek biegu na temat profilaktyki

chorób gruczołu sutkowego połączonego z nauką samobadania piersi na fantomach). SKN Opieki Położniczej, co warto podkreślić, znalazł się w finale 11. Edycji Ogólnopolskiego konkursu dla autorów i promotorów najlepszych projektów naukowych realizowanych przez studentów i doktorantów StRuNa 2021.

Władze Wydziału i IPiP mają stały kontakt z Samorządem Studentów, czego dowodem jest udział przedstawicieli studentów w różnych komisjach oraz obecność przedstawiciela studentów jeden raz miesiącu w Kolegiach Dziekańsko-Dyrektorskich, na których omawiane są sprawy między innymi dostępu do informacji publicznej. Działania w tym zakresie podejmowane są na bieżąco. Ponadto z inicjatywy studentów odbyły się 2 debaty z udziałem Władz dziekańskich, gdzie dyskutowano, a następnie rozwiązano wiele spraw w tym zakresie np. w roku akademickim 2019/2020 i 2020/2021 utworzono na stronie Wydziału Nauk o Zdrowiu UJCM folder COVID-19 – Informacje, w którym zamieszczano ważne dla studentów i nauczycieli komunikaty, akty prawne, zarządzenia oraz folder - Zajęcia zdalne – instrukcje. W nowo utworzonych folderach zamieszczane są informacje o postępowaniu w sytuacji zagrożenia, szkoleniach w zakresie zdalnego nauczania, nagrania ze szkoleń prowadzonych w uczelni oraz różne przydatne informacje wspierające studentów i nauczycieli w okresie pandemii. W najbliższym okresie WNZ planuje zatrudnić profesjonalistę celem opracowania nowych, innowacyjnych rozwiązań dostępu do informacji publicznej uwzględniając potrzeby kandydatów na studia, studentów i nauczycieli oraz innych grup interesariuszy zewnętrznych. Regularnie wydawany jest przez władze wydziału Newsletter, który wysyłany jest do całej społeczności akademickiej (załącznik 9.1).

### **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

System jakości kształcenia w UJ zakłada łączenie dwóch perspektyw: studentów i pracowników, posiada dwa wymiary: formalny i nieformalny oraz składa się z czterech przenikających się poziomów: uniwersyteckiego, wydziałowego, programu i przedmiotu. Na poziomie UJ odpowiedzialny za system jakości kształcenia jest Rektor, Prorektor ds. dydaktyki i powołany Pełnomocnik Rektora UJ ds. Jakości Kształcenia. Na poziomie Wydziału odpowiedzialny jest Dziekan, Prodziekan ds. dydaktycznych i Pełnomocnik Dziekana ds. doskonalenia jakości kształcenia i Pełnomocnik Dziekana ds. ewaluacji jakości kształcenia (załącznik 10.1). System jakości na poziomie Wydziału jest sformalizowany i funkcjonuje w ramach Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia (WZDJK), którym kieruje Pełnomocnik Dziekana oraz Kierunkowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia (KZDJK), którym kieruje Kierownik kierunku studiów. W skład KZDJK na kierunku położnictwo na kadencję 2020-2024 wchodzi: dr Dorota Matuszyk – kierownik studiów i przewodnicząca zespołu, dr Barbara Prażmowska, mgr Klaudia Sieńko-Hans, mgr Justyna Kot - przedstawiciele nauczycieli akademickich, mgr Łukasz Lompart – Dyrektor ds. Pielęgniarstwa Niepublicznego Zakładu Opieki Zdrowotnej Szpitala na Siemiradzkiego im. R. Czerwiakowskiego – przedstawiciel pracodawców, mgr Agnieszka Moskal – przedstawiciel administracji oraz przedstawiciel studentów. WZDJK i KZDJK pracują w oparciu o zatwierdzony regulamin, a spotkania zespołów są udokumentowane (załącznik 10.2).



Do zadań WZDJK należy opracowanie procedur i narzędzi do oceny jakości kształcenia oraz nadzór nad Kierunkowymi Zespołami Doskonalenia Jakości Kształcenia (KZDJK). Dotychczas WZDJK opracował 21 procedur zatwierdzonych Uchwałą nr 4/VII/2018 Rady Wydziału z dnia 11 kwietnia 2018 roku oraz wiele narzędzi do monitorowania jakości kształcenia np. ankieta dotycząca przyczyn rezygnacji ze studiów, formularz oceny losowo wybranych prac dyplomowych, formularze recenzji prac dyplomowych, kryteria oceny miejsc praktyk zawodowych, kryteria oceny opiekunów praktyk, ankieta oceny przez studentów opiekunów i miejsc praktyk i wiele innych (patrz: Księga jakości, procedury i narzędzia). Procedury są ciągle doskonalone np. obecnie zespół opracował nowe pytania do oceny zajęć dydaktycznych przez studentów, które będą obowiązywać od semestru zimowego obecnego roku akademickiego oraz udoskonił formularze recenzji prac dyplomowych. Ocena wprowadzonych zmian będzie przeprowadzona przez KZDJK i zostanie ujęta w raporcie rocznym. Do zadań KZDJK należy monitorowania, przegląd i doskonalenia programu studiów, w oparciu o opracowane procedury i narzędzia. KZDJK corocznie ze swojej działalności przygotowuje raport (do 15 stycznia każdego roku), w którym opisuje podjęte działania oraz wskazuje działania w ramach programu naprawczego. Corocznie zespół dokonuje: przeglądu programu studiów (spójności efektów uczenia się z treściami kształcenia, ocenę metod prowadzenia zajęć, metod weryfikacji efektów uczenia się, sekwencyjności przedmiotów, oszacowaniem nakładu pracy studenta mierzonej punktami ECTS, aktualności literatury adekwatnej do treści zajęć), monitoruje również dostęp do literatury zalecanej przez prowadzących przedmioty, dokonuje oceny miejsc realizacji praktyk zawodowych i oceny opiekunów praktyk zawodowych, analizy Barometru Satysfakcji Studentów i Losów absolwentów studiów, przeglądu 10% losowo wybranych prac dyplomowych (załącznik 1.6).

Projektowanie programu studiów na kierunku położnictwo dokonywane jest przez zespół, którego prace nadzoruje koordynator kierunku studiów wraz z koordynatorami przedmiotów i prowadzącymi zajęcia. Zespół przygotowuje program studiów w oparciu o obowiązujące przepisy i opinie (np. standard kształcenia na kierunku położnictwo, ustawę o zawodzie pielęgniarki i położnej, Krajowe Ramy Kwalifikacji, nakład pracy i obciążenie studenta, procedurę tworzenia programu studiów, opinie studentów, pracodawców, analizę barometru satysfakcji ze studiów, analizę losów absolwentów studiów) i przedstawia na posiedzeniu Wydziałowego Zespołu ds. Nauczania. Po zatwierdzeniu programu przez Wydziałowy Zespół ds. Nauczania ogólne założenia programowe są wprowadzane przez koordynatora programu studiów do aplikacji, następnie na adres mailowy każdy koordynator przedmiotu wprowadza dane do sylabusu. W programach studiów zatwierdzonych przez Senat UJ na bieżąco koordynator przedmiotu może dokonywać zmian w zakresie: prowadzących zajęcia, aktualizacji wymaganej literatury. Inne zmiany w programach studiów wymagają zgłoszenia i zatwierdzenia przez Senat UJ. Przy projektowaniu programu studiów na nowy cykl kształcenia również uwzględnia się wynik analizy programów studiów z poprzedniego cyklu dokonane przez Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Dwukrotnie w ciągu roku Studenci dokonują oceny zajęć dydaktycznych w formie badania ankietowego w systemie USOSweb z poszanowaniem zasady dobrowolności i poufności. Uzyskane informacje zwrotne ze strony studentów umożliwiają Pełnomocnikowi Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM ds. doskonalenia jakości kształcenia i WZDJK wykrycie mocnych i słabych stron procesu kształcenia oraz zarządzanie ofertą dydaktyczną na Wydziale. Pełnomocnik Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM ds. ewaluacji jakości kształcenia przedstawia wyniki ocen zajęć dydaktycznych Dziekanowi. Za zgodą Dziekana raz do roku

(najpóźniej do końca stycznia) przekazuje Kierownikom Zakładów/Pracowni (oraz do wiadomości Dyrektora Instytutu i Dziekana Wydziału) wyniki ocen wraz z komentarzami podległych im nauczycieli w celu wykorzystania ocen przy okresowej ocenie nauczycieli akademickich i/lub planowanej hospitacji zajęć.

Najlepiej ocenionych nauczycieli (liczba wynika z corocznego pisma Rektora) Dziekan wskazuje do nagrody Rektora. W przypadku najniżej ocenionych pracowników Dziekan zaleca Kierownikowi jednostki, w której zatrudniony jest pracownik przeprowadzenie rozmowy oceniającej i/lub hospitacji zgodnie z procedurą 4.2.1. Księgi Jakości. Kierownik Zakładu/Pracowni przekazuje w formie pisemnej Dziekanowi oraz do wiadomości Dyrektora Instytutu wynik rozmowy wskazując jednocześnie rodzaj podjętych działań naprawczych w tym np. zaplanowanie hospitacji zajęć, udział w szkoleniu dydaktycznym, itp.

W roku akademickim 2019/2020 oraz 2020/2021 dokonywano również ewaluacji nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w której wzięło udział 26% nauczycieli akademickich i 18% studentów Wydziału Nauk o Zdrowiu. Wśród respondentów Wydziału (90% nauczycieli i 65% studentów) uważało, że nauczanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest bardziej pracochłonne od zajęć „tradycyjnych”. Ogólne wdrożenie systemu nauczania na odległość oceniane jest bardzo wysoko i raczej wysoko przez odpowiednio 31% i 31% pracowników oraz 6% i 27% studentów. Ocena bardzo niska i raczej niska została wskazana przez 1% i 7% pracowników oraz 8% i 20% studentów. Nauczycieli akademickich poproszono o ocenę stopnia realizacji efektów uczenia się na swoich zajęciach podczas nauczania na odległość. Według pracowników Wydziału efekty uczenia się zostały zrealizowane w całości lub w większości na: 100% ocenianych laboratoriach, 98% ocenianych wykładach, 94% ocenianych pracowniach, 91% ocenianych seminariach, 90% ocenianych ćwiczeniach, 98% ocenianych ćwiczeniach klinicznych. Można zatem wnioskować, że prowadzenie zajęć w formie online nie wpłynęło negatywnie na realizację założonych efektów uczenia się. Wyniki te były brane pod uwagę przy planowaniu formy zajęć w roku akademickim 2021/22 (załącznik 10.3).

Koordynacją i monitorowaniem przebiegu praktyk zawodowych na kierunku położnictwo zajmują się koordynatorzy praktyk przypisani do odpowiedniego rodzaju praktyki. Do zadań koordynatora praktyki zawodowej należy wyznaczenie opiekunów dydaktycznych i zakładowych praktyk w porozumieniu z prowadzącymi zajęcia z tego obszaru. Zarówno opiekun dydaktyczny praktyk jak i zakładowy praktyk pracują w oparciu o określone zadania (załącznik 2.3, 2.4). Studenci corocznie dokonują oceny miejsc realizacji praktyk zawodowych i opiekunów praktyk w oparciu o opracowaną ankietę (załącznik 3.9).

W celu zapewnienia najwyższej jakości opieki na studentami piszącymi prace dyplomowe oraz pełnej przejrzystości i obiektywności sporządzanych recenzji co rok przeprowadza się, w oparciu o standardowy formularz ocenę wybranych recenzji prac dyplomowych. O wynikach oceniani recenzenci informowani są indywidualnie pismami Dyrektora Instytutu zawierającymi, jeśli to konieczne, także sugestie dotyczące poprawy jakości sporządzanych recenzji. Elementem polityki jakości związanym z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia są coroczne samooceny i okresowe oceny pracownicze (patrz kryterium 4).

Ważną rolę w realizacji polityki jakości odgrywa systematyczne i rutynowe sprawdzanie prac dyplomowych pod kątem przestrzegania praw ochrony własności intelektualnej. Obecnie uczelnia korzysta z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA). Procedury postępowania

antyplagiatowego określa Zarządzenie nr 83 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z 28 lipca 2020 roku w sprawie: elektronicznego archiwizowania pracy dyplomowych licencjackich i magisterskich w Archiwum Prac.

Wydział przywiązuje dużą rolę do tworzenia kultury jakości z udziałem całej społeczności akademickiej, w tym między innymi zagadnienia jakości podejmowane są na posiedzeniach Rad Wydziału, Rad Instytutu, zebraniach pracowników jednostek organizacyjnych, prowadzone są szkolenia dla pracowników oraz udział nauczycieli i studentów w corocznych akcjach Tygodnia Jakości Kształcenia organizowanych na UJ, UJCM i na Wydziale.

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

*Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej*

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
<b>Czynniki wewnętrzne</b>	<p><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Stabilna i doświadczona kadra dydaktyczna i dydaktyczno-naukowa.</li> <li>2) Nowoczesna baza kliniczna i symulacyjna zapewniająca studentom możliwość kształcenia praktycznego (najnowocześniejszy Szpital Uniwersytecki w Polsce otwarty w 2020 roku), dostępna bardzo dobra baza kliniczna w ramach podpisanych długoterminowych umów i porozumień oraz Centrum Innowacyjne Edukacji Medycznej.</li> <li>3) Dobra współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym zarówno w Krakowie jak i w regionie.</li> <li>4) Duża liczba kandydatów na kierunek położnictwo, studia pierwszego stopnia umożliwia wybór najlepszych studentów.</li> <li>5) Wysoka pozycja kierunku położnictwo w corocznym rankingu Perspektyw.</li> </ol>	<p><b>Słabe strony</b></p> <p>Infrastruktura dydaktyczna usytuowana w wielu miejscach w Krakowie, co stwarza trudności w przemieszczaniu się kadry i studentów.</p>
<b>Czynniki zewnętrzne</b>	<p><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Możliwość pozyskania środków finansowych na badania naukowe w ramach Priorytetowych Obszarów Badawczych IBUD.</li> <li>2) Budowa nowoczesnego kampusu dydaktycznego UJCM zlokalizowany przy nowym Szpitalu Uniwersyteckim i CIEM zapewni lepszą organizację i efektywne wykorzystanie</li> </ol>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Utrzymująca się sytuacja epidemiologiczna w Polsce czynnikiem ograniczającym mobilność kadry i studentów.</li> <li>2) Częste zmiany w przepisach prawnych dotyczących szkolnictwa wyższego oraz wykonywania zawodu położnej wymuszają konieczność dostosowywania programu studiów do tych przepisów</li> </ol>

	czasu (aktualnie rozpoczęto I etap inwestycji).	
--	---	--

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

(podpis Rektora)

....., dnia .....

(miejsowość)

### Część III. Załączniki

#### Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku<sup>3</sup>

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne *				Studia niestacjonarne			
		2018/2019	2019/2020	2020/2021	Bieżący rok akademicki	2017/18	2018/19	2019/20	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	62	70	83	80	-	-	-	-
	II	48	41	52	63	-	-	-	-
	III	53	45	39	51	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-	-	-	-	-
II stopnia	I								
	II								
jednolite studia magisterskie	I								
	II								
	III								
	IV								
	V								
	VI								
<b>Razem:</b>		<b>163</b>	<b>156</b>	<b>174</b>	<b>194</b>				

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w w danym roku
I stopnia	2018/2019	64	53	-	-
	2019/2020	62	44	-	-
	2020/2021	62	37	-	-

<sup>3</sup> Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

<b>II stopnia</b>	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>jednolite studia magisterskie</b>	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Razem:</b>		<b>188</b>	<b>134</b>	-	-

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).<sup>4</sup>

Studia stacjonarne pierwszego stopnia opracowane na podstawie standardu kształcenia na kierunku położnictwo – 2021/2022

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
<b>Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie</b>	<b>6/190</b>
<b>Łączna liczba godzin zajęć</b>	4814
<b>Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia</b>	143
<b>Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne</b>	89
<b>Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne</b>	18
<b>Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru</b>	2
<b>Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym</b>	46
<b>Wymiar praktyk zawodowych</b>	<b>1200</b>
<b>W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.</b>	60
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
<b>1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</b>	<b>4814/242</b>  /nie dotyczy

<sup>4</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.



<b>2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</b>	
--	--

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne<sup>5</sup>

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Podstawy opieki położniczej	ćwiczenia w pracowni umiejętności/zajęcia praktyczne	310	11
Położnictwo i opieka położnicza cz. I, II	zajęcia praktyczne/ ćwiczenia w warunkach symulacyjnych/	120	4
Praktyka zawodowa: Podstawy opieki położniczej	Praktyka zawodowa	80	3
Praktyka zawodowa: Położnictwo i opieka położnicza cz.I	Praktyka zawodowa	80	3
Techniki położnicze i prowadzenie porodu cz. I, II	ćwiczenia w pracowni umiejętności/zajęcia praktyczne/ćwiczenia w warunkach symulacyjnych	460	16
Praktyka zawodowa Techniki położnicze i prowadzenie porodu cz. I	Praktyka zawodowa	160	6
Praktyka zawodowa: Położnictwo i opieka położnicza cz. II	Praktyka zawodowa	120	4
Neonatologia i opieka neonatologiczna cz. II	zajęcia praktyczne/ ćwiczenia w warunkach symulacyjnych	80	3
Badanie fizykalne	ćwiczenia kliniczne/ ćwiczenia w warunkach symulacyjnych	20	1
Promocja zdrowia	zajęcia praktyczne	20	1
Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne	zajęcia praktyczne	40	2

<sup>5</sup>Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Praktyka zawodowa: Neonatologia i opieka neonatologiczna cz. II	Praktyka zawodowa	80	3
Praktyka zawodowa: Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne	Praktyka zawodowa	40	2
Choroby wewnętrzne	zajęcia praktyczne	40	2
Praktyka zawodowa: Choroby wewnętrzne	Praktyka zawodowa	40	2
Chirurgia	zajęcia praktyczne	40	2
Praktyka zawodowa: Chirurgia	Praktyka zawodowa	40	2
Anestezjologia i stany zagrożenia życia	zajęcia praktyczne/ ćwiczenia w warunkach symulacyjnych	40	2
Psychiatria	zajęcia praktyczne	40	2
Podstawowa opieka zdrowotna	zajęcia praktyczne	40	2
Ginekologia i opieka ginekologiczna cz. II	zajęcia praktyczne/ ćwiczenia w warunkach symulacyjnych	120	4
Rehabilitacja w położnictwie, neonatologii i ginekologii	zajęcia praktyczne	40	2
Praktyka zawodowa: Anestezjologia i stany zagrożenia życia	Praktyka zawodowa	40	2
Praktyka zawodowa: Psychiatria	Praktyka zawodowa	40	2
Praktyka zawodowa: Podstawowa opieka zdrowotna	Praktyka zawodowa	80	3
Praktyka zawodowa: Ginekologia i opieka ginekologiczna cz. II	Praktyka zawodowa	200	7
Praktyka zawodowa: Techniki położnicze i prowadzenie porodu cz. III	Praktyka zawodowa	200	7
<b>Razem:</b>		2610	100

\*Tylko studia stacjonarne

\*\*Tylko studia niestacjonarne

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela<sup>6</sup>

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>NIE DOTYCZY</b>			
<b>Razem:</b>			

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych<sup>7</sup>

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
<b>NIE DOTYCZY</b>					

<sup>6</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

<sup>7</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

## Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

### Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz <b>co najwyżej 10</b> najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz <b>co najwyżej 10</b> najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę

naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.
6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

<b>Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)<sup>8</sup></b>							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
<b>Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)</b>							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
<b>Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)</b>							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy,	Tytuł/stopień naukowy,	Ocena pracy	Ocena egzaminu	Ocena na dyplomie

<sup>8</sup> Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

			imię i nazwisko opiekuna	imię i nazwisko recenzenta		dyplomowego	
<b>Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)</b>							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
<b>Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)</b>							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
<b>Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)</b>							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

8. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
9. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & \* : < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
10. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

**Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny**

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).



2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).