



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **dietetyka**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet Jagielloński w Krakowie

Data przeprowadzenia wizytacji: **10-11.12.2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
Nazwa kierunku studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	11
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	16
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	23
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	25
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	27
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	31

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska - Pączek, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. n. med. Mansur Rahnama-Hezavah, ekspert PKA
2. dr hab. Sławomir Wilczyński, ekspert PKA
3. dr Anna Wawrzyk, ekspert ds. pracodawców
4. Katarzyna Bojarska, ekspert ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku dietetyka prowadzonym w Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie przeprowadzona została z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. PKA po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Ocena, która poprzedziła obecną wizytację była oceną instytucjonalną Wydziału Lekarskiego Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie, odbyła się ona w roku akademickim 2015/2016 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała Nr 512/2016 Prezydium PKA z dnia 15 września 2016 r.).

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie zdalnym za pośrednictwem platformy MS Teams, zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z Władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitacje zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	dietetyka	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu 54% / nauki medyczne 46%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry / 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	210 godzin / 9 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	brak	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	tytuł zawodowy magistra	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	83 (2020/21)	brak
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1688	brak
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	120 ECTS	brak
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Min. 72 ECTS (+ ECTS z przedmiotów fakultatywnych)	brak
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	37 ECTS	brak

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ³ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	spełnione częściowo
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	spełnione

³ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Wydział Lekarski Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego (WL CM UJ) realizuje koncepcję kształcenia na kierunku dietetyka na poziomie studiów II stopnia, która została przyjęta uchwałą Senatu UJ. Kierunek dietetyka uruchomiono na WL CM UJ w roku akademickim 2010/2011.

Koncepcja ta jest spójna z kluczowymi dokumentami uczelni, w tym Strategią Rozwoju, Strategią Rozwoju WL na lata 2016-2020 oraz 2021-2024 oraz Polityką Jakości Kształcenia na Wydziale. Koncepcja kształcenia jest wyraźnie powiązana z misją i wartościami akademickimi Uczelni. Przyporządkowanie do kierunku dietetyka w przypadku studiów drugiego stopnia dwóch dyscyplin (nauki o zdrowiu i nauki medyczne) znajduje uzasadnienie z perspektywy koncepcji kształcenia, gdyż każda z nich odgrywa istotną rolę w jej formułowaniu. Rozwiązanie to nie narusza spójności celów kierunku studiów.

Koncepcja kształcenia na kierunku dietetyka, studia II stopnia uwzględnia tendencje zmian wymagań związanych z przygotowaniem studenta do działalności zawodowej, właściwej dla ocenianego kierunku. Efekt ten jest realizowany między innymi poprzez pozauczelnianą aktywność związaną z dietetyką nauczycieli akademickich.

Jest zorientowana na potrzeby studentów oraz otoczenia społeczno-gospodarczego, dlatego przy tworzeniu programu studiów dla kierunku dietetyka konsultowano się z interesariuszami zewnętrznymi (np.: przedstawicielami pracodawców, przedstawicielami pracodawców żywienia zbiorowego, ośrodków klinicznych) i wewnętrznymi.

Prowadzona polityka jakości przewiduje udział interesariuszy wewnętrznych w procesie ustalania efektów uczenia się. Uwagi rozpatrywane są przez władze Uczelni i omawiane na spotkaniach Komisji ds. Jakości Kształcenia. Na tej podstawie wprowadzane są zmiany w procesie kształcenia. W celu ciągłego monitorowania faktycznych potrzeb rynku pracy utrzymywany jest stały kontakt z lokalnymi pracodawcami (jako interesariuszami zewnętrznymi) od których zbierane są opinie, które są brane pod uwagę w procesie kształtowania koncepcji kształcenia, a w związku z tym odpowiedniego dostosowywania do nich efektów uczenia się.

Podsumowując należy stwierdzić, że koncepcja i cele kształcenia są zgodne z misją i strategią Uczelni, a kształcenie zapewnia nabycie wiedzy i umiejętności jakie powinien posiadać absolwent dietetyki.

Określone dla kierunku dietetyka efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek oraz praktyką w obszarach działalności zawodowej, w których zatrudnienie mogą znaleźć absolwenci kierunku dietetyka.

W zbiorze efektów uczenia się określonych dla studiów stacjonarnych II stopnia na kierunku dietetyka oraz dla modułów zajęć uwzględniono efekty uczenia się związane z wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznym ważnymi z punktu widzenia rynku pracy. Efekty obejmują m.in., metody i narzędzia uzyskiwania danych o żywieniu i stanie odżywienia jednostki i populacji, warunkach

i czynnikach leżących u podstaw wyborów żywieniowych, metod diagnostyki zaburzeń i chorób związanych z nieprawidłowym żywieniem oraz skuteczności podjętych działań, zasady prowadzenia poradnictwa żywieniowego oraz konstruowania wytycznych i norm dla poszczególnych grup w populacji, regulacje prawne, normy i standardy, dotyczące działalności związanej z wykonywaniem zawodu dietetyka, w tym również aspekty organizacyjne prowadzonej działalności dietetyka.

Kierunek dietetyka na studiach II stopnia ma profil ogólnoakademicki, co ma swoje odzwierciedlenie w zdefiniowanych efektach uczenia się. Uczelnia w celu zapewnienia absolwentom jak najlepszego przygotowania do realizacji tak zidentyfikowanego zakresu efektów uczenia się prowadzi działania, w których na kreowanie i korygowanie polityki jakości kształcenia wpływ mają interesariusze zewnętrzni. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi wygląda wzorowo, a ich uwagi znajdują odzwierciedlenie w realnych działaniach Uczelni, co jest potwierdzone w licznych sprawozdaniach ze spotkań Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

Ważnym elementem kształtującym cele i politykę kształcenia WL CM UJ na kierunku dietetyka jest kadra dydaktyczna. Kadra prowadząca zajęcia w zakresie dietetyki klinicznej posiada bardzo wysokie kompetencje. Pozwala to na przeniesienie problemów wynikających z prowadzonej praktyki na treści dydaktyczne wzmocniając te elementy, które przynależą do zawodu dietetyka.

Podsumowując, koncepcja i cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej właściwych dla kierunku dietetyka na II poziomie kształcenia.

Określone dla kierunku dietetyka efekty uczenia się są zasadniczo zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim. Dla studiów II stopnia określono 11 efektów z zakresu wiedzy, 11 efektów z zakresu umiejętności oraz 5 z zakresu kompetencji społecznych.

Efekty uczenia zostały opracowane i zapisane w sylabusach przedmiotów, z wyszczególnieniem wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i odpowiadają zarówno koncepcji, celowi jak i ogólnoakademickiemu profilowi kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla kierunku dietetyka są spójne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się zakładane dla kierunku dietetyka, uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych i kompetencji niezbędnych na rynku pracy, ale także kompetencji z zakresu prowadzenia działalności naukowej oraz kompetencje badawcze.

Tym samym należy stwierdzić, że efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy właściwej dla kierunku dietetyka i jej zastosowaniami. Efekty uczenia są kompatybilne z dyscyplinami, do której został przyporządkowany kierunek, tj. nauki o zdrowiu i nauki medyczne.

Na ocenianym kierunku dietetyka prawidłowo przebiega kształcenie z zakresu języka obcego, w którym uwzględniono ukierunkowanie zawodowe obejmujące tematy specjalistyczne oraz tematy ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców w tym ze środowiskiem zawodowym i klientami/pacjentami. Program studiów nie przewiduje możliwości wyboru języka obcego – kształcenie w zakresie języka obcego odbywa się tylko dla języka angielskiego. Studenci nabywają również umiejętności przedstawiania (pisemnego i ustnego) tematów naukowych oraz zawodowych w formie prezentacji. Celem kształcenia jest nauka pozwalająca na posługiwanie się językiem angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Efekty uczenia się dla drugiego poziomu studiów, zostały sformułowane w sposób jasny i precyzyjny. Pozwoliło to na stworzenie skutecznego systemu weryfikacji ich osiągnięcia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1:

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Efekty uczenia się na studiach II stopnia na kierunku dietetyka nakierowane są na zdobycie przez studentów pogłębionej wiedzy w zakresie dietetyki, umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji w procesie diagnostyki dietetycznej oraz zaproponowania odpowiednich form postępowania dietetycznego. Duży nacisk kładzie się na dostosowanie programów nauczania i umiejętności, jakie wynosi absolwent z uczelni do wymogów rynku pracy, włączenie absolwentów w zespoły interdyscyplinarne (profilaktyczne i lecznicze), rozwijanie innowacyjności oraz współpracę międzynarodową studentów i kadry nauczającej, celem poprawienia jakości kształcenia. Ponadto wysoko należy ocenić badania naukowe prowadzone zarówno przez pracowników jak i studentów, które odpowiadają tematyce związanej z dietetyką.

Koncepcja kształcenia na kierunku dietetyka jest zgodna ze strategią rozwoju oraz zakładaną misją Uczelni. Ważnym aspektem wpływającym na model i kierunek rozwoju programu kształcenia jest ścisła współpraca z otoczeniem gospodarczym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów II stopnia na kierunku dietetyka służy zdobywaniu wiedzy z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Dobór kluczowych treści kształcenia jest adekwatny do oczekiwań rynku pracy, natomiast w ograniczonym zakresie obejmuje aspekty związane z zagadnieniami norm HACCP. Ponadto w programie studiów brakuje efektów uczenia się związanych z obsługą programów do planowania żywienia zbiorowego (Wikt, Stołówka). Niemniej jednak, poza tymi drobnymi zastrzeżeniami, dobór treści programowych jest odpowiedni i adekwatny do zaplanowanych efektów uczenia się.

Sekwencja przedmiotów jest przemyślana w taki sposób, aby student rozpoczął studia od nabycia wiedzy ogólnej, a następnie specjalistycznej oraz profesjonalnych kompetencji umożliwiających właściwe zaplanowanie i przeprowadzenie doradztwa dietetycznego.

Treści programowe ocenianego kierunku są kompleksowe, różnorodne i aktualne i dobrze korespondują z dyscyplinami, do których został przyporządkowany kierunek dietetyka tj. nauki o zdrowiu i nauki medyczne. Zaproponowane treści programowe umożliwiają osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się na poziomie poszczególnych zajęć dla II stopnia studiów.

Program studiów II stopnia z zakresu dietetyki zawiera zajęcia z metodologii badań naukowych, w trakcie których zwraca się szczególną uwagę na krytyczną analizę prac naukowych z uwzględnieniem zasad Evidence Based Medicine, Evidence Based Dietetics. Studia nastawione są na pokazanie wszystkich aspektów żywienia w różnych generacjach na przestrzeni życia człowieka (life course approach), grupach zawodowych o różnym stylu życia i aktywności fizycznej (np. sportowcy), a także podejmują tematykę związku wzorów żywieniowych z osiągnięciami innych nauk (np. enologii).

Harmonogram realizacji programu studiów zakłada, że studia II stopnia na kierunku dietetyka o profilu ogólnoakademickim prowadzone w trybie stacjonarnym, trwają 4 semestry i kończą się złożeniem egzaminu dyplomowego i uzyskaniem tytułu zawodowego magistra. Plan studiów na kierunku dietetyka o profilu ogólnoakademickim, zakłada uzyskanie odpowiednio 120 punktów ECTS, co odpowiada 1688 godzin nauki na studiach II stopnia. Analiz tabeli pokrycia kierunkowych efektów uczenia się uzyskiwanych w ramach przedmiotów wskazuje, że wszystkie efekty na studiach II stopnia są osiąmane.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy realizowane są w formie wykładów z zastosowaniem metod podających (wykład informacyjny, poglądowy) oraz aktywujących (wykład problemowy, analiza przypadku, dyskusja). W zakresie umiejętności i kompetencji społecznych, zajęcia prowadzone są w formie ćwiczeń, seminariów, lektoratów i laboratoriów, do realizacji których wykorzystuje się metody aktywizujące (dyskusja, studium przypadku, symulacja, wykonanie prezentacji multimedialnej), praktycznych (pokaz, instruktaż, praca w grupach).

Sekwencja zajęć i grup zajęć a także dobór form zajęć i proporcje liczbowe zajęć realizowanych w poszczególnych formach są adekwatne do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Program kształcenia przewiduje, że realizowane są zajęcia do wyboru, którym przypisano 37 punktów ECTS (30,8%).

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek (nauki o zdrowiu, nauki medyczne) studiów wynosi 72 pkt ECTS plus dodatkowe punkty z przedmiotów fakultatywnych. Absolwentów studiów II stopnia obowiązuje znajomość nowożytnego języka obcego (angielskiego) na poziomie B2+, potwierdzona egzaminem. Plan studiów obejmuje przedmioty z dziedziny nauk społecznych i humanistycznych, którym przypisano 5 punktów ECTS.

Zarówno treści, jak i metody kształcenia dla poszczególnych zajęć są powiązane z zakładanymi kierunkowymi efektami uczenia się. Sprzyja to aktywizacji studentów i osiągnięciu przez nich umiejętności i kompetencji społecznych przydatnych na rynku pracy. O doborze metod kształcenia oraz metod potwierdzania uzyskania efektów uczenia się decyduje rodzaj realizowanego efektu w ramach zajęć.

Stosowane metody kształcenia np. dyskusja, studium przypadku, symulacja, wykonanie prezentacji multimedialnej są metodami aktywizującymi pracę studentów jak również pozwalają osiągnąć zakładane efekty uczenia. Studenci często pracują w grupach, co aktywizuje ich do odpowiedniego działania oraz wyrabia umiejętność pracy w zespole. Kształtowanie praktycznych umiejętności zawodowych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, prowadzone jest w warunkach umożliwiających studentom wykonywanie czynności praktycznych. Jednocześnie zastosowane metody kształcenia na kierunku dietetyka kształtują u studentów umiejętności badawcze i stymulują do pracy naukowej.

WL CM UJ umożliwia realizację indywidualnych ścieżek kształcenia oraz uwzględnia zróżnicowane potrzeby grup i indywidualnych studentów. Studenci, którzy osiągają wysokie wyniki w nauce (średnia ważona ocen z egzaminów co najmniej 4,5) mogą również ubiegać się o Indywidualny Program Studiów

(iProgram). W ramach iProgramu student może indywidualnie realizować projekt naukowy pod kierunkiem opiekuna wybieranego spośród pracowników WL CM UJ. Efekty uczenia się są również osiągnięte dzięki odpowiedniemu doborowi metod i technik kształcenia na odległość, również w odniesieniu do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów.

Praktyki mają charakter praktyk obligatoryjnych i odbywają się zgodnie z planem studiów. Studenci studiów II stopnia mają obowiązek odbycia praktyk w łącznym wymiarze co najmniej 6 tygodni tj. 210 godzin, za co uzyskują 9 pkt. ECTS. Regulamin praktyk szczegółowo określa zasady organizacji, realizacji i uzyskiwania zaliczeń z praktyk. Treści programowe praktyk, efekty uczenia się i metody weryfikacji opisano w sylabusie praktyk. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, w tym metody weryfikacji i oceny z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Tak zorganizowana praktyka umożliwia studentom wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne do wykonywania zawodu dietetyka w realnych warunkach świadczenia usług dietetycznych. Studenci mogą nie tylko zweryfikować zdobytą wiedzę i umiejętności, ale również skonfrontować je z wymogami stawianymi przez pracodawców. Praktyka oprócz funkcji edukacyjnej daje możliwość zapoznania studentów z ich przyszłymi pracodawcami oraz pracodawców z ich potencjalnymi pracownikami. Praktyka daje również możliwość zaprezentowania przez studenta jego umiejętności pracy w zespole. Tym samym należy stwierdzić, że efekty uczenia się zakładane dla praktyk są ściśle skorelowane z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć.

Zastrzeżenia budzi natomiast możliwość zwolnienia z praktyk - studenci mogą zostać zwolnieni z odbywania praktyk. Z obowiązku praktyk może być zwolniony student, który pracuje zawodowo w obszarze zgodnym ze specjalnością kształcenia. Tak więc, w przypadku, kiedy student jest zwolniony z obowiązku odbywania praktyk – istnieje obawa, że nie zrealizuje wszystkich zaplanowanych efektów uczenia się. Zaleca się zmianę regulaminu praktyk tak, aby zwolnienie z praktyk odbywało się tylko i wyłącznie na etapie rekrutacji na studia po weryfikacji wszystkich efektów uczenia się, które student zdobył poza formalnym systemem kształcenia w ramach potwierdzania efektów uczenia się. Niedopuszczalne jest zwolnienie studenta z praktyk na podstawie prowadzenia działalności zawodowej w zakresie dietetyki czy uczestnictwa w stażach i praktykach w przedsiębiorstwach o profilu dietetycznym przed podjęciem studiów.

Praktyki obejmują: praktyka śródroczna w szpitalu dla dorosłych – 70 godzin/3ECTS oraz praktyki wakacyjne- w poradni dietetycznej - 70 godzin/3 ECTS i z zakresu żywienia dzieci realizowane w przedszkolach, żłobkach, szpitalach dziecięcych, hospicjach dziecięcych – 70 godzin/3 ECTS. łącznie 210 godzin, 9 punktów ECTS.

Program praktyk zawodowych zawarty w Dzienniku Praktyk szczegółowo określa czynności, które student musi wykonać w każdym semestrze. Program praktyk w poszczególnych semestrach jest spójny z ćwiczeniami praktycznymi. Tym samym treść praktyk, ich umiejscowienie w planie studiów jak również dobór miejsc ich odbywania gwarantuje osiągnięcie przez studenta wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągnięte na praktykach podlegają systematycznej ocenie z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

Za weryfikację infrastruktury i wyposażenia miejsc odbywania praktyk odpowiada opiekun praktyk studenckich. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba

umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Weryfikacja ta obejmuje określenie czy infrastruktura pozwoli na zrealizowanie wszystkich elementów programu praktyk.

Proces kształcenia odbywa się zgodnie z aktualnym programem studiów. Zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku. Takie rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Informacja zwrotna o wynikach sprawdzenia i ocenie osiągniętych efektów uczenia się podawana jest studentom tuż po sprawdzeniu prac/ocenie efektów uczenia się – najczęściej na następnych zajęciach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2:

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Na kierunku dietetyka studia II stopnia metody kształcenia i plan studiów zostały trafnie dobrane. Uwzględnione zostały w odpowiednim wymiarze moduły zajęć z dziedziny nauk społecznych, zajęć służących zdobywaniu przez studentów wiedzy i umiejętności praktycznych i badawczych, a także moduły zajęć z języka obcego. Warunkuje to osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się, w tym osiągnięcie efektów obejmujących umiejętności związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz przygotowaniem do przyszłej pracy naukowej.

Realizacja programu kształcenia wraz z wymaganą praktyką gwarantuje dobre przygotowanie absolwentów kierunku dietetyka do pracy zawodowej i naukowej. Program praktyk oraz spójność jego treści z zakładanymi efektami uczenia się a także prawidłowy ich wymiar i poprawny dobór miejsc, dają możliwość realnego osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się w zakresie umiejętności oraz kompetencji społecznych. Niemniej jednak niedopuszczalne jest zwalnianie z odbywania praktyk zawodowych na podstawie doświadczenia zawodowego zdobytego uprzednio (przed rozpoczęciem studiów) co w efekcie powoduje obniżenie oceny kryterium 2.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Zaleca się usunięcie zapisu w Regulaminie praktyk pozwalającego na zaliczenie praktyk bez ich realizacji w toku studiów.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Kryteria kwalifikacyjne na kierunek dietetyka na drugi poziom kształcenia są przejrzyste i selektywne, wymagany jest dyplom studiów wyższych z kierunku dietetyka lub pokrewnego. Umożliwią dobór

kandydatów o odpowiedniej wiedzy wstępnej oraz umiejętnościach na poziomie koniecznym do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Podstawę przyjęcia na studia II stopnia może również stanowić potwierdzenie efektów uczenia się uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów osobom ubiegającym się o przyjęcie na studia na określonym kierunku, poziomie i profilu. Regulamin studiów określa organizację i tok studiów a także definiuje zasady uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni. Tym samym warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów dietetyka. Warunki rekrutacji na studia II stopnia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne uwzględniają informację o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania zostały określone precyzyjnie. Student może być dopuszczony do egzaminu dyplomowego po spełnieniu wszystkich wymogów określonych w programie studiów, terminowym złożeniu pracy dyplomowej i sprawdzeniu/akceptacji jej treści z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Pozytywna ocena pracy dyplomowej dokonana przez promotora i recenzenta jest warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego. Egzamin dyplomowy polega na udzieleniu przez studenta odpowiedzi na pytania zadawane odpowiednio przez promotora i recenzenta pracy magisterskiej oraz 3 pytania losowane przez studenta z puli pytań przygotowywanych na egzamin w danym roku akademickim.

Przy realizacji pracy dyplomowej na studiach II stopnia student powinien opanować metodykę badań naukowych, umiejętność krytycznej analizy wyników badań, a także poznać zasady wnioskowania naukowego przy wykorzystaniu odpowiedniego piśmiennictwa. Większość prac magisterskich realizowanych na kierunku dietetyka II stopnia ma charakter badawczy, wyjątkowo dopuszcza się prace kazuistyczne z szerokim przeglądem piśmiennictwa. Magistranci są włączani w projekty naukowe realizowane przez jednostki WL CM UJ. Tematyka tych badań dotyczyła istotnych zagadnień z zakresu leczenia żywieniowego w chirurgii przewodu pokarmowego, wybranych czynników ryzyka miażdżycy i nadciśnienia tętniczego, cukrzycy, chorób dietozależnych (w tym celiakii i stłuszczeniowej choroby wątroby), a także badań genetycznych (nutrigenomiki).

Na kierunku dietetyka w WL CM UJ prowadzona jest systematyczna wieloetapowa ocena osiąganych efektów uczenia się. Składają się na nią ocena indywidualnego studenta oraz ocena zbiorcza. Pierwszym etapem jest weryfikacja dokonywana przez nauczyciela akademickiego prowadzącego dane zajęcia w czasie wykładów, seminariów i ćwiczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Do elementów systemu weryfikacji efektów uczenia się określonych dla kierunku dietetyka zalicza się: weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w procesie kształcenia w odniesieniu do poszczególnych zajęć i ich form; weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przypisanych do studenckich praktyk zawodowych (wypełniona dokumentacja, w tym dzienniki praktyk); weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla całego programu studiów określonych dla procesu dyplomowania (praca dyplomowa i egzamin dyplomowy).

Studenci podczas sprawdzania i oceniania efektów uczenia się traktowani są jednakowo. W szczególnych przypadkach istnieje możliwość zmiany czasu i formy oraz organizacji sprawdzania uzyskania efektów uczenia się w zależności od potrzeb studentów, w tym z niepełnosprawnością. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów

w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość obejmują metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Proces weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się jest bezstronny, rzetelny i przejrzysty. Arkusze egzaminacyjne i zaliczeniowe pozwalają na obiektywną ocenę efektów uczenia się, zawierają skalę ocen oraz zakres punktacji odpowiadający danej ocenie.

Metody weryfikacji osiągania założonych efektów uczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są określone i opisane w sylabusach przedmiotowych oraz poprzez system weryfikacji zdobywania efektów uczenia się dla kierunku dietetyka dla II poziomu kształcenia.

W przypadkach konfliktowych związanych ze sprawdzaniem i oceną efektów uczenia się – student ma możliwość odwołania się od otrzymanej oceny, ponownego sprawdzenia uzyskania efektów uczenia się. Istnieje także możliwość powołania komisji egzaminacyjnej i przeprowadzenia komisyjnej oceny efektów kształcenia. Aspekty te reguluje regulamin studiów.

Zarówno rodzaj jak również metodyka, forma oraz treść prac etapowych, egzaminacyjnych i dyplomowych jest zgodna z koncepcją kształcenia, efektami uczenia, profilem kształcenia do których odnoszą się efekty uczenia dla kierunku dietetyka dla drugiego stopnia kształcenia i zapewniają skuteczną weryfikację zakładanych efektów uczenia się.

Narzędzia pomiaru i oceny, umożliwiające wymierność weryfikacji zakładanych efektów uczenia się, posiadają postać wskaźników ilościowych i wskaźników jakościowych.

Metody weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się są dobrane trafnie, wykazują specyficzność, kompleksowość i różnorodność w odniesieniu do zawodowego rynku pracy jak również umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej jak też udziału w tej działalności

Osiąganie efektów uczenia się w zakresie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych jest weryfikowane jest poprzez ćwiczenia, zadania, projekty zespołowe i udział w dyskusji. Weryfikacja kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego, odbywa się na drodze zastosowania takich form sprawdzania, jak ćwiczenia, zadania i udział w dyskusji. Tym samym metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2+.

Prace etapowe to m.in.: projekty indywidualne i grupowe, raporty z zajęć warsztatowych, eseje, prezentacje, zaś prace egzaminacyjne to głównie kolokwia, testy, egzaminy, zaliczenia praktyczne. Tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych jest adekwatna do tematyki danych zajęć i podawana do wiadomości studentów przez prowadzącego zajęcia. Dokumentacja z praktyk jest przechowywana w teczce personalnej studenta.

Rodzaj, forma, treść i metodyka prac etapowych, egzaminacyjnych i dyplomowych jest zgodna z koncepcją kształcenia na kierunku dietetyka, dobrze koreluje z efektami uczenia się, ogólnoakademickim profilem kształcenia oraz dyscyplinami, do których odnoszą się efekty uczenia się dla kierunku dietetyka. Weryfikowane prace dyplomowe prezentowały bardzo wysoki poziom merytoryczny a ich tematyka była ściśle związana z zagadnieniami dietetycznymi.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3: kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia II stopnia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne. Również zasady i procedury dyplomowania nie budzą zastrzeżeń i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się a także umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki Wydziału oraz pozostałe osoby prowadzące zajęcia na kierunku dietetyka studia II stopnia posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe w zakresie dyscyplin nauki medyczne oraz nauki o zdrowiu. Publikują prace w specjalistycznych, prestiżowych czasopismach naukowych z obszaru dietetyki i nauk medycznych. Aktywność naukowa przekłada się na rozwój kadry oraz zapewnia wysoką jakość i aktualność przekazywanych studentom treści kształcenia. Część zajęć specjalistycznych i praktycznych, w szczególności odbywających się w placówkach medycznych prowadzona jest przez pracowników zewnętrznych. Na studiach II stopnia, które nastawione są na ścisły kontakt studentów z przyszłym środowiskiem pracy, liczba godzin realizowanych w ramach zewnętrznych zleceń osiąga dopuszczalne 25%.

Kadra prowadząca zajęcia odgrywa kluczową i bardzo pozytywną rolę w nabywaniu przez studentów kompetencji badawczych. Zajęcia na kierunku dietetyka II stopnia prowadzi 150 nauczycieli akademickich, w większości pracowników etatowych uczelni. Wśród nich jest 28 profesorów tytularnych, 30 pracowników ze stopniem doktora habilitowanego, 71 ze stopniem doktora. Ponadto 21 ma tytuł zawodowy magistra lub lekarza. Została podpisana umowa cywilno-prawna z jednym emerytowanym pracownikiem Uczelni, posiadającym wieloletnie doświadczenie zawodowe na stanowisku asystenta. Dobór i liczebność prowadzących umożliwiają i gwarantują prawidłową realizację zajęć.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Ich kompetencje są bardzo dobrze oceniane przez studentów. Potwierdzają to przeprowadzone przez członków ZO PKA hospitacje wybranych losowo zajęć dydaktycznych.

Dziekan i prodziekan decydują o przydziale zajęć biorąc pod uwagę kompetencje dydaktyczne pracowników oraz ich dorobek naukowy wskazujący zbieżność obszaru badawczego z powierzonymi

zajęciami. Nauczyciele akademicy Wydziału, którzy na stałe włączają elementy kształcenia zdalnego w nauczanie powierzonego przedmiotu, posiadają kompetencje w zakresie kształcenia na odległość. Przedmioty nie należące do głównego nurtu kierunku (społeczno-humanistyczne, językowe) obsadzone są pracownikami innych wydziałów i jednostek dydaktycznych Uczelni o udokumentowanym dorobku naukowym i doświadczeniu dydaktycznym. Zdecydowana większość zajęć na kierunku dietetyka II stopnia studiów realizowana jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia jest rozłożone równomiernie i umożliwia prawidłową realizację programu studiów. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć. Kluczowe zajęcia na kierunku dietetyka, powierzane są dietetykom oraz w przeważającej większości lekarzom.

Kadra dydaktyczna Wydziału jest dobrze przygotowana do stosowania technik nauczania zdalnego. Jednostki ogólnouczelniane i wydziałowe oferują nauczycielom akademickim wsparcie merytoryczne, techniczne, szkolenia w zakresie kształcenia na odległość. Nauczyciele akademicy mają zapewniony dostęp do funkcjonalnych, działających poprawnie narzędzi współczesnych technologii i platform informatycznych oraz wewnętrznej platformy Uczelni. Dostępność i użyteczność tych narzędzi w procesie kształcenia podlega ocenom nauczycieli, którzy są zadowoleni z funkcjonowania ww. narzędzi.

Potrzeby szkoleniowe kadry nauczycieli realizujących zajęcia na kierunku dietetyka są zaspokajane i umożliwiają rozwój pracowników. Pracownicy nowozatrudniani odbywają szkolenie dydaktyczne, mogą również skorzystać z oferty szkoleń ogólnouczelnianych.

Studenci dokonują corocznych anonimowych ocen wypełnienia obowiązków dydaktycznych przez nauczycieli akademickich w formie ankiety. System ten pozwala na precyzyjne wskazanie zalet i wad stosowanego podejścia do kształcenia, komunikacji oraz doboru treści i metod, umożliwia właściwy wybór prowadzących oraz relatywnie szybkie reagowanie na problemy. Dziekan Wydziału ma dostęp do wszystkich wyników badań ankietowych dotyczących kształcenia prowadzonego na danym wydziale. Dziekan ma zatem możliwość uwzględniania wyników ankiet w kształtowaniu polityki kadrowej. Elementem ewaluacji nauczycieli akademickich jest hospitowanie zajęć. Za organizację hospitacji odpowiada Dziekan. Hospitacje są niezapowiedziane, prowadzone przez dwie osoby i przeprowadza się je w celu oceny efektów pracy nauczyciela w przypadku m.in. wskazania przez studentów nieprawidłowości w ankietach, nauczycieli nowozatrudnionych, na wniosek prorektora ds. kształcenia. Z hospitacji sporządzany jest protokół. W trakcie hospitacji ocenie podlegają: przygotowanie merytoryczne, techniczne, umiejętność zrozumiałego i interesującego przekazywania wiedzy, angażowania studentów do aktywnego udziału w zajęciach. Nauczyciele akademicy podlegają okresowym ocenom, obejmującym ocenę działalności w zakresie: dydaktycznym, naukowo-badawczym, kształcenia kadr oraz organizacyjnym. Ocena okresowa całej kadry Wydziału jest wykorzystana w kształtowaniu polityki kadrowej. Planowanie indywidualnego rozwoju kadry jest realizowane na bieżąco.

Polityka kadrowa zapewnia prawidłową realizację programu studiów. Kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia się. Elementami polityki kadrowej są m.in.: organizowanie dodatkowych kursów dedykowanych dla nowo zatrudnianych nauczycieli akademickich, kursów doszkalających i specjalistycznych dla pracowników. Wszystkie powyższe formy motywowania należy ocenić pozytywnie.

Konflikty na poziomie równorzędnym pracownik – pracownik rozwiązywane są w drodze indywidualnych rozmów z udziałem przedstawiciela władz Wydziału, a na poziomie pracownik – student rozstrzygane są z udziałem osób trzecich. W sytuacjach konfliktowych wśród możliwych reakcji jest interwencja poprzez rozmowy dyscyplinujące kierownictwa Wydziału z nauczycielem w stosunku, do którego wskazano nieprawidłowości. Ostateczną formą interwencji jest wystąpienie studenta do Rektora o wszczęcie procedury dyscyplinarnej wobec nauczyciela.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy kierunku dietetyka spełniają wszystkie wymagania kwalifikacyjne oraz liczbowe określone przepisami. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich odpowiada wymaganiom określonym dla kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim. Kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku dietetyka zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się w tym do wykonywania badań naukowych. Działalność naukowo-badawcza, udokumentowana licznymi publikacjami naukowymi prowadzona przez nauczycieli akademickich znajduje odzwierciedlenie w ofercie dydaktycznej kierunku. Konsekwentna i transparentna polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia umożliwiającą prawidłową realizację zajęć. Na Wydziale funkcjonują mechanizmy systematycznej oceny kadry prowadzącej kształcenie, uwzględniające opinie studentów. Wyniki oceny kadry są wykorzystywane w jej doskonaleniu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wydział dysponuje odpowiednią infrastrukturą do prowadzenia procesu dydaktycznego, [w tym salami wykładowymi, salami ćwiczeniowymi, laboratoryjnymi i pracowniami komputerowymi. W procesie dydaktycznym wykorzystywane są laboratoria naukowo-dydaktyczne oraz laboratoria do doskonalenia umiejętności pracy z pacjentem, jak również pomieszczenia usytuowane w Szpitalach Uniwersyteckich i innych zakładach opieki zdrowotnej, które udostępniają Wydziałowi swoje oddziały kliniczne. Wszystkie laboratoria naukowo-dydaktyczne i naukowe w których studenci kierunku dietetyka odbywają specjalistyczne zajęcia laboratoryjne oraz prowadzą badania naukowe w ramach prac dyplomowych, są właściwe do celów dydaktycznych. Równocześnie wiele laboratoriów naukowych i naukowo-dydaktycznych wyposażono nowym sprzętem. Zajęcia dydaktyczne na kierunku

dietetyka II stopnia w powiązaniu z udzielaniem świadczeń zdrowotnych prowadzone są w udostępnianych w tym celu Wydziałowi oddziałach klinicznych przez cztery Szpitale Uniwersyteckie, tj. Szpital Uniwersytecki, Uniwersytecki Szpital Dziecięcy, Uniwersytecką Klinikę Stomatologiczną, a także Krakowski Szpital Specjalistyczny im. Jana Pawła II. Odbywają się w nich seminaria i ćwiczenia z wielu przedmiotów kierunkowych kierunku. Zajęcia odbywają się również w Liceum Gastronomicznym, które zapewnia bazę kuchenną dla studentów dietetyki. Praktyki z zakresu żywienia w szpitalu i poradni dietetycznej odbywają się w głównej mierze w Szpitalu Uniwersyteckim oraz Uniwersyteckim Szpitalu Dziecięcym w Krakowie. Praktyki w poradniach dietetycznych odbywają się w państwowych, przyszpitalnych placówkach leczniczych oraz prywatnych gabinetach dietetycznych. W placówkach tych przyszli dietetycy pracują w oparciu o koncesjonowane programy dietetyczne pozwalające na układanie indywidualnych jadłospisów, medyczny sprzęt pozwalający na analizę składu ciała oraz pomoce naukowe pozwalające na obrazowe przedstawienie planów dietetycznych, treningów i szkoleń.

Wszystkie sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej/zawodowej, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Studenci kierunku dietetyka w procesie kształcenia wykorzystują również infrastrukturę badawczą jednostek zewnętrznych, z którymi Wydział podpisał umowy o współpracy.

Każda sala wykładowa i ćwiczeniowa wyposażona jest w odpowiednie środki audiowizualne: rzutnik, ekran i możliwość podłączenia do Internetu. W dużych aulach znajdują się dodatkowo komputery z podłączeniem do Internetu i wgranym oprogramowaniem. W laboratoriach, w których korzysta się z dostępu do baz danych są komputery z dostępem do sieci internetowej. Ponadto w większości laboratoriów studenci mają możliwość podłączenia swoich własnych laptopów do sieci. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodbiegające od aktualnie używanych w działalności naukowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Nie w każdym przypadku zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. W laboratoriach przechowywane są w niewentylowanych szafach przeterminowane odczynniki, które nie posiadają Kart charakterystyki substancji. Podczas zajęć laboratoryjnych Prowadzący udostępniają studentom do bezpośredniej pracy sporządzane roztwory robocze, które nie posiadają wyczerpujących informacji umożliwiających podjęcie właściwych decyzji w przypadku zatruc lub poparzeń. W pomieszczeniach w których przechowywane są pożywki oraz hodowle mikroorganizmów znajdują się stanowiska do pracy biurowej z dokumentacją mogące być źródłem zanieczyszczeń. Nie wszystkie płytki z żywymi drobnoustrojami są podpisane w wyczerpujący sposób. Pracownie oraz laboratoria nie są wyposażone w kompletne apteczki jak również nie określono precyzyjnie którzy pracownicy są upoważnieni do posługiwania się apteczkami. Nie są zatem spełnione wymagania przepisów BHP w tym obszarze.

Wszystkie wykorzystywane w procesie dydaktycznym pomieszczenia spełniają warunki pod względem wymaganej ich liczby, są też wystarczająco duże, aby pomieścić odpowiednie grupy studenckie.

System biblioteczno-informacyjny Uniwersytetu Jagiellońskiego – Collegium Medicum obejmuje Bibliotekę Medyczną wraz z 4 agendami bibliotecznymi funkcjonującymi przy Instytucie Stomatologii, Instytucie Pediatrii, Instytucie Pielęgniarstwa i Położnictwa oraz Instytucie Zdrowia Publicznego stanowi kompleksowe centrum informacyjne z zakresu nauk medycznych oraz dziedzin pokrewnych.

Powierzchnia użytkowa biblioteki przy ul. Medycznej 7 wynosi 2 099 m², bibliotek instytutowych 571 m². W Bibliotece pracownicy i studenci mogą wypożyczać książki na zewnątrz lub korzystać z materiałów na miejscu w czytelni Oddział Wypożyczeń realizuje na bieżąco zamówienia na usługi międzybiblioteczne, w tym artykuły z czasopism, książki oraz inne publikacje niedostępne w bibliotekach krakowskich oraz zamówienia w SDDE – systemie skanowania i elektronicznej dystrybucji zasobów Biblioteki Medycznej. W Bibliotece funkcjonuje system RFID, który pozwala na samodzielne wypożyczenie książek (selfCheck), odbiór zamówionych książek w książkomacie oraz zwrot do wrzutni umieszczonej na zewnątrz budynku.

Wszyscy studenci posiadają stały dostęp do sieci Internet, dzięki szybkim łączom przewodowym dostępnym we wszystkich studenckich laboratoriach komputerowych i w większości laboratoriów fizycznych oraz łączności bezprzewodowej. Studenci posiadają indywidualne skrzynki e-mail do komunikacji z pracownikami naukowo-dydaktycznymi oraz personelem administracyjnym Wydziału i Uczelni, a także mogą tworzyć własne witryny WWW. Wykładowcy udostępniają materiały pomocnicze do prowadzonych zajęć za pośrednictwem dedykowanych witryn internetowych.

Budynki dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Przy wejściu do budynków znajduje się zarówno podjazd jak i winda dla wózków inwalidzkich. Komunikacja między piętrami może odbywać się za pomocą windy. Toalety przystosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Sale audytorne wyposażone są w stanowiska dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Dla osób z niepełnosprawnością dostosowane są również laboratoria. Studenci mają zapewniony dostęp do platformy MS-Teams umożliwiającej zarówno interaktywne prowadzenie/udział w zajęciach jak i asynchroniczną formę kontaktów. Możliwe jest również korzystanie z Uczelnianej Platformy e-Learningowej. Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, jest dostępna dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami. W czasie pandemii umożliwiono studentom dostęp do wirtualnych laboratoriów i oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Podczas pandemii studenci mieli dostęp do materiałów dydaktycznych opracowanych w formie elektronicznej.

Zbiory biblioteki (stan na 2020 rok) obejmują Druki zwarte: 285 547 vol., wydawnictwa ciągłe: 97 103 vol. Prenumerata czasopisma drukowanych polskich i zagranicznych na 2021 rok– 238. W wolnym dostępie do zbiorów Czytelni i Wypożyczalni znajduje się 25 153 vol. książek. Dostęp do zasobów elektronicznych dla uprawnionych użytkowników jest możliwy ze wszystkich komputerów w sieci UJ oraz zdalnie z własnych urządzeń poprzez system HAN. Biblioteka Medyczna udostępnia: 9 184 tytułów biomedycznych czasopism w pełnotekstowej wersji elektronicznej, 54 bazy danych online (dostęp autoryzowany), 6986 e-booków. Zasoby biblioteczne uzupełniane są na prośby nauczycieli akademickich. Zasoby biblioteczne, obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach. Biblioteka dysponuje bogatym księgozbiorem z zakresu dietetyki. Studentom zapewniony jest egzemplarz dostępny w czytelni a w miarę możliwości finansowych powiększany jest księgozbiór do wypożyczenia na zewnątrz. Biblioteka zapewnia autoryzowany dostęp do 119 czasopism związanych tematycznie z kierunkiem dietetyka. Zasoby biblioteczne są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej. W ciągu roku akademickiego Biblioteka czynna jest: pon.-pt. od 8.00-20.00; sobota od 9.00-15.00.

Na Wydziale dokonuje się systematycznych przeglądów infrastruktury dydaktycznej, naukowej, bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych. Nauczyciele

akademiści, będący opiekunami studenckich pracowni na bieżąco zgłaszają potrzeby modernizacji/uzupełnienia infrastruktury dydaktycznej. Te same działania dotyczą specjalistycznego oprogramowania. Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych. Uczelnia planuje rozbudowę bazy dydaktycznej i przeniesienie zajęć do nowobudowanego kampusu UJ.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Bazę w której odbywają się zajęcia kierunkowe, należy uznać za dobrą. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa oraz zaplecze badawcze zaspokajają potrzeby, które wynikają z realizacji programu nauczania na kierunku dietetyka i są adekwatne do liczby studentów oraz do prowadzonych badań naukowych. Nie we wszystkich pomieszczeniach laboratoryjnych są spełnione warunki bezpieczeństwa i higieny pracy. Biblioteka zapewnia studentom oraz pracownikom właściwy dostęp do zbiorów oraz piśmiennictwa. Planowane są inwestycje m.in. budowa nowego kampusu, które pozwolą na osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku na wysokim poziomie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Zalecenia

1. Odczynniki chemiczne należy przenieść i przechowywać w szafach z właściwą wentylacją
2. Należy wyrzucić przeterminowane odczynniki, a studentom udostępniać jedynie takie, które posiadają aktualne Karty Charakterystyki Substancji
3. Podczas zajęć laboratoryjnych Prowadzący powinni udostępniać studentom do bezpośredniej pracy sporządzane roztwory robocze, które posiadają wyczerpujące informacje umożliwiające podjęcie właściwych decyzji w przypadku zatruć lub poparzeń.
4. W pomieszczeniach w których przechowywane są pożywki oraz hodowle mikroorganizmów nie powinny znajdować się stanowiska do pracy biurowej z dokumentacją mogące być źródłem zanieczyszczeń.
5. Wszystkie płytki z żywymi drobnoustrojami powinny być podpisane w wyczerpujący sposób.
6. Pracownie oraz laboratoria należy wyposażać w kompletne apteczki jak również określić precyzyjnie którzy pracownicy są upoważnieni do posługiwania się apteczkami.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Władze Wydziału oraz nauczyciele akademicy realizujący zajęcia na ocenianym kierunku utrzymują stały kontakt z podmiotami zewnętrznymi. W ramach kształcenia na kierunku dietetyka, Uczelnia nawiązała współpracę z instytucjami działającymi w dyscyplinach nauk o zdrowiu, nauk medycznych oraz pracodawcami w celu zintegrowania edukacji z rynkiem pracy.

Zespoły interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych stanowią forum wsparcia i współpracy Uczelni z podmiotami leczniczymi poprzez organizowanie wspólnych spotkań celem poznania oczekiwań oraz formalizowanie współpracy. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma miejsce na trzech poziomach funkcjonowania Uczelni tj. działania Rady Uczelni, Komisji ds. Klinicznych oraz Sieci Szpitali Szkolących. Na wszystkich wymienionych płaszczyznach pracodawcy uczestniczą w kreowaniu strategii uczelni oraz kształtowaniu programu studiów.

Spotkania z interesariuszami zewnętrznymi odbywają się w zależności od potrzeb, ale nie rzadziej niż dwa razy w roku. Spotkania pracodawców z nauczycielami akademickimi często odbywają się także indywidualnie.

W ramach porozumienia pomiędzy władzami CM UJ, a dyrektorami 16 podmiotów leczniczych z województwa małopolskiego studenci mogą odbywać praktyki w podmiotach zrzeszonych w sieci, zaś Uczelnia informuje swoich absolwentów o możliwości zatrudnienia w szpitalach w celu zapewnienia wysokospecjalistycznego potencjału kadrowego. Dyrektorzy tych Szpitali, jako przedstawiciele pracodawców, w trakcie spotkań z władzami Uczelni i Wydziału odbywających się dwa razy do roku, wyrażają swoje sugestie i uwagi odnośnie praktycznych aspektów nauczania w zawodzie dietetyka.

Obszarem współpracy z organizacjami otoczenia rynkowego oraz środowiskiem akademickim poza UJ są organizowane licznie konferencje naukowe, które obejmują także tematykę żywienia. Przykładem jest stała współpraca Polskiego Towarzystwa Diabetologicznego z prezesem Polskiego Towarzystwa Dietetyki, między innymi w zakresie sesji dietetycznych na Zjeździe PTD.

Ważnym elementem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest utrzymywanie kontaktów z kandydatami na studia oraz pracodawcami w ramach działań promocyjnych i informacyjnych, między innymi w ramach Festiwalu Nauki i Sztuki UJ w Krakowie, Małopolskiej Nocy Naukowców, Dni Otwartych Wydziału. Wydział uczestniczy również w wydarzeniu Oblicza Kariery CM UJ. Jest to cykliczne wydarzenie, w czasie którego zaproszeni goście i przedstawiciele potencjalnych pracodawców prowadzą warsztaty i przybliżają studentom potencjalne możliwości rozwoju zawodowego. Do współpracy przy organizacji „Oblicza Kariery UJCM” zapraszane są firmy i instytucje, które w ramach wspólnych działań współorganizują specjalistyczne szkolenia, kursy czy wykłady tematyczne. W edycji z roku 2019 odbyły się warsztaty poświęcone zagadnieniom związanym z wyposażeniem i prowadzeniem profesjonalnego warsztatu dietetycznego. W ramach spotkania z psychologami psychodietetykiem przedstawione zostały potrzebne narzędzia oraz metody rozwoju w kierunku ścieżki zawodowej psychodietetyka. Odbyło się również spotkanie z absolwentami kierunku dietetyka na temat możliwości rozwoju zawodowego w ramach pracy na oddziale szpitalnym.

Współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym ułatwia obecność w gronie kadry naukowo-dydaktycznej osób łączących pracę w uczelni z pracą w podmiotach leczniczych. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi, którą Uczelnia nawiązała, umożliwia pozyskiwanie kadry posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, co sprzyja wymianie doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy. Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, jak również na sposób realizacji efektów uczenia się. Na skutek sugestii pracodawców wprowadzono do oferty przedmiotów fakultatywnych nowe przedmioty umożliwiające

studentom uzyskanie kompetencji zgodnych z ich zainteresowaniami, ale również dających im kompetencje, których oczekują od nich potencjalni pracodawcy np. psychodietetyka z treningiem umiejętności interpersonalnych, zarządzanie danymi w projektach naukowych, pedagogika czy nowoczesne technologie w dietetyce.

Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku, a następnie uwzględnia je w procesie kształcenia co pozwala na odpowiednie przygotowanie absolwentów do aktualnych potrzeb rynku pracy. Część zajęć prowadzą przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych. Przedstawiciele reprezentujący: Uniwersytecki Szpital Dziecięcy w Krakowie, Szpital Uniwersytecki w Krakowie, Szkołę gastronomiczną oraz prywatną firmę dietetyczną potwierdzili na spotkaniu ZO PKA, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje liczne inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Zakres współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i jej wpływ na programy studiów są na bieżąco monitorowane przez statutowo powołane gremia tj. Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Zespół do przeprowadzania rocznych i okresowych przeglądów programu kształcenia WL. W pracach Zespołu do przeprowadzania rocznych i okresowych przeglądów programu kształcenia WL na kierunku dietetyka bierze udział przedstawiciel pracodawcy tj. Szpitala Uniwersyteckiego w Krakowie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka wykazuje się współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w proces budowania oferty edukacyjnej służący rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach wdrażane. Działania podejmowane w zakresie monitorowania poziomu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są właściwe.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie realizowane jest poprzez umożliwianie studentom kierunku odbycia – w ramach wymiany studentów – części studiów za granicą. WL CM UJ od wielu lat prowadzi aktywną wymianę międzynarodową studentów i kadry nauczycieli akademickich z wiodącymi Uniwersytetami na całym świecie. Wymiana ta odbywa się w ramach programu ERASMUS+ a także w oparciu o umowy międzyuczelniane w ramach kontaktów naukowych. W ramach tej wymiany WL dysponuje łącznie 69

miejscami, na które aplikować mogą studenci każdego kierunku prowadzonego na Wydziale, w tym również studenci kierunku dietetyka. Partnerami uczelni są wiodące Uniwersytety Europejskie, takie jak Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität w Bonn (Niemcy), Université de Bordeaux (Francja), Universitat de Lleida (Hiszpania), czy Uniwersytet Tor Vergata (Włochy). Wydział nie posiada osobnej umowy skierowanej do studentów kierunku dietetyka, zainteresowane osoby mogą wyjechać na uczelnie zagraniczną w ramach miejsc, którymi dysponuje kierunek lekarski. Uczelnie, z którymi WL ma podpisane umowy w ramach programu Erasmus+ nie oferują wymiany studenckiej dla kierunku dietetyka, jednak w przypadku wyrażenia woli wyjazdu studenta istnieje możliwość podpisania porozumienia z uczelnią przyjmującą a także możliwe jest przyznanie stypendium w ramach puli przeznaczonej dla Wydziału.

Studenci mogą korzystać również z programu ERASMUS+ Praktyki, dzięki któremu student może wyjechać do zagranicznej instytucji w celu odbycia nauczania praktycznego na okres maksymalnie do 24 miesięcy, z czego 3 miesiące jest finansowane przez fundusze Unijne. W tym programie student sam jest zobowiązany do nawiązania kontaktu z instytucją przyjmującą.

Studenci dietetyki w ciągu ostatnich dwóch lat nie uczestniczyli w wymianie międzynarodowej w ramach programu Erasmus+, głównie z uwagi na pandemię. Nauczyciele akademicy w wystarczającym stopniu uczestniczyli w wymianie międzynarodowej.

Studenci kwalifikowani na wyjazd w ramach każdego programu podlegają wewnętrznej procedurze rekrutacyjnej, w której pod uwagę brana jest średnie ocena w dotychczasowym okresie studiowania, aktywność naukowa studenta a także znajomość języka kraju do którego student wyjeżdża. Zaliczenia przedmiotów wykonanych na Uczelni zagranicznej dokonuje Prodziekan Wydziału Lekarskiego ds. studenckich

Lektoraty na II stopniu dają kompetencje językowe na poziomie B2+. Lektorat kończy się egzaminem. Dodatkowo studenci oraz nauczyciele akademicy mogą uczestniczyć w lektoratach z innych języków obcych w ramach zajęć w Jagiellońskim Centrum Językowym. Studenci kierunku II stopnia są zobligowani do wyboru co najmniej jednego kursu w j. obcym w ramach puli przedmiotów obieralnych. Wydział w trakcie pandemii stwarzał warunki do mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich i studentów kierunku dietetyka i dokonuje cyklicznie w ramach ustalonego harmonogramu ewaluacji stopnia umiędzynarodowienia kształcenia na ocenianym kierunku studiów dotyczących ocen skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów oraz wypracowywania informacji, jak wyniki tych okresowych przeglądów i ocen powinny być wykorzystywane do doskonalenia internacjonalizacji kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza studentom możliwości kontaktów międzynarodowych, realizacji w Uczelni części efektów uczenia się w języku angielskim, jak również nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji za granicą. Wydział sukcesywnie podejmuje działania mające na celu umiędzynarodowienie procesu kształcenia. W ostatnim czasie z uwagi na pandemię studenci kierunku dietetyka nie wyjeżdżali na wymianę zagraniczną.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na kierunku dietetyka funkcjonuje system wsparcia studentów w procesie uczenia się, rozwoju społecznym, naukowym, a także wejściu na rynek pracy.

Wsparcie studentów w każdym jego aspekcie prowadzone jest systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy, przybiera zróżnicowane formy, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez nich efektów uczenia się i przygotowania ich do wejścia na rynek pracy.

Studenci w zakresie organizacyjnym zarówno w kształceniu w trybie stacjonarnym, jak i zdalnym wspierani są na każdym etapie ich procesu kształcenia. Na pierwszych zajęciach zapoznawani są z planami i programami studiów oraz innymi niezbędnymi informacjami, które również mogą znaleźć na stronie internetowej Wydziału i za pośrednictwem Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studiów USOSweb połączonego z platformą zdalnego nauczania Pegaz, co pozwala na szybką migrację informacji dotyczących postępów w nauce. Kadra z działu informatyki stale wspiera studentów w obsłudze tych platform. Natomiast w przypadku problemów technicznych lub braku możliwości korzystania z własnego sprzętu komputerowego mogą użytkować sprzęt uczelniany.

Studenci otrzymują wsparcie materialne w następujących formach: stypendium Rektora, które jednocześnie jest motywatorem do osiągania przez nich jak najlepszych wyników w nauce oraz rozwijania działalności naukowej, sportowej bądź artystycznej; stypendium socjalnego (także stypendium socjalnego w zwiększonej wysokości bądź dla osoby z niepełnosprawnością), jak również zapomogi. Szczegółowe kryteria przyznawania tych świadczeń są opisane w Regulaminie.

W zakresie dydaktycznym wspierani są przez nauczycieli akademickich, którzy udostępniają im materiały z zajęć, a także są dostępni dla nich podczas dyżurów dydaktycznych bądź indywidualnych konsultacji. Informacje o dniach i godzinach konsultacji nauczyciele zamieszczają na swoich profilach w systemie USOS. Ponadto do każdego roku studiów Dziekan powołuje opiekuna roku spośród nauczycieli akademickich Wydziału, który usprawnia kontakt studentów danego roku z innymi pracownikami czy wykładowcami Uczelni, a także Władzami dziekańskimi bądź rektorskimi. Dodatkowym wsparciem otoczeni są studenci ostatniego roku studiów, którzy do dyspozycji mają również promotorów swoich prac dyplomowych.

Studenci mogą zindywidualizować swój proces kształcenia poprzez indywidualną organizację studiów, której szczegółowe zasady znajdują się w Regulaminie Studiów. Prawo do ubiegania się o nią ma student wybitny, osiągający wysokie wyniki w nauce bądź student znajdujący się w trudnej sytuacji życiowej, borykający się z niepełnosprawnością, a także studentka będąca w ciąży czy student będący rodzicem.

Za wsparcie rozwoju kultury fizycznej na Uczelni odpowiedzialne są Studium Wychowania Fizycznego i Akademicki Związek Sportowy. Studenci mogą rozwijać swoje umiejętności sportowe, przynależąc do wybranych przez siebie sekcji, a także brać udział w wydarzeniach i zawodach sportowych. Natomiast

umiejętności artystyczne mogą nabywać między innymi w Chórze Akademickim czy Teatrze „Remedium”.

Uczelnia oferuje studentom wiele możliwości międzynarodowych i krajowych – kursy, praktyki, staże. Studenci mają możliwość zdobycia nowego doświadczenia w ramach programu wymiany międzynarodowej jakim jest Erasmus+ oraz krajowej MOSTUM. Pełnomocnik Dziekana ds. mobilności studentów i współpracy z jednostkami krajowymi i zagranicznymi oferuje im kompleksowe wsparcie organizacyjne.

Za czynności przygotowujące studentów do wejścia na rynek pracy odpowiada Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich, która prowadzi działalność w obszarach: poradnictwa zawodowego, poradnictwa z zakresu przedsiębiorczości, diagnozę kompetencji i zarządzanie talentami, coaching kariery, szkolenia i warsztaty rozwijające kompetencje społeczne i zawodowe, organizację i prowadzenie szkoleń przygotowujących studentów do płynnego wejścia na rynek pracy, prowadzenie akcji promujących ofertę praktyk, staży, pracy.

Studenci z niepełnosprawnościami - narządu ruchu, słuchu, wzroku oraz przewlekle chorym są wspierani przez pracowników Działu ds. Osób Niepełnosprawnych. Oprócz identyfikowania potrzeb i problemów osób z niepełnosprawnościami, osoby te pośredniczą w procedurach związanych z przyznawaniem stypendium, a także wspierają studentów w przypadku problemów związanych z ich procesem dydaktycznym poprzez umożliwienie im korzystania z innowacyjnego sprzętu multimedialnego i komputerowego, nowoczesnej drukarki brajlowskiej bądź wygrzewarki do grafiki wypukłej. Osoby z niepełnosprawnościami mogą liczyć na pomoc specjalistów od momentu rekrutacji na studia aż do uzyskania dyplomu.

Studenci mają możliwość zgłaszania wszelkich uwag i skarg bezpośrednio lub poprzez opiekuna czy starostę roku do Dziekana i Prodziekanów, a także swoje opinie mogą wyrażać poprzez ocenę zajęć dydaktycznych w systemie USOS, ocenę jednostek dydaktycznych w systemie Ankieter oraz za pośrednictwem ankiety Barometr satysfakcji studenckiej. Wszelkie kwestie są na bieżąco rozpatrywane.

Na Uczelni są prowadzone działania przeciw dyskryminacji i przemocy, a także są określone zasady postępowania i reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, nad czym pieczę sprawuje Pełnomocnik Rektora ds. bezpieczeństwa studentów i doktorantów. Ponadto na Uczelni funkcjonuje Dział ds. Bezpieczeństwa i Równego Traktowania – Bezpieczni UJ. Każdy student znajdujący się w trudnej sytuacji życiowej może bezpłatnie skorzystać ze wsparcia psychologicznego oferowanego przez Studencki Ośrodek Wsparcia i Adaptacji SOWA.

Studenci mają możliwość rozwijania swoich umiejętności w kołach naukowych i organizacjach studenckich funkcjonujących na Wydziale między innymi w Kole Naukowym Dietetyki przy Klinice Gastroenterologii i Hepatologii i Klinice Pediatrii Gastroenterologii i Żywienia. W ramach tej działalności mogą przygotowywać artykuły naukowe bądź realizować projekty badawcze, a także brać udział w konferencjach naukowych w sposób czynny lub bierny.

Pracownik Dziekanatu Wydziału odpowiedzialny za kierunek dietetyka świadczy kompleksową pomoc w procedowaniu kwestii formalnych związanych z organizacją studiów na każdym etapie kształcenia. Studenci mogą kontaktować się z nim bezpośrednio bądź telefonicznie.

Na Uczelni działa Samorząd Studentów, który wspierany jest zarówno finansowo, jak i merytorycznie w swoich działaniach na rzecz środowiska akademickiego. Jego przedstawiciele biorą udział w pracach komisji między innymi komisjach stypendialnych rozpatrujących w pierwszej i drugiej instancji wnioski studentów o świadczenia pomocy materialnej jak również w komisji ds. domów studenckich. Ponadto

uczestniczą także w pracach Stałej Komisji Wydziałowej ds. Nauczania, która stale podnosi jakość kształcenia na kierunku.

Uczelnia rozwija i doskonali wsparcie studentów w procesie uczenia się w każdym jego aspekcie za pomocą wielu narzędzi. Studenci w sposób bezpośredni bądź za pośrednictwem opiekuna lub starosty roku mogą zgłosić swoje propozycje zmian do Władz Wydziału. Prodziekan ds. studenckich cyklicznie raz w semestrze organizuje Rady Pedagogiczne mające na celu podsumowanie semestru oraz omówienie dobrych praktyk oraz wszelkich spraw organizacyjnych, dydaktycznych i programowych związanych z kształceniem na kierunku. Ponadto studenci wypełniają anonimowe ankiety oceniające jednostki i zajęcia dydaktyczne, której wyniki przedstawiane są nauczycielom akademickim, przyczyniając się tym samym do podnoszenia jakości kształcenia oraz co roczną ankietę Barometr Satysfakcji Studenckiej, dzięki której oceniają pozostałe aspekty systemu wsparcia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia wspiera studentów w procesie uczenia się wielopłaszczyznowo, odpowiadając na ich indywidualne potrzeby, a także przygotowuje ich do wejścia na rynek pracy. Zapewnia dostęp do wszelkich narzędzi umożliwiających działalność dydaktyczną i naukową zarówno w kształcenia stacjonarnym, jak i zdalnym. Uwzględnia i stwarza przestrzeń do realizacji aktywności w kołach naukowych, samorządzie studenckim bądź innych organizacjach studenckich. Wspiera również studentów z niepełnosprawnościami. Przeciwdziała wszelkim objawom dyskryminacji i mobbingowi oraz oferuje pomoc w sytuacjach problemowych i trudnych. Ponadto nieoceniona jest otwartość skierowana do studentów ze stron Pracowników i Władz Uczelni. Nauczyciele akademicy również służą im swoją pomocą w zdobywaniu efektów uczenia się. Wsparcie studentów we wszystkich wyżej wymienionych aspektach jest stale monitorowane, a przede wszystkim modyfikowane i udoskonalane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Źródłem informacji o Uczelni jest strona internetowa, na której można uzyskać dane o Uczelni w zakresie wybranych kategorii: Kandydaci, Studenci, Doktoranci, Absolwenci, Pracownicy. Ponadto, linki ze strony głównej prowadzi także do informacji zgrupowanych w kolejnych kategoriach: Uniwersytet, Collegium Medicum, Struktura, Dydaktyka, Badania i Współpraca.

W zakładce Kandydaci zawarte są szczegółowe informacje o zasadach rekrutacji, w tym na oceniany kierunek studiów w roku 2022/2023. Informacje te obejmują warunki przyjmowania na poszczególne

kierunki studiów, wymagane dokumenty, opis sposobu rekrutacji on-line, informacje o opłatach. Linki z tej strony prowadzą do ogólnych informacji o studiach, w tym na ocenianym kierunku oraz do programu tych studiów i sylabusów zajęć i praktyk zawodowych w poszczególnych cyklach kształcenia z uwzględnieniem roku akademickiego, w którym nastąpił nabór na studia. Informacje zawarte w sylabusach są kompleksowe – obejmują efekty uczenia się, przypisane im treści kształcenia, formę zajęć, liczbę godzin poszczególnych form zajęć, przypisane im punkty ECTS, zalecane podręczniki i opis sposobów weryfikacji uzyskania efektów uczenia się przez studenta, a także nazwisko i dane kontaktowe osoby odpowiedzialnej za przedmiot. Zatem informacje o warunkach rekrutacji oraz o kierunku studiów dietetyka dostępne dla kandydatów są szczegółowe, aktualne i kompleksowe.

Na stronie internetowej Uczelni, w Biuletynie Informacji Publicznej dostępny jest dokument szczegółowo opisujący program studiów na kierunku dietetyka, zarówno na studiach I jak i II stopnia. Dokument ten obejmuje takie informacje jak charakterystyka kierunku, koncepcja kształcenia i cele kształcenia, wskazania zgodności efektów uczenia się z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, kierunki badań naukowych i ich związek z dydaktyką, opis infrastruktury, szczegółowe informacje o programie studiów, w tym opis efektów uczenia się, organizacja i program kształcenia praktycznego, wymogi związane z ukończeniem studiów, a także sylabusy poszczególnych zajęć.

W zakładce Studenci znajdują się przydatne informacje dotyczące organizacji studenckich, zakwaterowania w domach studenckich, pomocy materialnej oraz informacje sekcji dydaktyki i karier akademickich. Ponadto, znajdują się tu informacje Działu ds. Osób Niepełnosprawnych, serwis Bezpieczny Student oraz inne informacje np. dotyczące zakresu kompetencji opiekunów lat, dane opiekunów lat na poszczególnych kierunkach studiów, w tym na dietetyce, regulaminy, informacje dotyczące spraw socjalnych, wymiany studenckiej i organizacji kształcenia praktycznego.

Z zakładki Dydaktyka linki prowadzą między innymi do Centrum Wsparcia Dydaktyki, skąd również można przejść do strony rekrutacji oraz do Centrum Zdalnego Nauczania. Na stronie Centrum dostępne są informacje o sposobie przeprowadzania egzaminów zdalnych, platformach wykorzystywanych w nauczaniu zdalnym oraz instrukcje tworzenia kursów i obsługi platform. Tu także można znaleźć informacje o szkoleniach z zakresu wykorzystania nowoczesnych technologii w dydaktyce. Na stronie Wydziału Lekarskiego znajdują się dodatkowo informacje o zasadach nauczania zdalnego (instrukcja MS Teams, i inne informacje techniczne). Tu również jest zakładka Przewodnik po zajęciach kierujący do informacji o kierunku dietetyka i sylabusów poszczególnych zajęć.

Bardzo ważne informacje dla studentów i innych interesariuszy znajdują się na stronie Biura Karier. Informacje te dotyczą, między innymi systemu staży, ofert pracy, doradztwa zawodowego.

Strona www Uczelni ma przejrzysty i czytelny układ, nawigacja jest intuicyjna i prosta. Liczne linki na poszczególnych stronach, które są precyzyjnie opisane, powodują, że znalezienie informacji jest nie tylko łatwe, ale i szybkie. Zwraca uwagę, że informacje dostępne są także w języku angielskim oraz dla osób niedowidzących.

Dostęp do informacji jest możliwy z różnych urządzeń, niezależnie od miejsca i czasu.

Podsumowując, informacje dostępne powszechnie na stronie internetowej Uczelni zaspokajają potrzeby wszystkich grup interesariuszy, dotyczą wszystkich aspektów funkcjonowania Uczelni, są zrozumiałe, aktualne, w pełni kompleksowe.

Uczenia w sposób ciągły monitoruje zasady i zakres upowszechnianych informacji. Wskazano osoby, które odpowiadają za kompletność, aktualności i terminowość przekazywania informacji za pośrednictwem stron internetowych.

Uczelnia jest obecna na portalach społecznościowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Podstawowym źródłem informacji o Uczelni są strony internetowe. Informacje uporządkowane są między innymi z uwagi na ich odbiorców. Informacje dla kandydatów obejmują zasady rekrutacji, informacje o sylwetce absolwenta oraz o programie studiów. Na stronie www zawarte są również szczegółowe informacje o zasadach kształcenia na odległość.

Strona internetowa Uczelni ma przejrzysty i czytelny układ, nawigacja jest intuicyjna i prosta. Liczne linki na poszczególnych stronach, które są precyzyjnie opisane, powodują, że znalezienie informacji jest nie tylko łatwe, ale i szybkie. Zwraca uwagę, że informacje dostępne są także w języku angielskim oraz dla osób niedowidzących.

Dostęp do informacji jest możliwy z różnych urzędzeń, niezależnie od miejsca i czasu.

Wskazano osoby, które odpowiadają za kompletność, aktualności i terminowość przekazywania informacji za pośrednictwem stron internetowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

System zapewnienia jakości kształcenia w Uniwersytecie Jagiellońskim ma określoną strukturę: działa na poziomie Uniwersytetu, Collegium Medicum, Wydziałów, na poziomie określonego programu studiów i określonego przedmiotu. Działania na poziomie UJ i CM obejmują projektowanie ogólnych zasad studiowania i ich zgodności ze Strategią Uczelni oraz analizę funkcjonowania i skuteczności całego systemu; na poziomie Wydziałów zapadają decyzje dotyczące uruchamiania lub likwidowania kierunków studiów, zgodności programu studiów ze strategią uczelni i jednostki, zapewnienia odpowiedniej kadry i infrastruktury dydaktycznej, a także umiędzynaradawiania procesu kształcenia; na poziomie programu studiów dokonuje się analizy efektów uczenia się, adekwatności form zajęć i procesu dyplomowania; na poziomie przedmiotu analizuje się treści kształcenia, metody weryfikacji uzyskania efektów uczenia się i oceny studentów.

Zasady działania uczelnianego systemu doskonalenia jakości kształcenia (usdj) w Uniwersytecie Jagiellońskim zostały określone w Uchwale Senatu Uczelni nr 38/III/2017 z dnia 29 marca 2017r. zmieniającej uchwałę nr 33/V/2010 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 26 maja 2010 r. w sprawie utworzenia i wdrażania Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia. Uchwała określa cele i zadania usdj, które są następujące: doskonalenie oferty dydaktycznej oraz programów kształcenia z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego; kształtowanie postaw

projakościowych w środowisku akademickim; rozwój kadry; prowadzenie projakościowej polityki rekrutacyjnej; informowanie o ofercie dydaktycznej i działaniach projakościowych. Nadzór nad usdjkiem sprawuje Rektor UJ. Bezpośrednio za usdjkiem odpowiada Prorektor UJ ds. dydaktyki i Pełnomocnik Rektora UJ ds. doskonalenia jakości kształcenia. Do zadań Pełnomocnika należy koordynowanie działaniami projakościowymi w Uczelni zgodnie z zarządzeniami Rektora. W Collegium Medicum funkcje te pełni odpowiednio Prorektor UJ ds. Collegium Medicum i Pełnomocnik Prorektora CM ds. kształcenia. W CM powołano także Zespół ds. analizy programów studiów i jakości kształcenia w CM UJ. Zadaniem tego Zespołu są: przygotowywanie analiz i tworzenie rekomendacji w odniesieniu do prowadzonych kierunków studiów wyższych i studiów podyplomowych w CM UJ w szczególności w zakresie potrzeb rynku pracy; podejmowanie działań mających na celu dostosowanie oferty dydaktycznej UJCM do aktualnych wymogów formalno-prawnych; opracowywanie koncepcji oraz rozwiązań organizacyjnych mających na celu optymalizację modelu zarządzania dydaktyką w CM UJ; formułowanie wniosków i rekomendacji dotyczących doskonalenia jakości kształcenia w CM UJ i przedstawianie ich władzom UJCM oraz kierownikom podstawowych jednostek organizacyjnych; upowszechnianie dobrych praktyk dotyczących doskonalenia jakości kształcenia.

Na Wydziale Lekarskim, który prowadzi oceniany kierunek studiów, za wydziałowy system doskonalenia jakości kształcenia (wsdjek) odpowiada Dziekan Wydziału. Dziekan powołuje Pełnomocnika Dziekana ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia, który pełni jednocześnie funkcję przewodniczącego Wydziałowego Zespołu ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia (WZDJK). Zastępcą Przewodniczącego jest Pełnomocnik Dziekana ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia. Określono zakresy zadań dla poszczególnych Pełnomocników, Komisji i Zespołów. W składzie WZDJK obecni są przedstawiciele wszystkich kierunków studiów prowadzonych na Wydziale (nauczyciele akademicki i studenci) oraz przedstawiciel pracodawców. WZDJK pracuje w oparciu o Regulamin prac Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale Lekarskim. W ramach wykonywania swoich zadań, WZDJK współpracuje ze Stałą Komisją Wydziałową ds. Nauczania na WL (zadania Komisji to: opiniowanie i przygotowanie wniosków w zakresie reformy studiów oraz programów i procesu nauczania) oraz innymi Stałymi Komisjami: ds. Oceny Nauczycieli Akademickich; ds. Zatrudnienia i Rozwoju Kadry; ds. Nostryfikacji Dyplomów Lekarza i Lekarza Dentysty oraz z Zespołem ds. przeprowadzania rocznych i okresowych przeglądów programu kształcenia WL CM UJ. W ramach tego ostatniego Zespołu powołano podzespoły na poszczególnych kierunkach, w tym na kierunku dietetyka. W składzie tego Zespołu są, obok nauczycieli akademickich, przedstawiciel studentów i pracodawców. Do jego zadań należy przegląd programów studiów dokonywany w sposób ciągły oraz okresowo, z czego sporządzany jest Raport roczny. Raport ten przedstawiany i dyskutowany jest na posiedzeniu WZDJK i stanowi podstawę do projektowania działań doskonalących i naprawczych. Jak wspomniano powyżej, za działania projakościowe na poziomie programu studiów odpowiada Kierownik Studiów, a za działania na poziomie poszczególnych przedmiotów odpowiadają Koordynatorzy przedmiotów.

Na WL jest Księga Procedur, która reguluje wszystkie działania projakościowe, między innymi tworzenie i zatwierdzanie programów studiów oraz dokonywanie bieżących zmian, organizację i realizację zajęć dydaktycznych w formie tradycyjnej i zdalnej, zaliczanie zajęć, organizację i nadzór nad praktykami, proces dyplomowania, weryfikację uzyskania efektów uczenia się, hospitacje zajęć, w tym praktyk wakacyjnych, ocenę zajęć dydaktycznych, nauczycieli akademickich i pracowników administracji przez studentów, okresową ocenę kadry i infrastruktury, badanie losów zawodowych absolwentów, monitorowanie wsparcia udzielanego studentom oraz ich mobilności.

Na Wydziale działa także Rada Pedagogiczna, które spotyka się 2 razy w roku. Do zadań tej rady należy analiza postępów i wyników osiąganych przez studentów, stosowanych metod dydaktycznych, zasad oceniania studentów, planów zajęć i sesji.

Rekrutacja na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji. Podsumowując, w Uczelni wprowadzono formalnie wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia. Struktura wszk jest bardzo rozbudowana, ale wszystkie jednostki pracujące na rzecz zapewnienia i oceny jakości kształcenia mają jasno określony zakres obowiązków i zadań, a także zasady wzajemnej współpracy. W wszk zaangażowani są przedstawiciele całej społeczności akademickiej, w tym studenci wszystkich kierunków studiów oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego.

Analiza procedur oraz rocznego raportu z jakości kształcenia z rok akademicki 2020/2021 pokazuje, że przeglądy programów studiów na WL, w tym na kierunku dietetyka są kompleksowe i regularne. Raport roczny sporządza się zgodnie z obowiązującym w Wydziale wzorem i obejmuje on wiele zróżnicowanych informacji o programie studiów i warunkach jego realizacji uzyskiwanych od wszystkich grup interesariuszy, które stanowią podstawę do planowania działań doskonalących i naprawczych. Ocena tych działań i ich skuteczności przedstawiana jest w kolejnym Raporcie.

Studenci jako najważniejsi interesariusze wewnętrzni są zaangażowani w ocenę jakości kształcenia, przede wszystkim poprzez system ankietyzacji, obejmujący anonimową ankietę zajęć dydaktycznych i nauczycieli akademickich, ankiety oceniające praktyki zawodowe oraz nauczanie zdalne, a także ankiety oceniające pracowników administracji. Wyniki ankiet opracowuje Pełnomocnik Dziekana ds. ewaluacji jakości Kształcenia, a wyniki przekazuje do WZDJK i Dziekana Wydziału. Zwraca uwagę niska zwrotność ankiet. Przyczyny tego zjawiska zostały zdiagnozowane w raporcie z oceny jakości kształcenia za rok 2020/2021 i zaplanowano odpowiednie działania mające na celu zwiększenie udziału studentów w procesie ankietyzacji (prowadzenie akcji uświadamiającej znaczenie ankietyzacji studentów dla jakości kształcenia z wykorzystaniem bezpośredniego kontaktu do starostów lat, a także grup oraz mediów społecznościowych).

W Uczelni realizowany jest również program pod nazwą Barometr satysfakcji studenckiej, który bada stopień zadowolenia z warunków studiowania, tzw. warunków około dydaktycznych, tj. bezpieczeństwa, procedur administracyjnych, warunków w domach studenckich, tygodniowego rozkładu zajęć czy zasobów bibliotecznych. Studenci mogą wyrażać swoją opinie o programie studiów nie tylko w ankietach, ale także bezpośrednio do władz Wydziału i opiekunów lat.

W ocenie jakości kształcenia i doskonalenia programów studiów wykorzystywane są informacje pochodzące również z wyników badania losów zawodowych absolwentów. Koordynatorem tego badania jest Biuro Karier UJ, z którym w tym zakresie współpracuje Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich CM. Badanie przeprowadzono także wśród absolwentów ocenianego kierunku studiów. Niestety liczba absolwentów, która wyraziła zgodę na udział w badaniu była bardzo mała, stąd wyniki badania nie są w pełni miarodajne, nie mniej jednak sformułowano kilka wniosków, które stały się podstawą do zaplanowania działań doskonalących program studiów. Absolwenci mogą wyrażać również swoje opinie o ukończonym kierunku studiów w bezpośrednich mailach do władz Wydziału, ponieważ ich adres mailowy w domenie Uczelni jest aktywny przez rok od skończenia studiów. Hospitacje zajęć dokonywane są w każdym roku akademickich, a ich podsumowanie znajduje się w Raporcie rocznym z jakości kształcenia. Hospitacje zajęć obejmują zajęcia stacjonarne jak i on-line. Cykliczna ocena i monitoring programu studiów obejmują takie aspekty jak konstrukcja programu studiów, koncepcja kształcenia, cele kształcenia i efekty uczenia się, treści programowe, harmonogram realizacji, formy zajęć i metody kształcenia, sposoby weryfikacji efektów uczenia się, organizacja

kształcenia praktycznego, sekwencyjność, zasady i prawidłowość naliczania punktów ECTS. Materiałem do dokonywania takiego przeglądu są przede wszystkim sylabusy przedmiotów, za które odpowiadają Koordynatorzy przedmiotów. Rokrocznie Koordynatorzy przedmiotów otrzymują przygotowany przez władze Wydziału tzw. kalendarz prac nad programem studiów. W kalendarzu wskazany jest zakres i terminy działań oceniających program studiów, a także sposób komunikacji i przekazywania informacji. Propozycje w zakresie doskonalenia programu studiów zgłoszone przez Koordynatorów, po konsultacji z innymi interesariuszami kierowane są do Stałej Wydziałowej Komisji ds. Nauczania, która dokonuje oceny poszczególnych wniosków w porozumieniu z Samorządem Studenckim, a także kolegium Dziekańskim i Kierownikiem studiów. Ostatecznie propozycje doskonalenia programu studiów przekazywane są do WZDJK, a po ich ocenie i akceptacji, przedstawiane są na posiedzeniu Senatu Uczelni.

Cyklicznej ocenie podlega także aktualność i kompleksowość informacji udostępnianych powszechnie, liczba osób przyjętych na studia, liczba osób rezygnujących lub skreślonych ze studiów i przyczyny tego zjawiska. Wnioski z tej oceny są również brane pod uwagę przy planowaniu działań doskonalących program studiów. Przeglądu programu studiów dokonują opisane powyżej Zespoły i Komisje.

Interesariusze zewnętrzni odgrywają istotną rolę w ocenie i doskonaleniu programu studiów. Są oni członkami poszczególnych komisji i zespołów działających w ramach wsdjk. Ponadto osoby odpowiedzialne za kierunek, w tym koordynatorzy przedmiotów uzyskują informacje od interesariuszy zewnętrznych podczas nieformalnych kontaktów. Należy zwrócić uwagę, że w grupie interesariuszy zewnętrznych jest znaczna liczba absolwentów ocenianego kierunku studiów.

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia w Uczelni jest na bieżąco modyfikowany w celu zwiększenia efektywności jego działania, a także zapewnienia zgodności z przepisami prawa. Na przykład w ostatnim roku akademickim dokonano zmiany składu WZDJK oraz wyodrębniono również w jego strukturze podzespoły zajmujące się określonymi kierunkami studiów prowadzonymi na Wydziale. Zwraca uwagę, że członkowie WZDJK stale się kształcą i wzbogacają swoje kompetencje między innymi dzięki temu, że na spotkania WZDJK zapraszani są eksperci z zakresu jakości kształcenia, którzy wygłaszają wykłady i referaty. Analiza protokołów z zebrań WZDJK wskazuje, że na bieżąco prowadzone są prace nad wdrożeniem działań zaproponowanych w Raporcie z jakości kształcenia za poprzedni rok.

Kierunek studiów jest poddawany cyklicznej ocenie z zakresu jakości kształcenia przez Polską Komisję Akredytacyjną - poprzednia ocena była oceną instytucjonalną Wydziału.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

W Uczelni został formalnie przyjęty wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia. Precyzyjne zasady dotyczące funkcjonowania wszjk, w tym w zakresie monitorowania, przeglądu i doskonalenia programów studiów określono w procedurach stanowiących podstawę działania Wydziałowych Zespołów ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia. Przeglądy programu studiów są kompleksowe, systematyczne i dokonywane w oparciu o wielorakie i różnorodne informacje. Zaangażowanie dużej liczby interesariuszy w przegląd programu studiów zapewnia jego ocenę z uwzględnieniem różnych punktów widzenia i różnej perspektywy. Kierunek studiów jest poddawany cyklicznej ocenie z zakresu

jakości kształcenia przez Polską Komisję Akredytacyjną - poprzednia ocena była oceną instytucjonalną Wydziału.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Kierunek oceniany był po raz pierwszy.

Zalecenie

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:
Prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska – Pączek



