



## RAPORT SAMOOCENY

### OCENA PROGRAMOWA (PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI)

**Nazwa szkoły wyższej:**

UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE

**Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej prowadzącej oceniany kierunek**

WYDZIAŁ FILOZOFICZNY

**Nazwa ocenianego kierunku:** KULTUROZNAWSTWO

- Poziom/y kształcenia: I, II
- Forma/y studiów: DZIENNE, STACJONARNE
- obszar/obszary kształcenia oraz dziedzina/dziedziny nauki i dyscyplina/dyscypliny naukowe<sup>1</sup>, do których odnoszą się efekty kształcenia, wskazane w uchwale senatu uczelni.

L.p.	Nazwa i poziom ocenianego kierunku	Nazwa obszaru	Dziedziny nauki	Dyscypliny naukowe	Punkty ECTS <sup>2</sup>	
					liczba	%
1.	Kulturoznawstwo I stopień	Nauki humanistyczne	Nauki humanistyczne	kulturoznawstwo		
2.	Kulturoznawstwo II stopień	Nauki humanistyczne	Nauki humanistyczne	kulturoznawstwo		

#### Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
<b>Marta Kudelska</b>	<b>Prof. dr hab., Kierownik Katedry</b>
<b>Renata Iwicka</b>	<b>Dr, adiunkt, Pełnomocnik Dziekana ds. ewaluacji jakości kształcenia</b>
<b>Anna Kuchta</b>	<b>Mgr, samodzielny referent administracyjny, członkini Komisji ds. jakości kształcenia</b>
<b>Elżbieta Olzacka</b>	<b>Dr, adiunkt, opiekunka księgozbioru KPSC, koordynator RUJ</b>

<sup>1</sup> Określenia: obszar wiedzy, dziedzina nauki i dyscyplina naukowa, dorobek naukowy, osiągnięcia naukowe, stopień i tytuł naukowy oznaczają odpowiednio: obszar sztuki, dziedziny sztuki i dyscypliny artystyczne, dorobek artystyczny, osiągnięcia artystyczne oraz stopień i tytuł w zakresie sztuki.

<sup>2</sup> Dotyczy kierunków przyporządkowanych do więcej niż jednego obszaru kształcenia.

## Spis treści

Prezentacja uczelni/jednostki .....	4
Część I - samoocena jednostki w zakresie spełniania kryteriów oceny jakości kształcenia na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim .....	5
1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni.....	5
1.1. Koncepcja kształcenia.....	5
1.2. Badania naukowe w dziedzinie/dziedzinach nauki/sztuki związanej/związanych z kierunkiem studiów .....	6
1.3. Efekty kształcenia .....	8
2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.....	10
2.1. Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia.....	10
2.2. Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia.....	11
2.3. Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się.....	12
3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.....	14
3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia.....	14
3.2. Publiczny dostęp do informacji .....	15
4. Kadra prowadząca proces kształcenia .....	15
4.1. Liczba, dorobek naukowy/artystyczny oraz kompetencje dydaktyczne kadry.....	15
4.2. Obsada zajęć dydaktycznych .....	16
4.3. Rozwój i doskonalenie kadry.....	18
5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia .....	19
6. Umiejdzynarodowienie.....	20
7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia .....	22
7.1. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa.....	22
7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne.....	25
7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury.....	25
8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia .....	25
8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia.....	25
8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów .....	28
Część II - Perspektywy rozwoju kształcenia na ocenianym kierunku studiów.....	29
Część III - załączniki.....	31
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów .....	31
Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku .....	31
Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny.....	31
Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia określone rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596).....	32
Tabela 4. Moduły zajęć związane z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki lub sztuki związanej z kierunkiem studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych .....	33

Tabela 5. Moduły zajęć służące zdobywaniu przez studenta kompetencji inżynierskich / Moduły zajęć służące zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela .....	43
Tabela 6. Informacja o programach/zajęciach prowadzonych w językach obcych .....	44
Załącznik nr 2 – Wykaz materiałów uzupełniających.....	46
Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej):.....	46
Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny: .....	46

### Część III - załączniki dodatkowe

## Prezentacja uczelni/jednostki

Wydział Filozoficzny Uniwersytetu Jagiellońskiego (WFz UJ) składa się z 5 Instytutów: Filozofii (IF), Pedagogiki (IP), Psychologii (IPs), Religioznawstwa (IR) i Socjologii (IS) oraz Katedry Porównawczych Studiów Cywilizacji (KPSC). Przy Wydziale funkcjonują także dwie jednostki badawcze Centrum Ewaluacji i Analiz Polityk Publicznych oraz Centrum Badań nad Historią Idei, a także Interdyscyplinarne Centrum Etyki. Wykaz prowadzonych na Wydziale kierunków i poziomów studiów oraz liczbę studentów prezentują tabele A i B.

Wydział Filozoficzny:	stacjonarne			niestacjonarne
	I stopnia	II stopnia	jednolite mgr	jednolite mgr
filozofia	+	+	-	-
etyka	+	-	-	-
kognitywistyka	+	+	-	-
socjologia	+	+	-	-
praca socjalna	-	+	-	-
psychologia	-	-	+	+
pedagogika	+	+	-	-
pedagogika specjalna	+	-	-	-
religioznawstwo - interdyscyplinarne studia nad religiami i kulturami świata	+	+	-	-
<b>kulturoznawstwo</b>	+	+	-	-

Tabela A. Kierunki prowadzone na WFz UJ.

studia	stacjonarne	niestacjonarne
I stopnia	1159	-
II stopnia	790	-
jednolite magisterskie	588	326
<b>RAZEM</b>	<b>2537</b>	<b>2863</b>

Tabela B. Studenci na WFz UJ (stan na dzień 30.10.18, bez osób z wydaną decyzją o skreśleniu).

Katedra Porównawczych Studiów Cywilizacji (KPSC) funkcjonuje jako **autonomiczna jednostka naukowo-badawcza** działającą w ramach Wydziału Filozoficznego od roku 2005 (Uchwała Senatu UJ z dnia 21 grudnia 2005). Program studiów kulturoznawczych w KPSC pozwala uzyskać **licencjat na kierunku kulturoznawstwo** w dwóch unikatowych specjalnościach: porównawcze studia cywilizacji oraz buddologia (od roku akademickiego 2011/2012) oraz **magisterium na kierunku kulturoznawstwo** w specjalności porównawcze studia cywilizacji (od roku akademickiego 2007/2008) oraz studia nad buddyzmem współczesnym (od roku akademickiego 2018/2019). Studia prowadzone są w trybie dziennym, stacjonarnym. Program studiów ma charakter interdyscyplinarny i czerpie z bogatego dorobku humanistyki. Na Wydziale Filozoficznym istnieje możliwość dalszego kształcenia w obszarze nauk humanistycznych na studiach III stopnia (doktoranckich) na kierunku kulturoznawstwo.

## **Część I - samoocena jednostki w zakresie spełniania kryteriów oceny jakości kształcenia na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim**

### **1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni**

#### **1.1. Koncepcja kształcenia**

Zgodnie z misją Uniwersytetu Jagiellońskiego przyjętą Uchwałą Senatu nr 16/VI/2006 oraz strategią przyjętą uchwałą Senatu nr 177/XII/2014 celami i strategią Uniwersytetu są wytyczanie nowych kierunków rozwoju myśli poprzez najwyższej jakości badania i nauczanie, budowanie w atmosferze tolerancji i wolności trwałych relacji ze społeczeństwem oraz kształtowanie otwartości na nieznaną, wrażliwości humanistycznej i odpowiedzialności za działanie, przy jednoczesnym czerpaniu z bogactwa wielowiekowej tradycji. Uniwersytet stawia przed sobą cztery podstawowe cele strategiczne: integrację działalności w dydaktyce i badaniach naukowych, najwyższą jakość nauczania, najwyższą jakość badań naukowych oraz skuteczny wpływ na otoczenie społeczne, kulturowe i gospodarcze. Osiągnięcie wymienionych celów strategicznych jest głównym dążeniem zarówno Katedry Porównawczych Studiów Cywilizacji jak i całego Wydziału Filozoficznego UJ.

Katedra Porównawczych Studiów Cywilizacji stanowi ewenement na skalę europejską, będąc jednocześnie jednym z niewielu tego typu ośrodków na całym świecie. Badania i dydaktyka prowadzone w jednostce stanowią unikatową propozycję, a koncepcja i cele kształcenia zostały opracowane w taki sposób, by umożliwić studentom jak najszerzy ogląd rzeczywistości kulturowej w całym jej zróżnicowaniu, jednocześnie dążąc do wypełnienia celów stawianych przez Uniwersytet Jagielloński.

Koncepcja kształcenia studentów KPSC zakłada przekazanie studentom współczesnej, aktualnej wiedzy dotyczącej mechanizmów przemian kulturowych oraz roli człowieka w szybko zmieniającej się rzeczywistości. Opracowany program studiów jest wystarczająco elastyczny by umożliwić wszechstronny rozwój naukowy studentów, a także umożliwić im kontakt z ekspertami w różnych obszarach kulturoznawstwa. Kursy prowadzone są przez specjalistów, których uznane dokonania badawcze czerpią z metod i osiągnięć nauk humanistycznych i społecznych przede wszystkim z antropologii kultury, socjologii, filozofii, historii, historii sztuki, religioznawstwa oraz nauk filologicznych, co zapewnia integrację wysiłków badawczych pracowników jednostki z realizacją oferty dydaktycznej. Program studiów, podlegający corocznej kontroli, został skonstruowany tak, aby zapoznać studentów z możliwie najszerzą ofertą najnowocześniejszych perspektyw badawczych, a także przygotować ich do oczekiwań stawianych przez rynek pracy i otoczenie społeczno-gospodarcze. Program kształcenia wymaga od kandydatów na studia otwartości, umiejętności analitycznych oraz erudycyjnego podejścia do napotykanych w trakcie studiów problemów i zagadnień. Głównym celem polityki doskonalenia jakości nauczania jest takie opracowanie programu studiów, by spełniał on wymogi rzeczywistości międzykulturowej i dostarczał studentom wiedzy opartej na aktualnych wynikach badań naukowych prowadzonych przez pracowników KPSC. Nad doskonaleniem koncepcji kształcenia czuwa Rada Programowa, Komisja ds. Jakości Kształcenia, Zespół Doradczy ds. Dydaktyki, Władze jednostki, Pełnomocnik Dziekana Wydziału Filozoficznego ds. ewaluacji jakości kształcenia oraz studenci wchodzący w skład ww. ciał doradczych, a także interesariusze zewnętrzni (powoływani w okresie poprzedzającym zmiany programowe w celu konsultacji).

## **Profil absolwenta**

### **Kulturoznawstwo I stopień:**

Absolwent kulturoznawstwa posiada wysoki poziom ogólnego wykształcenia humanistycznego, a także odznacza się znajomością literatury z dziedziny nauk o kulturze i religii, nauk społecznych, potrafi też dostrzegać i interpretować w sposób porównawczy zjawiska kulturowe zachodzące we współczesnym świecie. Ponadto posiada on wiedzę z zakresu teorii i historii kultury, religioznawstwa, antropologii, socjologii, a także głównych cywilizacji współczesnego świata, takich jak: cywilizacja islamska i zachodnia (europejsko-amerykańska), konfucjańska (Chiny, Korea, Japonia i Wietnam) oraz indyjska (Indie, Nepal, Tajlandia, Birma, Laos i Kambodża). Znajomość języka orientalnego (arabskiego, japońskiego, hindi lub sanskrytu czy tybetańskiego) pozwala absolwentowi na pogłębianie studiów nad wybranym kręgiem kulturowym. W trakcie studiów student opanowuje język angielski na poziomie biegłym w mowie i piśmie (minimum to poziom B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy). Absolwent przygotowany jest do czynnego działania w kulturze dzięki kształtowaniu kompetencji społecznych, których istotą jest społeczna wrażliwość i krytycyzm. Po ukończeniu studiów student otrzymuje tytuł licencjata. Absolwent jest również przygotowany do podjęcia kształcenia na studiach II stopnia.

### **Kulturoznawstwo II stopień:**

Absolwent studiów drugiego stopnia posiada pogłębioną porównawczą wiedzę dotyczącą problemów współczesnego świata i różnych kręgów kulturowych, orientalnych tradycji literackich, a także praktyczne umiejętności odnalezienia się w dynamicznie zmieniającym się multikulturowym świecie oraz pełnienia roli mediatora między różnymi tradycjami.

Ukończenie studiów kulturoznawczych uprawnia absolwenta do ubiegania się o pracę w instytucjach i organizacjach, w których profilu działania znajduje się problematyka związana ze współpracą międzynarodową, zarówno w wymiarze kulturowym, jak i gospodarczym czy politycznym. Studia pozwalają nabyć wiadomości i umiejętności przydatne w pracy w placówkach kulturalnych i turystycznych, a także w ośrodkach doradczych i naukowych. Po ukończeniu studiów student otrzymuje tytuł magistra. W trakcie studiów student opanowuje język angielski na poziomie biegłym w mowie i piśmie (minimum to poziom B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy). Absolwent jest również przygotowany do kontynuowania działalności badawczej na studiach doktoranckich.

## **Załącznik A: pełne profile Absolwentów kierunku kulturoznawstwo, specjalności PSC i Buddologia**

### **1.2. Badania naukowe w dziedzinie/dziedzinach nauki/sztuki związanej/związanych z kierunkiem studiów**

Większość badań naukowych prowadzonych w jednostce mieści się w szeroko pojętym obszarze nauk humanistycznych a także społecznych. Prowadzone są one w obrębie kilku obszarów tematycznych oraz kulturowych – dotyczą kultur i religii Europy, kultur Śródziemnomorskich i Afryki Północno-Wschodniej, Bliskiego Wschodu, Azji Centralnej, Azji Wschodniej, Azji Południowej, badań porównawczych oraz buddologicznych (studiów nad buddyzmem). Podstawową orientacją badawczą pracowników Katedry Porównawczych Studiów Cywilizacji jest refleksja nad kulturowym i cywilizacyjnym zróżnicowaniem form instytucjonalnych, form ekspresji i komunikacji członków różnych kręgów kulturowych, prowadzone badania nad kulturą i religią mają wymiar komparatystyczny i międzykulturowy. Interdyscyplinarny charakter prowadzonych badań uwzględnia zarówno perspektywy

antropologii społeczno-kulturowej, filozofii kultury, socjologii kultury, filologii, w tym filologii orientalnych, etnologii i archeologii, jak również kulturoznawstwa i religioznawstwa. Prowadzone badania dotyczą zjawisk charakterystycznych dla cywilizacji starożytnych, ale w równej mierze odnoszą się do zjawisk kultury współczesnej. Zagadnienia obecne w klasycznej anglosaskiej szkole kulturoznawczej zyskują w naszych badaniach dodatkowy, szeroki walor porównawczy dzięki odniesieniu ich do zróżnicowanych historycznie i geograficznie układów społeczno-kulturowych. Prowadzone badania skupiają się na ujmowaniu kultury w trojaki, uzupełniający się sposób: a) kultury jako płaszczyzny kształtującej tożsamość określonej społeczności; b) kultury jako znaczeniowego kodu wyznaczającego wspólnotę symboliczną; c) kultury jako praktyki życia codziennego. Pozostając na gruncie dyrektyw badawczych kulturoznawstwa podejmowane studia zmierzają do uchwycenia szerokiego spektrum zjawisk towarzyszących tworzeniu, modyfikowaniu i transmisji wytworów kultury, konstruowaniu ich sensów i ponawianych w różnych grupach prób ich interpretacji.

Dotyczą między innymi: symboliki religijnej, form komunikacji w kulturze współczesnej, kultury obszaru chińskojęzycznego, współczesnej kultury koreańskiej, socjolingwistyki świata arabskiego, klasycznego świata muzułmańskiego, przemian seksualności we współczesnym świecie, tożsamości transkulturowych, filozofii indyjskiej, sztuki i literatury subkontynentu indyjskiego (warto nadmienić, że prof. Marta Kudelska zasiada w Komitecie konsultacyjno-doradczym projektu Indika, czyli grupy roboczej składającej się z badaczy sanskrytu, zarejestrowanej przy konsorcjum DARIAH-PL jako projektu zajmujące się cyfryzacją procesu tłumaczenia, analizy, redakcji i publikacji tekstów. Celem jest stworzenie systemu ułatwiającego szeroko rozumianą pracę nad tekstem, oraz opracowania modelowej struktury pracy nad tekstem na jego różnych etapach oraz wdrożenia struktury pracy nad tekstem przez przetłumaczenie, zredagowanie, publikację i analizę tekstów sanskryckich), tradycji muzycznych subkontynentu indyjskiego i Azji Południowej, Biblii hebrajskiej, demonologii i angelologii judaistycznej, kulturowej i społecznej roli tańca, antropologicznej i socjologicznej teorii wojny, filozofii i literatury buddyjskiej, mniejszości etnicznych. W ciągu ostatnich pięciu lat w jednostce realizowane były projekty grantowe finansowane ze środków krajowych i zagranicznych, m.in. NCN, NPRH, Joseph P. Furgal Fund, EFEO Junior Field Research Fellowship i innych. Pracownicy jednostki w ostatnich pięciu latach opublikowali ponad 100 pozycji w prestiżowych wydawnictwach, takich jak Oxford University Press, Brill, Hawai'i University Press, Peter Lang oraz wysoko punktowanych, uznanych czasopismach o zasięgu międzynarodowym, a swoje badania przedstawili na wielu międzynarodowych konferencjach.

### **Granty realizowane w jednostce w roku 2018: Załącznik B**

Aktywność i potencjał naukowy pracowników KPSC są wykorzystywane do kształtowania oferty dydaktycznej w zakresie rozwijania kompetencji badawczych studentów jednostki. Ważnym elementem oceny proponowanych kursów jest zbieżność ich tematyki z zakresem prowadzonych przez pracowników badań. Znakomita większość kursów pokrywa się z badaniami naukowymi prowadzonymi w jednostce tak ze względu na kluczowe treści kształcenia jak i w zakresie znajomości języków obcych. Część materiałów dydaktycznych jest w językach obcych (zarówno jęz. angielski jak i języki orientalne), a dodatkowo część studentów szuka materiałów naukowych oraz pracuje na tekstach źródłowych w w/w językach. Jednostka oferuje dodatkowo kursy prowadzone w języku angielskim, a student może także wybierać z bogatej oferty kursów oferowanych przez Jagiellońskie Centrum Językowe. Jako przykłady kursów wiążących kluczowe treści kształcenia z badaniami naukowymi można wymienić na **I stopniu**: *Kulturoznawstwo – teoria i praktyka* (dr hab.

Wojciech Klimczyk, nominowany do nagrody im. Prof. Kotarbińskiego), *Elementy antropologii społeczno-kulturowej, Kultura popularna – metody badawcze, Metody badań społecznych* (dr Elżbieta Olzacka prowadzi badania terenowe), *Elementy antropologii społeczno-kulturowej, Sztuka i kultura – porównawcze studia cywilizacji* (dr Paulina Tendera aktywnie współpracuje ze środowiskiem artystycznym, a także prowadzi badania dotyczące np. sztuki światła, pełni funkcję kuratora wystaw), *Materia kultury – badanie przedmiotów w perspektywie kulturoznawczej*. Na **II stopniu** są to m.in.: *Współczesne wyzwania kulturoznawstwa: problemy i metody, Techniki badań kulturoznawczych, Antropologia komunikacji, Trening kompetencji międzykulturowych, Kultura w praktyce – projekty, Kultura, tożsamość, etniczność* (dr Paulina Niechciał prowadzi badania dotyczące tożsamości zaratusztriańskiej oraz tadżyckiej), *Komunikacja międzykulturowa: świat islamu, Indie, Daleki Wschód, Transmisje kulturowe*. Specyfika programu jednostki pozwala również zaliczyć do kluczowych treści kształcenia kursy związane z poszczególnymi specjalnościami i tym samym kręgami kultury, jak np.: *Seminarium z filozofii Wschodu* (prof. Kudelska pracuje w oparciu o własny, uznany podręcznik, prowadzi również badania naukowe w zakresie filozofii i kultury Indii, jest uznanym tłumaczem tekstów sanskryckich, laureatką Nagrody Prezesa Rady Ministrów za przekład Upaniszad i wyróżnienia Stowarzyszenia Tłumaczy Polskich za przekład *Bhagawadgity*), *Cywilizacja islamu, Mezoameryka: procesy cywilizacyjne, Konfucjański krąg kulturowy, Kultura Japonii, Kultura Korei, Islam polityczny, Historia buddyzmu* (dr hab. Joanna Grela prowadzi intensywne badania terenowe i kulturowe Tybetu), *Konfucjański krąg kulturowy, Sztuka buddyjska w Indiach* (autorka kursu dr Agnieszka Staszczuk jest jednocześnie historykiem sztuki i prowadzi badania dotyczące świątyń Birlów w Indiach), *Epistemologia buddyjska, Buddyzm polityczny*. Skutkuje to bezpośrednim transferem wiedzy i metodologii badań, przybliżającym studentom najnowsze dokonania naukowe i badawcze. Badania pracowników i ich związki z zajęciami i efektami kształcenia są dokładniej omówione w **pkt 4** raportu. Zajęcia prowadzą także pracownicy niebędący etatowymi wykładowcami, jak dr Marek Moroń, którzy reprezentują środowisko interesariuszy zewnętrznych i wykorzystują swoje doświadczenie zdobyte poza uczelnią w realizacji efektów kształcenia. Dotyczy to wszystkich rodzajów proponowanych zajęć, zarówno wykładów, ćwiczeń jak i konwersatoriów lub warsztatów. Wieloletnia współpraca z ośrodkami w kraju i za granicą (np. Kobe University) wpływa również na koncepcję kształcenia oraz program studiów – profesorowie wizytujący prowadzą kursy, które pogłębiają wiedzę studentów, a możliwość semestralnych studiów w Japonii przygotowuje studentów do otwartości i czynnego działania w środowisku naukowym oraz biznesowym.

### **Załącznik C: Tematyka i zakres badań pracowników i współpracowników KPSC**

**O awansach i nagrodach przyznawanych pracownikom więcej w pkt. 4.3 poświęconym rozwojowi kadry jednostki.**

#### **1.3. Efekty kształcenia**

Program studiów kulturoznawczych w KPSC jest zgodny z Polską Ramą Kwalifikacji i odnosi się do efektów kształcenia określonych dla dziedziny nauk humanistycznych. Obejmuje formy kształcenia umożliwiające uzyskanie odpowiednich kierunkowych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, które zostały uchwalone przez Senat UJ (Uchwała nr 34/III/2012). Programy zostały przygotowane przez Radę Programową, przyjęte na zebraniu KPSC i następnie zatwierdzone na Radzie Wydziału.



Ważnym elementem studiów jest przekazanie studentom teoretycznych i praktycznych narzędzi służących do przeprowadzania badań i osiągania zakładanych w programie studiów efektów kształcenia (więcej o efektach kształcenia w pkt 2), czemu służą takie kanoniczne kursy jak: *Metody badań społecznych*, *Kulturoznawstwo – teoria i praktyka*, *Warsztat pisania pracy naukowej*, *Techniki badań kulturoznawczych*, *Komunikacja międzykulturowa: Bliski Wschód, Indie, Daleki Wschód*. Kursy fakultatywne, służące pogłębianiu wiedzy również odpowiadają kierunkowym efektom kształcenia. W 2018/2019 przewidzianych jest 19 takich kursów. Dodatkowo, podczas seminariów dyplomowych oraz tematycznych (w ofercie jest 9 takich kursów), studenci pracują w niewielkich grupach, a także indywidualnie z prowadzącymi ich prace, co prowadzi do pełnego zrealizowania założeń efektów kształcenia. W pracach zaliczeniowych oraz dyplomowych część studentów wykorzystuje praktyczne umiejętności językowe nabyte podczas lektoratów orientalnych oraz języka nowożytnego (dotyczy to wyszukiwania materiałów, tworzenia ankiet etc). Absolwenci studiów kulturoznawczych I stopnia dysponują wiedzą, umiejętnościami jak i kompetencjami społecznymi, w tym:

- uporządkowaną wiedzą ogólną, obejmującą terminologię i pojęcia w zakresie kulturoznawstwa, jego miejsce i znaczenie w systemie nauk [K\_W01] [K\_W02]
- wiedzą ogólną dotyczącą terminologii z zakresu antropologii i socjologii, religioznawstwa, filozofii, językoznawstwa, literaturoznawstwa, historii a także dotyczącą metod analizy i interpretacji wytworów kultury, [K\_W04] [K\_W06]
- umiejętnością praktycznego oraz samodzielnego zastosowania narzędzi metodologicznych w celu objaśnienia zjawisk kulturowych w sposób pisemny i ustny [K\_U03] [K\_U04] [K\_U08]
- umiejętnościami językowymi, zarówno w przypadku podstawowej znajomości wybranego języka orientального i języka nowożytnego; [K\_U09]
- kompetencją rozpoznawania, wartościowania i podejmowania ról społecznych na różnych polach aktywności osobistej i zawodowej [K\_K02]
- zrozumieniem zróżnicowania i odmienności kulturowej perspektyw Innych oraz potrafi działać w wielokulturowym otoczeniu [K\_K06]

Absolwenci studiów kulturoznawczych II stopnia dysponują wiedzą, umiejętnościami jak i kompetencjami społecznymi, w tym:

- szczegółową, pogłębioną i uporządkowaną wiedzą dotyczącą terminologii w zakresie kulturoznawstwa i nauk pokrewnych, ich miejscu i znaczeniu oraz zna główne kierunki ich rozwoju oraz metod badawczych [K2A\_W01] [K2A\_W02][K2A\_W03] [K2A\_W04] [K2A\_W05]
- pogłębioną wiedzą dotyczącą metod analizy i interpretacji wytworów kultury oraz jej kompleksowego charakteru, a także dziedzictwa i tożsamości kulturowej [K2A\_W06][K2A\_W08]
- umiejętnością samodzielnego rozpoznania wytworów kultury i przeprowadzenia pogłębionej, interdyscyplinarnej i wieloaspektowej analizy (ustnej i pisemnej) w różnych językach z użyciem współczesnych ujęć teoretycznych i narzędzi badawczych [K2A\_U02][K2A\_U03, K2A\_U04][ K2A\_U05][ K2A\_U07][ K2A\_U08][ K2A\_U09][ K2A\_U10]
- kompetencją pracy w grupie oraz samodzielną organizacją i realizacją wyznaczonych celów [K2A\_K02]
- pogłębioną świadomością roli dziedzictwa kulturowego własnego państwa i innych obszarów kulturowych [K2A\_K05]

Istotnymi nabywanymi w trakcie edukacji kompetencjami są także te, które współgrają z uzyskanymi przez studenta wiedzą i umiejętnościami: absolwent kulturoznawstwa rozpoznaje różne rodzaje wytworów kultury oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację zgodnie z dyrektywami teoretyczno–metodologicznymi perspektyw badawczych właściwych kulturoznawstwu, porozumiewa się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie kulturoznawstwa w języku polskim i języku obcym, oraz potrafi działać w wielokulturowym otoczeniu.

**Kierunkowe efekty kształcenia znajdują się w Załączniku nr 2 do Raportu, część I, pkt 1.**

Wymienione efekty kształcenia realizowane są w ramach planu studiów opisanego w **punkcie 2.**

## **2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia**

### **2.1. Program i plan studiów - dobór treści i metod kształcenia**

Program studiów jest tak nakreślony by obejmował trzy podstawowe kategorie treści kształcenia, czyli wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne (**Załącznik nr 2, część I**). Plan studiów dzieli się na kursy **kanoniczne oraz fakultatywne**. Kursy kanoniczne I stopnia dają studentom szeroką perspektywę badawczą oraz ogólną wiedzę metodologiczną. Do obowiązkowych kursów I stopnia należy również **język orientalny**, którego znajomość w znaczącym stopniu ułatwia odnalezienie się w kulturze danego regionu, a dodatkowo stanowi jeden z najmocniejszych punktów programu. Kursy kanoniczne na II stopniu pogłębiają wiedzę oraz umiejętności dotyczące najnowszych tendencji badawczych w kulturoznawstwie oraz dyscyplinach pokrewnych, a także dają praktyczne umiejętności i kompetencje (zajęcia warsztatowe) niezbędne w miejscu pracy bądź dalszej edukacji. Kursy fakultatywne dla obu stopni poszerzają wiedzę oraz pogłębiają umiejętności uzyskane na kursach kanonicznych. Co więcej, od drugiego semestru I roku, studenci konstruują swój własny plan zajęć, wybierając zarówno specjalność jak i język orientalny (obowiązkowy dla I stopnia) oraz przedmioty fakultatywne. Tak szeroką tematycznie ofertę kursów ma tylko KPSC, o czym świadczy znaczna liczba studentów z innych jednostek w nich uczestnicząca. Warto nadmienić, że kursy kanoniczne skierowane do studentów PSC jednocześnie mogą być traktowane jako kursy fakultatywne studentów buddologii i *vice versa*.

Prowadzone w jednostce kursy czerpią przede wszystkim z dokonań kulturoznawstwa, poszerzonych o dorobek analizy cywilizacyjnej, studiów regionalnych, historii i teorii kultury, historii sztuki, etnologii, filologii, literaturoznawstwa, nauki o sztuce, teatrologii, filozofii kultury, estetyki, socjologii kultury, co wpisuje się w porównawczy profil Katedry. Zajęcia jak i końcowe egzaminy dążą do realizowania ideałów przejrzystości, współpracy i równości. Zajęcia w jednostce prowadzone są w zróżnicowanej formie (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, seminaria, warsztaty, lektoraty) dopasowanej do tematyki kursu i zakładanych efektów kształcenia. Języki orientalne oraz nowożytnie zachodnie prowadzone są w formie lektoratów, z wyjątkiem translatorów, które posiadają formę seminariów w celu pogłębienia i zindywidualizowania kanału przepływu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji. Liczebność grup studenckich reguluje Uchwała nr 27/IX/2006 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 27 września 2006 r. (zmieniona uchwałą nr 11/III/2008), co pozwala na efektywną naukę.

Zajęcia fakultatywne dają możliwość swobodnego ustawiania zajęć w bloki aby zoptymalizować czas spędzony na uczelni. O indywidualnym podejściu do potrzeb studentów, w tym studentów niepełnosprawnych więcej mówi **punkt 8** raportu. Wszystkie kursy wymagają bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich oraz studentów.

**Szczegółowy plan studiów obu specjalności obu poziomów przedstawia Załącznik D.**

**Załącznik E: Powiązanie efektów kształcenia z metodami kształcenia stosowanymi w jednostce na wybranych przykładach.**

## **2.2. Skuteczność osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia**

Skuteczność osiągania zakładanych efektów kształcenia jest systematycznie monitorowana. Podstawową formą sprawdzania osiągania efektów kształcenia są – w przypadku wykładów – egzaminy pisemne lub ustne, natomiast w przypadku konwersatoriów, ćwiczeń lub warsztatów – kolokwia, praca zaliczeniowa i/lub referat, projekt, a czasem również egzamin. Forma zaliczenia dostosowana jest do tematyki kursu i zakładanych efektów kształcenia. Wszystkie języki orientalne (arabski, hindi, japoński, sanskryt, tybetański) wypracowały wspólne, spójne zasady weryfikacji osiąganych efektów kształcenia, dostosowane do specyfiki języka. Finalnymi formami dokumentowania efektów kształcenia zarówno na kursach kanonicznych jak i fakultatywnych są m.in.: egzaminy dyplomowe, prace egzaminacyjne, projekty, testy cząstkowe, prace pisemne przedmiotowe, prace artystyczne (wystawa – korytarz KPSC), prace dyplomowe (zarówno licencjackie jak i magisterskie), a także dostępne do wglądu protokoły kursów oraz egzaminów dyplomowych. Wiążą się one z następującymi efektami kształcenia: K\_W04, K\_W05, K\_W08, K\_W09, K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U06, K\_U08, K\_K02, K\_K03, a dla II stopnia: K2A\_W06, K2A\_W07, K2A\_W09, K2A\_U02, K2A\_U03, K2A\_U04, K2A\_U05, K2A\_U07, K2A\_U10, K2A\_K01, K2A\_K02, K2A\_K03. W przypadku seminariów najbardziej spełnione są efekty: K2A\_U07, K2A\_U08, K2A\_U09, K2A\_U10, K2A\_K01, K2A\_K02. Zasady realizacji lektoratów zostały szczegółowo omówione w **Załączniku E**.

Jednostka nie narzuca tematyki prac dyplomowych, ale zapewnia każdemu ze studentów wsparcie merytoryczne pracowników naukowych, których badania własne najbardziej pokrywają się z zainteresowaniami studentów. W wyjątkowych przypadkach, student ma możliwość wyboru opiekuna z zewnątrz. Jednostka bardzo dba o to, by w indywidualnym kontakcie nauczyciel-uczeń kształtować u naszych studentów zdolność do samodzielnej i krytycznej oceny prezentowanych treści. Samodzielna praca studenta stanowi znaczną część procesu dydaktycznego (przygotowywanie referatów, prezentacji, samodzielna lub w grupach studenckich praca z tekstem itd.), praca ta i jej wyniki podlegają stałej kontroli i ukierunkowaniu w trakcie zajęć seminaryjnych i konwersatoriów. Wszyscy pracownicy dydaktyczni są dostępni dla studentów w trakcie dyżurów dydaktycznych. Niemal wszyscy prowadzący zajęcia w KPSC korzystają w czasie zajęć z materiałów audiowizualnych (prezentacje, filmy, nagrania audio), korzystają z platformy e-learningowej Pegaz, prezentują pochodzące z własnych zbiorów zdjęcia i artefakty kulturowe (stroje, wyroby regionalne, naczynia, dzieła sztuki itd.), wykonują wraz ze studentami projekty plastyczne przybliżające specyfikę danej kultury.

Rodzaj czy tematyka prac etapowych czy egzaminacyjnych oraz ich metodyka jest uzależniona od typu kursu – wszystkie są pracami analitycznymi, ale duża część nosi charakter interdyscyplinarny i porównawczy. Prace dotyczą elementów kultury tradycyjnej i współczesnej z obszarów: śródziemnomorskiego, zachodnioeuropejskiego, muzułmańskiego,

konfucjańskiego czy indyjskiego. Poruszają tematykę związaną ze społeczeństwem, rolą i obrazem kobiety w kulturze, popkulturze oraz fandomu, komiksu, wierzeniach, religijnością, mniejszościami etnicznymi, etc. Tematy prac dyplomowych przedstawia **Załącznik 2, część I, pkt. 5: Wykaz tematów prac dyplomowych**. Wyniki badań studentów przedstawione w postaci prac (zarówno etapowych jak i dyplomowych), ich przeprowadzenie, poszukiwanie źródeł i ich właściwe użycie, poprawność metodologii, kompozycji językowej i formalnej oraz umiejętność analitycznego i porównawczego przedstawienia problemu badawczego stanowią podstawę weryfikacji zakładanych umiejętności badawczych. Stosowane są zróżnicowane metody kształcenia dopasowane do specyfiki przedmiotu i pogłębiające uzyskiwane efekty kształcenia, jak np. umiejętność przybierania różnych ról w grupie jest powiązana z umiejętnością prowadzenia wywiadów i badań czy przygotowania projektów uzyskiwane np. w trakcie kursu *Metody badań społecznych*. Ze względu na to, że kurs nosi charakter praktyczny, studenci mogą uczestniczyć w badaniach terenowych.

Analiza wyników nauczania prowadzi do udoskonalenia procesu kształcenia i metod prowadzenia zajęć – może to być np. zmiana metod podających na bardziej aktywizujące, wprowadzenie nowych sposobów podawania wiedzy i sprawdzania efektów kształcenia. W jednostce działa Zespół Doradcy ds. Dydaktyki, w skład którego wchodzi osoby uhonorowane Nagrodą Pro Arte Docendi, które również służą pomocą przy udoskonalaniu procesu kształcenia.

Na projektowanie procesu kształcenia ma również wpływ uzyskiwana informacja ze środowiska absolwentów o wykorzystaniu nabytej wiedzy, umiejętności oraz kompetencji w ich ścieżce kariery.

Informacje na temat losów zawodowych absolwentów zdobywamy na podstawie badań o charakterze ilościowym i jakościowym, prowadzonych w skali ogólnopolskiej, ogólnouczelnianej oraz jednostkowej.

**Szczegółowe omówienie losów absolwentów przedstawia Załącznik F**

### **2.3. Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się**

**Rekrutacja na KPSC** jest zgodna z Uchwałą nr 68/V/2017 Senatu UJ z 31 maja 2017 w sprawie warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok jednolitych studiów magisterskich oraz studiów pierwszego i drugiego stopnia w roku akademickim 2018/2019, a także z pozostałymi wewnątrzuczelnianymi aktami prawnymi, które pozostają w zgodności z obowiązującymi ustawami prawa polskiego ([www.rekrutacja.uj.edu.pl/podstawy-prawne](http://www.rekrutacja.uj.edu.pl/podstawy-prawne)). Informacje na temat procedury rekrutacji i kryteriów kwalifikacji kandydat może znaleźć na stronach prowadzonych przez Dział Rekrutacji UJ ([www.rekrutacja.uj.edu.pl](http://www.rekrutacja.uj.edu.pl) - strona informacyjna, [www.erk.uj.edu.pl](http://www.erk.uj.edu.pl) - system Elektronicznej Rejestracji Kandydatów, przez który kandydat rejestruje się na studia), który zajmuje się obsługą rekrutacji na Uniwersytet Jagielloński. Odpowiednie odnośniki i szczegóły dotyczące konkretnych naborów podane są także na stronie KPSC (<http://www.psc.uj.edu.pl/kandydaci>). Na wyżej wymienionych stronach kandydaci mogą znaleźć aktualną ofertę studiów (charakterystyka konkretnych kierunków, profile absolwenta) i szczegółowe kryteria kwalifikacji na poszczególne studia. Przez cały okres rekrutacji KPSC jest w stałym kontakcie z Działem Rekrutacji UJ. Do koordynowania procesu wyznaczony jest osobny pracownik będący sekretarzem ds. rekrutacji (w ostatnich latach jest to dr Wojciech Kosior).

**Szczegółowo proces rekrutacji i jego przebieg w roku akademickim 2018/2019 przedstawia Załącznik G.**

**Proces dyplomowania** w jednostce spełnia wymogi ogólnouczelnianego systemu dyplomowania i jest zgodny z Ustawą o Szkolnictwie Wyższym. Wśród efektów kształcenia oczekiwanych od absolwenta kierunku: kulturoznawstwo (I stopień) znajdują się między innymi: umiejętności w zakresie samodzielnego zdobywania wiedzy i analizy wybranych zjawisk kulturowych w oparciu o poznane koncepcje teoretyczne i metodologiczne, poprawnej transliteracji z języków orientalnych wykorzystywanych przy pisaniu prac (wg wzoru opracowanego przez czasopismo afiliowane przy Katedrze – PJAC.NS), a także wymóg umiejętności zaprezentowania efektów badań w formie artykułu naukowego. Za adekwatną i pożądaną formę weryfikacji wymienionych umiejętności jednostka uznaje przedłożony przez studenta artykuł naukowy stanowiący pracę licencjacką. Jest ona sprawdzana nie tylko przez promotora i również przez recenzenta, co zwiększa obiektywność oceny. Ustandaryzowany formularz recenzji umożliwia przejrzystą ocenę pracy. Sprawdzane są cztery kryteria pracy: struktura, strona merytoryczna, metodologiczna oraz formalna. Prace dyplomowe wraz z recenzjami są deponowane i przechowywane w archiwum prac dyplomowych UJ (APD; <https://www.apd.uj.edu.pl>). Do ukończenia studiów I stopnia wymagane jest 180 punktów ECTS. Studenta obowiązuje również konieczność zamknięcia cyklu dydaktycznego, czyli uzyskania oceny pozytywnej ze wszystkich zadeklarowanych (w tym wszystkich obowiązkowych i wybranych fakultatywnych) kursów. Dodatkowo, studia I stopnia kończą się egzaminem licencjackim sprawdzającym nabytą wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne.

Na studiach II stopnia weryfikacja uzyskanych umiejętności badawczych i naukowych odbywa się poprzez ocenę pracy magisterskiej składanej w postaci rozbudowanej pracy pisemnej, obejmującej próbę samodzielnej analizy badawczej wybranego zagadnienia. Sprawdzane są 4 kryteria pracy: struktura, strona merytoryczna, metodologiczna oraz formalna. Prace są archiwizowane zgodnie z w/w procedurą. Ustandaryzowany formularz recenzji umożliwia przejrzystą ocenę pracy. Jest ona sprawdzana nie tylko przez promotora ale również recenzenta, co zwiększa obiektywność oceny, a przynajmniej jedna z tych osób jest samodzielnym pracownikiem naukowym. Końcowym procesem jest obrona pracy magisterskiej. Do ukończenia studiów II stopnia student musi uzyskać 120 punktów ECTS. Aby doszło do obrony, student musi mieć zamknięty cykl dydaktyczny, czyli uzyskać ocenę pozytywną ze wszystkich zadeklarowanych (w tym wszystkich obowiązkowych i fakultatywnych) kursów. Szczegółowe wytyczne i zasady znajdują się na stronie jednostki w zakładce **Studenci → Egzaminy końcowe**. Wytyczne w zakresie kryteriów oceny prac dyplomowych opracował Wydziałowy Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia. Zgodnie z zaudaną przejrzystości kryteria oceny prac dyplomowych zawarte są na stronie Wydziału (<https://phils.uj.edu.pl/wydzial/-jakosc-ksztalcenia>).

W jednostce przyjęto Europejski System Uznawania Zaliczeń (ECTS), co umożliwia uznawanie przedmiotów zaliczanych przez studenta na innych uczelniach krajowych i zagranicznych. W przypadku lektoratów Jagiellońskim Centrum Językowym (JCJ) studenci mogą je zaliczyć na podstawie posiadanych certyfikatów (wg Zarządzenia nr 91 Rektora UJ z 8 sierpnia 2017 r.).

System studiowania na UJ umożliwia studentom realizację kursów w innych jednostkach UJ. Każdy przypadek rozpatrywany jest indywidualnie przez Kierownika jednostki. W przypadku efektów kształcenia uzyskiwanych poza szkolnictwem wyższym, student może je nabyć podczas praktyk (potwierdzenie w postaci punktów ECTS przyznawane jest decyzją Kierownika jednostki).

### 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

#### 3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia

Monitorowanie programów i jakości kształcenia odbywa się w UJ zarówno na poziomie centralnym, jak i w obrębie poszczególnych jednostek. Uchwała Senatu UJ z dnia 26 maja 2010 roku (33/V/2010) powołała do istnienia szereg podmiotów, które niezależnie od siebie wdrażały rozwiązania projakościowe. Związane one zostały w jedną, spójną, ogólnouniwersytecką strukturę: Uczelniany System Doskonalenia Jakości Kształcenia (USDJK), którego cele, zadania, zasady i metody wdrażania reguluje obecnie Uchwała nr 38/III/2017 Senatu UJ z dnia 29 marca 2017 roku.

USDJK spełnia następujące zadania:

- 1) Doskonalenie oferty dydaktycznej oraz programów kształcenia z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego;
- 2) Kształtowanie postaw projakościowych w środowisku akademickim;
- 3) Rozwój kadry;
- 4) Prowadzenie projakościowej polityki rekrutacyjnej;
- 5) Informowanie o ofercie dydaktycznej i działaniach projakościowych.

Na poziomie centralnym UJ w ramach oceny osiągniętych efektów kształcenia oraz ciągłego doskonalenia programów kształcenia w UJ wykonywane są następujące badania: *Ocena Zajęć Dydaktycznych*, *Barometr Satysfakcji Studenckiej* i *Monitorowanie Losów Absolwentów* (ich szczegółowy opis dostępny jest na stronie <http://www.jakosc.uj.edu.pl>). Wyniki przeprowadzanych badań są szczegółowo analizowane i wykorzystywane do wdrażania rozwiązań projakościowych.

Struktura ta ma swoje odzwierciedlenie na Wydziałach UJ, gdzie funkcjonują Wydziałowe Zespoły Doskonalenia Jakości Kształcenia (WZDJK). Przedstawicielem KPSC w WZDJK na Wydziale Filozoficznym jest w roku 2018/19 dr Renata Iwicka. Podstawową zasadą funkcjonowania Systemu Doskonałości Kształcenia na Wydziale Filozoficznym jest autonomia jednostek dydaktycznych Wydziału w kształtowaniu procesu dydaktycznego, gwarantująca dostosowanie szczegółowych procedur oceny, zapewnienia i doskonalenia jakości do specyfiki nauczania i uczenia się w obrębie poszczególnych obszarów kształcenia i w ramach poszczególnych programów, przy uwzględnieniu ogólnouniwersyteckich i wydziałowych wytycznych dotyczących tworzenia, monitorowania i likwidowania programów kształcenia. Na Wydziale Filozoficznym programy kształcenia oferowane na kierunkach studiów prowadzonych przez jednostkę są rokrocznie analizowane i oceniane pod kątem ich adekwatności do deklarowanych efektów kształcenia, adekwatności przypisanych kursom punktów ECTS, systemu oceniania i wyników studentów (w tym ocen prac dyplomowych), uwzględniania opinii absolwentów i pracodawców w procesie modyfikacji programów. Rekomendacje przekazywane przez WZDJK są w miarę możliwości wdrażane do programu kształcenia w KPSC.

Projektowaniem i monitorowaniem programu kształcenia w KPSC zajmuje się Rada Programowa. Zmiany w programie zatwierdzane są najpierw na Zebraniu Katedry, a następnie na Radzie Wydziału. Wzorując się na systemie wydziałowym i ogólnouczelnianym w KPSC na wniosek dr Agnieszki Staszczuk (członkini WZDJK) powołana została także Komisja ds. Jakości Kształcenia, która pełni funkcję doradczą wobec Rady Programowej i na



jej prośbę opiniuje programy kształcenia czy sylabusy zajęć. Studenci KPSC mają swojego przedstawiciela w Radzie Programowej KPSC, mają także możliwość uczestnictwa w comiesięcznych zebraniach KPSC (zwykle reprezentują ich członkowie Kół Naukowych), podczas których omawiane są m.in. zagadnienia dotyczące programu kształcenia, a więc mogą w sposób czynny i bezpośredni uczestniczyć w jego doskonaleniu. Istotne zmiany programu kształcenia są zawsze konsultowane ze studentami i odpowiadają ich potrzebom (np. zwiększenie w porównaniu do poprzedniego programu liczby godzin lektoratowych), studenci mogą również na bieżąco zgłaszać uwagi dotyczące programu kształcenia, co pozwala na jego ustawiczne doskonalenie (przykładem takiej zmiany było przesunięcie kursu "Kultura w praktyce – projekty" z II semestru na I semestr, aby studenci mogli wykorzystać praktyczną wiedzę z zajęć podczas składania wniosków o "Diamentowe Granty"). Uwagi zgłaszane przez studentów rozpatrywane są przez Radę Programową i, jeżeli zostaną uznane za zasadne, zostają wprowadzone w życie w sposób możliwie najszybszy niezakłócający stabilności aktualnie realizowanych programów kształcenia. Warto nadmienić, że przed utworzeniem specjalności studia nad buddyzmem współczesnym zostało przeprowadzone badanie (koordynatorem badania była dr Elżbieta Olzacka), którego celem było poznanie motywacji, satysfakcji oraz planów na przyszłość studentów i absolwentów kierunku kulturoznawstwo, specjalność buddologia. Ich odpowiedzi nie tylko uzasadniły powołanie II stopnia studia nad buddyzmem współczesnym (71%), ale także posłużyły do doskonalenia programu kształcenia. W badaniu brało udział 20 osób.

Podczas doskonalenia programu kształcenia pod uwagę brane są także opinie studentów wyrażone podczas anonimowej i dobrowolnej Oceny Zajęć Dydaktycznych (przeprowadzanej zgodnie z Zarządzeniem nr 7 Rektora UJ z 14 stycznia 2015 roku w sprawie: wprowadzenia Regulaminu ankietowego systemu oceny zajęć dydaktycznych) - po każdym semestrze poprzez ankiety studenci mogą wskazać np. na nieadekwatny do stopnia trudności przedmiotów bilans punktów ECTS. Wyniki ankiet, opracowane przez przedstawiciela jednostki w WZDJK, trafiają do Kierownika Katedry i służą monitorowaniu oraz doskonaleniu programu kształcenia.

### **3.2. Publiczny dostęp do informacji**

Katedra Porównawczych Studiów Cywilizacji stosuje politykę publicznego dostępu do informacji i zasadę przejrzystości mające umożliwić studentom (obecnym i potencjalnym) bezproblemowy dostęp do wszystkich niezbędnych informacji. Głównym centrum informacyjnym jest witryna internetowa jednostki ([www.psc.uj.edu.pl](http://www.psc.uj.edu.pl)) oraz media społecznościowe (profile Porównawcze Studia Cywilizacji i Buddologia w serwisie Facebook). Informacje zawarte na stronie podzielone są na odpowiednie podstrony odnoszące się do konkretnych aspektów studiowania, co pozwala na bezproblemowe odnalezienie poszukiwanych informacji. Dla studentów I roku dodatkowo funkcjonuje dedykowana podstrona zbierająca najistotniejsze informacje dotyczące toku studiów (aktualizowana dla każdego kolejnego rocznika). Informacje o poszczególnych kursach (sylabusy) student może znaleźć w serwisie USOS.

## **4. Kadra prowadząca proces kształcenia**

### **4.1. Liczba, dorobek naukowy/artystyczny oraz kompetencje dydaktyczne kadry**

W KPSC na stanowiskach naukowo-dydaktycznych zatrudnionych jest 23 pracowników plus jeden lektor. Pracownicy prowadzą zajęcia pokrywające się z interdyscyplinarną tematyką

swoich badań. Jednostka przykłada ogromną wagę do wyboru kadry, której powierzane są zajęcia dydaktyczne. Niejednokrotnie zainteresowania badawcze pracowników i ich doświadczenia profilowały ofertę dydaktyczną (w szczególności w zakresie kursów fakultatywnych). Efektem tego są zarówno wysoka ocena dydaktyki pracowników przez studentów oraz wysoka pozycja jednostki w krajowych rankingach. **W rankingu “Perspektyw” z 2018 r. Katedra Porównawczych Studiów Cywilizacji ułokowała się na 5. pozycji w rankingu kulturoznawstw w Polsce** – jest to pozycja odpowiadająca miejscu jednostki w rankingu z roku 2017, ale wynik punktowy 92.3 jest wyższy niż w roku poprzednim i przekracza granicę 90 punktów. Wysoko ocenione zostały tam m.in. potencjał akademicki, efektywność naukowa, czy potencjał dydaktyczny. Sam **Wydział Filozoficzny uzyskał ocenę A+ czyli najwyższą ocenę w parametryzacji Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego**. W ocenie brano pod uwagę cztery podstawowe kryteria: osiągnięcia naukowe i twórcze, potencjał naukowy, praktyczne efekty działalności naukowej i artystycznej, pozostałe efekty działalności naukowej i artystycznej.

Pracownicy Katedry Porównawczych Studiów Cywilizacji bardzo aktywnie udzielają się na polu popularyzacji nauki zarówno w formie wykładów otwartych, szkoleń, warsztatów czy organizowanych przez KPSC konkursów dla wszystkich zainteresowanych. W latach 2015-2017 w cyklu wykładów otwartych pod wspólną nazwą *Bezkręsy Kultury*, pracownicy mogli zaprezentować swoje badania naukowe w przystępny, popularnonaukowy sposób. Oprócz tych cyklicznych wydarzeń, pracownicy udzielają się również poza jednostką propagując naukę. Wraz z V Liceum Ogólnokształcącym im. Augusta Witkowskiego w Krakowie organizowana była seria wykładów popularyzujących i przybliżających uczniom badania prowadzone w jednostce. Część z pracowników popularyzuje swoje badania także w radiu, prasie i innych mediach. Organizowane są również konferencje upowszechniające badania prowadzone w jednostce, część z nich współorganizowana z Ośrodkiem Badawczym Facta Ficta, będącym jednym z wiodących w Polsce popularyzatorów idei Open Access oraz najnowszych metodologii badań kultury.

**Pełna lista działalności upowszechniającej naukę dostępna do wglądu w Załączniku H.**

Kompetencje dydaktyczne kadry są monitorowane zarówno przez władze jednostki jak i studentów poprzez system ankiet studenckich, co wpływa na stale podnoszoną jakość kształcenia. Kontrolę nad tym procesem sprawuje Pełnomocnik Dziekana ds. ewaluacji jakości kształcenia. W razie potrzeby pracownik może zwrócić się także do Zespołu Doradczego ds. Dydaktyki, składającego się z osób, które otrzymały wyróżnienia za dydaktykę (<http://www.psc.uj.edu.pl/o-nas/komisje>). O poziomie kompetencji dydaktycznych kadry mogą świadczyć nagrody uzyskiwane przez pracowników za działalność dydaktyczną, jak chociażby nagrody dla dr hab. Joanny Greli w latach 2013, 2014 i 2016 czy **nagroda Pro Arte Docendi – jednostka może pochwalić się dwójką laureatów: w 2016 r. laureatką została dr Renata Iwicka, a w 2017 r. dr hab. Joanna Grela.**

#### **4.2. Obsada zajęć dydaktycznych**

Obsada zajęć dydaktycznych realizowanych dla studentów jest zatwierdzana przez Władze jednostki. Kursy, które zostają zgłoszone przez pracownika oceniane są przez Władze jednostki pod względem zgodności tematyki kursu z obszarem aktywności naukowej pracownika. Niewielka część kursów prowadzona jest przez osoby niebędące etatowymi pracownikami KPSC (jak współpracownicy czy doktoranci), które najdokładniej spełniają wymagania w zakresie dokonań w obszarze tematyki kursu.



Zajęcia dydaktyczne prowadzone w jednostce pokrywają się z działalnością naukową i artystyczną podejmowaną przez pracowników. **Większość kursów proponowanych przez Katedrę stanowią kursy autorskie**, w trakcie których prowadzący wykorzystują swoje badania i angażują tym samym studentów do pogłębiania ich własnej wiedzy i osiągania założonych przez dany moduł efektów kształcenia, bardzo często są to prace pisemne mające na celu przekazanie studentom analitycznych i krytycznych narzędzi metodologicznych. Część z tych prac pisemnych jest następnie rozwijana w postaci prac dyplomowych lub artykułów naukowych. Większość pracowników łączy swoje zainteresowania badawcze/artystyczne w treść modułów, jak np.: dr Grażyna Bąkowska-Czerner łączy pracę czynnego archeologa z prowadzeniem kursu *Od piramidy do mauzoleum - pochówki i zwyczaje pogrzebowe w starożytnym Egipcie*, dr hab. Wojciech Klimczyk poza murami uniwersytetu współtworzył kolektyw artystyczny Harakiri Farmers pracujący na przecięciu dyscyplin: tańca współczesnego, teatru i performansu ([www.harakirifarmers.com](http://www.harakirifarmers.com)), co znajduje odzwierciedlenie w jego badaniach naukowych (książka habilitacyjna nosi tytuł *Wirus mobilizacji. Taniec a kształtowanie się nowoczesności (1455-1795)*, tomy 1-2, za którą był nominowany do nagrody Polskiego Towarzystwa Badań Teatralnych), a dr Wojciech Kosior łączy kursy poświęcone istotom demonicznym w Starym Testamencie z rolą głównego wykonawcy projektu *Elyonim veTachtonim* – elektronicznej bazy aniołów, duchów, demonów i potworów we wczesnej literaturze rabinicznej (<http://elyonimvetachtonim.blogspot.com>). Nowatorski program studiów buddologicznych, w tworzeniu którego uczestniczyła dr hab. Joanna Grela odpowiada międzynarodowym standardom (dr hab. Joanna Grela jest członkiem zarządu międzynarodowej organizacji skupiającej uczelnie prowadzące studia nad buddyzmem: International Association of Buddhist Universities z siedzibą w Tajlandii). **Większość z pracowników prowadzących zajęcia lektoratowe ma doświadczenie jako tłumacze literatury**, co w znaczącym stopniu prowadzi do podniesienia wartości kursów językowych, zwłaszcza translatorów (dr Renata Iwicka tłumaczy opowiadania literatury japońskiej, m.in. wydany zbiór pt. *Japońska księga duchów i demonów. Zbiór historii dawnych i obecnych „Konjaku monogatari”*, dr Bożena Prochwicz-Studnicka teksty autorstwa Ibn al-Ğawzī, dr hab. Artur Przybysławski i dr hab. Joanna Grela klasyczne i współczesne teksty tybetańskie, mgr Joanna Gruszewska teksty sanskryckie, m.in. *Wadźrasući*, a mgr Wioletta Laskowska-Smoczyńska bajki japońskie). Kursy językowe są oparte w całości na indywidualnie opracowanym przez pracowników planie zajęć, wykorzystującym materiały opracowane przez prowadzących. Dr Bożena Prochwicz-Studnicka odpowiadała merytorycznie za projekt *Wsparcie programu kształcenia w zakresie nauczania języków orientalnych w Katedrze Porównawczych Studiów Cywilizacji* (nr AD/2/1/2013) z Rektorskiego Funduszu Rozwoju Dydaktyki „Ars Docendi”. Cennym elementem dydaktycznym jest doświadczenie własne na polu dyplomacji - w KPSC dwóch prowadzących zajęcia: dr hab. Piotr Kłodkowski, prof. UJ oraz dr Marek Moroń wykorzystują swoje wieloletnie doświadczenie zdobyte w placówkach dyplomatycznych na całym świecie, aby pogłębić refleksję studentów nad światem współczesnym i tym samym ułatwić osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

**Lista pracowników i prowadzonych przez nich zajęć dydaktycznych jest dostępna do wglądu w Załączniku nr 2, część I, pkt. 2.**

#### **4.3. Rozwój i doskonalenie kadry**

Pracownicy KPSC są zachęceni do ciągłego doskonalenia się w ramach licznych szkoleń organizowanych przez UJ, a także instytucje zewnętrzne. Jednym z wybieranych sposobów podnoszenia kompetencji są warsztaty i kursy organizowane w ramach ogólnouniwersyteckiego programu Ars Docendi (<https://arsdocendi.uj.edu.pl/>), które służą

wspieraniu początkujących nauczycieli akademickich oraz doktorantów UJ w rozwijaniu kompetencji dydaktycznych. Na poziomie Uniwersytetu działa Centrum Wsparcia Dydaktyki wraz z Biurem Doskonalenia Kompetencji (<https://dydaktyka.uj.edu.pl/centrum/bdk>), do którego zadań należy wsparcie procesu doskonalenia kompetencji kadry dydaktycznej i administracyjnej UJ, a które zajmuje się również organizacją wspomnianych warsztatów Ars Docendi oraz wykładów z cyklu Artes Liberales (warto nadmienić, że dr hab. Joanna Grela została poproszona o przygotowanie zajęć w sem. zimowym 2019/2020) Jednym z bodźców zachęcających do rozwoju i doskonalenia kadry są transparentne reguły wnioskowania o Nagrody Rektora dla pracowników za działalność: naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Nagroda za działalność naukową przyznawana jest tym z pracowników, którzy w danym roku kalendarzowym opublikowali największą liczbę artykułów w recenzowanych, międzynarodowych czasopismach naukowych z listy JCR i/lub monografii (za rok 2017 zostały nominowane 3 osoby), nagrodę za działalność dydaktyczną otrzymują dydaktycy najwyżej oceniani przez studentów w ankietach ewaluacyjnych, a dodatkowo przyznawana jest nagroda organizacyjna dla tych z pracowników, którzy w szczególny sposób zasłużyli się przy organizacji wydarzeń lub promocji Katedry. Powiększa się liczba osób uhonorowanych różnymi nagrodami i stypendiami (np. stypendium MNiSW, Charles Wehsun Fu Foundation International Society for Chinese Philosophy Essay Contest in Asian Philosophy: Junior Faculty Award, Pro Arte Docendi).

Podział dofinansowania na poszczególnych pracowników dokonuje się w trybie konkursowym (dwukrotnie w ciągu roku) w oparciu o następujące kryteria: liczba punktów uzyskanych za publikacje w ciągu roku ubiegłego, liczbę wygłoszonych referatów, kwotę wykorzystaną na realizację poprzednich badań i merytoryczne sprawozdanie z realizacji zaplanowanych badań. O rozstrzygnięciu konkursu i wysokości przyznanej dotacji decyduje Kierownik i Rada jednostki. Młodzi naukowcy (do 35 r.ż.) mogą ubiegać się również o finansowanie ze środków DSC ([https://phils.uj.edu.pl/dla-pracownikow/komunikaty-i-informacje/-/journal\\_content/56\\_INSTANCE\\_ZVu6p91B3aVH/41606/137628438](https://phils.uj.edu.pl/dla-pracownikow/komunikaty-i-informacje/-/journal_content/56_INSTANCE_ZVu6p91B3aVH/41606/137628438)) służące rozwojowi i doskonaleniu młodej kadry naukowej. W roku 2017/2018 granty w ramach DSC realizowały w KPSC mgr Joanna Gruszevska, dr Paulina Tendera, dr Elżbieta Olzacka i mgr Anna Kuchta, w roku 2018/19 granty realizują dr Jakub Zamorski, dr Elżbieta Olzacka, dr Paulina Tendera i mgr Maciej Olszowski (doktorant).

W ostatnich latach jednostka zyskała kilku pracowników samodzielnych, którzy uzyskali stopień doktora habilitowanego oraz zwiększyła się liczba pracowników ze stopniem doktora. Tym samym otworzyło to możliwość jednostce nadawania stopnia naukowego doktora kulturoznawstwa. Poniższa tabela przedstawia uzyskane przez pracowników KPSC w przeciągu ostatnich 5 lat stopnie naukowe. Z uwagi na fakt, że "Kulturoznawstwo" zostało wyłączone z puli dziedzin naukowych w 2018 roku, a późne wprowadzenie ustawy sprawiło, że pracownicy nie zdążyli złożyć deklaracji do momentu tworzenia raportu, w tabeli w dalszym ciągu widnieje kulturoznawstwo.

Lp.	Imię i nazwisko pracownika	Rok uzyskania stopnia/tytułu	Stopień naukowy/tytuł	Dyscyplina
1.	Joanna Grela	2016	Dr habilitowany	kulturoznawstwo
2.	Wojciech Klimczyk	2016	Dr habilitowany	kulturoznawstwo
3.	Cezary Galewicz	2016 (od 2017)	Dr habilitowany	literaturoznawstwo

		r. zatrudniony jako profesor nadzwyczajny UJ)		
4.	Paulina Tendera	2013	Doktor	filozofia
5.	Renata Iwicka	2014	Doktor	kulturoznawstwo
6.	Elżbieta Olzacka	2014	Doktor	socjologia
7.	Jarosław Zapart	2015	Doktor	filozofia
8.	Jakub Zamorski	2016	Doktor	filozofia

Dodatkowo, warto nadmienić, że w czasie, w którym sporządzany jest raport, trwa procedura habilitacyjna w dyscyplinie kulturoznawstwo dr Bożeny Gierek, której książka habilitacyjna ukazała się w 2018 roku pt. *Język irlandzki jako element tożsamości kulturowej Irlandczyków w Republice Irlandii w XX i XXI wieku*.

W roku 2018/2019 kilkoro z pracowników przebywa na urlopach naukowych, które służą przyspieszeniu prac nad uzyskaniem stopnia doktora habilitowanego lub dalszego rozwoju ścieżki naukowej.

Jednostka uzyskała uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora nauk humanistycznych w dyscyplinie kulturoznawstwo (wrzesień 2017) - od tamtej pory w KPSC otwarto 7 przewodów doktorskich. Dodatkowo na Wydziale Filozoficznym w roku akademickim 2018/19 otwarto studia doktoranckie w dyscyplinie kulturoznawstwo - pełnomocnikiem Kierownika Studiów Doktoranckich na Wydziale Filozoficznym w dyscyplinie kulturoznawstwo jest dr hab. Cezary Galewicz, prof UJ. W tym momencie jednostka stara się o uprawnienia do nadawania habilitacji.

## 5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia

KPSC jest stosunkowo młodą jednostką (w kontekście wieloletniej tradycji Uniwersytetu Jagiellońskiego), ale od początku swojego powstania zwraca uwagę na współpracę z innymi ośrodkami naukowo-dydaktycznymi, instytucjami kultury i otoczeniem społeczno-gospodarczym (m.in. SIETAR Polska, Muzeum Sztuki i Techniki Japońskiej Manggha, INGLOT). Prowadząc działalność naukową KPSC współpracuje z licznymi partnerami m.in. poprzez organizowanie wspólnych konferencji naukowych (w roku akademickim 2017/18 Katedra była organizatorem 5 konferencji naukowych współpracując m.in. z Ośrodkiem Badawczym Facta Ficta oraz Instytutem Muzyki i Tańca) oraz projektów, a także realizuje misję edukacyjną współpracując ze szkołami (w ramach projektu "Oblicza dialogu" realizowanego od kilku lat z Instytutem Dialogu Międzykulturowego im. Jana Pawła II w Krakowie, ogólnouniwersyteckiej inicjatywy „Uniwersytet bliżej Was...oferta dla szkół średnich” oraz nawiązanych porozumień - np. z V LO im. A. Witkowskiego w Krakowie).

W latach akademickim 2015-2017 w KPSC odbył się cykl "Kulturoznawca zOrientowany na Karierę" (**szczegółowy program znajduje się w Załączniku I.**), podczas których organizowane były prelekcje lub warsztaty z osobami (w tym z absolwentami KPSC), które w swojej pracy zawodowej wykorzystują wiedzę i kompetencje kulturoznawcze. Wnioski z cyklu zostały włączone w program kształcenia (np. podczas realizacji tematu "Komercyjne wykorzystanie wiedzy o cywilizacjach" w ramach kursu "Wprowadzenie do porównawczych studiów cywilizacji i buddologii" oraz w ramach kursu "Kultura w praktyce – projekty").

Od 2017/18 roku akademickiego KPSC bierze udział w prowadzonym na Wydziale Filozoficznym pilotażowym projekcie Paidagogos PRO – Model Zwiększania Szans Absolwentów Kierunków Humanistycznych i Społecznych na Zatrudnienie i Zmiany Nastawienia Środowiska Społeczno-Gospodarczego Wobec Ich Potencjału Zawodowego realizowany w latach 2017-2019 (współfinansowany ze środków Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2020). Celem projektu jest pomoc studentom w angażowaniu się w środowisko zawodowe już na etapie pisania pracy magisterskiej oraz współpraca między UJ a środowiskiem społeczno-gospodarczym. W ramach projektu studenci piszą wdrożeniowe prace magisterskie we współpracy z wybraną instytucją, a proces ten nadzoruje zespół ekspertów Paidagogos pro (wśród których znajduje się pełnomocnik dziekana ds. komercjalizacji efektów kształcenia, Agnieszka Święch). Do projektu zakwalifikowała się studentka KPSC, która pisze magisterską pracę wdrożeniową we współpracy z firmą Toyota Romanowski Kraków pod kierunkiem dr Renaty Iwickiej (temat pracy to *Sukcesja czy freelance - motywacje do podjęcia pracy w firmie: casus Polski i Japonii*). KPSC ma także swojego przedstawiciela (mgr Annę Kuchtę) w zespole ekspertów projektu, który pracuje nad stworzeniem warunków, w których studenci uczą się aplikować posiadaną wiedzę do realnych problemów i potrzeb w sektorze społeczno-gospodarczym. Także na etapie rekrutacji do projektu zespół ekspertów był w stałym kontakcie z przedstawicielami otoczenia społ.-gosp., którzy aktywnie uczestniczyli w procesie oceniania zgłoszonych projektów, a więc wskazywali na istotne (z perspektywy I, II i III sektora gospodarki) kompetencje, umiejętności oraz wiedzę, które powinien posiadać zgłaszający się do projektu student. Pilotażowy projekt ma szansę stać się w przyszłości wzorem dla doskonalenia praktycznego aspektu kształcenia na kierunkach humanistycznych.

Elementem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i zarazem środkiem podnoszenia kompetencji zawodowych studentów jest przewidziana w programie możliwość realizacji praktyk studenckich w wybranej instytucji kulturalno-oświatowej lub użyteczności publicznej w Polsce lub za granicą. **Praktyki studenckie zostały omówione w Załączniku F.**

## **6. Umiejdzynarodowienie**

Umiejdzynarodowienie nauki i badań:

Pracownicy i współpracownicy Katedry Porównawczych Studiów Cywilizacji prowadzą współpracę naukową z instytucjami na całym świecie (**szczegółową listę zawiera Załącznik J**).

Umiejdzynarodowienie publikacji:

Przy Katedrze Porównawczych Studiów Cywilizacji afiliowane są dwa czasopisma naukowe:

- The Polish Journal of the Arts and Culture. New Series <http://www.ejournals.eu/PJACNS/>

- Magazyn antropologiczno-społeczno-kulturowy „Maska” <http://www.maska.psc.uj.edu.pl/>

Czasopisma te regularnie przygotowują tomy w języku angielskim, współpracują z zagranicznymi autorami, recenzentami i redaktorami oraz posiadają Rady Naukowe, w których ponad 50% stanowią reprezentanci zagranicznych ośrodków naukowych.

W KPSC działa także nowa seria wydawnicza „Bezdroża Kultury”, w której będą ukazywały się książki także w języku angielskim.

## Umiejscowienie systemu kształcenia:

Katedra Porównawczych Studiów Cywilizacji to jednostka stawiająca na „międzynarodowy” profil absolwenta: osobę, która z powodzeniem może poszukiwać zatrudnienia poza granicami Polski i Europy. W tym celu umożliwiamy studentom naukę języków orientalnych zarówno na specjalności porównawcze studia cywilizacji jak i buddologia.

Student specjalności porównawcze studia cywilizacji ma do wyboru język arabski, hindi lub japoński. Student specjalności buddologia wybiera między językiem tybetańskim bądź sanskrytem.

Podczas ostatniej zmiany programu kształcenia zwiększyliśmy (zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami studentów) liczbę godzin lektoratów oraz translatorów ponieważ jesteśmy przekonani, że stanowią one ważne przygotowanie studenta do rozpoczęcia współpracy zawodowej na międzynarodowym rynku pracy, samodzielnego pogłębiania stosunków międzykulturowych oraz po prostu niwelują granice językowe między ludźmi.

W chwili obecnej KPSC jest w trakcie procedury ubiegania się o zagraniczną akredytację (w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój współfinansowanego ze środków EFS) International Education Society (London).

Dokładamy też wielu starań by studenci przyjeżdżający do nas na studia czuli się członkami naszej akademickiej społeczności. W ramach programu Erasmus od roku 2007 przyjęliśmy do tej pory 19 osób, poza tym programem studentów z obcym obywatelstwem było 17.

W ramach programu Erasmus byli to studenci pochodzący z Włoch, Hiszpanii, Danii, Belgii, Stanów Zjednoczonych, Holandii, Turcji i Danii. Poza programem wymiany Erasmus studiowali u nas obywatele Chin, Ukrainy, Austrii, Francji, Białorusi, Czech i Rosji.

Każdego roku oferowanych jest kilka kursów w języku angielskim dostępnych dla wszystkich studentów z UJ. W roku 2017/18 przygotowaliśmy 4 takie kursy, w roku 2018/19 planujemy ich 8.

Studenci KPSC mają też możliwość wysłuchać licznych wykładów profesorów wizytujących i zaproszonych gości. W związku z umową bilateralną Kobe University (Japonia) zajęcia prowadzą u nas wykładowcy z japońskiej uczelni (*Introduction to Modern Japan*, 13/14 *Different Perspectives Constituting Future World. Global Issues in Current Japan* 15/16, *Contemporary Japan in Global Perspective* 18/19). W ramach umowy wykłady przygotowali dla nas prof. Yoshii Masahiko, prof. Inoue Noriyuki, prof. Sakai Kazunari, prof. Ichizawa Tetsu, prof. Yui Kiyomitsu, prof. Kazashi Nobuo, prof. Sekine Yuki, prof. Hirai Shoko, prof. Okumura Hiroshi.

W roku 2014 jednostka gościła profesora wizytującego Alessandro Roccati’ego (Akademia Nauk w Turynie, profesor emerytowany związany Uniwersytetem La Sapienza w Rzymie). Wizyta odbyła się w ramach projektu: Społeczeństwo-Technologie-Środowisko, obejmowała cykl wykładów pt. *A comprehensive introduction to the civilization and history of the ancient Egyptians* (marzec, 60h, egzamin). Wizyta była pokłosiem współpracy badawczej nawiązanej przez dr Grażynę Bąkowska-Czerner.

Regularnie zapraszamy specjalistów z zagranicznych ośrodków naukowych na wykłady gościnne: m.in. Dušan Deák (PhD, Comenius University Bratislava, 2017), John Harding (PhD, University of Lethbridge w Kanadzie), Harry Falk (PhD, Professor, Freie Universität,

2014) oraz organizujemy spotkania z przedstawicielami instytucji naukowych i kulturalnych, a także z osobami prywatnymi: m.in. Abeer Soliman (pisarka, Egipt, 2013), Omar al Smadi, Mohammad Ghazal i Nedal al Zubeidi (dziennikarze z Jordanii, "Investors Today", "The Jordan Times", "The Jordan News Agency - Petra", 2017), Mani Rao (przedstawicielka społeczności Parsów z USA i członka Chicago Zoroastrian Association, z udziałem której zorganizowane zostało spotkanie „Zoroastrian Monajats. Introduction to contemporary Zoroastrianism and its devotional music”, 2017), John Jackson (Ligmincha International, 2018).

Mobilność studentów omówiona jest w **pkt 8 raportu**.

## **7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia**

### **7.1. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa**

**Cała infrastruktura Katedry Porównawczych Studiów Cywilizacji znajduje się w jednym budynku** dzięki czemu zarówno studenci jak i pracownicy nie muszą się przemieszczać do innych budynków między zajęciami. Bliskość innych jednostek Wydziału Filozoficznego, tj. Instytutu Socjologii, Instytutu Religioznawstwa oraz Instytutu Filozofii ułatwia z kolei studentom uczestnictwo w zajęciach z pokrewnych tematów oraz korzystanie z zasobów tych instytutów. W budynku Collegium Broscianum znajdują się również inne ogólnowydziałowe jednostki (m.in. sekretariat ds. pomocy materialnej), natomiast w odległości 10 minut drogi znajduje się Collegium Novum, główny budynek UJ, w którym zlokalizowany jest Dziekanat Wydziału Filozoficznego.

Katedra posiada 8 pomieszczeń, które są wykorzystywane jako sale dydaktyczne i seminaryjne. **Liczba sal pozwala na realizację programu studiów i harmonogramu w wygodnych dla studentów sposób, ponieważ sale dopasowane są do liczby osób w danej grupie zajęciowej i jej potrzeb.** Każda z tych sal wyposażona jest w zestaw: komputer (stacjonarny bądź laptop) oraz projektor multimedialny i głośniki. Sprzęt komputerowy ma zadowalające (2-rdzeniowy procesor, 4 GB RAM) bądź dobre (4-rdzeniowy procesor, 4-8 GB RAM) parametry, które umożliwiają wykorzystywanie go do uruchamiania i płynnego działania prezentacji (PowerPoint, Prezi) przeglądania zasobów internetowych, projekcji filmów, jak i uruchamiania specjalistycznego oprogramowania (**aplikacje do nauki języków obcych, elektroniczne słowniki, cyfrowe wydania religijnych tekstów źródłowych itp.**). Wszystkie sale dydaktyczne posiadają oprócz tego tradycyjne tablice kredowe i magnetyczne. W sali, w której odbywają się m.in. zajęcia z języka japońskiego (lektoraty, tłumaczenia, itp.) umieszczono również pomocnicze materiały dydaktyczne w formie tablic i plakatów. Cztery spośród sal dydaktycznych i seminaryjnych są dodatkowo wyposażone w nowoczesne dotykowe tablice multimedialne, które sprawdzają się szczególnie podczas zajęć językowych, np. podczas nauki kaligrafii. We wszystkich salach dydaktycznych znajdują się gniazdko Ethernet zapewniające stały i stabilny dostęp do Internetu komputerom, z których korzystają wykładowcy. Trzy z sal dydaktycznych posiadają okrągły albo zgrupowany układ krzeseł i stolików, który pozwala w komfortowych warunkach realizować zajęcia o charakterze warsztatowym.

Dwie spośród sal zostały oddane na wyłączny użytek członkom studenckich Kół Naukowych działających w Katedrze oraz redakcji czasopisma "MASKA". Obie sale są wyposażone w komputery stacjonarne a jedna z nich posiada dodatkowo projektor multimedialny, głośniki i dwie tablice. Studenci dysponują więc własnym miejscem, które mogą wykorzystywać na

spotkania, wykłady, warsztaty, itp. niezależnie od harmonogramu zajęć w salach dydaktycznych.

**Jedna sala została przeznaczona na biuro Uniwersytetu Kobe, z którym Katedra ma podpisaną umowę, w ramach otwarcia „Kobe University Liaison Office” w UJ (22.10.2015).** Biuro jest czwartym międzynarodowym biurem KU (pierwszym w Polsce), w jego otwarciu uczestniczył m.in. Prorektor Kobe University, prof. Inoue Noriyuki. Biuro jest czynnie wykorzystywane przez pracowników dydaktycznych i administracyjnych Kobe University podczas ich cyklicznych wizyt w KPSC oraz – za porozumieniem obu stron – w trakcie ich nieobecności wykorzystywane są przez pracowników KPSC i udostępniane zaproszonym gościom. Wyposażenie pokoju – zgodne z potrzebami partnerów z Japonii – pozwala na przyjmowanie w nim gości.

Katedra posiada 7 pomieszczeń, które są wykorzystywane jako gabinety pracowników. Pokoje zapewniają pracownikom możliwość odpoczynku między zajęciami, a studentom niezbędny komfort w momencie np. zaliczania materiału w czasie dyżuru. Wszystkie gabinety są wyposażone w komputery, na których zainstalowano pakiety biurowe (Microsoft Office lub LibreOffice) i inne aplikacje umożliwiające przygotowanie materiałów multimedialnych na zajęcia dydaktyczne. W pięciu spośród gabinetów znajdują się również drukarki laserowe, a w dwóch gabinetach dodatkowo podłączono urządzenia wielofunkcyjne umożliwiające wszystkim pracownikom kserowanie, skanowanie i drukowanie materiałów dydaktycznych. Trzy z gabinetów są na tyle duże, że umożliwiają prowadzenie zajęć seminaryjnych dla niewielkiej grupy studentów lub innego rodzaju spotkań o charakterze naukowym. Wszystkie gabinety są odpowiednio opisane, zaś przydział pracowników do poszczególnych gabinetów wiąże się z ich zainteresowaniami naukowymi, co w razie potrzeby zapewnia warunki sprzyjające np. realizacji wspólnych projektów. Zarówno harmonogram zajęć jak i liczba gabinetów sprawiają, że pracownicy mogą ustalić swoje dyżury tak, by w momencie dyżuru w gabinecie nie przebywał więcej niż jeden pracownik.

Na wyposażeniu Katedry znajdują się również dwa laptopy oraz dwa rzutniki multimedialne (przechowywane w sekretariacie jednostki) przygotowane do podłączenia na wypadek awarii sprzętu znajdującego się w danej sali wykładowej lub seminaryjnej. Sprzęt komputerowy Katedry przechodzi okresowy (co najmniej raz w roku akademickim) przegląd techniczny. W jednostce wyznaczony jest pracownik (dr Wojciech Kosior), który czuwa nad sprawnością sprzętu komputerowego w KPSC. Instrukcje dotyczące obsługi sprzętu są przejrzyste i ogólnodostępne (umieszczone w każdej sali).

Na wyposażeniu Katedry znajduje się również cyfrowy sprzęt do rejestracji audiowizualnej (dyktafony, aparaty fotograficzne, kamery) oraz przenośne pamięci masowe i przenośne skanery. Urządzenia te są wykorzystywane przez pracowników i studentów podczas badań terenowych, kwerend bibliotecznych oraz do dokumentowania istotnych wydarzeń w jednostce.

Na terenie Katedry jak i w całym budynku Collegium Broscianum rozmieszczono punkty dostępne umożliwiające wszystkim studentom korzystanie z uniwersyteckiej sieci bezprzewodowej. Pracownicy i studenci KPSC mogą korzystać także z licznych platform zdalnego nauczania funkcjonujących w Uniwersytecie Jagiellońskim, takich jak Smok, Jaszczur, Krakus, Lajkonik, OER czy Pegaz - każda z nich spełnia inną funkcję (nad obsługą i rozwojem platform e-learningowych czuwa Centrum Zdalnego Nauczania UJ). **Uniwersytet Jagielloński zapewnia także pracownikom i studentom legalny i darmowy dostęp do**



**oprogramowania przydatnego w czasie studiów oraz podczas pracy naukowej** (<https://dui.uj.edu.pl/oprogramowanie>). Istotnym elementem informatycznej infrastruktury UJ jest także USOS (Uniwersytecki System Obsługi Studenta), główny system obsługujący tok studiów wszystkich studentów UJ. Wykorzystując jego możliwości studenci zapisują się samodzielnie na przedmioty (zapisy on-line usprawniają proces rejestracji i pozwalają studentom robić to z dowolnego miejsca z wykorzystaniem sieci Internet), mają dostęp do swojego planu zajęć, który w przejrzysty sposób wyświetla zajęcia na dany tydzień, mogą sprawdzać ofertę przedmiotów na całym Uniwersytecie, a także mają dostęp do swoich ocen po wpisaniu ich do systemu przez prowadzących. Wykorzystując system USOSweb studenci otrzymują także informacje o stypendiach naukowych, socjalnych i dydaktycznych, wypełniają ankiety, otrzymują informacje o wymaganych płatnościach, np. za legitymację albo za dyplom oraz mają możliwość kontaktu z wykładowcami bądź studentami danej grupy zajęciowej.

Infrastruktura Katedry jest dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych. Specjalna toaleta znajduje się na tym samym piętrze, co siedziba KPSC, a budynek Collegium Broscianum wyposażony jest w nowoczesną windę umożliwiającą bezproblemowy wjazd na ostatnie piętro. Dodatkowo w budynku znajduje się przewijak i kącik dla rodziców z dzieckiem.

**Szczegółowy wykaz sal, ich pojemności oraz dostępnego sprzętu znajduje się w Załączniku nr 2, część I, pkt. 5.**

## **7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne**

Na wyposażeniu Katedry znajduje się księgozbiór zawierający około tysiąca pozycji obejmujących szeroki zakres tematyczny: antropologię, filozofię, socjologię, religioznawstwo i inne. Wśród książek znajdują się również akademickie opracowania świętych tekstów poszczególnych tradycji religijnych świata, m.in. nowo opracowany kanon tekstów buddyjskich, który jednostka otrzymała podczas podpisania umowy o współpracy z Mahachulalongkornrajavidyalaya University (MCU) w Królestwie Tajlandii. Oprócz książek zgromadzono również grupę materiałów audiowizualnych na nośnikach VHS oraz CD i DVD.

Katedra, jako jednostka nie będąca instytutem, nie może, jak stanowi Statut UJ (rozdz. 3, par. 50, punkty 2-3), prowadzić biblioteki na takich zasadach, jak robią to instytuty. Mając świadomość tych ograniczeń a jednocześnie wychodząc naprzeciw potrzebom studentów związanych z dostępem do literatury kierunkowej dla kulturoznawstwa, zostały wdrożone rozwiązania alternatywne pozwalające studentom korzystać z księgozbioru za porozumieniem z pracownikami. Cały księgozbiór natomiast został skatalogowany przy użyciu platformy librarything.com a sam katalog jest ogólnodostępny pod adresem <https://www.librarything.com/catalog/KPSC>. Katedra dysponuje zatem bogatymi zasobami umożliwiającymi studentom realizację zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej.

Studenci Katedry mają oczywiście również dostęp do bibliotek Uniwersytetu Jagiellońskiego, przede wszystkim do tych znajdujących się w instytutach zlokalizowanych w obrębie Collegium Broscianum: Instytutu Filozofii, Socjologii oraz Religioznawstwa, jak i do głównej Biblioteki Jagiellońskiej, w której zasobach znajduje się obszerna kolekcja książek i czasopism wydawanych od XIX wieku, a dodatkowo także rękopisy, zbiory kartograficzne,



muzykalia i dokumenty audiowizualne (katalog: <https://bj.uj.edu.pl/>). Oprócz tego każdy student ma dostęp poprzez sieć extranet do międzynarodowych elektronicznych baz czasopism i książek subskrybowanych przez Uniwersytet (m.in. JSTOR, De Gruyter Online Journals czy Proquest Central).

### **7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury**

Infrastruktura Katedry jest stale rozwijana i aktualizowana. Stary sprzęt elektroniczny, przede wszystkim komputery i rzutniki multimedialne, jest stopniowo zastępowany nowym. W ciągu ostatnich lat zakupiono m.in. 4 zestawy tablic multimedialnych wraz z projektorami, 4 laptopy i jedno urządzenie wielofunkcyjne.

Księgozbiór Katedry jest stale uzupełniany o nowe pozycje. Trafiają tam książki zakupione przez pracowników i studentów w ramach różnego rodzaju dofinansowania badań naukowych (stypendia, granty, itp.), wersje papierowe czasopism redagowanych przez pracowników i studentów Katedry (m.in. PJAC, PJACNS, MASKA), egzemplarze wydawnicze monografii pracowników i studentów oraz książki będące darami. Każdego roku księgozbiór powiększa się o kilka-kilkanaście pozycji.

Biblioteka Jagiellońska oraz Dział Usług Informatycznych UJ dbają o regularne powiększanie swoich zasobów: udostępniane jest nowe oprogramowanie oraz nabywane są nowe bazy publikacji, do których dostęp otrzymują studenci UJ.

Budynek Collegium Broscianum należy do zabytków miasta Krakowa, ale nie stoi to w sprzeczności z jego ciągłym unowocześnianiem. Siedziba KPSC przeszła gruntowny remont w 2013 roku, zaś latem bieżącego roku zostały dodatkowo wymienione okna w jednym z korytarzy.

Modernizując infrastrukturę w KPSC wychodzimy naprzeciw potrzebom studentów, czego przykładem jest chociażby dodatkowa sala udostępniona kołom naukowym. Dbamy również o to, aby studenci mogli w pełni korzystać z zasobów UJ: podczas wpisu na studia dostają oni wskazówki jak korzystać z USOSa, a przy okazji spotkań organizacyjnych dla I roku wyjaśniane są dodatkowo sposoby wykorzystania platform edukacyjnych.

## **8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia**

### **8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia**

W KPSC system opieki i wspierania studentów w procesie uczenia się obejmuje: system pomocy materialnej, system pomocy niematerialnej, system pomocy studentom z niepełnosprawnościami, system opieki dydaktycznej, obejmujący zindywidualizowane podejście do studenta oraz możliwość indywidualnej organizacji oraz zmian w ramach toku studiów.

Zasady przyznawania pomocy materialnej dla studentów zawarte są w Regulaminie ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych Uniwersytetu Jagiellońskiego (wszystkie akty prawne dostępne są na stronie: <https://ksztalcenie.uj.edu.pl/akty-prawne/pomoc-materialna>). **Student może uzyskać pomoc materialną w następujących formach: stypendium socjalnego, stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych, stypendium rektora dla najlepszych studentów, zapomogi, stypendium ministra za osiągnięcia w nauce oraz za**

**osiągnięcia sportowe, a także miejsca w domu studenckim.** Decyzje w sprawie pomocy materialnej studentów naszej jednostki podejmowane są przez Wydziałową Komisję Stypendialną, składającą się z pięciu osób, w tym trójki studentów (aktualny skład Komisji oraz szczegółowe zasady przyznawania pomocy materialnej dostępne są na stronie Samorządu Studentów UJ: <http://www.samorzad.uj.edu.pl/pl/pomoc-materialna/>, a także na stronie UJ: <https://studiuje.uj.edu.pl/studenci/pomoc-materialna>; z pracownikami Działu Spraw Studenckich w zakresie pomocy materialnej można również kontaktować się za pośrednictwem Twittera).

Studenci mogą również korzystać z pomocy materialnej oferowanej przez Fundację Studentów i Absolwentów UJ "Bratniak". W ubiegłym roku akademickim (2017/2018) **25 naszych studentów otrzymywało stypendium socjalne, a 11 - stypendium Rektora za wyniki w nauce.**

Opiekę nad studentami z niepełnosprawnościami sprawuje Dział ds. Osób Niepełnosprawnych UJ, który oferuje kompleksowe wsparcie, mające na celu wyrównywanie szans osób niepełnosprawnych (wszystkie akty prawne regulujące działalność DON dostępne są na stronie: <https://don.uj.edu.pl/>). Oprócz pomocy materialnej w formie stypendium specjalnego (w roku akademickim 2017/2018 takie stypendium otrzymywało 5 osób z jednostki), DON oferuje działania w zakresie pomocy niematerialnej, przede wszystkim pomoc doradców edukacyjnych oraz adaptacje procesu dydaktycznego do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami (m.in. wydłużenie czasu zdawania egzaminu pisemnego oraz pisania kolokwium, indywidualne ustalenie terminów składania prac zaliczeniowych, możliwość nagrywania zajęć na dyktafon). W bieżącym roku akademickim z adaptacji procesu dydaktycznego korzysta jeden student jednostki. Warto wspomnieć, że w październiku 2014 roku pracownicy KPSC wzięli udział w specjalnym szkoleniu na temat wsparcia edukacyjnego studentów z zaburzeniami psychicznymi, zorganizowanym przez dr Agnieszkę Kowalską oraz prowadzonym przez pracownika DON. Szkolenie miało na celu przybliżenie problemów z jakimi mogą borykać się studenci oraz przekazanie wiedzy na temat form dostosowania metod pracy do potrzeb specjalnych studentów (program szkolenia w załączniku).

Dodatkowo, w ramach ogólnouczelnianych inicjatyw studenci naszej jednostki mają możliwość korzystania z następujących form pomocy niematerialnej: inicjatywa "Bezpieczny student" (więcej: <https://bezpieczny-student.uj.edu.pl/start>) oraz inicjatywa "Stacja Konstelacja" (więcej: <https://don.uj.edu.pl/o-don/inicjatywy/stacja-konstelacja>).

O wszystkich formach pomocy studenci KPSC informowani są za pomocą strony internetowej jednostki (zakładki: Stypendia oraz Pomoc niematerialna) oraz za pomocą tablic ogłoszeń. Informacją o zakresie i sposobach wsparcia studentów służy sprawnie działający sekretariat jednostki, a w zakresie pomocy materialnej także Dział Pomocy Materialnej, który znajduje się w tym samym budynku do Katedra. Zarówno na poziomie jednostki, jak i wydziału poziom obsługi administracyjnej studentów jest bardzo wysoki, o czym świadczy fakt, że pracownik zajmujący się stypendiami socjalnymi na Wydziale, mgr Danuta Klepacz, otrzymała w roku akademickim 2011/2012 wyróżnienie za wysoką jakość pracy administracyjnej, a pracownicy naszego sekretariatu uzyskują wysokie oceny w badaniu Oceny Pracy Administracji.

Informacji o systemie opieki i wsparcia, jak również pomoc w kontaktach z administracją w zakresie spraw socjalno-bytowych oraz toku studiów udzielają opiekunowie roku. **Dla**

**studentów I stopnia jest to dr Renata Iwicka, zaś dla studentów II stopnia - dr Robert Szuksztul. Opiekunowie są ważnym elementem systemu opieki dydaktycznej realizowanej w jednostce.** Zadaniem opiekunów jest zaznajomienie studentów ze strukturą organizacyjną UJ, regulaminem studiów, założeniami programowymi i możliwościami wyboru specjalności oraz ścieżki kształcenia. Opiekunowie służą również pomocą merytoryczną oraz organizacyjną w budowaniu planu studiów (np. wybór przedmiotów fakultatywnych, lektoratów, seminariów tematycznych, rozplanowanie zajęć). Dodatkowo, każdy z pracowników dydaktycznych jest dostępny dla studentów w czasie cotygodniowych konsultacji oraz poprzez kontakt za pośrednictwem poczty internetowej i systemu zdalnego nauczania Pegaz (informacje o terminach dyżurów oraz e-mailach pracowników dostępne są na stronie jednostki, w zakładce: Dyżury).

Dla studentów I roku I stopnia uruchomiony został specjalny kurs “Wprowadzenie do porównawczych studiów cywilizacji i buddologii”, wprowadzający zagadnienia podejmowane w toku dalszych studiów, co ułatwić ma wybór specjalności i lektoratu.

Studenci znajdujący się w szczególnej sytuacji życiowej mają możliwość realizowania programu studiów w ramach Indywidualnego Programu Studiów - jego warunki ustalane są indywidualnie z prowadzącymi zajęcia oraz akceptowane przez Kierownika jednostki. W bieżącym roku akademickim z IPS-u korzysta 4 studentów.

System wspierania i motywowania studentów do osiągania efektów kształcenia, jak również do rozwijania własnych zainteresowań i kompetencji badawczych oparty jest zarówno na rozwijaniu indywidualnych form pracy ze studentami, jak i wspieraniu różnego rodzaju form pracy zespołowej (np. praca w grupach podczas warsztatów, realizowanie zespołowych projektów badawczych). Ważną rolę ogrywa tu również działalność Kół Naukowych. Przy KPSC działają dwa KN: **Koło Naukowe Porównawczych Studiów Cywilizacji** oraz **Koło Naukowe Około**, których działalność obejmuje współorganizację krajowych i międzynarodowych konferencji naukowych, wykładów otwartych, wyjazdów, prelekcji oraz szkoleń (**szczegółowe omówienie działalności Kół Naukowych stanowi Załącznik K oraz Załącznik L**). Studenci jednostki mają możliwość współtworzenia i publikowania w czasopiśmie afiliowanym przy jednostce. Warto nadmienić, że czasopismo „MASKA” powstałe w 2007 zostało założone przez studentów KPSC (pierwszą Redaktor Naczelną była Magdalena Jarosik, obecnie Redaktor Naczelną jest Katarzyna Kleczkowska, absolwentka PSC i doktorantka z otwartym przewodem w KPSC) i realizowane jest jako projekt naukowy Koła Naukowego PSC. Czasopismo znajduje się na Liście B Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z wynikiem 7 punktów ([www.maska.psc.uj.edu.pl](http://www.maska.psc.uj.edu.pl))

Jednostka podejmuje działania wspierające krajową i międzynarodową mobilność studentów. Nasi studenci mają nie tylko możliwość korzystania z ogólnodostępnych programów mobilności, takich jak MOST oraz Erasmus, ale także odbywania krajowych i zagranicznych (m.in. Mahachulalongkornrajavidyalaya University w Tajlandii; Dharma Gate Buddhist College w Budapeszcie, Uniwersytet Karola w Pradze; ośrodki w Warszawie i Katowicach) wyjazdów naukowych wspólnie z pracownikami jednostki, co stanowi doskonałą formę przygotowania ich do samodzielnej pracy naukowej (więcej szczegółów w **Załączniku M**). Warto nadmienić, że studenci z zagranicy są pod stałą opieką pracowników jednostki (w roku 2017-2018 studentką z Chin opiekował się dr Andrzej Mrozek). Studenci KPSC mogą także korzystać z oferty wymian bilateralnych realizowanych w ramach porozumień o współpracy naukowej, które UJ zawarł z instytucjami zagranicznymi (20 uczelni w 14 krajach na całym

świecie). Wymiany koordynuje Dział Współpracy Międzynarodowej (<https://dwm.uj.edu.pl/wymiana-bilateralna/studenci>).

Jednostka podejmuje również działania wspierające przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy lub dalszej edukacji, przede wszystkim w formie szkoleń, warsztatów oraz spotkań z absolwentami (**omówione w punkcie 5 raportu**). Większość z tych wydarzeń była współorganizowana przez dr Agnieszkę Kowalską, pracownika jednostki do 2018 roku, oraz dr Agnieszkę Staszczuk, przedstawicielkę KPSC w Wydziałowym Zespole Doskonalenia Jakości Kształcenia, która dodatkowo brała udział w kursach i warsztatach Ars Docendi dotyczących sztuki komunikacji ze studentami oraz relacji mistrz-uczeń. Ukończyła także Szkołę Trenerów Wszechnicy UJ oraz Train of the Intercultural Trainers, organizowane przez stowarzyszenie SIETAR. Dr Staszczuk w latach akademickich 2016/2017 oraz 2017/2018 prowadziła warsztaty dla nauczycieli akademickich ("Ucz i trenuj! Warsztat pracy trenera w szkolnictwie wyższym") w ramach Tygodnia Jakości Kształcenia UJ.

Warto również podkreślić, że **przedstawiciele studentów regularnie biorą udział w comiesięcznych zebraniach Rady jednostki**. Decyzje podejmowane podczas zebrań mogą być zatem opiniowane przez przedstawicieli wszystkich stopni studiów prowadzonych w jednostce, a studenci mogą zgłaszać zastrzeżenia i spostrzeżenia dotyczące funkcjonowania jednostki, planu dydaktycznego oraz systemu opieki i wsparcia studentów. Skargi zgłaszane są również do Kierownika jednostki i rozpatrywane w trybie indywidualnych konsultacji.

## **8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów**

Na poziomie centralnym UJ w ramach ciągłego rozwoju i doskonalenia systemu opieki, wspierania i motywowania studentów wykonywane są następujące badania: Ocena Pracy Administracji, Barometr Satysfakcji Studenckiej i Monitorowanie Losów Absolwentów (ich szczegółowy opis, procedura przeprowadzania i raporty dostępne są tutaj: <http://www.jakosc.uj.edu.pl>). Wyniki przeprowadzanych badań są szczegółowo analizowane i wykorzystywane dla wdrażania rozwiązań projakościowych.

W ocenie oferty programowej, systemu wsparcia i motywowania oraz kadry wspierającej jakość kształcenia biorą udział studenci naszej Katedry. W tym celu w roku 2016/2017 przeprowadzono dodatkowe badania: "Profil studenta KPSC" oraz "Komunikacja i informacja w KPSC". Badania umożliwiają diagnozę potrzeb, oczekiwań i sugestii studentów tak w kwestii programów, jak i organizacji studiów. Co istotne, badanie "Profil studenta KPSC" zaprojektowane i przeprowadzone zostało przez samych studentów (pod kierunkiem dr Elżbiety Olzackiej, w ramach zajęć Metody badań społecznych), co z pewnością przyczyniło się do wiarygodności uzyskanych danych. Studenci są zachęceni do wszechstronnej współpracy z kadrami, m.in. podczas organizacji konferencji, projektów naukowych, wydarzeń kulturalno-naukowych (np. meksykańskie obchody święta zmarłych, 2017; przegląd animowanych filmów propagandowych Azji Wschodniej), eventów promocyjnych jednostki (Festiwal Nauki), współtworzenia profilu jednostki w serwisie Facebook.

## Część II - Perspektywy rozwoju kształcenia na ocenianym kierunku studiów

Analiza SWOT programu kształcenia na ocenianym kierunku i jego realizacji,  
z uwzględnieniem kryteriów oceny programowej

	<b>POZYTYWNE</b>	<b>NEGATYWNE</b>
Czynniki wewnętrzne	<p><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mocna pozycja Uniwersytetu Jagiellońskiego w kraju</li> <li>2. Unikatowość kierunku w zakresie programu i prowadzenia procesu kształcenia</li> <li>3. Kształcenie absolwentów gotowych do działania w środowisku międzykulturowym, prowadzenia badań w językach obcych (w tym orientalnych)</li> <li>4. Wyspecjalizowana kadra mająca doświadczenie w badaniach interdyscyplinarnych</li> </ol>	<p><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sytuacja wymuszająca na kadrze naukowo-dydaktycznej jednoczesną działalność dydaktyczną, naukową na wysokim poziomie (granty i publikacje) oraz dodatkowe obciążenie czynnościami administracyjnymi</li> <li>2. Zbiurokratyzowanie systemu edukacyjnego</li> <li>3. Brak praktycznego wsparcia administracyjnego przy tworzeniu i realizacji projektów grantowych</li> </ol>
Czynniki zewnętrzne	<p><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przemiany współczesnego świata, które wymagają kompetencji kulturoznawczych i międzykulturowych, co przekłada się na zainteresowanie kierunkiem</li> <li>2. Większy dostęp do funduszy europejskich (np. finansowanie projektu Paidagogos Pro) i grantów finansowanych z zagranicznych środków</li> <li>3. Większy dostęp do technologii ułatwiający prowadzenie badań i procesu dydaktycznego</li> </ol>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niepewność w związku z nową ustawą o szkolnictwie wyższym</li> <li>2. Zmiana w obrębie dyscypliny kulturoznawstwa na nauki o kulturze i religii; wymusza to na jednostce zmianę w trakcie trwania procesu kształcenia i doskonalenia kadry</li> <li>3. Niż demograficzny i związane z tym problemy z rekrutacją</li> </ol>

Katedra Porównawczych Studiów Cywilizacji jest jednostką, która kształci absolwentów przygotowanych do elastycznego zachowania na rynku pracy i do wszechstronnego funkcjonowania w świecie z jednej strony zglobalizowanym, a z drugiej pełnym różnic kulturowych. Wykształcenie, które zdobywają studenci w KPSC, pozwala im zmierzyć się z wyzwaniami jakie stawia nowoczesny i dynamiczny rynek pracy, co potwierdzają badania losów absolwentów.

Kadra naukowo-dydaktyczna jednostki nieustannie podnosi swoje kompetencje badawcze oraz dydaktyczne aby w pełni realizować powierzone im zadania. Ma również świadomość konieczności współpracy z innymi jednostkami w kraju i za granicą, co pozwala na ciągłą wymianę perspektyw badawczych i wiedzy. Jednostka ustawicznie podnosi jakość wykorzystywanej infrastruktury i pomocy dydaktycznych, czego świadectwem jest zmiana

siedziby na dostosowane do potrzeb nowoczesnej dydaktyki pomieszczenia Collegium Broscianum.

Jednostkę wyróżnia **szeroka oferta języków orientalnych**, dostosowanych do potrzeb specjalności, które stanowią jednocześnie atut absolwentów na rynku pracy, gdzie stanowiska wymagające znajomości języków orientalnych łączą się z zarobkami powyżej mediany krajowej (por. badania Sedlak & Sedlak). Odpowiada to także potrzebom istniejących i otwieranych podmiotów gospodarczych. Dodatkowo, studia umożliwiają absolwentom działanie w środowisku międzykulturowym, przygotowując ich na spotkanie z Innym poprzez zaoferowanie im rzetelnej, pozbawionej uprzedzeń i powstałej z krytycznego namysłu wiedzy. Kraków jest międzynarodowym centrum kultury i biznesu, co stwarza warunki, na które oferta KPSC w całości odpowiada.

Absolwenci KPSC są przygotowani do dalszej pracy naukowej w ośrodkach krajowych i zagranicznych. Unikatowa specjalność „buddologia” i „studia nad buddyzmem współczesnym” umożliwia wymianę z największymi ośrodkami buddologicznymi na świecie (np. SOAS – University of London, Oxford University, Cambridge University, University of Hamburg, University of Tokyo, Nalanda University). Kierunki „porównawcze studia cywilizacji” dają studentom kompetencje porównawcze i zapewniają interdyscyplinarne podejście.

Stabilna pozycja KPSC jako jednostki nie oznacza, że nie ma potrzeby unowocześniania i wdrażania nowych rozwiązań oraz poszukiwania sposobów poprawy funkcjonowania we współczesnym świecie. Plany rozwoju jednostki obejmują:

- jeszcze większe umiędzynarodowienie: tworzone wspólne studia z chińskimi uczelniami, uczestnictwo w programie Visiting Professors, granty międzynarodowe (np. dr hab. Kłodkowski prof. UJ, dr hab. Galewicz prof. UJ), konferencje międzynarodowe,
- uzyskanie uprawnień do nadawania stopnia doktora habilitowanego,
- rozwój naszej serii wydawniczej *Bezkresy Kultury* (w chwili obecnej złożono pięć nowych manuskryptów, w tym najnowszą monografię prof. dr hab. B. Szymańskiej, pt. *Między Zachodem a Wschodem* oraz dwie pozycje w języku angielskim: prof. dr hab. M. Kudelska, dr D. Kamińska-Jones, dr A. Staszczuk, dr A. Świerzowska, *The Temple Road Toward A Great India. Birla Mandirs As A Strategy For Reconstruction Nation And Tradition*, dr hab. C. Galewicz, prof. UJ, pt. *Kingdoms of Memory. Empires of Ink. The Veda and the Regional Print Cultures of Colonial India*),
- stałe poszerzanie oferty dydaktycznej m.in.: o lektorat języka chińskiego,
- rozwój współpracy z innymi ośrodkami naukowo-badawczymi w kraju, m.in.: UMK w Toruniu, Ośrodkiem Badawczym Facta Ficta i za granicą, np. Uniwersytet w Kobe (Japonia),
- kontynuowanie działalności upowszechniającej naukę i szerokiej współpracy z otoczeniem gospodarczym.

(Pieczęć uczelni)

.....  
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....  
(podpis Rektora)

....., dnia .....

### Część III - załączniki

#### Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

**Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku<sup>3</sup>**

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	133	143	-	-
	II	28	23	-	-
	III	43	19	-	-
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	28	42	-	-
	II	28	14	-	-
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
<b>Razem:</b>		260	241	-	-

**Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny**

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	<b>2017/2018</b>	191	24	-	-
	<b>2016/2017</b>	109	22	-	-
	<b>2015/2016</b>	153	19	-	-
II stopnia	<b>2017/2018</b>	28	8	-	-
	<b>2016/2017</b>	41	8	-	-
	<b>2015/2016</b>	62	26	-	-
jednolite studia magisterskie	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-

<sup>3</sup> Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).



<b>Razem:</b>	584	107	-	-
---------------	-----	-----	---	---

### Porównawcze Studia Cywilizacji I stopień

**Tabela 3a. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia określone rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596)<sup>4</sup>.**

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS <sup>5</sup>
Przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia.	180
Przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów.	180
Przyporządkowana modułom zajęć związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie/dziedzinach nauki właściwej/właściwych dla ocenianego kierunku studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych.	95
Przyporządkowana zajęciom z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne).	Nie dotyczy
Przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru.	Min. 60*  W tym: - liczba punktów ECTS przedmioty obowiązkowe do wyboru: min. 30* - liczba punktów ECTS przedmioty fakultatywne: min. 30*
Przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki).	Program studiów przewiduje możliwość odbycia praktyk zawodowych, za które student może otrzymać maksymalnie 5 ECTS.
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	

<sup>4</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów kształcenia podlegających ocenie.

<sup>5</sup> W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość należy podać liczbę godzin.



1. Ogólna liczba godzin dydaktycznych określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Nie dotyczy (za wyjątkiem zajęć prowadzonych przez Inspektorat BHP: 4-7h**)
2. Ogólna liczba godzin dydaktycznych określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich ogólna liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60

\*Program nie przewiduje górnej granicy punktów ECTS za przedmioty do wyboru, pula przedmiotów ODW i fakultatywnych pozwala studentowi na zrealizowanie większej liczby przedmiotów/zdobycie większej liczby punktów ECTS.

\*\*Szkolenie BHP regulowane jest Zarządzeniem Rektora UJ nr 62 z 17 sierpnia 2018 r.

**Tabela 4a. Moduły zajęć związane z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki lub sztuki związanej z kierunkiem studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych<sup>6</sup>**

Nazwa modułu zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Myślenie krytyczne	Konwersatorium	30	1
Język obcy orientalny (arabski, japoński lub hindi)	Lektorat	450	30
Metody badań społecznych	Konwersatorium	30	3
Wprowadzenie do językoznawstwa dla kulturoznawców	Konwersatorium	30	3
Materia kultury – badanie przedmiotów w perspektywie kulturoznawczej	Wykład + ćwiczenia	60	5
Kultura popularna – perspektywy badawcze	Konwersatorium	30	3
Kulturoznawstwo – teoria i praktyka	Wykład + ćwiczenia	60	5
Konfucjański krąg kulturowy	Wykład + ćwiczenia	60	5
Cywilizacje starożytne	Wykład + ćwiczenia	60	5

<sup>6</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów kształcenia podlegających ocenie.

Cywilizacja europejska	Wykład + ćwiczenia	60	5
Cywilizacja subkontynentu indyjskiego	Wykład + ćwiczenia	60	5
Cywilizacja islamu	Konwersatorium	60	5
Islam polityczny na Bliskim Wschodzie, w Azji Południowej i Centralnej	Wykład + ćwiczenia	60	5
Współczesny świat arabski	Konwersatorium	30	3
Mezoameryka: Procesy cywilizacyjne	Konwersatorium	45	4
Kultura Korei	Wykład	30	3
Seminarium dyplomowe	Seminarium	60	5
<b>Razem:</b>		1215	95

### Porównawcze Studia Cywilizacji II stopień

**Tabela 3b. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia określone rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596)<sup>7</sup>.**

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS <sup>8</sup>
Przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia.	120
Przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów.	120
Przyporządkowana modułom zajęć związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie/dziedzinach nauki właściwej/właściwych dla ocenianego kierunku studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych.	97
Przyporządkowana zajęciom z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki	Nie dotyczy

<sup>7</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów kształcenia podlegających ocenie.

<sup>8</sup> W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość należy podać liczbę godzin.

społeczne).	
Przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru.	Min. 38*  W tym: - liczba punktów ECTS przedmioty obowiązkowe do wyboru: min. 22* - liczba punktów ECTS przedmioty fakultatywne: min. 16*
Przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki).	Program studiów przewiduje możliwość odbycia praktyk zawodowych, za które student może otrzymać maksymalnie 5 ECTS.
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
1. Ogólna liczba godzin dydaktycznych określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Nie dotyczy (za wyjątkiem zajęć prowadzonych przez Inspektorat BHP: 4-7h**)
2. Ogólna liczba godzin dydaktycznych określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich ogólna liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy

\*Program nie przewiduje górnej granicy punktów ECTS za przedmioty do wyboru, pula przedmiotów ODW i fakultatywnych pozwala studentowi na zrealizowanie większej liczby przedmiotów/zdobycie większej liczby punktów ECTS.

\*\*Szkolenie BHP regulowane jest Zarządzeniem Rektora UJ nr 62 z 17 sierpnia 2018 r.

**Tabela 4b. Moduły zajęć związane z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki lub sztuki związanej z kierunkiem studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych<sup>9</sup>**

Nazwa modułu zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Techniki badań kulturoznawczych	Warsztaty	60	4
Kultura w praktyce – projekty	Warsztaty	36	6
Trening kompetencji międzykulturowych	Warsztaty	30	2

<sup>9</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów kształcenia podlegających ocenie.

Seminarium tematyczne. Filozofia Wschodu	Seminarium	60	6
Seminarium tematyczne. Filozofia Wschodu (kontynuacja)	Seminarium	60	6
Seminarium tematyczne. Kultury pamięci, pisma i druku w Azji Pd.	Seminarium	60	6
Seminarium tematyczne. Oblicza śmierci w różnych kręgach kulturowych	Seminarium	60	6
Seminarium tematyczne. Kultury masowe, kultury popularne, kultury buntu	Seminarium	60	6
Seminarium tematyczne. Metody tłumaczenia tekstów	Seminarium	60	6
Seminarium tematyczne. Dyplomacja w Azji Pd. i Pd.-Wsch.	Seminarium	60	6
Seminarium tematyczne. Znaczenie i rola wyobraźni w kulturze	Seminarium	60	6
Seminarium tematyczne. Religijne tradycje Azji Wschodniej a współczesność	Seminarium	60	6
Seminarium magisterskie	Seminarium	60	5
Komunikacja międzykulturowa: świat islamu, Indie, Daleki Wschód	Konwersatorium	60	5
Kultura, etniczność, tożsamość	Wykład + ćwiczenia	60	5
Popkultura w	Wykład	30	2

perspektywie porównawczej (kanon drugiego stopnia)			
Architektura w perspektywie porównawczej (kanon drugiego stopnia)	Wykład	30	2
Teatr w perspektywie porównawczej (kanon drugiego stopnia)	Wykład	30	2
Taniec w perspektywie porównawczej (kanon drugiego stopnia)	Wykład	30	2
Sztuki wizualne w perspektywie porównawczej (kanon drugiego stopnia)	Wykład	30	2
Muzyka w perspektywie porównawczej (kanon drugiego stopnia)	Wykład	30	2
Płeć kulturowa w perspektywie porównawczej (kanon drugiego stopnia)	Wykład	30	2
Kino w perspektywie porównawczej (kanon drugiego stopnia)	Wykład	30	2
<b>Razem:</b>		1086	97

### Buddologia I stopień

Tabela 3c. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia określone rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596)<sup>10</sup>.

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS <sup>11</sup>
Przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia.	180
Przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów.	180
Przyporządkowana modułom zajęć związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie/dziedzinach nauki właściwej/właściwych dla ocenianego kierunku studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych.	101
Przyporządkowana zajęciom z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne).	-
Przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru.	Min. 65  W tym: - liczba punktów ECTS przedmioty obowiązkowe do wyboru: min. 30*, - liczba punktów ECTS przedmioty fakultatywne: min. 35*
Przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki).	Program studiów przewiduje możliwość odbycia praktyk zawodowych, za które student może otrzymać maksymalnie 5 ECTS.
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	

<sup>10</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów kształcenia podlegających ocenie.

<sup>11</sup> W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość należy podać liczbę godzin.

1. Ogólna liczba godzin dydaktycznych określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Ogólna liczba godzin dydaktycznych określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Nie dotyczy (za wyjątkiem zajęć prowadzonych przez Inspektorat BHP: 4-7h**) <p style="text-align: center;">nie dotyczy</p>
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich ogólna liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60

\*Program nie przewiduje górnej granicy punktów ECTS za przedmioty do wyboru, pula przedmiotów ODW i fakultatywnych pozwala studentowi na zrealizowanie większej liczby przedmiotów/zdobyć większej liczby punktów ECTS.

\*\*Szkolenie BHP regulowane jest Zarządzeniem Rektora UJ nr 62 z 17 sierpnia 2018 r.

**Tabela 4c. Moduły zajęć związane z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki lub sztuki związanej z kierunkiem studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych<sup>12</sup>**

Nazwa modułu zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Kulturoznawstwo – teoria i praktyka	Wykład, ćwiczenia	60	5
Metody badań społecznych	Konwersatorium	30	3
Historia buddyzmu I (wczesne szkoły buddyjskie)	Wykład, ćwiczenia	60	5
Buddyzm w świetle kanonu palijskiego	Wykład, ćwiczenia	60	5
Tradycyjna kultura tybetańska	Wykład	30	3
Systemy myślenia w kulturach Wschodu	Wykład, ćwiczenia	60	5
Historia buddyzmu II (mahajany)	Wykład, ćwiczenia	60	5
Buddyzm chiński	Wykład, ćwiczenia	60	5
Buddyzm japoński i koreański	Wykład i ćwiczenia	60	5
Etyka buddyjska	Wykład	30	3
Historia buddyzmu III (buddyzm tybetański i	Wykład, ćwiczenia	60	5

<sup>12</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów kształcenia podlegających ocenie.

mongolski)			
Epistemologia buddyjska	Wykład konwersatoryjny	45	4
Sztuka buddyjska w Indiach	Wykład	30	3
Historia buddyzmu IV (buddyzm współczesny)	Wykład, ćwiczenia	60	5
Buddyjskie praktyki medytacyjne	Wykład, ćwiczenia	60	5
Seminarium dyplomowe	Seminarium	60	5
Lektorat – języki kierunkowe: sanskryt, tybetański	Lektorat	450	30
<b>Razem:</b>		1275	101

### Studia nad buddyzmem współczesnym

**Tabela 3d. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia określone rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596)<sup>13</sup>.**

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS <sup>14</sup>
Przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia.	120
Przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów.	120
Przyporządkowana modułom zajęć związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie/dziedzinach nauki właściwej/właściwych dla ocenianego kierunku studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych.	91
Przyporządkowana zajęciom z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne).	nie dotyczy
Przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru.	Min. 37* - liczba punktów ECTS

<sup>13</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów kształcenia podlegających ocenie.

<sup>14</sup> W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość należy podać liczbę godzin.



	przedmioty obowiązkowe do wyboru: min. 14* - liczba punktów ECTS przedmioty fakultatywne: min. 23*
Przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki).	Program studiów przewiduje możliwość odbycia praktyk zawodowych, za które student może otrzymać maksymalnie 5 ECTS.
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
1. Ogólna liczba godzin dydaktycznych określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Ogólna liczba godzin dydaktycznych określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Nie dotyczy (za wyjątkiem zajęć prowadzonych przez Inspektorat BHP: 4-7h**)  nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich ogólna liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nie dotyczy

\*Program nie przewiduje górnej granicy punktów ECTS za przedmioty do wyboru, pula przedmiotów ODW i fakultatywnych pozwala studentowi na zrealizowanie większej liczby przedmiotów/zdobycie większej liczby punktów ECTS.

\*\*Szkolenie BHP regulowane jest Zarządzeniem Rektora UJ nr 62 z 17 sierpnia 2018 r.

**Tabela4d. Moduły zajęć związane z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki lub sztuki związanej z kierunkiem studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych<sup>15</sup>**

Nazwa modułu zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Techniki badań kulturoznawczych	warsztat	60	4
Kultura w praktyce	warsztat	36	6
Psychologia buddyjska - buddyzm we współczesnej psychologii	konwersatorium	30	3
Religia w procesie przemian	wykład	30	2

<sup>15</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów kształcenia podlegających ocenie.

tożsamości mieszkańców Azji Płd. i Płd. Wschodniej – XVIII do XXI w.			
Nacjonalizmy w Azji Płd. i Płd. Wschodniej – znaczenie czynnika wyznaniowego	wykład	30	2
Buddyzm we współczesnych Indiach i na Sri Lance – odrodzenie therawady i nawa- jana dalitów	konwersatorium	30	3
Buddyzm i nauka	konwersatorium	30	3
Buddyzm a inne religie - fuzja, dialog, konflikt	konwersatorium	60	5
Warsztaty pisania pracy naukowej	warsztat	30	2
Trening kompetencji międzykulturowych	warsztat	30	2
Seminarium tematyczne. Filozofia Wschodu	Seminarium	60	6
Seminarium tematyczne. Filozofia Wschodu (kontynuacja)	Seminarium	60	6
Seminarium tematyczne. Kultury pamięci, pisma i druku w Azji Pd.	Seminarium	60	6
Seminarium tematyczne. Oblicza śmierci w różnych kręgach kulturowych	Seminarium	60	6
Seminarium tematyczne. Kultury masowe, kultury popularne, kultury buntu	Seminarium	60	6
Seminarium tematyczne. Metody	Seminarium	60	6

tłumaczenia tekstów			
Seminarium tematyczne. Dyplomacja w Azji Pd. i Pd.-Wsch.	Seminarium	60	6
Seminarium tematyczne. Znaczenie i rola wyobraźni w kulturze	Seminarium	60	6
Seminarium tematyczne. Religijne tradycje Azji Wschodniej a współczesność	Seminarium	60	6
Seminarium magisterskie	Seminarium	60	5
<b>Razem:</b>		966	91

**Tabela 5. Moduły zajęć służące zdobywaniu przez studenta kompetencji inżynierskich / Moduły zajęć służące zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela<sup>16</sup> - nie dotyczy**

Nazwa modułu zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<b>Razem:</b>			

**Tabela 6. Wykaz nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe na ocenianym kierunku studiów - wykaz sporządzony przed wejściem w życie ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym w dniu 1 października 2018.**

Lp.	Tytuł/stopień naukowy	Imię i nazwisko	Obszar wiedzy, dziedzina nauki, dyscyplina naukowa	Poziom studiów
1.	Dr hab.	Cezary Galewicz	Nauki Humanistyczne/ Literaturoznawstwo	I i II stopień
2.	Dr hab.	Joanna Grela	Nauki Humanistyczne/ Kulturoznawstwo	I i II stopień

<sup>16</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów kształcenia podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

3.	Dr hab.	Wojciech Klimczyk	Nauki Humanistyczne/ Kulturoznawstwo	I i II stopień
4.	Dr hab.	Piotr Kłodkowski	Nauki Humanistyczne/ Nauki o Polityce	I i II stopień
5.	Prof. dr hab.	Marta Kudelska	Nauki Humanistyczne/ Filozofia	I i II stopień
6.	Dr hab.	Artur Przybysławski	Nauki Humanistyczne/ Filozofia	I i II stopień
7.	Dr	Rafał Banka	Nauki Humanistyczne/ Filozofia	I i II stopień
8.	Dr	Grażyna Bąkowska- Czerner	Nauki Humanistyczne/ Archeologia	I i II stopień
9.	Dr	Bożena Gierek	Nauki Humanistyczne/ Religioznawstwo	I i II stopień
10.	Dr	Renata Iwicka	Nauki Humanistyczne/ Kulturoznawstwo	I i II stopień
11.	Dr	Małgorzata Kniąź	Nauki Humanistyczne/ Językoznawstwo	I i II stopień
12.	Dr	Piotr Michalik	Nauki Humanistyczne/ Religioznawstwo	I i II stopień
13.	Dr	Andrzej Mrozek	Nauki Humanistyczne/ Religioznawstwo	I i II stopień
14.	Dr	Paulina Niechciał	Nauki Społeczne/ Socjologia	I i II stopień
15.	Dr	Elżbieta Olzacka	Nauki Społeczne/ Socjologia	I i II stopień
16.	Dr	Bożena Prochwicz- Studnicka	Nauki Humanistyczne/ Literaturoznawstwo	I i II stopień
17.	Dr	Agnieszka Staszczuk	Nauki Humanistyczne/ Nauki o Sztuce	I i II stopień
18.	Dr	Robert Szuksztul	Nauki Humanistyczne/ Filozofia	I i II stopień
19.	Dr	Agata Świerzowska	Nauki Humanistyczne/ Religioznawstwo	I i II stopień
20.	Dr	Paulina Tendera	Nauki Humanistyczne/ Filozofia	I i II stopień
21.	Dr	Jakub Zamorski	Nauki Humanistyczne/ Filozofia	I i II stopień

**Tabela 7. Informacja o programach/zajęciach prowadzonych w językach obcych<sup>17</sup>**

Nazwa programu/przedmiotu	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym cudzoziemców)
Introduction to	W	I	stacjonarne	angielski	23 (11)

<sup>17</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów kształcenia podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Chinese Philosophy					
Body Language in Practice	K	I	stacjonarne	angielski	26 (21)
Body & Ritual In South Asia	W	I	stacjonarne	angielski	25 (6)
Contemporary Japan in Global Perspective	K	I	stacjonarne	angielski	15 (0)
Satan in Abrahamic Religions	K	II	stacjonarne	angielski	-
Introduction to Buddhism	K	II	stacjonarne	angielski	-
Esperanto – Language and Culture	W+Ć	II	stacjonarne	angielski, esperanto	-
The Rhythms of Cultural Expression: Music and Theatre of South India	W	II	stacjonarne	angielski	-

Zajęcia wymienione w tabeli to kursy fakultatywne do wyboru dostępne dla obu specjalności.

W tabeli nie wymieniono lektoratów (języki orientalne/języki buddyjskie przynależne dla programów I stopnia) ani translatoriów (w roku akademickim 2018/19 uruchomione są dwa translatoria z języka japońskiego), które prowadzone są w języku polskim i języku danego lektoratu.

## **Załącznik nr 2 – Wykaz materiałów uzupełniających**

Wszystkie materiały uzupełniające dołączone są w oddzielnych załącznikach.

### **Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej):**

1. Program kształcenia dla kierunku studiów, profilu i poziomu kształcenia obejmujący:
  - 1) Opis zakładanych efektów kształcenia.
  - 2) Program studiów uwzględniający przepisy § 4 ust. 1 pkt 1) - 8) rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów
2. Obsadę zajęć dydaktycznych na kierunku, poziomie i profilu kształcenia w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Plan zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów kształcenia.
4. Charakterystykę kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku obejmującą: nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące moduły zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku – nie dotyczy) oraz opiekunów prac dyplomowych, a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg następującego wzoru - w osobnym załączniku.

Załącznik obejmuje charakterystykę kadry prowadzącej zajęcia wykazane w tabeli 4, które odbywają się w roku akademickim 2018/19 oraz opiekunów prac dyplomowych (rok bieżący oraz lata 2016-2018).

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku. a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych (w formie elektronicznej), uporządkowany wg lat, z podziałem na poziomy kształcenia oraz formy studiów; wykaz można przygotować wg. przykładowego wzoru (w oddzielnym załączniku).

### **Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny:**

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z przedmiotów kierunkowych, itp. (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający przedmiotów i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają

praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).

6. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych (publikacji, patentów, praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych itp.), których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku, a także zestawienie ich osiągnięć w krajowych i międzynarodowych programach stypendialnych, krajowych i międzynarodowych i konkursach / wystawach / festiwalach / zawodach sportowych itp. z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Opis działań doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia PKA z ostatniej oceny oraz skutków tych działań (w formie elektronicznej).
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia (w formie elektronicznej).

### **Cz. III: Załączniki dodatkowe**

Załącznik A - Pełne profile Absolwentów kierunku kulturoznawstwo

Załącznik B - Granty realizowane w KPSC w 2018

Załącznik C - Tematyka i zakres badań pracowników i współpracowników KPSC

Załącznik D - Szczegółowy plan studiów

Załącznik E - Powiązanie efektów kształcenia z metodami kształcenia stosowanymi w jednostce na wybranych przykładach

Załącznik F - Monitoring losów zawodowych absolwentów w Katedrze Porównawczych Studiów Cywilizacji

Załącznik G - Proces rekrutacji w Katedrze Porównawczych Studiów Cywilizacji

Załącznik H - Działalność upowszechniająca naukę

Załącznik I – Kulturoznawca zOrientowany na karierę – program cyklu

Załącznik J - Międzynarodowe badania i współpraca z partnerami zagranicznymi prowadzona przez pracowników KPSC

Załącznik K - Sprawozdanie z działalności Koła Naukowego PSC 2015-2018

Załącznik L - Sprawozdanie z działalności Koła Naukowego "OKoło" 2015-2018

Załącznik M - Wyjazdy naukowe studentów KPSC zrealizowane w latach 2014-2018