



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **fizjoterapia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uniwersytet Jagielloński w Krakowie

Data przeprowadzenia wizytacji: **9-10.04.2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	21
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	24
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	28
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	32
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	33
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	36
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	38
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	42
5. Załączniki:	44
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	44
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	44
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	50

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____	50
Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	54
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	67
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	68

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Krystyna Rożek-Piechura, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Beata Pluta – ekspert PKA
2. dr hab. Grażyna Iwanowicz-Palus – ekspert PKA
3. dr Natalia Smolarek – ekspert przedstawiciel pracodawców
4. Paulina Okrzymowska – ekspert ds. studenckich
5. Sara Zemczak – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia na profilu praktycznym realizowanym na Uniwersytecie Jagiellońskim w Krakowie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. Poprzednia ocena programowa na kierunku odbyła się w roku akademickim 2014/2015, w jej rezultacie w Uchwale Nr 488/2015 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 25 czerwca 2015 r. wydało ocenę pozytywną.

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z Władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji.

Ocena została przeprowadzona w sposób zdalny, w jej trakcie zajęcia prowadzone przez Uczelnię odbywały się w trybie kształcenia na odległość oraz na Uczelni. Wszystkie spotkania odbyły się zgodnie z procedurami przy udziale wszystkich członków zespołu oceniającego.

Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, z przedstawicielami samorządu studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, zidentyfikowano dobre praktyki, sformułowano rekomendacje, o których Przewodnicząca zespołu oraz eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	fizjoterapia	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia jednolite magisterskie	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Nauk o zdrowiu	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 semestrów/314	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1650/60	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister (studia jednolite magisterskie)	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	242	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	3979	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	314	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	211	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	15	

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku fizjoterapia, na jednolitych studiach magisterskich realizowanych od roku akademickiego 2017/2018 oraz realizowanych od roku akademickiego 2019/2020 według standardów przygotowujących do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, w obu przypadkach o profilu praktycznym, prowadzonych na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie są zgodne z misją i strategią Uczelni. W swojej misji Uczelnia deklaruje między innymi najwyższą jakość prowadzonych badań i procesu kształcenia oraz wykorzystanie współczesnej wiedzy i praktyki medycznej w ratowaniu i podtrzymaniu pryncypialnych wartości, jakimi są życie i zdrowie społeczeństwa. Regularna ewaluacja systemu dydaktycznego Uczelni, w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi, skutkuje wysoką jakością działania i gwarantuje wysoki poziom kształcenia, zgodny z aktualnym stanem wiedzy dyscyplin naukowych, do których kierunku został przyporządkowany.

Koncepcja kształcenia w UJ w Krakowie na kierunku fizjoterapia, odpowiada obowiązującym standardom krajowym i międzynarodowym otwiera również drogę do dalszego rozwoju zawodowego. Podstawą prawną zaprezentowanej w koncepcji kształcenia i konstrukcji programu studiów jest ustawa z dnia 25 września 2015 r. o zawodzie fizjoterapeuty (Dz. U. z 2021 r., z późn. zm.) oraz rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia dla zawodów: lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2019 r. poz. 1573, z późn. zm.).

Koncepcja kształcenia, cele kształcenia i efekty uczenia się, dla studiów magisterskich prowadzonych wg standardów, odnoszą się w 100% do dyscypliny nauk o zdrowiu. Koncepcja kształcenia, cele kształcenia i efekty uczenia się, dla studiów magisterskich prowadzonych od 2017/2018 odnoszą się w 60% do dyscypliny nauki o zdrowiu oraz w 30% do dyscypliny nauki medycznej i w 10% do dyscypliny nauki o kulturze fizycznej. W obu rodzajach studiów cele kształcenia i efekty uczenia się uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej fizjoterapeuty i są zorientowane na potrzeby zawodowego rynku pracy. Uczelnia ściśle współpracuje z przedsiębiorcami, administracją publiczną i organizacjami społecznymi w zakresie znajdowania rozwiązań istotnych problemów technologicznych, zdrowotnych, gospodarczych i społecznych, wnosi istotny wkład w ochronę i jakość życia i zdrowia ludzi poprzez zastosowanie innowacyjnych rozwiązań opartych na rzetelnych badaniach naukowych w zakresie fizjoterapii. Kształcenie w zakresie podstawowych dziedzin klinicznych, m. in.: ortopedii, neurologii, chorobach wewnętrznych jest niezbędne w związku z narastającą liczbą chorób degeneracyjnych, zwyrodnieniowych oraz licznych dysfunkcji narządu ruchu. Określone w programie efekty uczenia się są zgodne z koniecznością wdrażania fizjoprofilaktyki, celem zapobiegania chorobom i ich następstwom.

W procesie konstruowania i modyfikowania programów studiów aktywny biorą udział interesariusze wewnątrzni i zewnątrzni. Przykładowo, po spotkaniu z interesariuszami zewnętrznymi dnia 25.01.2021 roku podjęto decyzję o ujednoczeniu form realizacji i podziału wszystkich zajęć z grupy D na 3-etapowe z każdego obszaru fizjoterapii: ortopedia i traumatologia; reumatologia; neurologia i neurochirurgia; pediatria i neurologia dziecięca oraz wiek rozwojowy; kardiologia i kardiochirurgia; pulmonologia;

ginekologia i położnictwo; chirurgia; geriatryka; intensywna terapia; onkologia i medycyna paliatywna, tak aby na każdym poziomie student mógł poprawnie zrealizować przypisane dla przedmiotu efekty uczenia się – pierwszy etap *Kliniczne podstawy fizjoterapii* – w bilansie ogólnym przede wszystkim efekty wiedzy – mniej umiejętności; *Fizjoterapia kliniczna* – głównie efekty umiejętności (po podstawach); *Diagnostyka i planowanie fizjoterapii* – wykorzystanie efektów wiedzy i umiejętności w planowaniu procesu fizjoterapii. Nowe nazwy przedmiotów wpisano do programu studiów jednolitych magisterskich dla cyklu rozpoczynającego się od roku akademickiego 2021/2022.

Przyjęta w UJ koncepcja kształcenia na kierunku fizjoterapia uwzględnia także nauczanie zdalne. Uczelnia jest przygotowana do zaoferowania zajęć w formach: zdalnej, hybrydowej oraz stacjonarnej. Stworzone zostały warunki, które wspomagają taki proces i poszerzają środowisko uczenia się, tak, aby studenci mieli możliwość rozwijania kluczowych dla nich umiejętności i zdolności. Kształcenie na kierunku fizjoterapia odbywa się w oparciu o poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji i jest zgodne z wytycznymi i zaleceniami Komisji ds. Edukacji Przeddyplomowej i Państwowego Egzaminu Fizjoterapeutycznego przy Krajowej Izbie Fizjoterapeutów oraz w oparciu o standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Koncepcja kształcenia spełnia również standardy międzynarodowe. Kształcenie językowe na fizjoterapii jest ukierunkowane na uzyskiwanie kompetencji komunikowania się w języku obcym. Studenci na wszystkich rodzajach studiów mają możliwość opanowania języka obcego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz języka specjalistycznego z zakresu medycyny, niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty w krajach UE.

Interesariuszami wewnętrznymi, którzy mają wpływ na proces kształcenia na kierunku fizjoterapia są: studenci kierunku, nauczyciele realizujący zajęcia dydaktyczne na kierunku oraz przedstawiciele administracji. Wszyscy interesariusze mają możliwość zgłaszania swoich spostrzeżeń oraz wniosków dotyczących kształcenia Wydziałowej Komisji ds. Nauczania oraz Wydziałowemu Zespołowi Doskonalenia Jakości Kształcenia. Nauczyciele, studenci i administracja wchodzi w skład: Wydziałowej Komisji ds. Nauczania, Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia i zespołów kierunkowych, Rady Instytutu Fizjoterapii i Rady Wydziału. Ponadto studenci poprzez wypełnianie ankiet dokonują corocznie oceny kadry prowadzącej zajęcia oraz dokonują oceny warunków studiowania w ankiecie „Barometr satysfakcji studenckiej”.

Interesariusze zewnętrznymi (potencjalni pracodawcy oraz absolwenci) także wywierają bezpośredni wpływ na proces kształcenia. Przy Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM powołano Radę Pracodawców, w skład której wchodzi m.in.: dyrektorzy szpitali uniwersyteckich i specjalistycznych, urzędów pracy oraz władze miasta Krakowa i regionu. Ponadto, WNoZ podpisał wiele długoterminowych umów z zakładami opieki zdrowotnej na realizację kształcenia praktycznego studentów fizjoterapii (m.in.: Ortopedicum Kraków, Małopolski Szpital Ortopedyczno-Rehabilitacyjny im. prof. B. Frańczuka, Ośrodek Rehabilitacji Narządu Ruchu „Krzyszowice”, Uniwersytecki Szpital Ortopedyczno-Rehabilitacyjny w Zakopanem, NZOZ RST Rehabilitacja – Oddział Rehabilitacji Diennej, Biały Kościół, Fundacja Aktywnej Rehabilitacji, Gmina Miejska Kraków Krakowski Szkolny Ośrodek Sportowy, Kraków, R&M Medica Zakład Protetyki Ortopedycznej i Sprzętu Rehabilitacyjnego, Kraków, Szpital Zakonu Bonifratrów św. Jana Grandego w Krakowie). Pracodawcy, poprzez gotowość zatrudnienia absolwentów kierunku fizjoterapia oraz informacje zwrotne o ich kompetencjach, sugerują przydatność zawodu fizjoterapeuty na rynku pracy oraz zakres wymaganych kwalifikacji. Analiza udostępnionej przez Uczelnię dokumentacji wykazała formalny udział interesariuszy zewnętrznych

w tworzeniu i modyfikowaniu koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku. (m.in.: po konsultacjach z ordynatorami oddziałów szpitali, na których realizowane są zajęcia praktyczne, zaproponowano zmianę w programie studiów jednolitych magisterskich dla cyklu rozpoczynającego się od roku akademickiego 2021/2022 dla przedmiotu *Kliniczne podstawy fizjoterapii w geriatryi* (przedmiot realizowany był na 3 semestrze studiów, za wcześnie, gdyż nie zakończyły się inne przedmioty wprowadzające), czy też zmieniono ułożenie przedmiotu *Podstawy prawa – prawo własności intelektualnej; prawo cywilne; prawo pracy; prawo medyczne* z 8 na 9 semestr (umotywowane przekazaniem studentom jak najbardziej aktualnych informacji tuż przed ukończeniem studiów i wejściem na rynek pracy).

Monitorowaniem karier zawodowych absolwentów fizjoterapii zajmuje się Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich CM, zgodnie z procedurą zawartą w wydziałowej Księdze Jakości. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, monitorowanie losów absolwentów studiów w ramach wewnętrznego systemu jakości kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM odbywa się zgodnie z procedurami zapisanymi w Księdze Jakości. Coroczne raporty publikowane są na stronie internetowej UJ CM oraz są integralną częścią raportów działań projakościowych, przygotowywanych przez Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia. Raporty te zawierają informacje dotyczące motywów wyboru kierunku studiów, działalności dodatkowej w czasie studiów, perspektyw zawodowych, sytuacji zawodowej, umiejętności zdobytych na studiach. Wyniki analiz są wykorzystywane w celu doskonalenia programów kształcenia na ocenianym kierunku.

Dyplom magistra uzyskuje absolwent studiów jednolitych magisterskich na kierunku fizjoterapia, który jest przygotowany do samodzielnego wykonywania zawodu fizjoterapeuty w zakresie: kwalifikowania, planowania i prowadzenia fizykoterapii, kinezyterapii i masażu, diagnozowania funkcjonalnego i programowania fizjoterapii zgodnie z aktualną wiedzą oraz postępem technicznym w zakresie fizjoterapii i ochrony zdrowia, do zlecania i dobierania dla potrzeb pacjenta z niepełnosprawnością wyrobów medycznych/ortopedycznych, wydawania opinii i orzeczeń odnośnie stanu funkcjonalnego osób poddawanych fizjoterapii, podjęcia pracy w zespołach interdyscyplinarnych oraz wskazywania obszarów badań naukowych w zakresie fizjoterapii. Absolwent studiów jednolitych magisterskich na kierunku fizjoterapia począwszy od cyklu kształcenia 2017/2018 jest gotowy do przystąpienia do Państwowego Egzaminu Fizjoterapeutycznego. Studia przygotowują do ciągłego doskonalenia zawodowego, w tym podjęcia specjalizacji z fizjoterapii. Absolwenci Uczelni kierunku fizjoterapia mogą kontynuować studia w ramach poziomu 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji na studiach podyplomowych i w szkołach doktorskich.

Podsumowując, koncepcja i cele kształcenia są zgodne z aktualną do 2020 roku misją i strategią Uczelni oraz polityką jakości, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy, a także zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Efekty uczenia się na ocenianym kierunku mieszczą się w dyscyplinach, do których został przyporządkowany. Efekty uczenia się, dla studiów magisterskich prowadzonych wg standardów, odnoszą się w 100% do dyscypliny nauki o zdrowiu, z kolei dla studiów magisterskich prowadzonych od 2017/2018 odnoszą się w 60% do dyscypliny nauki o zdrowiu oraz w 30% do dyscypliny nauki medycznej i w 10% do dyscypliny nauki o kulturze fizycznej. Proces kształcenia w przedstawionych do oceny trzech

programach studiów zakłada osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się oraz przygotowanie do samodzielnego pełnienia roli zawodowej fizjoterapeuty. Efekty uczenia się objęte programem studiów są zgodne z siódmym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, są też zgodne z sylwetką absolwenta zawartą w standardach kształcenia dla studiów jednolitych magisterskich oraz opisaną dla studiów II stopnia, a także odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w stawie o zawodzie fizjoterapeuty oraz w standardach kształcenia dla fizjoterapeutów. Zdefiniowane efekty uczenia się w danych modułach obejmują kategorię wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Efekty uczenia się dla jednolitych studiów magisterskich, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się podanych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Zostały odniesione wyłącznie do dyscypliny nauk o zdrowiu, do której został przyporządkowany kierunek fizjoterapia. Takie odniesienie efektów uczenia się wynika z kluczowych przesłanek i celów prowadzenia danego kierunku studiów, ujętych w koncepcji kształcenia i znajdujących odzwierciedlenie w potencjale naukowym oraz badawczo-rozwojowym Wydziału Nauk o Zdrowiu. Również w strukturze zatrudnionej kadry dydaktycznej znajdują się w zdecydowanej większości nauczyciele, których dorobek naukowy i zawodowy jest odniesiony do dyscypliny nauk o zdrowiu. Zgodnie ze stanowiskiem władz Wydziału, dyscyplina nauk o zdrowiu stanowi główny element, na którym konstruowana jest nowa koncepcja kształcenia na kierunku fizjoterapia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁴(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z obowiązującą strategią Uczelni, powiązane z działalnością zawodową i gospodarczą właściwą dla kierunku fizjoterapia, a ponadto są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której kierunek jest przyporządkowany.

Efekty uczenia się dla jednolitych studiów magisterskich, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 wspomnianej ustawy. Efekty dla cyklu kształcenia nie objętego standardami kształcenia także zostały określone w sposób kompletny. Zostały opisane w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym, uwzględniają w szczególności kompetencje praktyczne, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne

⁴W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

w działalności zawodowej, a także są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na studiach jednolitych magisterskich (program opracowany na podstawie obowiązujących standardów kształcenia) są zgodne z celami oraz ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się, odnoszą się do dyscypliny nauki o zdrowiu, do której kierunek został przyporządkowany. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie, normy i zasady określone w ustawie z dnia 25 września 2015 r. o zawodzie fizjoterapeuty (Dz. U. z 2021, z późn. zm), a także są zgodne z aktualnym stanem wiedzy, praktyki w obszarach działalności absolwenta studiów i rynku pracy. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla grup zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne przypisano 211 punktów ECTS, w tym 60 punktów ECTS przypisano do praktyk zawodowych. W ramach godzin do dyspozycji uczelni (860 godzin) zaplanowano zajęcia uzupełniające efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, w tym zajęcia do wyboru, którym przypisano 15 punktów ECTS, czyli określone w standardzie kształcenia 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, przewidziane w programie studiów o profilu praktycznym, są prowadzone: w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej; w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program studiów opracowany został zgodnie z zasadami współczesnej dydaktyki i uwzględnia stopniowanie trudności, sekwencyjność przedmiotów w grupach zajęć oraz łączenie teorii z działaniem praktycznym. Zajęcia praktyczne są poprzedzone zajęciami teoretycznymi i zajęciami w pracowniach symulacyjnych.

Zajęcia realizowane są w formie: wykładów (problemowych, konserwatoryjnych), seminariów, ćwiczeń teoretycznych, ćwiczeń w pracowni umiejętności zawodowych, ćwiczeń praktycznych oraz praktyk zawodowych.

Liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów określona w programie studiów oraz dla poszczególnych grup zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się i jest zgodna z wymaganiami.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne dla rodzaju zajęć i ukierunkowane są na osiągnięcie efektów uczenia się. Zajęcia teoretyczne realizowane są w formie wykładu informacyjnego lub problemowego, na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne stosowane są różne metody: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacje, pokaz, metoda przypadków, film dydaktyczny, wirtualny pacjent, Problem Based Learning, mentoring, metoda sytuacyjna, symulacja niskiej wierności, praca w grupach, metoda warsztatowa, debaty oraz zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe. Metody kształcenia stymulują studentów do samodzielnej pracy, aktywnej roli w procesie uczenia się, krytycznego myślenia i zapewniają uzyskanie przez studenta samodzielności i odpowiedzialności w zakresie wykonywania świadczeń zdrowotnych oraz rozwoju zawodowego.

Program studiów uwzględnia przygotowanie studenta w zakresie znajomości języka obcego (angielskiego, niemieckiego, francuskiego) w wymiarze 180 godzin na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, którym przypisano 6 punktów ECTS oraz zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 120 godzin, którym nie przypisano punktów ECTS.

Program studiów obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych i nauk społecznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS nie mniejszą niż jest to określone w wymaganiach tj. 8 pkt. ECTS. Programu studiów, który nie jest objęty standardem kształcenia MNiSW również zawiera odpowiednią liczbę pkt ECTS obejmujących zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych i nauk społecznych.

Program obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość - ich wymiar jest zgodny z wymaganiami w tym zakresie.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do grup zajęć, liczba punktów ECTS jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, sekwencja zajęć lub grup zajęć (poza wymienionymi powyżej), a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach jest zgodny z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia w zawodzie fizjoterapeuty. Uczelnia realizuje treści kształcenia z grupy zajęć A, B i C z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zaplanowano ją w liczbie 69 godzin, którym przypisano 25 punktów ECTS, co nie przekracza określonych w standardzie kształcenia 10% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Program studiów spełnia wymagania odnoszące się do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.

Treści programowe dla studiów jednolitych magisterskich o profilu praktycznym (program autorski rozpoczęty w roku akademickim 2017/2018), uwzględniają kompetencje określone dla fizjoterapeuty na podstawie ustawy o zawodzie fizjoterapeuty i są spójne z celami oraz ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się, odnoszą się do obszarów kształcenia nauk medycznych i nauk o zdrowiu jako dyscypliny wiodącej oraz nauk o kulturze fizycznej, do której kierunek został przyporządkowany, a także są zgodne z aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności absolwenta studiów i rynku pracy w sektorze ochrony zdrowia. Treści programowe uwzględniają pogłębioną wiedzę w zakresie przyporządkowanych nauk; przygotowanie do promowania aktywności fizycznej potrzebnej do podtrzymywania i przywracania sprawności i wydolności osobom w różnych grupach wiekowych, zdobycie umiejętności wykonywania zabiegów fizjoterapeutycznych dla osób

chorych i z niepełnosprawnością; uzyskanie umiejętności prowadzenia diagnostyki funkcjonalnej, planowania, programowania i kontrolowania efektywności procesu rehabilitacji oraz pracy z pacjentem w oparciu o metody specjalne stosowane w fizjoterapii; kształcenie umiejętności pracy w zespołach interdyscyplinarnych oraz wskazywania obszarów badań naukowych w zakresie fizjoterapii; kształtowanie świadomości ciągłego doskonalenia zawodowego, a także dobierania, zlecenia oraz nauki korzystania z wyrobów medycznych, wydawania opinii i orzeczeń dotyczących stanu funkcjonalnego osób poddawanych fizjoterapii oraz przebiegu procesu fizjoterapii, umiejętności postugiwania się językiem angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz postugiwania się specjalistyczną terminologią. Program studiów jednolitych magisterskich na kierunku fizjoterapia o profilu praktycznym obejmuje 5 lat (10 semestrów). Program studiów opracowany został zgodnie z zasadami współczesnej dydaktyki i uwzględnia stopniowanie trudności, sekwencyjność przedmiotów w grupach zajęć kierunkowych oraz łączenie teorii z praktyką. Zajęcia realizowane są w formie: wkładów, seminariów, ćwiczeń (teoretycznych, praktycznych) oraz praktyk zawodowych. Praktyki zawodowe obejmują ogółem 1620 godzin, w tym 660 godzin realizowanych jako praktyki semestralne i praktyki wakacyjne oraz 960 godzin praktyk zawodowych na ostatnim roku studiów, którym przypisano 49 punktów ECTS. Liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów określona w programie studiów łącznie wynosi 4014 godzin (241 punktów ECTS) oraz dla poszczególnych grup zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się i jest zgodna z wymaganiami. Ze względu na wyjątkową sytuację związaną z pandemią COVID-19. W semestrze letnim roku akademickiego 2019/2020 zajęcia teoretyczne i 40% punktów ECTS przewidzianych w danym roku akademickim na kształcenie praktyczne prowadzone były z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zgodnie z obowiązującymi przepisami. Natomiast pozostałe godziny zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały realizowane w podmiotach leczniczych. W semestrze zimowym w roku akademickim 2020/2021 zajęcia teoretyczne są prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, natomiast wszystkie zajęcia praktyczne, warsztatowe, laboratoryjne i praktyki zawodowe są prowadzone stacjonarnie w pracowniach i podmiotach leczniczych.

Metody i techniki kształcenia na odległość, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są wykorzystywane pomocniczo.

Efekty uczenia się we wszystkich ocenianych programach kształcenia zakładane dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych grup zajęć.

Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady obejmujące co najmniej wskazanie osoby lub osób, która/które odpowiada/odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz określenie ich zadań i zakresu odpowiedzialności, kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, warunki kwalifikowania na praktykę, procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektem uczenia się określonym dla praktyk, reguły przeprowadzania hospitacji praktyk, zadania opiekunów

praktyk w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się.

Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o z góry określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągnięte na praktykach podlegają systematycznej ocenie, dokonywanej z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

Program praktyk, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk, infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do zawodu fizjoterapeuty.

Dobór miejsc praktyk zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Praktyki zawodowe na studiach jednolitych magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku fizjoterapia prowadzonym na WNZ UJ CM są realizowane w wiodących placówkach medycznych znajdujących się na terenie Krakowa, a także poza nim (np. Zakopane, Krzeszowice i Biały Kościół). Miejscem odbywania praktyk są szpitale o różnym profilu, przychodnie specjalistyczne i wielospecjalistyczne, poradnie i gabinety rehabilitacyjne, ośrodki opiekuńczo-lecznicze, placówki sportowe, a także instytucje, z którymi Uczelnia podpisała umowy i porozumienia. Wśród placówek oferowanych przez Uczelnię wymienić należy: Ortopedicum w Krakowie, Małopolski Szpital Ortopedyczno-Rehabilitacyjny im. Prof. B. Frańczuka w Krakowie, Ośrodek Rehabilitacji Narządu Ruchu "Krzeszowice" w Krzeszowicach, Uniwersytecki Szpital Ortopedyczno – Rehabilitacyjny w Zakopanem, Specjalistyczny Szpital im. J. Dieta w Krakowie, NZOZ RST Rehabilitacja - Oddział Rehabilitacji Diennej w Białym Kościele, Fundacja Aktywnej Rehabilitacji w Warszawie, Gmina Miejska Kraków Krakowski Szkolny Ośrodek Sportowy w Krakowie, R&M Medica Zakład Protetyki Ortopedycznej i Sprzętu Rehabilitacyjnego w Krakowie, Szpital Zakonu Bonifratrów św. Jana Grandego w Krakowie oraz Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej "DOM - MED" w Krakowie.

Praktyka zawodowa ma na celu umożliwienie studentom doskonalenia umiejętności praktycznych, a także zdobycie wiedzy z zakresu obszaru organizacji Szpitali oraz Zakładów Fizjoterapii. Praktyczne uczestnictwo studentów w rutynowej pracy pracowników tych placówek to podstawa podczas realizacji praktyk zawodowych, dodatkowo rozwijają kompetencje społeczne z zakresu komunikacji interpersonalnej i nabywają umiejętności pracy w zespole.

Bezpośredni nadzór nad grupą studentów sprawuje opiekun zakładowy praktyk zatrudniony w miejscu jej realizacji, natomiast nadzór dydaktyczny sprawuje wyznaczony nauczyciel akademicki zatrudniony na Wydziale Nauk o Zdrowiu – Koordynator Praktyki. Dobór miejsc praktyk i opiekunów zakładowych dokonywany jest przez Koordynatora Praktyki i odbywa się zgodnie z ustalonymi kryteriami.

Z opiekunem zakładowym praktyk podpisywana jest umowa zlecenie na czas jej realizacji. Każda praktyka ma opracowany sylabus, który zawiera te same elementy co sylabus do przedmiotu. Efekty uczenia się osiągnięte przez studenta w ramach praktyk zawodowych są zaliczane zgodnie z kryteriami

ocen i odnotowywane w dzienniku praktyk, który zawiera: regulamin praktyk, kryteria oceniania, wykaz obowiązkowych praktyk z podaniem liczby godzin, efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych koniecznych do osiągnięcia przez studenta w ramach danego rodzaju praktyki, miejsce i termin realizacji oraz podpis opiekuna zakładowego i opiekuna dydaktycznego.

Placówki, w których realizowane są praktyki są adekwatne z ustalonymi kryteriami i dają możliwość uzyskania założonych efektów uczenia się w dzienniczku praktyk, zaświadczeniu i sylabusie efektów kształcenia na danym poziomie nauczania na kierunku Fizjoterapia z uwzględnieniem wprowadzenia praktyk w ramach wolontariatu w związku z pandemią i rozprzestrzenianiem się wirusa SARS – CoV – 2.

Na wniosek studenta dziekan może wyrazić zgodę na indywidualne odbywanie praktyki zawodowej pod warunkiem podpisania porozumienia z podmiotem przyjmującym studenta oraz wskazaniem opiekuna w trakcie jej realizacji. Wszystkie szczegółowe zasady realizacji takiej praktyki w formie wolontariatu zostały zawarte na stronie internetowej WNoZ w zakładce Praktyki Studenckie.

W roku akademickim 2019/2020 ze względu na stan epidemiologiczny związany z pandemią i w związku z tym zamknięciem wielu oddziałów lub przekształceniem ich w "covidowe" studenci mieli możliwość uzyskania zaliczenia praktyk zawodowych na podstawie przedstawionego zaświadczenia o realizacji wolontariatu, w którym wskazane zostały osiągnięte efekty uczenia się przypisane danej praktyce. Zasady zaliczenia praktyki na podstawie realizacji wolontariatu zostały określone w opracowanej procedurze wraz z wzorem zaświadczenia.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę efektów uczenia się przez studentów. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Opiekun dydaktyczny praktyk z ramienia Uczelni na kierunku fizjoterapia osobiście przeprowadza hospitację miejsc praktyk zawodowych, jednocześnie poddając ocenie opiekuna zakładowego praktyk zawodowych. Natomiast miejsca praktyk poza Krakowem hospitowano telefonicznie. Obecnie ze względu na sytuację epidemiologiczną przeprowadzenie hospitacji miejsc praktyk osobiście nie jest możliwe więc wszystkie placówki skontrolowano telefonicznie.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Organizacja i nadzór nad ich realizacją odbywają się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Określono zadania i zakres odpowiedzialności oraz kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, reguły zatwierdzenia miejsca odbywania praktyki w formie wolontariatu samodzielnie wybranego miejsca przez studenta.

Organizacja procesu nauczania oraz uczenia się, rozplanowanie zajęć jest zgodne z zasadami higieny pracy i umożliwia systematyczne uczenie się oraz efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach. Czas przeznaczony na sprawdzenie i ocenę efektów uczenia się - w tym w szczególności w sesji egzaminacyjnej - umożliwia weryfikację efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Sposób organizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku fizjoterapia zapewnia odpowiednie przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku fizjoterapia. Formy zajęć i metody dydaktyczne zastosowane dla treści kształcenia z odniesieniem do kierunkowych efektów uczenia się wraz ze sposobami umożliwiającymi ich weryfikację zostały ujęte w sylabusach dla poszczególnych grup zajęć na każdym poziomie studiów. Treści kształcenia poszczególnych grup zajęć zostały dobrane tak, aby umożliwić realizację wszystkich zakładanych efektów uczenia się, są kompleksowe i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Plany i treści programowe uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie wiodącej dyscypliny nauki o zdrowiu. Programy studiów i sylabusy określają zasadnicze cele, wymagania wstępne, zawierają opisy kierunkowych efektów uczenia się i założenia dotyczące ich sprawdzania. Plany studiów dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej są jednolite. Treści kształcenia poszczególnych grup zajęć zostały dobrane tak, aby umożliwić osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

W programach studiów, podział grup zajęć na poszczególne semestry i lata studiów jest w większości prawidłowy, grupy zajęć A „biomedyczne podstawy fizjoterapii”, zaplanowanych w ocenianych programach ramowych od roku 2018, w których zajęcia z anatomii prawidłowej, diagnostyki fizjologicznej (fizjologia wysiłku fizycznego - realizacja na III sem.) oraz biomechaniki stosowana z ergonomią i biomechaniki klinicznej zostały umieszczona do realizacji w II semestrze studiów, co nie daje możliwości wykorzystania niezbędnych efektów uczenia się z *anatomii* (realizowanej w tym samym semestrze), fizjologii wysiłku (umieszczonej do realizacji w semestrze 3) oraz biomechaniki stosowanej i ergonomii, która powinna być wprowadzeniem do biomechaniki klinicznej. Program studiów obejmuje naukę języka obcego na poziomie B2+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Integralną częścią programu studiów są studenckie praktyki zawodowe, w przypadku jednolitych studiów magisterskich wg standardu kształcenia. Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, wymiar praktyk, przyporządkowana im liczba punktów ECTS, umiejscowienie praktyk w planie studiów, dobór miejsc odbywania praktyk, metody weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk są trafnie dobrane i zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki i tryb rekrutacji oraz formy studiów na poszczególnych kierunkach (w tym na kierunku fizjoterapia) w Uniwersytecie Jagiellońskim w Krakowie w roku akademickim 2020/2021 określa Uchwała Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 29 maja 2019 roku w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok jednolitych studiów magisterskich, studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz zasad przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego. Szczegółowe zasady przyjęcia na studia są zamieszczone na stronie internetowej Uniwersytetu Jagiellońskiego. Rekrutacja na studia jest przeprowadzana drogą elektroniczną poprzez system internetowej rekrutacji kandydatów.

Podstawą przyjęcia na jednolite studia magisterskie na kierunku fizjoterapia było uzyskanie minimum 40 pkt. z rozszerzonej matury z przedmiotów: grupa 1- biologia- waga 1, grupa 2 – matematyka, chemia, język angielski (do wyboru jeden z trzech) - waga 1 (wynik punktowy na liście rankingowej wyliczony z przedmiotów kwalifikacyjnych). Uczelnia zapewnia osobom z niepełnosprawnością warunki do pełnego udziału w procesie rekrutacji w celu odbywania kształcenia oraz w kształceniu (reguluje to Zarządzenie nr 150 Rektora UJ z dnia 22 grudnia 2020 roku). Warunki rekrutacji uwzględniają także informacje o wymaganych kompetencjach cyfrowych kandydatów oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do sprzętu komputerowego.

Wymienione warunki rekrutacji na studia jednolite magisterskie kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia założonych efektów uczenia się.

Zasady i warunki potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów reguluje uchwała Senatu UJ z dnia 26 czerwca 2019 roku w sprawie: organizacji potwierdzenia efektów uczenia się oraz Zarządzenia Rektora UJ z dnia 18 maja 2020 roku w sprawie szczegółowej procedury potwierdzania efektów uczenia się oraz trybu przyjęcia na studia na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się mogą być przyjmowani studenci na zasadzie uznania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym zagranicznej. Zasady przyjęcia studenta określa Regulamin Studiów oraz zasady określone w komunikacie Dziekana WNZ UJCM. Warunkiem przyjęcia studenta jest zaliczenie I roku studiów, spełnienie zasad rekrutacji obowiązujących na UJ w danym roku akademickim oraz potwierdzenie zgodności efektów uczenia się w programie studiów.

Dyplomowanie jest końcowym etapem weryfikacji osiągnięcia założonych efektów uczenia się na danym poziomie i kierunku studiów. Zasady dyplomowania w zakresie ogólnym i szczegółowym odnoszącym się do danego kierunku studiów określa Regulamin dyplomowania obowiązującym na

WNZ oraz Regulamin Studiów. Regulamin obejmuje również weryfikację samodzielności napisanej przez studenta pracy dyplomowej w ramach stosowanego systemu antyplagiat.pl. Zasady dyplomowania obejmują: zasady pisania pracy magisterskiej, warunki dopuszczania studentów do egzaminu dyplomowego oraz organizację i kryteria oceniania. Praca dyplomowa przygotowana jest w ramach seminarium dyplomowego pod kierunkiem promotora pracy dyplomowej, którym jest nauczyciel akademicki z tytułem naukowym profesora, stopniem naukowym doktora habilitowanego lub doktora zatrudniony na Wydziale Nauk o Zdrowiu.

Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wszystkich wymogów określonych w programie studiów, sprawdzenie pracy dyplomowej z wykorzystaniem programu antyplagiatowego oraz uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej dokonanej przez promotora i recenzenta. Recenzje prac magisterskich są jawne. Podstawą obliczenia ogólnego wyniku ze studiów są: średnia ocen ze wszystkich przedmiotów w toku studiów, ocena z pracy magisterskiej oraz ocena z egzaminu dyplomowego. Egzamin przeprowadza komisja powołana przez Dziekana. W roku akademickim 2019/2020 egzamin dyplomowy na studiach drugiego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych został przeprowadzony zdalnie zgodnie z regulaminem na MS Teams.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne i specyficzne, uwzględniają praktyczny profil kształcenia na kierunku fizjoterapia oraz zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Ze względu na rodzaje i tematykę prac magisterskich student kierunku fizjoterapia ma możliwość uzyskania wielu kompetencji związanych z prowadzeniem działalności zawodowej oraz naukowej, zarówno w trakcie prowadzonych przez siebie badań, jak i podczas konsultacji z promotorem pracy magisterskiej.

Uczelnia w czasie pandemii zidentyfikowała czynniki wpływające na efekty uczenia, w tym na efekty osiągane w trybie nauczania zdalnego. Dzięki doświadczeniom z realizacji zajęć w warunkach epidemicznych w semestrze letnim 2019/2020 oraz analizie tych doświadczeń, UJ jest obecnie dobrze przygotowany do realizacji procesu dydaktycznego w trybie zdalnym w roku akademickim 2020/2021. W miarę możliwości organizowane są egzaminy ustne (online) lub (przy duża liczebność grup) zorganizowane są końcowe egzaminy pisemne stacjonarnie. Raz na kwartał weryfikowane jest osiągnięcie efektów uczenia się (z wykorzystaniem dostępnych narzędzi zdalnych). Zamiast zajęć w laboratoriach, zdecydowano się na pokazy filmów, prezentacje zdjęć, symulacje przypadków online czy obrazy spod mikroskopu. W przypadku z zasad przeprowadzania egzaminów i zaliczeń pisemnych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w czasie trwania egzaminu lub zaliczenia pisemnego studenta obowiązuje bezwzględny zakaz kontaktowania się osobistego lub za pośrednictwem urządzeń elektronicznych z osobami postronnymi oraz korzystania z materiałów pomocniczych. Szczegółowe zapisy w tym temacie zawiera Komunikat nr 29 Prorektora UJ ds. Dydaktyki z dnia 16 października 2020 roku. Ponadto, na Wydziale działa procedura przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków, wprowadzona przez Dziekana na mocy Komunikatu z dnia 13.11.2019 roku.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zostały określone w Regulaminie Studiów oraz w procedurze zamieszczonej w wydziałowej Księdze Jakości. Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów kształcenia w programie kształcenia opiera się na ocenie etapowej przeprowadzanej przez koordynatora lub prowadzącego zajęcia z danego przedmiotu zgodnie z kryteriami ustalonymi w sylabusach do przedmiotu w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ocenie końcowej na etapie dyplomowania. W sposobie weryfikacji

osiągania przez studentów efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uwzględniono mierniki ilościowe i jakościowe: oceny z zaliczeń i egzaminów, procent studentów uzyskujących zaliczenie/pozytywne oceny z egzaminów poszczególnych przedmiotów w pierwszym terminie, udział ocen bardzo dobrych w ogólnej liczbie ocen, odsetek studentów z wpisem 50 punktowym, oceny losowo wybranych prac dyplomowych zgodnie z przyjętymi kryteriami, odsetek studentów, którzy obronili pracę dyplomową w terminie, liczba prac zgłoszonych do nagrody Dziekana za najlepszą pracę magisterską, liczba prac nagrodzonych i/lub wyróżnionych przez interesariuszy zewnętrznych, odsetek prac odrzuconych przez system antyplagiacyjny, wskaźnik odsiewu studentów, poprawność weryfikacji założonych efektów kształcenia określonych przez prowadzących w sylabusach do przedmiotów oraz opinia pracodawców o studentach odbywających kształcenie praktyczne.

Zgodnie Regulaminem studiów kryteriami weryfikacji efektów kształcenia są zaliczenia, zaliczania z oceną, którym podlegają ćwiczenia, semina, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe oraz egzaminy. Sposoby i zasady weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, opisane w sylabusach przedmiotów są skorelowane z efektami uczenia się oraz omawiane są na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu. Sposoby weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się podlegają monitorowaniu na poziomie kierunku i Wydziału przez powołane zespoły. Student otrzymuje informację zwrotną o wynikach swoich prac cząstkowych na zajęciach lub na platformie PEGAZ, zaś o wynikach ocen etapowych (zaliczeń przedmiotów) za pośrednictwem systemu USOS. Nauczyciele mogą na prośbę studenta informować go indywidualnie o uzyskanej ocenie korzystając z zabezpieczonej uniwersyteckiej poczty elektronicznej. Studenci mają prawo do wglądu w oceny swoich prac pisemnych w czasie dyżurów dydaktycznych pracowników.

Przyjęte w Uczelni sposoby weryfikacji osiągniętych przez studentów kierunku fizjoterapia efektów uczenia się są zgodne z zapisem standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, zawartym w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym.

Zaprezentowane w sylabusach zajęć formy, zasady weryfikacji oraz oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są ujednocnione, sprawiedliwe, wiarygodne i rzetelnie oceniają efekty pracy studentów. Są one bezstronne i czytelne, zawierają wytyczne postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne, które są niezgodne z prawem.

W opracowaniu metod weryfikacji założonych efektów uczenia się biorą udział również studenci poprzez udział swoich przedstawicieli w komisjach (Wydziałowej Komisji ds. Nauczania, Wydziałowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia, Zespołach Doskonalenia Jakości Kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych na WNZ), oraz poprzez system ankietyzacji wszystkich prowadzonych na kierunku zajęć. Ankiety wypełniane są przez studentów drogą elektroniczną poprzez system USOSweb. Jednym ze sposobów weryfikacji efektów uczenia się są opinie interesariuszy zewnętrznych, u których studenci realizują kształcenie praktyczne. Zasady gromadzenia informacji poprzez badanie sondażowe interesariuszy zewnętrznych określa procedura zamieszczona w Księdze Jakości.

W aktualnej sytuacji pandemicznej, zajęcia na kierunku fizjoterapia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, są realizowane poprawnie i weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na tych zajęciach odbywa się przez bieżącą kontrolę postępów w nauce.

Osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów uwidacznia się w pracach etapowych, egzaminacyjnych, dziennikach praktyk oraz pracach dyplomowych. Można stwierdzić, iż większość analizowanych prac etapowych potwierdziła weryfikację efektów uczenia się z zakresu wiedzy i kompetencji społecznych. W przypadku efektów uczenia się odniesionych do umiejętności praktycznych, np. dla zajęć z *Korekcji wad postawy i metod reedukacji posturalnej, Fizykoterapii i odnowy biologicznej, czy Fizjoterapii w ortopedii i traumatologii* nie była możliwa ocena czy student osiągnął założone efekty w zakresie umiejętności, gdyż w dokumentacji nie przedstawiono dowodów to potwierdzających. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka analizowanych prac egzaminacyjnych jest prawidłowa, właściwa dla kierunku i profilu. Wylosowane do oceny prace dyplomowe spełniały warunki określone w zasadach dyplomowania a w szczególności: stosowania w praktyce zdobytej w trakcie procesu kształcenia wiedzy oraz umiejętności wykorzystania jej w procesie wnioskowania, zdobycia umiejętności w poszukiwaniu i zgodnego z prawem autorskim korzystania z materiałów źródłowych, korzystania z fachowego języka.

Weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych w wyniku odbycia studenckich praktyk zawodowych odbywa się na dwóch poziomach: uczelnianym i pracodawcy/placówki przyjmującej praktykanta. Podstawą zaliczenia praktyki zawodowych jest potwierdzenie przez opiekuna praktyk zaliczenia w Dzienniczku Praktyk (Uczelnia przedstawiła do wglądu prawidłowo wypełnione dzienniczki) wymaganych efektów uczenia się. W praktykach stosowana jest metoda zadań praktycznych z pisemnym udokumentowaniem w dzienniku praktyk. Opinia pracodawcy/placówki przyjmującej jako bezpośrednio prowadzącego praktyki, jest najważniejsza i ma znaczący wpływ na proces zaliczenia praktyki. Przedstawione i wypełnione dzienniczki praktyk stanowią dobre narzędzie do weryfikacji efektów uczenia się z zakresu praktyk zawodowych, zawierają szczegółowy opis dziennej pracy fizjoterapeuty, co ma szczególne znaczenie w kontekście szczegółowym treściom uczenia się przypisanym praktykom zawodowym.

Studenci ocenianego kierunku są autorami lub współautorami publikacji fachowych, Uczelnia udostępniła ZO PKA wykaz osiągnięć studentów fizjoterapii z ostatnich 5 lat, zawierający 77 pozycji publikacji naukowych oraz 39 wystąpień konferencyjnych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się na kierunku fizjoterapia:

- zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się w zakresie wiedzy i kompetencji społecznych,
- umożliwiają weryfikację oceniania efektów uczenia się w przypadku studentów z niepełnosprawnością (dzięki wsparciu Działu ds. Osób niepełnosprawnych UJ (DON), który zatrudnia specjalistów świadczących pomoc studentom i nauczycielom np. doradcę edukacyjnego, psychologów, lekarzy psychiatrów),
- umożliwiają w ograniczonym stopniu sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej (brak potwierdzenia w wybranych pracach etapowych),
- umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2+ na poziomie studiów II stopnia, w tym języka specjalistycznego,

- pozwalają na weryfikację osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w ramach zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, poprzez bieżącą kontrolę postępów w nauce,
- w przypadku kierunku fizjoterapia, studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Badaniem losów absolwentów zajmuje się Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich CM, która zapewnia również pomoc absolwentom w starcie na polu zawodowym, doradztwo w ukierunkowaniu ścieżki kariery. Badanie ma charakter ankietowy za pomocą Internetu (CAWI), w którym zindywidualizowany link do ankiety wypełnianej samodzielnie jest wysyłany w oparciu o wcześniej przygotowaną listę adresów e-mailowych. Corocznie, raport z tych badań jest publikowany na stronie internetowej UJ CM oraz w wersji elektronicznej przesyłany do Wydziału. Szczegółową analizę losów absolwentów kierunku corocznie dokonuje Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia i zamieszcza w raportach rocznych z ewentualną propozycją dokonania zmian.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zasady rekrutacji na wizytowanym kierunku są selektywne w kontekście oczekiwań, celów kształcenia i specyfiki kierunku fizjoterapia. Gwarantują dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę wejściową i umiejętności oraz kompetencje na poziomie gwarantującym osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Zaplanowane formy, metody i zasady weryfikacji oraz oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się są zunifikowane, sprawiedliwe, wiarygodne, bezstronne i przejrzyste. Zapewniają także porównywalność ocen. Stosowane w praktyce metody weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Analiza treści dzienników praktyk zawodowych wskazuje, iż weryfikacja efektów uczenia się tych zajęć jest realizowana poprawnie.

Proces dyplomowania reguluje Regulamin Studiów i Regulamin Dyplomowania. Wylosowane do oceny prace dyplomowe spełniały warunki określone w zasadach dyplomowania. Prace etapowe i egzaminacyjne, studenckie osiągnięcia naukowe, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na kierunku fizjoterapia prowadzi 5 profesorów (w tym: 1 fizjoterapeuta ze specjalizacją, 4 lekarzy - specjalność: chirurgia/onkologia; reumatologia; kardiologia; ortopedia /rehabilitacja medyczna); 6 doktorów habilitowanych na stanowisku prof. UJ (w tym: 2 fizjoterapeutów; 2 lekarzy (chirurgia; ortopedia); 1 biolog; 1 pielęgniarka); 2 doktorów habilitowanych (lekarz chirurg/pulmonolog i pielęgniarka); 30 doktorów (12 dr n. med. – 9 fizjoterapeutów, w tym 4 ze specjalizacją; 3 lekarzy /ortopeda, pediatra, reumatolog/, 2 dr n. o kf – fizjoterapeuci; 5 dr n. o zdr. – fizjoterapeuci); 23 magistrów - fizjoterapeuci, w tym 3 ze specjalizacją oraz 5 lekarzy medycyny, (łącznie 42 fizjoterapeutów).

Dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku fizjoterapia na poziomie studiów jednolitych magisterskich mieści się w dyscyplinie, do których został przypisany, czyli w dyscyplinie nauki o zdrowiu.

Uczelnia posiada kadrę dydaktyczną odpowiadającą potrzebom kierunku o profilu praktycznym. Nauczyciele akademicy realizujący proces kształcenia na kierunku fizjoterapia posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy, zdecydowana większość z nich posiada także konieczne doświadczenie zawodowe w obszarach działalności zawodowej, właściwej dla ocenianego kierunku studiów.

Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupach zajęć jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających kompetencje zawodowe lub naukowe adekwatne do prowadzonych zajęć oraz doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.

Podstawy fizjoterapii - zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne są prowadzone przez fizjoterapeutów posiadających doświadczenie zawodowe adekwatne do prowadzonych zajęć.

Fizjoterapia kliniczna:

- zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu klinicznych podstaw fizjoterapii są prowadzone w większości przez fizjoterapeutów oraz przez lekarzy posiadających tytuł specjalisty lub specjalizację oraz doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.
- zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu: fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu, fizjoterapii w chorobach wewnętrznych oraz diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii są prowadzone w większości przez fizjoterapeutów posiadających doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, ale także przez lekarzy posiadających tytuł specjalisty lub specjalizację oraz doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, co dotyczy III i IV roku jednolitych studiów magisterskich realizowanych według programów autorskich, rozpoczętych jeszcze przed rokiem akademickim 2019/2020, tj. przed okresem obowiązywania standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

W związku z tym rekomenduje się planowanie obsady zajęć kształtujących umiejętności praktyczne z zakresu: fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu, fizjoterapii w chorobach wewnętrznych oraz diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii, zgodnie z zasadami zawartymi w standardach kształcenia, tj. przez fizjoterapeutów posiadających doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć przewidzianych do realizacji w przyszłym roku akademickim.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające prawidłową realizację zajęć

Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają w większości prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicki legitymują się odpowiednimi kwalifikacjami dydaktycznymi wynikającymi z posiadanego wykształcenia, dorobku naukowego czy wieloletniego doświadczenia zawodowego w prowadzeniu zajęć dydaktycznych o takiej samej tematyce w innych uczelniach wyższych. Znaczny odsetek pracowników posiada dodatkowe uprawnienia pedagogiczne do prowadzenia zajęć dydaktycznych ze studentami, a także posiada zaświadczenia o ukończeniu studiów podyplomowych, które są zbieżne z realizowaną tematyką zajęć na kierunku fizjoterapia UJ CM w Krakowie.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek praktyczny i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne kadry. Ponadto zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym uwzględnione w planie studiów są prowadzone przez kadrę, z której większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią związane z problematyką tych zajęć.

Kwalifikacje zawodowe, zakres i doświadczenie zawodowe, staż pracy w zawodzie nauczycieli akademickich pozostałych osób prowadzących zajęcia ze studentami na wizytowanym kierunku studiów w ramach modułów zajęć wynikających z programu studiów są zgodne z efektami uczenia się oraz treściami tych grup zajęć.

W Uczelni zaspokajane są potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zapewnione jest właściwie wsparcie techniczne, jak również monitorowane jest zadowolenie nauczycieli akademickich z funkcjonalności stosowanych platform i narzędzi do nauczania zdalnego, a wyniki monitorowania są wykorzystywane w ich doskonaleniu.

W Uczelni obowiązuje procedura antymobbingowa, co potwierdza Zarządzenie Nr 119 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z 8 grudnia 2014 roku w sprawie: wprowadzenia Procedury antymobbingowej w Uniwersytecie Jagiellońskim.

W sytuacjach konfliktowych dotyczących studentów i nauczycieli akademickich/innych osób prowadzących zajęcia na Wydziale Nauk o Zdrowiu wsparcie stanowią zapisy "Procedury przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM".

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom

Uczelnia prowadzi okresową ocenę nauczycieli akademickich obejmującą aktywność w zakresie działalności naukowej, zawodowej, dydaktycznej i organizacyjnej członków kadry prowadzącej kształcenie oraz wyniki ocen dokonywanych przez studentów (w tym hospitacji). Ocena okresowa nauczycieli akademickich dokonywana jest raz na 4 lata lub na wniosek rektora.

Ocenę okresową nauczycieli akademickich regulują zapisy Zarządzenia nr 1 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 4 stycznia 2021 roku w sprawie: okresowych ocen nauczycieli akademickich Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz Zarządzenia nr 113 Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego z 31 grudnia 2019 roku w sprawie: określenia kryteriów oceny okresowej nauczycieli akademickich Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Nauczyciele akademicy/osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne są także oceniani przez studentów w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem, w formie badania ankietowego w systemie USOSweb. Najlepiej ocenionych nauczycieli (liczba wynika z corocznego pisma Rektora) Dziekan wskazuje do nagrody Rektora. W przypadku najniżej ocenionych pracowników Dziekan zleca Kierownikowi katedry/kliniki/zakładu/pracowni, w której zatrudniony jest pracownik przeprowadzenie rozmowy oceniającej i/lub hospitacji.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia są także oceniani przez innych nauczycieli, np. w formie hospitacji zajęć. Hospitacje zajęć dydaktycznych są przeprowadzane zgodnie z Uchwałą Nr 12/VIIa/2019 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM z dnia 4 grudnia 2019 r. w sprawie: procedury hospitacji zajęć dydaktycznych na Wydziale Nauk o Zdrowiu UJ CM.,

W roku kalendarzowym 2018 na kierunku fizjoterapia przeprowadzono 8 hospitacji zajęć dydaktycznych, a w roku 2019 – 5 hospitacji zajęć dydaktycznych.

Natomiast w roku akademickim 2020/2021 zaplanowano przeprowadzenie hospitacji zajęć realizowanych przez pracowników z każdej jednostki Instytutu Fizjoterapii – jedno zajęcia kontaktowe; jedno zajęcia w formie zdalnej (w terminie realizacji zajęć w semestrze letnim, tj. w okresie 01.04.-11.06.2021 r.)

W Uczelni są jasno określone zasady awansowania nauczycieli akademickich na stanowiska profesora uczelni, adiunkta lub asystenta w grupie pracowników dydaktycznych, badawczo-dydaktycznych lub badawczych w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina naukowa: nauki o zdrowiu lub nauki medyczne.

Polityka kadrowa realizowana w Uczelni ę zapewnia odpowiednią rekrutację nauczycieli akademickich, gwarantującą stabilność zespołu realizującego zajęcia dydaktyczne, wspiera indywidualny rozwój naukowy i dydaktyczny kadry, zapewnia bezpieczeństwo w miejscu pracy oraz umożliwia rozstrzygnięcie sytuacji konfliktowych. Zasady oraz kryteria oceny nauczycieli akademickich są jasno zdefiniowane i uwzględniają doświadczenie zawodowe nauczycieli związane z celami kształcenia oraz zakładanymi efektami uczenia się. Należy podkreślić ciągłe monitorowanie wewnętrzne Uczelni, związane

z rozwojem i doskonaleniem kadry dydaktycznej. Ten proces samoewaluacji Uczelni świadczy to o stałym dążeniu do poprawy jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami kierunku fizjoterapia zapewniają i prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Polityka kadrowa uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. W Uczelni funkcjonują procedury zapobiegające zjawisku mobbingu oraz przeciwdziałające dyskryminacji i nierównemu traktowaniu w zatrudnieniu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum w Krakowie zapewnia studentom, w tym studentom kierunku fizjoterapia na Wydziale Nauk o Zdrowiu, nowoczesną, prężnie rozwijającą się własną bazę dydaktyczną, która umożliwia im osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Wydział Nauk o Zdrowiu dysponuje własną infrastrukturą dydaktyczną i kliniczną oraz korzysta z bazy Collegium Medicum, w tym z bazy Wydziału Lekarskiego (np. Pracowni anatomii - Katedra Anatomii), Biochemii (Katedra Biochemii Lekarskiej).

Kierunek fizjoterapia realizuje zajęcia głównie w budynku przy ul. Medycznej 9, w którym znajdują się pomieszczenia w dyspozycji Zakładu Fizjoterapii, w tym pracownia fizykoterapii, pracownia masażu, sala gimnastyczna, pracownia kinezyterapii, sala wykładowa i pokój asystentów. W budynku przy ul.

Badurskiego 19 mieszczą się 2 sale umiejętności zawodowych oraz pracownia izokinytyki, sala seminaryjna, wykładowa z możliwością podzielenia na dwie mniejsze, 3 pokoje asystentów, szatnia dla studentów oraz pomieszczenie socjalne dla nauczycieli.

Pracownie i sale audytoryjne wyposażono w środki techniczne wspomagające proces dydaktyczny, takie jak: sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem i sprzęt audiowizualny. We wszystkich pomieszczeniach dydaktycznych przewidziano bezprzewodowy dostęp do Internetu.

Budynki i ich wyposażenie spełniają reguły i wymagania w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2021r., z późn. zm.) w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Baza dydaktyczna Wydziału Nauk o Zdrowiu CM UJ w Krakowie spełnia warunki dostępności kształcenia dla studentów z niepełnosprawnością. Wszystkie budynki są przystosowane do użytkowania przez osoby niepełnosprawne.

Uczelnia zapewnia bazę dydaktyczną, która pozwala na osiąganie kompetencji zawodowych właściwych dla kierunku fizjoterapia oraz umożliwia dostęp do nowoczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej i zasobów bibliotecznych.

Infrastrukturę kliniczną tworzą: własna baza kliniczna, baza Szpitala Uniwersyteckiego i Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego w Krakowie oraz baza Uniwersyteckiej Sieci Szpitali Szkolących, a także podmioty lecznicze, z którymi uczelnia podpisała umowy i porozumienia na realizację kształcenia praktycznego, w tym praktyk zawodowych fizjoterapeutycznych - na czas nieokreślony.

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu oraz fizjoterapii w chorobach wewnętrznych są realizowane w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Do realizacji zajęć z zakresu kształcenia ruchowego i metodyki nauczania ruchu wykorzystywana jest infrastruktura sportowa. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii są realizowane w podmiotach wykonujących działalność leczniczą z udziałem pacjentów i w uczelni.

Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne znajdujące się na terenie Uczelni oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na wizytowanym kierunku studiów. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się, a także prowadzenie badań naukowych. Pracownie/sale, w których odbywają się zajęcia dla studentów kierunku fizjoterapia są wyposażone w odpowiedni sprzęt. Również liczba sal jest odpowiednia w stosunku do liczby studentów.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodbiegające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku fizjoterapia oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, pracowni komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp.

W UJ działa Centrum Zdalnego Nauczania, które zajmuje się promocją e-learningu akademickiego, wspieraniem rozwoju nowych form i metod dydaktycznych oraz pomocą dla wykładowców w projektowaniu i prowadzeniu zajęć zdalnych, ze szczególnym uwzględnieniem nauczania komplementarnego (blended learning). Pracownicy IF korzystają z platformy e-learningowej PEGAZ oraz centrum pracy zespołowej Microsoft Teams na platformie Microsoft 365, które umożliwiają prowadzenie zajęć zdalnych i prezentację materiałów dydaktycznych.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, jest połączona z innymi systemami uczelnianymi, dostępna dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami.

Uczelnia zapewnia pełne dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidacji barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego.

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu, w budynku przy ul. Michałowskiego 12 umieszczona jest biblioteka i czytelnia Instytutu Pielęgniarstwa i Położnictwa UJ CM, która jest jednym z oddziałów Biblioteki Medycznej Collegium Medicum UJ, i z której korzystają także studenci kierunku fizjoterapia.

Biblioteka jest wyposażona w 5 stanowisk komputerowych z dostępem do sieci uczelnianej oraz drukarkę. Zbiory są gromadzone i na bieżąco uzupełniane w oparciu o sylabusy i potrzeby użytkowników biblioteki. Studenci korzystający z biblioteki mają do dyspozycji podstawowe podręczniki z zakresu programu studiów dla prowadzonych kierunków studiów, literaturę ze wszystkich działów medycyny i działów pokrewnych. W czytelni mają też możliwość korzystania z czasopism drukowanych, czasopism dostępnych on-line i baz danych. Zbiory ułożone są według klasyfikacji NLM (National Library of Medicine) oraz klasyfikacji Biblioteki Kongresu. Biblioteka świadczy usługi biblioteczno-informacyjne poprzez dostęp do katalogu komputerowego Alma oraz do

autoryzowanych baz danych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki. Biblioteka otwarta jest od poniedziałku do piątku 8.30-19.00 oraz w soboty 7.00-13.00.

Użytkownicy Biblioteki mogą korzystać w czytelni oraz zdalnie ze swoich komputerów za pomocą systemu HAN (Hidden Automatic Navigation) z zasobów kupowanych przez Bibliotekę Medyczną wspólnie z Biblioteką Jagiellońską (dla całej sieci uniwersyteckiej), oraz z tych zasobów, dla których licencja zezwala na dostęp jedynie z komputerów UJ CM.

Biblioteka oferuje system skanowania o akronimie SDDE (System Dystrybucji Dokumentów Elektronicznych) umożliwiający użytkownikom posiadającym aktualną kartę biblioteczną otrzymywanie kopii dokumentów drukowanych, znajdujących się w posiadaniu Biblioteki. Czytelnicy również mają dostęp do wielu tytułów czasopism elektronicznych z dziedziny medycyny i nauk pokrewnych oraz książek elektronicznych, między innymi: Bazy danych dostępne w Bibliotece IPIP (wybór) - Access Medicine, AGRO, Bibliografia UJ CM, BioMed Central, Chemical Abstracts – SciFinder, CINAHL Complete, Elibrary, Embase, Essential Science Indicators, Global Health Observatory (GHO), HealthMash, Ibuk, InCites, Journal Citation Reports, MEDLINE – Ovid, MEDLINE – PubMed, OECD Health Statistics, Pełnotekstowa Baza Prac Doktorskich UJ CM, Polska Bibliografia Lekarska, ProQuest, SciVal, Scopus, The Cochrane Library, TRIP Database, UpToDate, Web of Science. Zbiory (stan na 31.12.2020 r.); Wydawnictwa zwarte - 17498; wydawnictwa ciągłe - 132 (tytuły).

W Bibliotece WNOZ CM UJ w Krakowie dostępna jest literatura podstawowa zawarta w kartach przedmiotów, a także wybrana literatura uzupełniająca. Zbiory biblioteczne są na bieżąco uzupełniane. Biblioteka dysponuje katalogiem elektronicznym, do którego na bieżąco są wprowadzane nowo zakupione książki, kolejne numery czasopism. Katalog elektroniczny pozwala czytelnikom na zalogowanie się do własnego profilu czytelniczego i zamawianie książek zdalnie.

Z elektronicznych zasobów wiedzy w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki bez konieczności logowania korzystać mogą wszyscy użytkownicy.

Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne:

- są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, uwzględniają także aktualne pozycje obcojęzyczne z zakresu fizjoterapii, co przyczynia się także do zwiększenia potencjału Uczelni w zakresie umiędzynarodowienia procesu kształcenia, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć;
- obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach, a także nowsze, bardziej aktualne podręczniki w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów;
- są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej;
- są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów.

Wyniki okresowych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zaplanowanych efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku fizjoterapia oraz jest zgodna z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, określonymi w rozporządzeniu wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy. Ponadto wykorzystywana infrastruktura jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami ruchowymi, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Wszystkie elementy infrastruktury podlegają okresowym przeglądom, w których uczestniczą studenci i nauczyciele a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w doskonaleniu infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenie

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Uczelnia w ramach kierunku fizjoterapia prowadzi ścisłą i efektywną współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia, w tym projektowaniu i doskonaleniu programu studiów. Koncepcja kształcenia zakłada ciągłe doskonalenie procesu kształcenia, we współpracy z przyszłymi pracodawcami. W ramach realizacji koncepcji dla Uczelni niezwykle istotne jest przygotowanie absolwentów do świadczenia usług fizjoterapeutycznych w pracy zespołowej oraz na polu innowacji badawczych. Rodzaj i zakres działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia na kierunku. Rozwiązaniem systemowym jest przeprowadzenie regularnych konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podczas konstruowania, realizacji i doskonalenia programów studiów na ocenianym kierunku wykorzystuje się różne formy współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Przy WNZ została powołana Rada Pracodawców, która stanowi platformę wymiany doświadczeń oraz rozszerzania współpracy z podmiotami działającymi w systemie ochrony zdrowia na terenie Krakowa i Małopolski. Spotkania są sformalizowane i cykliczne, wnioski z nich udokumentowane. Obecnie w czasie pandemii, w zależności od potrzeb odbywają się w formie indywidualnych spotkań, rozmów z Władzami Wydziału/Dyrekcją Instytutu Fizjoterapii/lub w formie bezpośredniego kontaktu. Przedstawiciele Pracodawców od lat są także członkami Kierunkowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia.

Celem tych działań jest wyjście naprzeciw zapotrzebowaniu w doskonaleniu programu studiów, w tym doskonaleniu oferty kształcenia do oczekiwań przyszłych pracodawców.

Wśród współpracujących od lat pracodawców wymienić należy przedstawicieli z: Szpitala Ortopedycznego Ortopedicum w Krakowie, Szpitala Specjalistycznego im. Stefana Żeromskiego w Krakowie, Szpitala Uniwersyteckiego w Krakowie, Szpitala Specjalistycznego im. J. Dietla w Krakowie, Ośrodka Rehabilitacyjnego w Radziszowie (Specjalistyczny Szpital Dziecięcy im. Św. Ludwika), Uzdrowiska Kopalni Soli "Wieliczka", Uzdrowiska Połczyn, Szpitala Ortopedycznego w Zakopanem (Wojewódzki Szpital Rehabilitacyjny im. dr. S. Jasińskiego w Zakopanem, Szpital Powiatowy im. dr. Tytusa Chałubińskiego w Zakopanem - w ramach Uniwersyteckiej Sieci Szpitali Szkolących).

Należy zauważyć, że interesariusze zewnętrzni są jednocześnie interesariuszami wewnętrznymi, po latach współpracy zatrudnieni na cały lub część etatu w Uczelni. Współpraca idealnie komponuje się z tokiem nauczania praktycznego, a charakter kierunku studiów powoduje, że sytuacja ta jest powszechna na innych Uczelniach prowadzących kierunek fizjoterapia.

Powyżsi interesariusze mają wpływ na politykę edukacyjną oraz na ocenę programów studiów, tak aby zapewnić wysoki poziom kształcenia na ocenianym kierunku. Przedstawiciele pracodawców są głosem doradczym dla Władz Uczelni. Dodatkowo WNoZ ma podpisanych z nimi wiele wieloletnich umów na realizację kształcenia praktycznego studentów fizjoterapii. Pracodawcy zatrudniają absolwentów, a informacje zwrotne o ich kwalifikacjach zdobytych w toku edukacji dowodzą przydatności fizjoterapeutów na ciągle zmieniającym się rynku pracy.

Przykładowo na formalną prośbę interesariuszy zewnętrznych wprowadzono zmiany do programu studiów jednolitych magisterskich dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2020/21 przeniesienie przedmiotów do wyboru z semestru V na semestr VI: Programowanie i diagnostyka w urazach sportowych oraz Programowanie i diagnostyka w schorzeniach kręgosłupa, przeniesienie przedmiotu Fizjoterapia w psychiatrii z semestru VIII na VII, zmiana nazwy przedmiotu „Profilaktyka chorób cywilizacyjnych – inkontynencja - na nietrzymanie moczu”, a także zmieniono sekwencję bloku przedmiotów „prawnych” i przeniesiono je z VIII na IX semestr, tak aby studenci mieli najbardziej aktualne informacje przed wejściem na rynek pracy i rozpoczęciem własnej, indywidualnej działalności zawodowej.

Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego przybiera różne formy, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programów studiów. Prowadzone konsultacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym służ gromadzeniu informacji użytecznych dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, a w szczególności: konsultacji programów studiów,

współdziałania przy określaniu tematyki prac dyplomowych, zasad współpracy przy organizacji, prowadzeniu i ocenie praktyk zawodowych oraz przygotowaniu absolwentów do pracy zawodowej, czy wymianie informacji na temat aktualnych potrzeb i wymogów rynku pracy.

Uczelnia podejmując inicjatywę współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma na celu doskonalenie jakości kształcenia, zapewnienie studentom odpowiednich miejsc praktyk zawodowych oraz zatrudnienie przyszłych absolwentów, co potwierdzili pracodawcy. Przykładem owocnej współpracy, wieloletniej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie nauki są różnorodne możliwości współpracy oferowane pracownikom naukowym Uczelni, a także atrakcyjne warunki rozwoju dla przyszłych absolwentów kierunku fizjoterapia np. możliwość odbycia ponadplanowej, dodatkowej praktyki zawodowej oraz prowadzenia badań do pracy dyplomowej.

Obok wypełniania swoich podstawowych zadań - kształcenia wysoko wykwalifikowanych kadr medycznych i prowadzenia społecznie użytecznych badań naukowych – pracownicy, doktoranci oraz studenci Wydziału uczestniczą również w sprawowaniu opieki zdrowotnej nad mieszkańcami miasta Kraków oraz Małopolski, uczestnicząc aktywnie w pracach eksperckich na rzecz organów władzy publicznej, tu przede wszystkim z Urzędem Marszałkowskim Województwa Małopolskiego, Wojewódzkim Urzędem Pracy, Małopolską Agencją Rozwoju Regionalnego, Akademickim Inkubatorem Przedsiębiorczości oraz Uniwersytecką Siecią Szpitali Szkolących. Przykładem jest udział Uczelni w projektach realizowanym przez Województwo Małopolskie „Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce II” oraz Projekt NCBiR UE FE POWER ZintegrUJ (2018-2022) oraz jego Kierownikiem w UJ CM, umożliwiającym podnoszenie kwalifikacji zawodowych przyszłych absolwentów poprzez realizację certyfikowanych szkoleń specjalistycznych oraz ogólnoakademickich (poza programem studiów), które znacząco zwiększają szansę przyszłych absolwentów na rynku pracy. Ponadto w ramach relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym są cyklicznie prowadzone wykłady dla słuchaczy Uniwersytetu Trzeciego Wieku w Myślenicach z obszaru nauk medycznych, promocji zdrowia i profilaktyki.

Ważnym elementem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest utrzymywanie kontaktów z kandydatami na studia oraz pracodawcami w ramach działań promocyjnych i informacyjnych, między innymi w ramach Festiwalu Nauki i Sztuki UJ w Krakowie, Małopolskiej Nocy Naukowców, Dni Otwartych WNZ. Podobnemu celowi służy cykliczne publikowanie streszczeń artykułów pracowników Instytutu Fizjoterapii UJ CM w ramach serwisu popularnonaukowego „Po Prostu Nauka”, a także projekty realizowane w mass-mediach, czy mediach społecznościowych. Jednym z ostatnich (08/12/2020) projektów jest udział IF w cyklu spotkań live pt. „Rozmowy w czasie pandemii - Fizjoterapia, pomoc w czasie pracy siedzącej” - organizowanego przez IZP WNZ UJCM oraz Dział Promocji UJ, prowadzonego na portalu społecznościowym.

Obszar współpracy z organizacjami otoczenia rynkowego dopełnia wspólne organizowanie konferencji naukowych z Fundacją Badań nad Miażdżycą Tętnic Kończyn Dolnych, Małopolską Agencją Rozwoju Regionalnego a także organizując cykliczną Międzynarodową Konferencję Naukowo-Szkoleniową - Jagiellońska Wiosna Fizjoterapii oraz Międzynarodową Konferencję Medycyny Osteopatycznej w Krakowie, czy cykliczną Krajową Konferencję Adeptów Fizjologii oraz wydarzeń popularyzujących zdrowy styl życia oraz działalność charytatywną, co wpisuje się w szeroko pojęte działania promocyjne Wydziału, np. Cyklicznie Bieg Charytatywny Fundacji Tesco, Piknik Integracyjny w ramach Tygodnia Osób Niepełnosprawnych. Ponadto student kierunku Fizjoterapia w ramach corocznego Tygodnia

Jakości Kształcenia uczestniczą w panelu Dni Kariery, w ramach których organizowane są spotkania z przyszłymi pracodawcami.

Sposobem wykorzystania wyników ocen jakości kształcenia i doskonalenia programu studiów jest coroczna analiza wyników monitoringu karier absolwentów. Podstawowym sposobem wykorzystania informacji zebranych w ramach badania losów zawodowych absolwentów jest przygotowanie raportu zawierającego wyniki i wnioski badawcze. Raport ten jest publikowany na stronie internetowej w sposób ogólnodostępny. Finalne raporty są ponadto prezentowane Dziekanom Wydziałów UJ CM celem wyciągnięcia wniosków, które mogą wpłynąć na doskonalenie jakości kształcenia. Monitoring ścieżki zawodowej absolwentów Collegium Medicum był uprzednio prowadzony przez Biuro Karier UJ CM, a od 2011 r. należy do zadań Sekcji ds. Dydaktyki i Karier Akademickich CM. Prezentowaną edycję badania losów zawodowych absolwentów zrealizowano we współpracy z Biurem Karier UJ w zakresie wykorzystania platformy badawczej SPSS Data Collection. Udział jednostki UJ w prowadzeniu badania obejmował następujące elementy: udostępnienie infrastruktury informatycznej, tj. serwera oraz łącza internetowego umożliwiającego zbieranie danych, dostosowanie bazy respondentów do wymogów badania, wprowadzenie oraz aktywację i wysyłkę kwestionariusza on-line do osób badanych oraz zgromadzenie danych i przekazanie danych do UJ CM celem opracowania wyników. Wskazuje ona, że absolwenci kierunku fizjoterapia dobrze wpisują się w zapotrzebowanie rynku pracy. W odpowiedzi na pytanie o jaką tematykę należałoby poszerzyć program studiów, najczęściej pojawiały się głosy na temat konieczności wprowadzenia większej ilości zajęć praktycznych, a także zajęć z diagnozowania pacjentów, specjalistycznych metod z zakresu fizjoterapii, z metod pediatrycznych, nowoczesnych metod terapii pacjentów oraz kursów specjalistycznych. Badanie przeprowadzane jest cyklicznie, corocznie w okresie od lutego do kwietnia.

Na ocenianym kierunku prowadzone są przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, obejmujące ocenę skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji. Źródłem danych na temat efektywności współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są m. in. Wnioski z opinii praktykodawców, wnioski z formalnych i nieformalnych rozmów i spotkań z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Efekty tego typu działań zostały przedstawione w powyższej analizie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia w ramach kierunku fizjoterapia ściśle współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Współpraca prowadzona jest systematycznie i przybiera zróżnicowane formy, przede wszystkim w zakresie prowadzenia praktyk zawodowych, staży i realizacji prac dyplomowych. Rodzaj instytucji, z którymi współpracuje Uczelnia jest zgodny z koncepcją, celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy z podmiotami świadczącymi usługi fizjoterapeutyczne. Na ocenianym kierunku prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Zarówno w Uczelni, jak i na Wydziale Nauk o Zdrowiu stworzono warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia. Podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia odbywa się poprzez wspieranie mobilności zarówno studentów, jak i nauczycieli akademickich oraz tworzenie oferty kształcenia w językach obcych.

Na kierunku fizjoterapia studenci biorą udział w sprofilowanych zawodowo lektoratach języka angielskiego na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz języka specjalistycznego, niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty w krajach UE. Wszyscy studenci studiów jednolitych magisterskich uczestniczą w zajęciach prowadzonych w języku angielskim w ramach przedmiotu: *Adaptive sport*, któremu przypisano 3 pkt. ECTS.

W ramach programu Erasmus+ podpisano umowy o mobilności studentów i pracowników z uczelniami z Hiszpanii (Barcelona, Granada, Almeria), Francji (Lille). Ponadto umowa dwustronna została zawarta pomiędzy UJ a New York College of Podiatric Medicine (USA).

W ramach projektu POWER „Zintegrowany – Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Jagiellońskiego” (2018-2022), zwiększa się stopień umiędzynarodowienia procesu kształcenia w ramach realizacji zadań, obejmujących m.in. włączenie wykładowców z zagranicy posiadających osiągnięcia w pracy naukowej lub zawodowej w realizację zajęć dydaktycznych, program wsparcia studentów Uczelni w zakresie podnoszenia kompetencji językowych, zawodowych i informatycznych. W ramach projektu POWER w maju 2020 roku zaproszono do współpracy profesora wizytującego (prof. Teresa May- Kanada). Istotną formą współpracy jest wymiana studentów i pracowników Instytutu Fizjoterapii z innymi ośrodkami np. USA, New York Collage of Podiatric Medicine.

Uczelnia oferuje szkolenia w zakresie dydaktyki ze studentem zagranicznym, w których biorą udział również pracownicy Instytutu Fizjoterapii w ramach projektów POWER, Pro Bono Collegium Medicum lub Ars Docendi. Mają oni także możliwość wyjazdów oferowanych w ramach programu Erasmus+. Ponadto przedstawiciele kadry dydaktycznej podczas spotkań z pracownikami z zagranicy mogli podzielić się doświadczeniami (np. z grupą 40 osób związanych z University Hospital w Lille we Francji-maj 2018r.) Coraz częściej reprezentanci zagranicznych uczelni wychodzą z inicjatywą nawiązania współpracy z Instytutem Fizjoterapii np. wizyta Dyrektora Physiothérapie School Université Catholique de Lille w 2017 roku, celem zawarcia współpracy w ramach programu Erasmus+.

Przez wiele lat Instytut Fizjoterapii był również organizatorem kilku międzynarodowych konferencji, m.in. Międzynarodowej Konferencji Jagiellońska Wiosna Fizjoterapii: 2014, 2016, 2018. Międzynarodowej Konferencji Medycyny Osteopatycznej Kraków 2015 z udziałem gości z zagranicy. Studenci Fizjoterapii są organizatorami Sesji Fizjoterapii na International Medical Students' Conference (IMSC) w Krakowie, prezentując w języku angielskim wyniki badań naukowych przygotowywanych w ramach kół naukowych. Natomiast nauczyciele akademicy w ramach sesji Fizjoterapeutycznej są członkami Komitetu Naukowego, przewodniczą sesjom i są członkami jury. Chociaż Uczelnia nie prowadzi formalnych okresowych ocen stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujących ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, to jednak aktywność Uczelni w procesie umiędzynarodowienia i poszerzania co roku oferty możliwości wymiany studentów i kadry dydaktycznej wskazuje na podejmowane działania w tym zakresie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia wspiera międzynarodową mobilność studentów i nauczycieli akademickich, nawiązuje liczne kontakty bilateralne z innymi uczelniami zagranicznymi. Na uczelni stwarzane są dobre warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych. Wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Umiędzynarodowienie kształcenia w Uczelni nie podlega formalnej ocenie, jednakże uwagi nauczycieli i studentów są wykorzystywane do poszerzenia oferty programów stypendialnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

System wsparcia studentów ocenianego kierunku jest wielopłaszczyznowy. Uczelnia udziela wsparcia różnym grupom studenckim, w tym osobom z niepełnosprawnościami. Pomoc obejmuje działania dotyczące ich rozwoju naukowego, zawodowego i organizacyjnego. Istnieje możliwość indywidualizacji proces kształcenia poprzez realizację Indywidualnego Programu Studiów. Dział ds. Osób

Niepełnosprawnych zajmuje się wsparciem tej grupy interesariuszy. Studenci uzyskują pomoc materialną i organizacyjną poprzez adaptację trybu studiowania oraz dostosowanie sesji egzaminacyjnej i zaliczeniowej.

Wsparcie w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość realizowane jest przez Centrum Zdalnego Nauczania UJ. Jednostka prowadzi szkolenia i konsultacje dot. obsługi uczelnianych platform wykorzystywanych podczas zdalnego. Dodatkowo udostępniane są podręczniki z zakresu prowadzenia zdalnych zajęć oraz obsługi platformy zdalnego nauczania z wykorzystaniem systemu do komunikacji synchronicznej BBB. Podręczniki są dostosowane zarówno do potrzeb nauczycieli akademickich jak i studentów. Jednocześnie warto wskazać, iż celem poprawy jakości przewodników dot. zdalnego nauczania prowadzona jest ocena poprzez powszechne udostępnienie formularza umożliwiającego wyrażenie swobodnej opinii i uwag dotyczących poszczególnych fragmentów lub treści, które wydają się niejasne lub wymagają bardziej szczegółowego wyjaśnienia.

Jednostka wspiera studentów w aspekcie ogólnorozwojowym poprzez istnienie licznych organizacji sportowych i artystycznych. Ponadto, istnieje możliwość aktywnego udziału w corocznie organizowanych Dniach Otwartych UJ i Festiwalu Nauki UJ.

Bezpośrednia merytoryczna i dydaktyczna pomoc udzielana jest przez nauczycieli akademickich podczas zajęć oraz w ramach wyznaczonych dyżurów. Terminy indywidualnych spotkań są dostosowywane do potrzeb studentów zarówno poprzez kontakt bezpośredni w budynku Uczelni i/lub zdalnie.

Studenci mają możliwość zgłoszenia swoich postulatów, uwag oraz wniosków poprzez starostów, którzy są w stałym kontakcie z opiekunem roku, prodziekanem ds. kierunku oraz samorządem studenckim. Ponadto ewentualne problemy zgłaszane są również poprzez system USOS, ankiety Barometr satysfakcji studenckiej oraz podczas organizowanych ogólnych debat z nauczycielami i Władzami Dziekańskimi. Przyjęte sposoby rozpatrywania skarg i wniosków są przejrzyste i skuteczne.

Uczelnia umożliwia studentom kierunku fizjoterapia rozwój dodatkowych kompetencji zawodowych poprzez możliwość udziału w licznych specjalistycznych certyfikowanych kursach specjalistycznych oraz ogólnoakademickich szkoleniach językowych, zawodowych i informatycznych. Studenci mają możliwość udziału w szkoleniach w ramach projektu Zintegruj POWER. Co kluczowe, mają oni wpływ na dobór oferty szkoleniowej, gdyż przed rozpoczęciem realizacji danych szkoleń pozyskiwana jest opinia studencka z zakresu ich zawodowych zainteresowań. Jednocześnie liczba szkoleń specjalistycznych, certyfikowanych jest zwiększana w odpowiedzi na potrzeby i zainteresowanie zgłaszane przez studentów.

Ponadto, istnieje możliwość udziału w indywidualnych konsultacjach z doradcą zawodowym. Aktualnie konsultacje odbywają się on-line. Dodatkowo Uczelnia partycypuje w procesie wsparcia w planowaniu kariery zawodowej poprzez cykliczną organizację następujących wydarzeń: Tygodni Jakości Kształcenia UJ oraz Obliczy Kariery UJ CM.

Uczelnia umożliwia aktywny rozwój naukowy poprzez działalność kół naukowych, tj.: Fizjoterapia w Uroginiekologii, Fizjoterapia i Neurorehabilitacja i Fizjoterapia. Studenci mogą uczestniczyć w warsztatach oraz licznych konferencjach naukowych. Studenci uzyskują również dofinansowanie udziału w konferencjach ze strony Dziekana Wydziału oraz Dyrektora Instytutu. Nauczyciele

akademyki merytorycznie i organizacyjnie wspierają studentów przygotowujących do publikacji naukowej wyniki swoich badań.

Dziekan Wydziału ma możliwość wyróżnienia wybitnych studentów poprzez wręczenie listów gratulacyjnych dla poszczególnych osób. Wykazano, iż takie listy uzyskali studenci ocenianego kierunku. Dodatkowo system motywacji studentów opiera się na przyznawanych nagrodach i stypendiach naukowych.

Studenci ocenianego kierunku otrzymują wsparcie materialne przyznawane ze środków funduszu pomocy materialnej. Studenci mogą ubiegać się o wszystkie świadczenia wskazane zgodnie z obowiązującą podstawą prawną. Co istotne, istnieje możliwość złożenie elektronicznego wniosku o przyznanie świadczeń materialnych. Szczegółowe informacje o systemie wsparcia, w tym materialnego, dostępne są na stronie internetowej Wydziału.

W ramach pomocy psychologicznej umożliwia się uzyskanie pomocy w ramach Studenckiego Ośrodka Wsparcia i Adaptacji „SOWA”. Ośrodek udziela wsparcia w formie indywidualnych spotkań oraz sześciu grup wsparcia. Ponadto, organizowane są otwarte wykłady obejmujące tematykę zdrowia psychicznego.

Istnieje możliwość indywidualizacji procesu kształcenia poprzez realizację: Indywidualnego Programu Studiów oraz Indywidualnego Planu Studiów. Indywidualny Program Studiów (IPrS) umożliwia dobór przedmiotów fakultatywnych spoza listy przedmiotów przewidzianych w programie studiów (przedmioty muszą być obszarowo związane z naukami medycznymi, naukami o zdrowiu i naukami o kulturze fizycznej). Indywidualny Plan Studiów (IPS) umożliwia zmianę porządku zajęć, harmonogramu sesji zaliczeniowej etc.

Udzielne wsparcie jest zgodne ze obowiązującymi regulaminami oraz zarządzeniami. Uczelnia wyznaczyła odpowiednią osobę, która zajmuje się działaniami edukacyjnymi, promocyjnymi i informacyjnymi w zakresie zapewniania bezpieczeństwa studentów i doktorantów. Ponadto, prowadzony jest stały monitoring występowania tego typu sytuacji oraz wdrażanie działań w ramach reakcji na występujące zagrożenie. Dodatkowo opracowywane są propozycje i wnioski w zakresie rozwiązania powstałych problemów oraz udzielana jest pomoc merytoryczna osobom poszkodowanym. Jednocześnie, w Uczelni funkcjonuje stanowisko Negocjatora, który jest prawnikiem z przygotowaniem pedagogicznym. W sytuacjach konfliktowych studenci mają możliwość skorzystania z jego pomocy.

Przedstawiciele Samorządu Studentów UJ CM Studenci włączani są w działania decyzyjne wszystkich organów Uczelni. Studenci są członkami Rady Instytutu Fizjoterapii, Kierunkowego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia, Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowej Komisji ds. Nauczania, Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu. Uwagi studenckie zwykle dotyczą sekwencyjności przedmiotów lub opinii o sposobie ich realizacji. Ponadto, przedstawiane są sugestie dotyczące wyposażenia infrastruktury dydaktycznej. Samorząd studencki otrzymuje pełne wsparcie materialne i organizacyjne udzielane przez władze wydziału.

Ewaluacja systemu wsparcia prowadzona jest na podstawie prowadzonego badania Barometr satysfakcji studenckiej. Ocena prowadzona jest raz w roku i realizowana jest poprzez ankietę elektroniczną. Pytania obejmują kwestie ogólnouniwersyteckie oraz specyficznej dostosowane do konkretnych jednostek. W ocenie uczestniczą studenci, doktoranci oraz słuchacze studiów podyplomowych. Ostatnio prowadzone badanie wykazało się niską zwrotnością (poniżej 5%), dlatego

Jednostka prowadzi działania celem zwiększenia udziału studentów w prowadzonej ocenie. Działania te obejmują zintensyfikowanie promocji ankiety za pośrednictwem wielu kanałów informacyjnych. Dodatkowo o szczegółach prowadzonej oceny informowani są starości roku. Ponadto, Samorząd studencki prowadzi akcje promocyjne oraz organizuje konkurs dla osób, które wypełniły dostępne ankiety. Jednocześnie, celem bieżącego reagowania na potrzeby studenckie organizowane są Debaty Dziekańsko-Studenckie, których celem jest pozyskiwanie aktualnej opinii, w tym również z zakresu wsparcia socjalnego i o charakterze infrastrukturalnym. Na podstawie pozyskiwanych opinii wdrażane są różne bieżące działania naprawcze.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka wdrożyła system opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Uczelnia udziela wsparcia różnym grupom studenckim, w tym osobom z niepełnosprawnościami. Pomoc udzielana studentom obejmuje działania dotyczące ich rozwoju naukowego, zawodowego i organizacyjnego. Ponadto, studenci mogą ubiegać się o różne formy pomocy materialnej. Jednostka poprzez wsparcie materialnie i pozamaterialnie kreuje warunki do rozwoju różnych organizacji studenckich, w tym samorządu studentów. Uczelnia podejmuje działania edukacyjne, promocyjne i informacyjne w zakresie zapewniania bezpieczeństwa studentów i doktorantów. Udzielane jest również wsparcie w zakresie wchodzenia na rynek. Dodatkowe kompetencje zawodowe studentów są poszerzane podczas organizowanych szkoleń specjalistycznych. Studenci otrzymują wsparcie dydaktyczne ze strony nauczycieli akademickich. Natomiast wsparcie organizacyjne udzielane jest przez pracowników administracyjnych. Uczelnia dokonuje przeglądu wdrożonych elementów wsparcia na podstawie prowadzonej ankietyzacji oraz rozmów ze studentami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uniwersytet Jagielloński w Krakowie upowszechnia informacje o swojej działalności wewnętrznej oraz inicjatywach skierowanych do otoczenia społeczno-gospodarczego na podstawie przepisów prawa o dostępie do informacji publicznej. Strona internetowa Uczelni dostarcza wszystkich ogólnodostępnych informacji, chroniąc dane wrażliwe. Dostosowując się do potrzeb i oczekiwań współczesnej społeczności studenckiej informacje przekazywane są za pośrednictwem stron internetowych (strony IF, WNZ, UJ CM, UJ, również Biuletyn Informacji Publicznej UJ w zakresie UJ CM).

Najbardziej aktualne i kompleksowe informacje o studiach dostępne są na stronie internetowej Uczelni i Wydziału. Dostępne są informacje dotyczące: zasad rekrutacji, kompetencji oczekiwanych od kandydatów, kryteriów kwalifikacji kandydatów, celu kształcenia, programów studiów, efektów uczenia się, zasad dyplomowania, systemu stypendialnego, pomocy dla osób z niepełnosprawnością, organizacji zajęć, możliwości zamieszkania w akademiku, bazy dydaktycznej oraz możliwości pracy po ukończeniu kierunku studiów. Zasoby informacyjne zamieszczone na stronie internetowej Uczelni zawierają także informacje o nauczycielach akademickich realizujących zajęcia, o projektach badawczych i konferencjach, o prowadzonej współpracy z otoczeniem zewnętrznym, o możliwościach korzystania z programu „Erasmus+”.

Ogólnie dostępny na stronie UJ Biuletyn Informacji Publicznej informuje o: statusie prawnym organizacji; przedmiocie działania i kompetencjach; organach i osobach sprawujących funkcje i ich kompetencjach; majątku, którym dysponuje; trybie działania; prowadzonych rejestrach, ewidencjach i archiwach oraz o sposobach i zasadach udostępniania danych w nich zawartych. W Biuletynie publikowane są programy studiów kierunków prowadzonych w UJ, wszystkie regulacje prawne w formie zarządzeń rektora i uchwał senatu. Dodatkowo system połączony jest z platformą zdalnego nauczania Pegaz, pozwalając na szybką migrację informacji dotyczących postępów w nauce.

Informacje zamieszczane na stronach internetowych Uczelni są na bieżąco aktualizowane.

Wyznaczone są osoby odpowiedzialne tematycznie za informacje. Rektor wyznacza Administratora strony, a zmiany są uzupełniane automatycznie – interaktywne przeglądy całości treści zamieszczonych na stronach wydziału, pod kątem ich aktualności, zawartości i kompletności, w wyniku czego wdrażane są usprawniające zmiany.

Dział Promocji UJ dokonuje okresowego przeglądu częstości korzystania ze stron uczelnianych, gromadzi te dane. Następnie są one przedmiotem analizy kadr zarządczych Uczelni i podstawą do podejmowania decyzji optymalizujących dostęp do informacji, rozwoju nowych form i kanałów informowania.

W Uczelni nie prowadzi się monitorowania/ badania poziomu satysfakcji z prezentowanej na stronach internetowych informacji o studiach wśród różnych grup odbiorców: kandydatów na studia, studentów i pracodawców. Rekomenduje się wdrożenie mechanizmów monitorowania poziomu satysfakcji z prezentowanej na stronach internetowych informacji o studiach wśród różnych grup odbiorców.

Pełna informacja o studiach na ocenianym kierunku jest dostępna publicznie poprzez strony internetowe Uczelni bądź kontakt telefoniczny/mailowy/osobisty z dziekanatem dla zainteresowanych odbiorców w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku terapii zajęciowej oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Zakres udostępnianej publicznie informacji jest zgodny z potrzebami różnych grup interesariuszy w tym: studentów, absolwentów, pracowników, kandydatów oraz pracodawców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uniwersytecie Jagiellońskim w Krakowie wprowadzono system doskonalenia jakości kształcenia, którego funkcjonowanie określa uchwała Senatu UJ z dnia 26 maja 2010 r., ze zmianami wprowadzonymi Uchwałą z dnia 29 marca 2017 roku.

Struktura wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Uniwersytecie Jagiellońskim obejmuje poziomy: Uczelni, Wydziału Nauk o Zdrowiu, programu oraz przedmiotu. Na poziomie Uczelni jest to Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia (USDJK), nadzorowany przez Rektora UJ, Prorektora UJ ds. Dydaktyki oraz Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia. Działania podejmowane w odniesieniu do jakości kształcenia w zakresie zarządzania, są w kompetencji Prorektora UJ ds. dydaktyki, Stałej Senackiej Komisji ds. Nauczania i Stałej Komisji ds. Rozwoju Dydaktyki i Jakości Kształcenia UJ. Na poziomie Wydziału działa - Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia (WZDJK), którym kieruje Pełnomocnik Dziekana oraz Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia (KZDJK), nadzorowany przez Kierownika kierunku studiów. Nadzór nad funkcjonowaniem WSDJK na poziomie Wydziału Nauk o Zdrowiu pełni Dziekan Wydziału, z kolei za ewaluację jakości kształcenia odpowiedzialny jest na Wydziale Pełnomocnik Dziekana ds. ewaluacji jakości kształcenia. WZDJK i KZDJK pracują w oparciu o zatwierdzony regulamin, a spotkania są udokumentowane. Zespoły spotykają się regularnie, co miesiąc (z wyłączeniem okresu wakacyjnego). We wszystkich prójakościowych zespołach uwzględniono przedstawicieli studentów. Wydziały UJ w Krakowie mają bardzo dużą autonomię w zakresie działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia. Mają obowiązek stosowania procedur ogólnouczelnianych, natomiast same organizują wewnątrz wydziałową strukturę i ustalają procedury i narzędzia służące monitorowaniu i doskonaleniu jakości kształcenia w odniesieniu do specyfiki kierunków prowadzonych w Wydziale.

Do zadań WZDJK należy opracowanie procedur i narzędzi do oceny jakości kształcenia oraz nadzór nad KZDJK. WZDJK opracował 21 procedur zatwierdzonych Uchwałą nr 4/VII/2018 Rady Wydziału z dnia 11 kwietnia 2018 roku oraz narzędzia do monitorowania jakości kształcenia opisane szczegółowo w Księdze Jakości. Dokumentacja ta została zamieszczona na stronie internetowej Wydziału w zakładce jakość kształcenia. Obejmuje ona między innymi obszar i procedury: programu studiów – 8 procedur: Tworzenie i zatwierdzanie programów studiów oraz dokonywanie bieżących zmian, Organizacja i realizacja zajęć dydaktycznych w formie tradycyjnej, Organizacja i realizacja zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, Indywidualny Program Studiów, Indywidualny Plan Studiów,

Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się, Realizacja praktyk/praktyk zawodowych, Monitorowanie procesu dyplomowania, Raport z działań projakościowych.

Każda z wyżej wymienionych procedur opracowana jest według tego samego schematu, tj. w każdej wskazano cel procedury, zapisano jej definicję, przedmiot i zakres, a także osoby odpowiedzialne i ich kompetencje. Wskazano także ramy czasowe procedur. Procedury obejmują wszystkie aspekty działań na rzecz jakości kształcenia. Do procedur stworzono odpowiednie narzędzia, w tym przykładowo: formularz oceny losowo wybranych prac dyplomowych, formularz hospitacji, formularz pytań do poszczególnych typów zajęć, formularz pytań ogólnouniwersyteckich, kwestionariusz przyczyn rezygnacji studentów ze studiowania, kryteria doboru i oceny jednostek do realizacji praktyk zawodowych, kryteria wyznaczenia opiekunów zakładowych praktyk, kwestionariusz oceny miejsc do realizacji praktyk zawodowych, ankieta oceny przez studentów opiekunów i miejsc praktyk, czy wzór raportu z działań projakościowych. Należy zaznaczyć, iż zdecydowana większość wymienionych procedur została zaktualizowana i dostosowywana do aktualnie obowiązujących regulacji prawnych.

Do zadań KZDJK należy monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów, w oparciu o opracowane procedury i narzędzia. KZDJK opracowuje corocznie raport, w którym opisuje przeprowadzone działania oraz wskazuje działania w ramach programu naprawczego. W projektowaniu programów studiów brane są także pod uwagę doświadczenia Uczelni w zakresie stosowania i wdrażania nowoczesnych technologii informacyjnych. Zespół dokonuje przeglądu m.in.: 10 % losowo wybranych prac dyplomowych, programu studiów (spójności efektów uczenia się z treściami kształcenia, ocenę metod prowadzenia zajęć, metod weryfikacji efektów uczenia się, sekwencyjności przedmiotów, oszacowaniem nakładu pracy studenta mierzonej punktami ECTS, aktualność literatury), monitoruje również dostęp do literatury zalecanej przez prowadzących przedmioty, ocenia miejsc realizacji praktyk zawodowych, oceny opiekunów praktyk zawodowych, analizuje dane z Barometru Satysfakcji Studentów i losów absolwentów studiów. W raportach przygotowywanych przez KZDJK zawarte są także zalecenia i wskazówki do działań naprawczych, które są wynikiem analiz jakości kształcenia przeprowadzonych zgodnie z procedurami ogólnouczelnianymi. Cykliczność i systematyczność dokonywania analizy i oceny jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia, powoduje, że nie ma potrzeby wdrażania specjalnych metod monitorowania skuteczności działań naprawczych, gdyż jest to dokonywane w kolejnym roku. Każdy raport roczny rozpoczyna się od oceny skuteczności wdrożonych przed rokiem działań naprawczych i doskonalących.

Szczegółowy opis sposobów potwierdzania efektów uczenia się na każdym etapie kształcenia odbywa się zgodnie z Regulaminem Studiów i Regulaminem Procesu Dyplomowania, a dokładny opis sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się został przedstawiony w kryterium nr 3 raportu samooceny oraz w wydziałowej Księdze Jakości.

Wszystkie podejmowane w Uczelni działania i informacje w zakresie rozwoju polityki jakości zamieszczone są na stronie internetowej w zakładce dydaktyka oraz jakość kształcenia.

Za projektowanie programu studiów na kierunku fizjoterapia w oparciu o obowiązujące przepisy i opinie (także studentów i interesariuszy zewnętrznych) odpowiada zespół, którego prace nadzoruje koordynator kierunku studiów oraz koordynatorzy zajęć i prowadzący zajęcia. Oceny programu dokonuje Wydziałowy Zespół ds. Nauczania. Przy projektowaniu programu studiów na nowy cykl kształcenia również uwzględnia się wynik analizy programów studiów z poprzedniego cyklu dokonane

przez KZDJK. Komisja dokonuje także oceny treści programowych i metod kształcenia, a także metod weryfikacji efektów uczenia się, w tym metod kształcenia zdalnego (w dokumentacji zawarto raporty takiej weryfikacji). Tworzenie, projektowanie, zatwierdzanie, zmiany oraz wycofywanie programów studiów odbywa się zgodnie z Zarządzeniem Rektora UJ z dnia 11 grudnia 2019 r.

Informacje niezbędne do wykonania powyżej określonych zadań, Komisja uzyskuje od studentów i nauczycieli akademickich, którzy niezależnie od siebie dokonują analizy osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Analiza ta dokonywana jest w oparciu o określone zasady opisane w odrębnych procedurach Księgi Jakości Wydziału Nauk o Zdrowiu. Zgodnie z tymi zasadami, student dokonuje samooceny uzyskania efektów uczenia się, natomiast nauczyciel akademicki prowadzący przedmiot wypełnia kartę ewaluacji procesu kształcenia. Studenci dwukrotnie w roku dokonują oceny zajęć dydaktycznych w formie badania ankietowego w systemie USOSweb z poszanowaniem zasady dobrowolności i poufności. Uzyskane informacje zwrotne ze strony studentów umożliwiają Pełnomocnikowi Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu UJ CM ds. doskonalenia jakości kształcenia i WZDJK wykrycie mocnych i słabych stron procesu kształcenia oraz zarządzanie ofertą dydaktyczną na Wydziale.

Na spotkaniu ZO PKA z osobami odpowiedzialnymi za jakość kształcenia na ocenianym kierunku wskazano przykłady zaproponowanych działań – zmianę nazw kilku zajęć, zmianę semestrów realizacji konkretnych zajęć, zwiększenie liczby godzin aktywnych form zajęć. Natomiast na spotkaniu ze studentami ZO uzyskał informację, że studenci zgłaszali potrzebę zmiany formuły systemu zapisów na przedmioty do wyboru oraz seminarium magisterskie, co nie zostało jak dotąd uwzględnione przez Uczelnię.

W roku akademickim 2019/2020 oraz 2020/2021 na WNZ dokonano również ewaluacji nauczania na odległość (wśród wykładowców i studentów), a uzyskane wyniki były brane pod uwagę przy planowaniu zajęć w roku akademickim 2020/21.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o zatwierdzone przez Senat Uczelni formalne kryteria kwalifikacyjne i jest zgodna z procedurą opisaną w Księdze Jakości.

Na ocenianym kierunku monitorowany jest także przebieg praktyk zawodowych. W ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia są także weryfikowane pod względem jakości prace dyplomowe oraz system ich recenzowania (procedura w Księdze Jakości).

Udział interesariuszy zewnętrznych w doskonaleniu programu studiów i procesu kształcenia ma charakter sformalizowany. Na Wydziale Nauk o Zdrowiu działa Rada Pracodawców, która jest zaangażowana w proces określania koncepcji na kształcenia na kierunku fizjoterapia, jej członkowie biorą także udział w określaniu i opiniowaniu procesów pro jakościowych. Badaniem losów zawodowych absolwentów zajmuje się Biuro Karier Uniwersytetu Jagiellońskiego. Sekcja ds. Dydaktyki i Karier Akademickich CM współrealizuje projekt „Losy zawodowe absolwentów Uniwersytetu Jagiellońskiego”. W raportach ocenie podlegają m.in.: motywacja wyboru kierunków studiów, działalność dodatkowa w czasie studiów, perspektywy zawodowe, sytuacja zawodowa, umiejętności uzyskane na studiach. Osoby monitorujące jakość kształcenia na ocenianym kierunku studiów potwierdziły otrzymywanie informacji zwrotnych od absolwentów oraz ich uwzględniania w procesie

doskonalenia programu studiów. Na poziom Wydziału docierają również wyniki analizy systemu ELA – ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych.

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu, na kierunku fizjoterapia wdrożono przejrzystą strukturę zarządzania jakością kształcenia, określono zadania na każdym poziomie zarządzania jakością, wskazano struktury i osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych zadań oraz opracowano sprawny system przepływu informacji.

Należy stwierdzić, iż wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia funkcjonujący na ocenianym kierunku obejmuje wszystkie aspekty dotyczące tworzenia i doskonalenia programów studiów, zapewnia regularną i kompleksową ocenę jakości kształcenia, planowanie i wdrażanie działań naprawczych oraz weryfikację skuteczności tych działań. Narzędzia stosowane do oceny programów studiów są odpowiednie do określonego zakresu oceny i obejmują wszystkie czynniki istotne dla dokonania kompleksowej oceny w danych obszarze. Wydział Nauk o Zdrowiu przywiązuje dużą rolę do tworzenia kultury jakości z udziałem całej społeczności akademickiej, czego przejawem jest m.in. podejmowanie zagadnień jakości na posiedzeniach Rad Wydziału, Rad Instytutu, zebraniach pracowników jednostek organizacyjnych. Ponadto, prowadzone są kierunkowe szkolenia dla pracowników (ostatnie w dniu 14.01.2021 r.) oraz udział nauczycieli i studentów w corocznych akcjach Tygodnia Jakości Kształcenia organizowanych na UJ, UJCM i na Wydziale.

Uczelnia wykorzystuje zewnętrzną ocenę jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia (dokonaną przez PKA) do podjęcia działań o charakterze naprawczym. Wyrazem tego jest m.in. uzupełnienie opisu sylwetki absolwenta (kwalifikacji zawodowych) czy wprowadzenie nowych zajęć do oferty kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na poziomie uczelnianym, wydziałowym oraz kierunkowym powołano struktury i przypisano im kompetencje w zakresie odpowiedzialności za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia. Uczelnia posiada sformalizowany system zapewnienia jakości kształcenia, który kompleksowo opisuje wszystkie etapy działalności poszczególnych organów i osób. Studenci, nauczyciele akademicki oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego czynnie uczestniczą w tym procesie poprzez uczestnictwo w pracach komisji projakościowych. Zgodnie z uchwałą Senatu UJ, wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia w Uczelni i na Wydziale Nauk o zdrowiu obejmuje kompleksowe monitorowanie wszystkich aspektów warunkujących jakość programów studiów. Na ocenianym kierunku, zostały przyjęte formalnie zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

1. Poprawienie opisu kompetencji absolwenta, tj. zastąpienie terminu „zespół medyczno-rehabilitacyjny „terminem „zespół rehabilitacyjny”, doprecyzowanie pozycji fizjoterapeuty w zespole rehabilitacyjnym i odnoszenie kwalifikacji do zakresu obowiązków fizjoterapeuty, a nie lekarza specjalisty rehabilitacji medycznej, które są zdecydowanie szersze.

2. Weryfikacja sformułowanych efektów kształcenia pod kątem doprecyzowania kwalifikacji fizjoterapeuty. Niektóre kwalifikacje opisane efektami kształcenia odnoszą się do kompetencji lekarza specjalisty rehabilitacji klinicznej. Fizjoterapeuta przeprowadza badanie dla potrzeb fizjoterapii, a nie badanie kliniczne lekarskie zawierające obok badania przedmiotowego zlecenia/interpretacje badań dodatkowych: laboratoryjnych, obrazowych itd., stawia diagnozę funkcjonalną dla potrzeb fizjoterapii, a nie diagnozę kliniczną, planuje proces usprawniania- plan ćwiczeń, dobór metod specjalnych, a nie proces rehabilitacji obejmujący leczenie farmakologiczne, logopedyczne, konsultacje specjalistów itd. Zespół oceniający zaleca weryfikację wszystkich efektów kształcenia pod kątem wskazanych powyżej nieprawidłowości i przedstawienie poprawionej listy efektów kształcenia zatwierdzonych przez Senat Uczelni.

3. Wprowadzenie przedmiotu terapia manualna lub wskazanie na jakich przedmiotach będą realizowane efekty kształcenia z zakresu terapii manualnej.

4. Weryfikacja treści programowych zawartych w sylabusach przedmiotów pod kątem spójności z założonymi efektami kształcenia, w szczególności w zakresie realizacji efektów kształcenia dotyczących diagnozowania w zakresie fizjoterapii, planowania fizjoterapii i weryfikacji jej skuteczności (a nie diagnozowania w zakresie rehabilitacji klinicznej, planowania rehabilitacji, co należy do kompetencji lekarza i wynika z treści kształcenia) i przedstawienie poprawionych sylabusów.

5. Weryfikacja treści programowych w zajęciach: *biologia medyczna, fizjologia, pedagogika* i przedstawienia poprawionych sylabusów.

6. Weryfikacja matrycy efektów kształcenia i doprecyzowanie przyporządkowania poszczególnych efektów kształcenia do przedmiotów z wykorzystaniem przykładu zawartego w pkt. 3 raportu. 7. Udoskonalenie metod weryfikacji efektów kształcenia w pracach etapowych – należy w każdym przypadku określić efekty kształcenia, których weryfikacja dotyczy oraz przedstawić kryteria oceny.

8. Wskazanie studentom osoby odpowiedzialnej za praktyki realizowane na bazie obcej.

9. Podjęcie starań mających na celu optymalizację planu zajęć, tak, aby ograniczyć nadmierne codzienne obciążenia, a z drugiej strony wyeliminować wielogodzinne przerwy między zajęciami.

10. Podjęcie starań dotyczących zwiększenia oferty w zakresie miejsc, do których mogliby wyjeżdżać studenci wizytowanego kierunku w ramach programu wymiany międzynarodowej.
11. Zwiększenie działań mających na celu informowanie studentów o monitorowaniu losów absolwentów.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Ad. 1 Absolwent studiów drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich na kierunku fizjoterapia zdobywa kwalifikacje w obszarze wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych na poziomie 7, zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji. Jego kompetencje są też zgodne z sylwetką absolwenta zawartą w standardach kształcenia dla studiów jednolitych magisterskich oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w ustawie o zawodzie fizjoterapeuty.

Ad. 2 Efekty uczenia się dla jednolitych studiów magisterskich, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Ad. 7 W pracach etapowych zapewniono skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie wiedzy i kompetencji społecznych. W przypadku efektów z zakresu umiejętności weryfikacja odbywa się w trakcie ćwiczeń i zajęć praktycznych (ćwiczenia w pracowni umiejętności, ćwiczenia praktyczne, praktyki zawodowe) zgodnie z zasadami przyjętymi i opisanymi w sylabusach przedmiotów.

Ad.11 Szczegółową analizę losów absolwentów kierunku corocznie dokonuje Kierunkowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia i zamieszcza w raportach rocznych zamieszczonych w domenie publicznej Uczelni. Są dostępne dla wszystkich studentów Uczelni. Szczegółowe informacje z tego zakresu przekazywane są różnymi powszechnie dostępnymi kanałami informacyjnymi.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego

Dr hab. Krystyna Rożek – Piechura

